

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО ЦИКЛУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

Лектор курсу		Сидоренко Тетяна Михайлівна, кандидат філологічних наук, доцент		Контактна інформація лектора		e-mail: t.sydorenko@duikt.edu.ua сторінка курсу в Google Class	
Галузь знань		02 «Культура і мистецтво»		Рівень вищої освіти		магістр	
Спеціальність		029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа		Семестр		2	
Освітня програма		Управління інформаційно-комунікаційною діяльністю		Тип дисципліни		Обов'язкова	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
	3	90	Лекцій 18	Семінарських занять	Практичних занять 18	Лабораторних занять -	Самостійна підготовка 54
АНОТАЦІЯ КУРСУ							
Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі							
Освітні компоненти, які передують вивченню			Методологія та організація наукових досліджень у галузі Інформаційний аналіз та консалтинг у фаховій діяльності				
Освітні компоненти для яких є базовою			Науково-педагогічна переддипломна практики, кваліфікаційна робота				
Мета курсу:	формування у здобувачів вищої освіти знань і вмінь, необхідних для ефективного викладання інформаційно-комунікаційних дисциплін; розвиток педагогічної майстерності та підвищення якості освіти в галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи.						
Компетентності відповідно до освітньої програми							
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)				Hard-skills / Спеціальні компетентності (СК)			
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.				СК 5. Здатність відстежувати тенденції розвитку предметної сфери шляхом проведення аналізу інформаційних потоків та масивів. СК 8. Володіння науково-методичними засадами навчання та інноваційними підходами до фахової підготовки інформаційних фахівців; планування власної науково-педагогічної діяльності; здатність до саморозвитку впродовж життя. СК 13. Здатність співпрацювати на регіональному, вітчизняному та міжнародному рівнях задля професійного розвитку та обміну досвідом в інформаційній, бібліотечній та архівній галузях; здатність до саморозвитку впродовж життя. СК15. Здатність упроваджувати інклюзію у фаховій діяльності.			
Програмні результати навчання (ПР)							

ПРН8. Створювати та реалізовувати затребувані споживачами інформаційні продукти та послуги.
 ПРН10. Використовувати прикладні соціокомунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва.
 ПРН11. Застосовувати законодавчі та нормативні документи, що регулюють функціонування інформаційної сфери.
 ПРН15. Застосовувати законодавство, що регулює управління авторськими правами в інформаційній галузі.
 ПРН16. Здійснювати співпрацю щодо професійного розвитку та обміну досвідом в інформаційній, бібліотечній та архівній галузі на регіональному, вітчизняному та міжнародному рівнях; саморозвиватися впродовж життя в професійній галузі.
 ПРН19. Застосовувати соціалізацію людей з особливими потребами в інформаційній, бібліотечній та архівній справі.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ			
Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Розділ 1. Методологічні основи викладання дисциплін інформаційно-комунікаційного циклу та інклюзивний підхід			
Тема 1. Теоретичні основи викладання дисциплін інформаційно-комунікаційного циклу			
<i>Рекомендовані джерела: 1 - 14</i>			
Заняття 1.1 Теоретичні основи викладання дисциплін інформаційно-комунікаційного циклу	Лекція 1 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 1.2. Теоретичні основи викладання дисциплін інформаційно-комунікаційного циклу.	Практичне заняття 1 2 год	4 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.
Тема 2. Концепція інклюзивної освіти: принципи та підходи			
<i>Рекомендовані джерела: 2-7</i>			
Заняття 2.1 Концепція інклюзивної освіти: принципи та підходи.	Лекція 2 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 2.2. Інклюзивна освіта: принципи та підходи.	Практичне заняття 2 2 год	5 балів	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь, тестування
Тема 3. Методи активного навчання			
<i>Рекомендовані джерела: 1, 5</i>			
Заняття 3.1 Методи активного навчання	Лекція 3 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування

Заняття 3.2. Упровадження активних методів навчання на практиці	Практичне заняття 3 4 год	5 балів	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.
Тема 4. Роль бібліотек і архівів у формуванні інформаційної культури здобувачів вищої освіти			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 1–14			
Заняття 4.1 Роль бібліотек і архівів у формуванні інформаційної культури здобувачів вищої освіти	Лекція 4 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 4.2. Кейс-метод: аналіз реальних можливостей бібліотечних та архівних установ у підготовці занять із дисциплін інформаційно-комунікаційного циклу	Практичне заняття 4 2 год	5 балів	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь, кейс-метод
Тема 5. Академічна доброчесність: етика та правила навчального процесу			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 1–8			
Заняття 5.1 Академічна доброчесність: етика та правила навчального процесу	Лекція 5 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 5.2. Академічна доброчесність: етика та правила навчального процесу. Створення етичного кодексу для викладачів інформаційно-комунікаційних дисциплін	Практичне заняття 5 2 год	5 балів	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь, тестування
Тема 1. Теоретичні основи викладання дисциплін інформаційно-комунікаційного циклу. Тема 2. Концепція інклюзивної освіти: принципи та підходи. Тема 3. Методи активного навчання. Тема 4. Роль бібліотек і архівів у формуванні інформаційної культури здобувачів вищої освіти. Тема 5 Академічна доброчесність: етика та правила навчального процесу	Самостійна робота		
	6 год.	2 бали	1. Розглянути теоретичні основи викладання дисциплін інформаційно-комунікаційного циклу.
	6 год.	2 бали	2. Проаналізувати концепцію інклюзивної освіти, сучасні принципи та підходи.
	6 год.	2 бали	3. Вивчити методи активного навчання.
	6 год.	2 бали	4. Дослідити роль бібліотек і архівів у формуванні інформаційної культури здобувачів вищої освіти.
6 год.	2 бали	5. Ознайомитися з дотриманням норм етики та правил академічної доброчесності під час освітнього процесу.	
Модульний контроль 1.		20 балів	

Розділ 2. Планування, організація навчального процесу та впровадження сучасних технологій

Тема 6. Основи планування навчального процесу: цілі та завдання

Рекомендовані джерела: 1–14

Заняття 6.1 Основи планування навчального процесу: цілі та завдання.	Лекція 6 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 6.2. Розроблення навчального плану з урахуванням сучасних вимог.	Практичне заняття 6 2 год	4 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.

Тема 7. Упровадження інформаційних технологій у навчальний процес

Рекомендовані джерела: 5, 7-10

Заняття 7.1 Упровадження інформаційних технологій у навчальний процес.	Лекція 7 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 7.2 Створення онлайн-курсу з використанням платформ для навчання.	Практичне заняття 8 2 год	5 балів	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.

Тема 8. Роль штучного інтелекту в навчанні

Рекомендовані джерела: 4, 12

Заняття 8.1 Роль штучного інтелекту в навчанні.	Лекція 8		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 8.2 Етичні аспекти використання штучного інтелекту в освіті та науці.	Практичне заняття 8 2 год	4 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.

Тема 9. Персоналізація навчання: адаптація до потреб здобувачів вищої освіти

джерела: 1, 4, 6

Заняття 9.1 Персоналізація навчання: адаптація до потреб здобувачів вищої освіти.	Лекція 9		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 9.2. Практикум з персоналізації навчання для різних груп здобувачів вищої освіти.	Практичне заняття 9 4 год	5 балів	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь, тестування

Тема 6. Основи планування навчального процесу: цілі та завдання. Тема 7. Упровадження інформаційних технологій у навчальний процес. Тема 8. Роль штучного інтелекту в навчанні. Тема 9. Персоналізація навчання: адаптація до потреб здобувачів вищої освіти.	Самостійна робота		
	6 год.	2 бали	6. Розглянути основи планування навчального процесу.
	6 год.	2 бали	7. Дослідити впровадження інформаційних технологій у навчальний процес.
	6 год.	2 бали	8. Схарактеризувати роль штучного інтелекту в навчанні.
6 год.	2 бали	9. Дослідити особливості дотримання персоналізацію навчального процесу.	
Модульний контроль 2.		20 балів	

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- Мультимедійний проектор;
- Комп'ютерний клас для проведення практичних занять (Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint) та ін.)

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.
2. Зайченко І. В. Педагогіка і методика викладання у вищій школі. Київ.: ЦП «КОМПРИНТ», 2021. 512с.
3. Інноваційні технології в освітньому процесі : монографія [Електронний ресурс] / І. В. Хом'юк, В. А. Петрук, О. А. Голюк та ін. Вінниця : ВНТУ, 2020. 88 с.
4. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
5. Мірошніченко В. І., Гончаренко О. А., Тушко К. Ю. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2021. 168 с.
6. Сидоренко Т. М. Академічна доброчесність як складова наукової етики та освітнього процесу у вищій школі // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»)»: 2022. № 7(12). С.390-405.
7. Сидоренко Т. М., Петькун С. М., Новак О. М. Дистанційна освіта: проблеми та перспективи. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 35. С. 45-48.
<http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/35/10.pdf>
8. Сидоренко Т. Розроблення програми досліджень професійного розвитку комунікативної культури фахівців сфери діловодства. *Наука і техніка сьогодні*. Вип. 14 (28). 2023. С.459-468.
9. Сидоренко Т. Методичний органайзер педагогічного дослідження теоретичних аспектів формування комунікативної культури фахівців сфери діловодства. *Молодь і ринок*. № 11–12 (219–220), 2023. С. 81-87.
10. Сидоренко Т. Методологічний аналіз практики професійної підготовки та розвитку комунікативної культури фахівців сфери діловодства. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. Випуск 17. 2023. С. 177 – 185.
<http://journals.kogpa.te.ua/index.php/pedagogy/article/view/104>
11. Сидоренко Т. М., Заболотна В.А. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у діяльності освітніх установ. *Економіка. Менеджмент. Бізнес* № 1-2 (41). 2023. С. 50 – 55. <https://journals.dut.edu.ua/index.php/emb/article/view/2816/2717>
12. Сидоренко Т. М. Системний аналіз функціональних особливостей інформаційно-аналітичної системи професійного розвитку комунікативної культури документопорядників. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. Випуск 3 (175) 2024. С. 163-167.
13. Тинська В. В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2022.180 с.
14. Шестобуз О. С. Сучасні інформаційні технології : навч.-метод. посіб. / О. С. Шестобуз. – Чернівці : ЧНУ, 2020. – 212 с.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо здобувач відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Здобувач, який спізнився без поважної причини, вважається таким, що пропустив заняття з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач за виконання завдання отримує 0 балів
- За ініціативою викладача зміст даного курсу планується оновлювати щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукові досягнення у галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Здобувачі також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

НЕФОРМАЛЬНА ТА ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА

Здобувачі мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно «Положення про неформальну освіту Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій» https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_35048489.pdf

ПРАВИЛА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

- Здобувачі освіти у своїй навчальній діяльності зобов'язані дотримуватися цінностей, принципів і правил академічної доброчесності.
- Кожне навчальне завдання має бути виконане самостійно, крім випадків, коли його виконання передбачає участь декількох осіб або правилами виконання відповідних завдань дозволено отримання допомоги від інших осіб, використання допоміжних матеріалів та засобів, мережі Інтернет тощо.
- Кожен здобувач освіти у разі використання у своєму академічному творі результатів інтелектуального творіння інших авторів (текстів, ідей, розробок, тверджень, відомостей, думок тощо) зобов'язаний зробити посилання на відповідне джерело інформації.
- Навчальна робота може включати (повністю або частково) попередню навчальну роботу здобувача освіти лише у тому випадку, якщо це прямо дозволено умовами навчального завдання.
- В аудиторії здобувачі не допускаються до списування та обману – за порушення принципів академічної доброчесності викладач може накладати санкції: зниження балів, повернення роботи на доопрацювання, не допущення до захисту роботи та ін.
- Здобувачі можуть ознайомитися із Кодексом академічної доброчесності Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій на сторінці сайту https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf?2

КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є виконання всіх практичних робіт і виконання самостійних завдань, які передбачені структурою освітньої компоненти Дослідження операцій.

Якщо студента не допущено до складання заліку, як такого, що не виконав індивідуальний план, йому надається час до перескладання для виконання всіх вимог допуску. Студент має право на два перескладання. При повторному перескладанні екзамену його у студента може приймати комісія, яка створюється директором ННІТ. Оцінка комісії є остаточною. У випадку отримання студентом 0 балів (неприйнятно), що тягне відрахування за невиконання навчального плану.

Оцінювання студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою та складається із двох основних блоків оцінювання й розподіляється таким чином: 60 – *поточний контроль*, 40 – *підсумкове оцінювання, залік*.

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	- Виконання практичних робіт	42 бали
	- Самостійна робота	18 балів

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ <i>залік</i>	Модульний контроль	40 балів	
Додаткова оцінка			
Види навчальної роботи		Оцінювання	
Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій за тематикою освітньої компоненти:			
- Тези доповіді на науковій конференції		3 бали	
- Стаття у фаховому виданні		5 балів	
- Стаття в іноземному виданні		10 балів	
Проходження курсів Prometheus чи подібних		До 5 балів за проходження курсу, релевантного темі вивчення	
Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти - 10 балів.			
ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ			
бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /запис в екзаменаційній відомості
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (A)
82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (B)

75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (C)
64-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-63	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В залікову книжку не представляється
1-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) В залікову книжку не представляється