

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІНФОРМАЦІЙНИЙ АНАЛІЗ ТА КОНСАЛТИНГ У ФАХОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»**

Лектор курсу			Ковальська Леся Андріївна, доктор історичних наук, професор, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності		Контактна інформація лектора	e-mail: l.kovalska@duikt.edu.ua; сторінка курсу в Google Class	
Галузь знань			02 Культура і мистецтво		Рівень вищої освіти	магістр	
Спеціальність			029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа		Семестр	1	
Освітня програма			Управління інформаційно-комунікаційною діяльністю		Тип дисципліни	Обов'язкова / Загальної підготовки	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка
	4	120	18	-	36	-	66

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Освітні компоненти, які передують вивченню	Документознавство, Інформаційно-аналітична діяльність, Аналітико-синтетична переробка інформації
Освітні компоненти, для яких є базовою	Методологія та організація наукових досліджень у галузі; Методика викладання дисциплін інформаційно-комунікаційного циклу у закладах вищої освіти; Кваліфікаційна робота; Науково-педагогічна практика; Науково-дослідна практика; переддипломна практика
Мета курсу	оволодіння здобувачами вищої освіти знань з теоретичних основ інформаційно-аналітичної діяльності, засвоєння практичних навичок здійснення інформаційно-аналітичної роботи для опрацювання інформаційних ресурсів, підготовки аналітичної продукції, підтримки прийняття управлінських рішень у будь-якій сфері соціальної діяльності.

Компетентності відповідно до освітньої програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК 4. Здатність застосовувати технології та процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації.

СК 5. Здатність відстежувати тенденції розвитку предметної сфери шляхом проведення аналізу інформаційних потоків та масивів.

СК 9. Здатність організовувати та реалізовувати маркетингову діяльність інформаційних установ

СК 12. Здатність здійснювати інформаційний моніторинг.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН5. Здійснювати процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації.

ПРН6. Володіти методиками бібліо- та вебметричного аналізу інформаційних потоків та масивів.

ПРН8. Створювати та реалізовувати затребувані споживачами інформаційні продукти та послуги.

ПРН9. Здійснювати маркетингові дослідження ринку інформаційних продуктів та послуг.

ПРН11. Застосовувати законодавчі та нормативні документи, що регулюють функціонування інформаційної сфери.

ПРН14. Використовувати методи проведення експертизи цінності, систематизації, обліку документів та формування архівних фондів.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Розділ 1 «ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»			
Тема 1. Вступ до дисципліни. Інформаційно-аналітична діяльність як різновид професійної діяльності та надання консультативних послуг.			
<u>Формування компетентностей:</u> ЗК 1, ЗК 3, СК 9, СК 4			
<u>Результати навчання:</u> ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 14.			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 1 – 10.			
Заняття 1.1.. Термінологія. Інформаційно-аналітична діяльність як різновид фахової діяльності.	Лекція 1 2 год.		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів. Обговорення предметної сфери дисципліни
Заняття 1.2. Інформаційно-аналітична діяльність: теоретичні засади	Практичне заняття 1 2 год.	2 бали	Усне опитування. Термінологія. Інформаційно-аналітична діяльність як різновид фахової діяльності
Заняття 1.3. Методи інформаційної аналітики, їх спеціалізованість та універсальність.	Практичне заняття 2 2 год.	4 бали	Короткий історичний огляд розвитку інформаційно-аналітичної діяльності. Визначальні етапи в процесі становлення окремішності інформаційної діяльності аналітика. Джерела інформації в системі суб'єктно-об'єктних відносин інформаційної діяльності. Типологія та класифікація інформації. Моніторинг джерел інформації
Тема 2. Методи організації інформаційно-аналітичної діяльності. Принципи прогнозу інформаційних подій і процесів			
<u>Формування компетентностей:</u> ЗК 1, ЗК 3, СК 5, СК 4			
<u>Результати навчання:</u> ПРН 5			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 1 – 10.			
Заняття 2.1. Методи організації інформаційно-аналітичної діяльності..	Лекція 2 2 год.		Пояснювально - ілюстративний, лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, діалог.
Заняття 2.2. Принципи прогнозу інформаційних подій і процесів.	Практичне заняття 3-4 4 год.	4 бали	Усне опитування. Методи організації інформаційного аналізу та консалтингу. Загальноприйнятий алгоритм діагностики інформаційних подій і процесів. Методи збору аналітичної інформації. Аналітичні дослідження та алгоритм їх проведення. Базові моделі, що застосовуються під час аналізу інформаційних явищ
Тема 3. Система законодавчого забезпечення інформаційно-аналітичної діяльності в Україні. Суб'єкти інформаційної діяльності, та їх потреби в інформації			
<u>Формування компетентностей:</u> ЗК 1, ЗК 2, СК 2, СК 4			
<u>Результати навчання:</u> ПРН 5, ПРН 6, ПРН 11			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 1 – 10.			
Заняття 3.1. Система законодавчого забезпечення інформаційно-аналітичної діяльності в Україні.	Лекція 3 2 год		Пояснювально - ілюстративний, лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
Заняття 3.2. Суб'єкти інформаційної діяльності, та їх потреби в інформації	Практичне заняття 5-6 4 год.	4 бали	Усне опитування. Робота в аудиторії. Аналіз нормативно-правового регулювання інформаційної сфери в Україні. ЗУ «Про інформацію» – базовий акт у системі регулювання інформаційних відносин. ЗУ «Про

			доступ до публічної інформації». Встановлення «суб'єктів інформаційних відносин». Формулювання інформаційних потреб споживачів, від чого залежить сутність і структура інформаційного циклу. Характеристики інформаційних потреб. Методи вивчення інформаційних потреб.
<p>Тема 4. Організація роботи та управління інформаційно-аналітичними структурними підрозділами. Формування компетентностей: ЗК 1, ЗК 3, СК 9, СК 4 Результати навчання: ПРН 11, ПРН 5, ПРН 14 Рекомендовані джерела: 1 – 10.</p>			
Заняття 4.1. Організація роботи та управління інформаційно-аналітичними структурними підрозділами.	Лекція 4 2 год		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
Заняття 4.2. Організація та управління інформаційно-аналітичною діяльністю на підприємствах та установах з основним напрямом діяльності інформаційний супровід.	Практичне заняття 7-8 4 год.	4 бали	Усне опитування. Модельовання та основні вимоги до організації роботи та механізми реалізації керівництва інформаційно-аналітичними структурними підрозділами на підприємствах, в організаціях та установах, зокрема в архівних та бібліотечних.
<p>Тема 5. Інформаційний процес: суть і значення. Інформаційні посередники як функціональні складники системи інформаційно-аналітичної діяльності. Надання консультативних послуг. Формування компетентностей: ЗК 1, ЗК 3, СК 5, СК 4 Результати навчання: ПРН 6, ПРН 5, ПРН 8 Рекомендовані джерела: 1 – 10.</p>			
Заняття 5.1. Інформаційний процес: суть і значення. Інформаційні посередники як функціональні складники системи інформаційно-аналітичної фахової діяльності	Лекція 5 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів. Поняття та сутність інформаційного процесу. Складники (етапи) інформаційно-аналітичного процесу
Заняття 5.2. Інформаційні посередники як функціональні складники системи інформаційно-аналітичної діяльності.	Практичне заняття 9-10 4 год.	4 бали	Причини викривлення інформації. Інформаційні шуми, бар'єри та їх вплив на якісні та кількісні показники інформації. Загальна характеристика поняття «інформаційні посередники».
Самостійна робота			
Тема 1. Інформаційно-аналітична діяльність як різновид фахової діяльності	6	2 бали	Завдання на вироблення практичних навичок інформаційно-аналітичної роботи. Простежити теоретичні засади реалізації інформаційно-аналітичної діяльності. <i>Практична робота.</i> Аналіз текстів документів як базова технологія інформаційно-аналітичної роботи
Тема 2. Методи організації інформаційно-аналітичної діяльності.	6	2 бали	Описати методи організації інформаційно-аналітичної діяльності. Завдання на вироблення практичних навичок інформаційно-аналітичної роботи. Специфіка і методика проведення інформаційно-аналітичної роботи
Тема 3. Система законодавчого забезпечення інформаційно-аналітичної діяльності в Україні	8	2 бали	Проаналізувати систему законодавчого забезпечення інформаційно-аналітичної діяльності в Україні Завдання на вироблення практичних навичок інформаційно-аналітичної роботи. Виготовлення інформаційно-аналітичної продукції та інформаційних послуг <i>Практична робота.</i> Визначення авторства тексту як складова текстового аналізу

<p>Тема 4. Організація роботи та управління інформаційно-аналітичними структурними підрозділами.</p>	6	2 бали	<p>Описати і обґрунтувати особливості організації роботи та управління інформаційно-аналітичним структурним підрозділом. Завдання на вироблення практичних навичок інформаційно-аналітичної роботи. Інформаційні продукти і послуги. Специфіка сучасного інформаційного ринку та соціокультурна сфера реалізації продуктів</p>
<p>Тема 5. Інформаційний процес: суть і значення.</p>	6	2 бали	<p>Розкрити специфіку інформаційного процесу в системі аналітичної роботи: суть і значення. Завдання на вироблення практичних навичок інформаційно-аналітичної роботи. Діяльність інформаційно-аналітичних структур у системі державних інформаційних організацій / установ. <i>Практична робота.</i> Проблема «розуміння» тексту в інформаційній аналітиці</p>
<p>Розділ 2 «СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ ПРОДУКЦІЇ. ІНФОРМАЦІЙНІ ПРОДУКТИ І ПОСЛУГИ НА ІНФОРМАЦІЙНОМУ РИНКУ»</p>			
<p>Тема 6. <i>Інформаційні продукти як результат інформаційно-аналітичної діяльності.</i> Знати: Поняття про інформаційну продукцію. Трактують терміна «інформаційні продукти». Взаємозв'язок понять «інформаційна продукція» – «інформаційний продукт» – «інформаційна послуга». Виробники інформаційної продукції. Регламент на інформаційну продукцію. Інформаційно-аналітична продукція: питання типології. Вміти: класифікувати інформаційно-аналітичну продукцію. Типологія ІПП. Фактографічна інформаційна продукція. Реферат як один з основних видів документної інформаційної продукції. Формування компетентностей: ЗК 1, ЗК 3, СК 4, СК 12 Результати навчання: ПРН 8, ПРН 5, ПРН 11 Рекомендовані джерела: 1 – 10.</p>			
<p>Заняття 6.1. Інформаційні продукти як результат інформаційно-аналітичної діяльності, моніторингу потреб інформаційного ринку</p>	Лекція 6 2 год		<p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів. Трактують терміна «інформаційні продукти». Взаємозв'язок понять «інформаційна продукція» – «інформаційний продукт» – «інформаційна послуга».</p>
<p>Заняття 6.2. Інформаційні продукти як результат інформаційно-аналітичної діяльності</p>	Практичне заняття 11-12 4 год.	5 балів	<p>Виробники інформаційної продукції. Регламент на інформаційну продукцію. Інформаційно-аналітична продукція: питання типології.</p>
<p>Тема 7. Розвиток засобів інтелектуалізації інформаційної діяльності та організаційні аспекти управління інформаційними ресурсами. Інформаційна революція, її сутність. Побудова інформаційного суспільства в Україні: проблеми та перспективи. Знати: роль традиційних та електронних ресурсів у здійсненні інформаційно-аналітичної діяльності. Розрізняти експертні системи; системи підтримки прийняття рішень(СППР); системи кодування інформації; виготовлення штрихкодів Вміти: застосовувати навички інтелектуалізації інформаційної діяльності; впроваджувати засоби інтелектуалізації інформаційної діяльності та організаційні аспекти управління інформаційними ресурсами. Формування компетентностей: ЗК 1, ЗК 3, СК 4, СК 12 Результати навчання: ПРН 6, ПРН 5, ПРН 11 Рекомендовані джерела: 1 – 10.</p>			
<p>Заняття 7.1. Розвиток засобів інтелектуалізації інформаційної діяльності та організаційні аспекти управління інформаційними ресурсами</p>	Лекція 7 2 год		<p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів. Поняття штучного інтелекту. Нейронні мережі. Дерево рішень. Виведення за аналогією. Інформаційно-аналітичні системи</p>

<p>Заняття 7.2. Інформаційна революція, її сутність. Побудова інформаційного суспільства в Україні: проблеми та перспективи..</p>	<p>Практичне заняття 13-14 4 год.</p>	<p>5 балів</p>	<p>Усне опитування, Навчальна дискусія «Побудова інформаційного суспільства в Україні: проблеми та перспективи». Нові інформаційні технології. Ринкова інфраструктура інформаційного середовища. Інформатизація суспільства..</p>
<p>Тема 8. Інформаційна аналітика як засіб одержання знань. Інформаційно-аналітичний процес: суть, принципи, інструментарій Знати: Види інформаційно-аналітичних робіт. Методика написання аналітичної роботи. Загальні ознаки роботи високої якості та типові помилки. Інформаційно-аналітичний процес: суть та принципи. Головні фактори результативності роботи аналітика. Проблема «пастки часу» і засоби її подолання. Вміти: аналізувати тексти документів як базова технологія інформаційно-аналітичної роботи; використовувати способи представлення інформації; сутність аналізу тексту документів; розрізняти види аналізу документів: традиційний аналіз, формалізований аналіз. Формування компетентностей: ЗК 1, ЗК 3, СК 4, СК 12 Результати навчання: ПРН 8, ПРН 6, ПРН 14 Рекомендовані джерела: 1 – 10.</p>			
<p>Заняття 8.1. Інформаційна аналітика як засіб одержання знань.</p>	<p>Лекція 8 2 год</p>		<p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів. Методика написання аналітичної роботи. Загальні ознаки роботи високої якості та типові помилки. Інформаційно-аналітичний процес: суть та принципи. Головні фактори результативності роботи аналітика</p>
<p>Заняття 8.2. Інформаційно-аналітичний процес: суть, принципи, інструментарій</p>	<p>Практичне заняття 15-16 4 год.</p>	<p>5 балів</p>	<p>Усне опитування. Навчальна дискусія «Проблема «пастки часу» і засоби її подолання». Види інформаційно-аналітичних робіт. Методика написання аналітичної роботи. Загальні ознаки роботи високої якості та типові помилки.</p>
<p>Тема 9. Інформаційно-аналітична робота як процес творчого мислення. Нові інформаційні технології та інформаційна політика Знати: Інформаційна робота як процес творчого мислення. Оціночна діяльність і прогнозування в інформаційно-аналітичному процесі. Інформаційне забезпечення управління. Нові інформаційні технології обробки інформації. WWW-технології в інформаційній сфері. Інформаційні технології аналітичної обробки інформації. Сучасні технології спільної роботи. Вміти: визначати авторство тексту як складова текстового аналізу. Авторознавча експертиза: визначення поняття, сутність; історія виникнення вітчизняної авторознавчої експертизи; завдання авторознавчої експертизи; сфери застосування авторознавчої експертизи. Методики визначення авторства тексту. Формування компетентностей: ЗК 1, ЗК 3, СК 4, СК 12 Результати навчання: ПРН 6, ПРН 5, ПРН 14 Рекомендовані джерела: 1 – 10.</p>			
<p>Заняття 9.1. Інформаційно-аналітична робота як процес творчого мислення.</p>	<p>Лекція 9 2 год</p>		<p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів. Дискусія за напрямками: нові інформаційні технології обробки інформації. WWW-технології в інформаційній сфері. Інформаційні технології аналітичної обробки інформації. Сучасні технології спільної роботи</p>
<p>Заняття 9.2. Нові інформаційні технології та інформаційна політика Інформаційно-аналітичний процес: суть, принципи, інструментарій</p>	<p>Практичне заняття 17-18 4 год.</p>	<p>3 бали</p>	<p>Усне опитування. Практикум. Визначення авторства тексту як складова текстового аналізу. Практика організації інформаційно-аналітичної діяльності. Маркетингові дослідження та маркетингові комунікації в інформаційно-аналітичній діяльності</p>
<p>Самостійна робота</p>			
<p>Тема 6. Інформаційні продукти як результат інформаційно-аналітичної діяльності.</p>	<p>8</p>	<p>3 бали</p>	<p>Взаємозв'язок понять «інформаційна продукція» – «інформаційний продукт» – «інформаційна послуга». Виробники інформаційної продукції. Регламент на інформаційну продукцію. Інформаційно-аналітична продукція: питання типології</p>

			<i>Практична робота.</i> Аналітичне читання. Практичні прийоми активізації роботи з текстовою інформацією
Тема 7. Розвиток засобів інтелектуалізації інформаційної діяльності та організаційні аспекти управління інформаційними ресурсами..	8	2 бали	Роль традиційних та електронних ресурсів у здійсненні інформаційно-аналітичної діяльності. Експертні системи. Системи підтримки прийняття рішень(СППР). Системи кодування інформації. Штрихові коди. <i>Практична робота.</i> Нетрадиційні методики аналізу текстової інформації. Феномен «золотого січення» та його застосування при аналізі текстів
Тема 8. Інформаційна аналітика як засіб одержання знань. Інформаційно-аналітичний процес: суть, принципи, інструментарій	10	3 бали	Описати і обґрунтувати складові ефективної діяльності віртуальної команди в сфері інженерії програмного забезпечення. Обґрунтувати особливості крос-культурної ділової взаємодії в сфері інженерії програмного забезпечення. Описати і обґрунтувати індивідуальні чинники підвищення ефективності комунікаційної взаємодії. <i>Практична робота.</i> Нетрадиційні методики аналізу текстової інформації. Фоносемантичний аналіз тексту: сутність, загальна характеристика, застосування при аналізі текстів. Методика ментальних карт як засіб візуалізації мислення
Тема 9. Інформаційно-аналітична робота як процес творчого мислення. Нові інформаційні технології та інформаційна політика	8	2 бали	Робота в групах за напрямом. Нові інформаційні технології обробки інформації. WWW-технології в інформаційній сфері. Інформаційні технології аналітичної обробки інформації. Сучасні технології спільної роботи

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- Мультимедійний проектор;
- Комп'ютерний клас для проведення / виконання практичних занять.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Інформаційний аналіз та консалтинг у фаховій діяльності. Навчально-методичні матеріали в системі GWE: <https://classroom.google.com/c/Njg1MzMyOTExOTIx?cjc=abxy6et>
2. Варенко В.М. Інформаційно-аналітична діяльність: Навч. посіб. URL: http://nbuviap.gov.ua/images/nak_mon_partneriv/IAD.pdf
3. Основи інформаційно-аналітичної діяльності: навч.посіб. І.В. Захарова, Л.Я. Філіпова. URL: <https://cutt.ly/AN3gbkF>
4. Інформаційний аналіз та консалтинг у фаховій діяльності. Методичні вказівки до навчальної дисципліни. Для здобувачів вищої освіти освітньої програми «Управління інформаційно-комунікаційною діяльністю» спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». Укладач: Л.А. Ковальська. Київ: ДУІКТ, 2024. 31 с.Кілієвич О.І. Практикум із підготовки аналітичних документів: навч. посіб. Київ: "К.І.С", 2016. 95 с.
5. Інформаційно-аналітична діяльність: курс лекцій. Укладач Шкіцька І.Ю. Тернопіль: THEU, 2018. URL: <http://library.tneu.edu.ua/index.php/uk/nmkd/2638-2013-12-19-10-42-55>
6. Інформаційно-аналітична діяльність: науково-допом. бібліогр. покажч. уклад. Л. Дейнека. Луцьк, 2018. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/160159015.pdf>
7. Діденко Н.Г. Методологія вироблення та прийняття управлінських рішень: навчальний посібник. Київ, 2019. 134 с.
8. Павлов, О. І. Основи інформаційно-аналітичної діяльності. URL: https://card-file.ontu.edu.ua/bitstream/123456789/3367/2/PavlovOsnovy_inform.pdf
9. Токар М. Інформаційно-аналітична діяльність в органах публічної влади: навчально-методичні рекомендації. Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2021. 32 с.
10. Інформаційно-аналітична діяльність Навчальний посібник. К.: У-т «Україна». URL: http://megalib.com.ua/book/22_Informaciino_analitichna_diyalnist.html
- 11.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо здобувач відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Здобувач, який спізнився без поважної причини, вважається таким, що пропустив заняття з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач за виконання завдання отримує 0 балів
- За ініціативою викладача зміст даного курсу планується оновлювати щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукові досягнення у галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Здобувачі також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

НЕФОРМАЛЬНА ТА ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА

Здобувачі мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно «Положення про неформальну освіту Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій» chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_35048489.pdf

ПРАВИЛА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

- Здобувачі освіти у своїй навчальній діяльності зобов'язані дотримуватися цінностей, принципів і правил академічної доброчесності.
- Кожне навчальне завдання має бути виконане самостійно, крім випадків, коли його виконання передбачає участь декількох осіб або правилами виконання відповідних завдань дозволено отримання допомоги від інших осіб, використання допоміжних матеріалів та засобів, мережі Інтернет тощо.
- Кожен здобувач освіти у разі використання у своєму академічному творі результатів інтелектуального творіння інших авторів (текстів, ідей, розробок, тверджень, відомостей, думок тощо) зобов'язаний зробити посилання на відповідне джерело інформації.
- Навчальна робота може включати (повністю або частково) попередню навчальну роботу здобувача освіти лише у тому випадку, якщо це прямо дозволено умовами навчального завдання.
- В аудиторії здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту роботи та ін.
- Здобувачі можуть ознайомитися із Кодексом академічної доброчесності Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій на сторінці сайту chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf?2

КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є отримання студентом максимально 60 балів за умови виконання практичних і самостійних завдань, які передбачені структурою освітньої компоненти «Інформаційний аналіз та консультування у фаховій діяльності».

Якщо здобувача вищої освіти не допущено до складання іспиту, як такого, що не виконав індивідуальний план, йому надається час до перескладання для виконання всіх вимог допуску. Здобувач має право на два перескладання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті.

Оцінювання студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою та складається із двох основних блоків оцінювання й розподіляється таким чином: 60 – *поточний контроль*, 40 – *підсумкове оцінювання, іспит*.

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	<i>Робота на заняттях, у т.ч.:</i>	
	• Виконання практичних робіт протягом семестру	40 балів
	• Самостійна робота	20 балів

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ <i>Isnum</i>	Семестрова самостійна робота у письмовій формі (виконання практичних завдань) Набирання додаткових балів за різні активності в межах тем освітньої компоненти	40 балів
	Додаткова оцінка	Оцінювання
Види навчальної роботи		
Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій за тематикою освітньої компоненти:		
Тези доповіді на фаховій конференції		3 бали
Стаття у фаховому виданні		5 балів
Стаття в іноземному рецензованому виданні		10 балів
Проходження курсу (Смарт-громада: управління на основі даних ; Аналітичний центр при університеті: інструкція з експлуатації) з отриманням іменного сертифікату		10 балів
Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти		10 балів

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ			
бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /зачис в екзаменаційній відомості
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосуються дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (A)
82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (B)
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (C)
64-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-63	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
35 - 59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не

	практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутня.	формується при вивченні дисципліни	зараховано (FX) В залікову книжку не проставляється
1-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі іспиту.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) В залікову книжку не проставляється