

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА НАУКОВОГО СПРЯМУВАННЯ»

<b>Лектор курсу</b>		<b>Рябова Катерина Олексіївна</b> , кандидат юридичних наук, старший викладач кафедри Англійської мови		<b>Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в GWE</b>		<b>e-mail:</b> <a href="mailto:k.riabova@duikt.edu.ua">k.riabova@duikt.edu.ua</a> <b>сторінка курсу в Classroom -</b> <a href="https://classroom.google.com/u/4/c/NzIzMzY4MDY0NDgw?cjc=tuqj4lv">https://classroom.google.com/u/4/c/NzIzMzY4MDY0NDgw?cjc=tuqj4lv</a> <b>код доступу - tuqj4lv</b>	
<b>Галузь знань</b>		12 Інформаційні технології		<b>Рівень вищої освіти</b>		доктор філософії	
<b>Спеціальність</b>		125 Кібербезпека та захист інформації		<b>Семестр</b>		1, 2	
<b>Освітня програма</b>		Кібербезпека		<b>Тип дисципліни</b>		Цикл обов'язкових компонент ОНП	
<b>Обсяг:</b>	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка
	15	450	10	-	182	-	258
<b>АНОТАЦІЯ КУРСУ</b>							
Освітні компоненти, які передують вивченню			Патентознавство та авторське право. Сучасні методи викладання у вищій школі.				
Освітні компоненти для яких є базовою			Методологія наукових досліджень у кібербезпеці.				
<b>Мета курсу:</b>	Розвивати комунікативні, професійно-орієнтовані та академічні мовні компетенції здобувачів освіти, що уможливить ефективне спілкування у галузі інформаційних технологій, а також сприятиме проведенню наукових досліджень, необхідних для написання дисертаційної роботи.						
<b>Компетентності відповідно до освітньої програми</b>							
<b>Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)</b>				<b>Hard-skills / Фахові компетентності (СК)</b>			
<p><b>ЗК-2. Навички творчого спілкування</b> – здатність спілкуватися результативно в усній і письмовій формах з фахівцями та нефахівцями, здатність спілкуватися другою мовою.</p> <p><b>ЗК-3. Знання інформаційних технологій</b> – здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології для впровадження проектів в інформаційній та безпековій сферах.</p> <p><b>ЗК-8. Уміння командної роботи</b> – знання про стимули та бар'єри в ефективній командній роботі, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p>				<p><b>ФК-3. Організаційно-комунікативна компетентність</b> (у специфічних сферах управлінської діяльності) – здатність до лідерства та новаторської діяльності, до формування високого рівня комунікативної культури; здатність переконувати оточуючих, стверджувати свою позицію; володіння державною мовою, грамотним усним та писемним діловим мовленням, ораторським мистецтвом, професійним етикетом, а також навичками публічної презентації результатів роботи, вміннями обирати відповідні форми і методи презентації; володіння іноземними мовами, уміння правильно розмовляти та писати різними комунікативними стилями, а саме неофіційним, офіційним та науковим тощо.</p>			
<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>							
<p><b>ПРН-3. Уміти</b> вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовою.</p> <p><b>ПРН-4. Уміти</b> читати оригінальну наукову літературу на іноземній мові, опрацьовувати та оформляти інформацію.</p> <p><b>ПРН-10. Уміти</b> узагальнювати і критично оцінювати результати, отримані вітчизняними і зарубіжними дослідниками.</p> <p><b>ПРН-13. Уміти</b> виявляти і формулювати актуальні наукові проблеми, генерувати та інтегрувати нові ідеї та нові знання у сфері захисту інформації, інформаційної та кібербезпеки, представляти їх в усній та/або письмових формах перед фаховою і нефаховою аудиторією.</p>							

## ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
<b>Розділ 1. Презентація інформації (Presenting Information)</b>			
Introduction to EAP	Лекція 1 2 год		Лекція-візуалізація
Reading strategies	Лекція 2 2 год		Лекція-візуалізація
Critical thinking	Лекція 3 2 год		Лекція-візуалізація
Features and steps of academic writing	Лекція 4 2 год		Лекція-візуалізація
Aspects of essay writing	Лекція 5 2 год		Лекція-візуалізація
<b>Тема 1. Вступ до виступу (Introducing a presentation).</b> Understanding main ideas in presentation, opening a presentation, structuring the presentation, organizational details, getting the audience attention, signposting (phrases to organize a presentation), talking about difficult issues, referring to other points, adding ideas, Present Tenses	Практичні. заняття 18 год	4 бали	Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.
<b>Тема 2. Передача основної та підтримувальних ідей (Communicating the main and supporting ideas).</b> The structure of academic text, academic texts, types of text, using reading lists, using library catalogues, using library websites to search electronic resources, reading methods, titles, sub-titles and text features, assessing texts critically, Past Tenses	Практичні. заняття 18 год	4 бали	Лексичний метод навчання, виконання лексико-граматичних вправ, усне опитування.
<b>Тема 3. Використання наочних засобів (Using Visual Aids).</b> Presentation tools, using approximate numbers, creating effective visuals, presenting visuals effectively, types of visuals, describing graphs and charts, interpreting visuals, comparing data in a short presentation, degrees of comparison, preposition in statistics	Практичні. заняття 18 год	4 бали	Комунікативний та професійно-орієнтований методи навчання Проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ, усне опитування.
<b>Тема 4. Завершення виступу (Concluding a presentation).</b> Summarizing the main points, identifying main features of a summary, stages of summarizing, making recommendations, phrases for effective conclusions, using signposting language, gerunds and infinitives, Future Simple, Conditionals	Практичні. заняття 18 год	4 бали	Комунікативний, лексичний та професійно-орієнтований методи навчання, виконання граматичних вправ, усне опитування.
<b>Тема 5. Відповіді на питання (Handling questions).</b> Dealing with questions, indirect questions, anticipating questions, reforming questions, identifying structure of well-reasoned argument, presenting arguments <i>for and against</i>	Практичні. заняття 14 год	4 бали	Комунікативний, лексичний та професійно-орієнтований методи навчання, виконання граматичних вправ, усне опитування.

<p><b>Тема 1.</b> Вступ до виступу (Introducing a presentation).</p> <p><b>Тема 2.</b> Передача основної та підтримувальних ідей (Communicating the main and supporting ideas).</p> <p><b>Тема 3.</b> Використання наочних засобів (Using Visual Aids).</p> <p><b>Тема 4.</b> Завершення виступу (Concluding a presentation).</p> <p><b>Тема 5.</b> Відповіді на питання (Handling questions).</p>	Самостійна робота 129 год	10 балів	Самостійне вивчення вивчення здобувачами матеріалу відповідно до тем занять.
<b>Розділ 2. Академічне письмо (Academic writing)</b>			
<p><b>Тема 6. Finding key points</b> Note-making methods, relevance, effective note-making, paraphrasing, the elements of effective paraphrasing, techniques for paraphrasing, relative clauses</p>	Практичні заняття 20 год	4 бали	Комунікативний, лексичний та професійно-орієнтований методи навчання, виконання граматичних вправ, усне опитування.
<p><b>Тема 7. References and quotations</b> Referring to sources, reference verbs and systems, using quotations, examples, abbreviations in citations, organising the list of references</p>	Практичні заняття 12 год	4 бали	Комунікативний, лексичний та професійно-орієнтований методи навчання, виконання граматичних вправ, усне опитування.
<p><b>Тема 8. Elements of writing</b> The language of cause and effect, reference language, avoiding confusion, simple definitions, complex definitions, using examples, phrases to introduce examples, causation</p>	Практичні заняття 18 год	4 бали	Комунікативний, лексичний та професійно-орієнтований методи навчання, виконання граматичних вправ, усне опитування.
<p><b>Тема 9. Generalisations</b> Using generalisations, structure, over-generalising, building on generalisations, the language of numbers, countable and uncountable nouns, percentages, simplification</p>	Практичні заняття 20 год	4 бали	Комунікативний, лексичний та професійно-орієнтований методи навчання, виконання граматичних вправ, усне опитування.
<p><b>Тема 10. Writing a summary and annotation</b> Structure of summary, academic vocabulary, using synonyms, using time words, time words and tenses, active and passive voice, using adverbs Захист індивідуальної роботи.</p>	Практичні заняття 26 год	4 бали	Комунікативний, лексичний та професійно-орієнтований методи навчання, виконання граматичних вправ, усне опитування.
<p><b>Тема 6.</b> Finding key points. <b>Тема 7.</b> References and quotations. <b>Тема 8.</b> Elements of writing. <b>Тема 9.</b> Generalisations. <b>Тема 10.</b> Writing a summary and annotation.</p>	Самостійна робота 129 год	10 балів	Самостійне вивчення вивчення здобувачами матеріалу відповідно до тем занять.
<b>Іспит</b>	Практичне заняття 2 год	40 балів	Реалізується оціночна функція контролю з метою визначення та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в оволодінні іншомовними навичками і вміннями. Засобами проведення контролю є спеціально підготовлені <b>контрольні завдання</b> , які включають інструкцію щодо їх виконання і мовний та мовленнєвий матеріал, який вивчався здобувачами.
<b>МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
Багатофункціональна мультимедійна мовна лабораторія, оснащена обладнанням і програмним забезпеченням, що сприяє якісному виконанню завдань навчальної дисципліни “Англійська мова наукового спрямування”.			

## ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Edward Chazel, Louis Rogers Oxford EAP. A Course in English for Academic Purposes. – Oxford University Press, 2021. – p.224
2. Marília M. Ferreira, Carole MacDiarmid. Resources for English for Academic Purposes. University of Sao Paulo, 2020. – p. 36 <https://eprints.gla.ac.uk/227156/1/227156.pdf>
3. Hilary Nesi, Guangwei Hu. Journal of English for Academic Purposes. Volume 73 / January, 2025. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-english-for-academic-purposes>
4. Teaching English for Academic Purposes (EAP). British Council, 2025. Retrieved from <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowing-subject/articles/teaching-english-academic-purposes-eap>
5. Щербина, С. В. Англійська мова наукового спілкування : навч. посібник для магістрів / С. В. Щербина ; М-во науки і освіти України, Центральнoукраїн. нац. техн. ун-т, каф. інозем. мов. – Кропивницький : ЦНТУ, 2020. – 148 с. . <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi73/0054260.pdf>
6. Шульга, І. М. Наукова англійська мова для аспірантів : навч. посіб. Ч. 1 / І. М. Шульга, О. В. Чубукіна, О. Л. Новицька ; М-во освіти і науки України, Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т». – Харків : ХАІ, 2022. – 88 с. <https://dspace.library.khai.edu/xmlui/bitstream/handle/123456789/7769/Shulga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Рябова К. О. Навчальний посібник з англійської мови для самостійної роботи студентів I курсу IT спеціальностей «Additional tasks in English for IT students» [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення», 122 «Комп'ютерні науки», 126 «Інформаційні системи та технології», 172 «Телекомунікації» / ДУІКТ; уклад.: К. О. Рябова, Н. Д. Обручнікова, Н. А. Глуховська – Електронні текстові дані (1 файл: ). – Київ : ДУІКТ, 2023. – [https://duikt.edu.ua/uploads/1\\_2335\\_44151485.pdf](https://duikt.edu.ua/uploads/1_2335_44151485.pdf)
8. Рябова К. О. Окремі аспекти виконання машинного перекладу на основі правил / К. О. Рябова. // Причорноморські філологічні студії» № 5. – 2024 – С. 117-122. <https://journals.onmu.in.ua/index.php/philology/article/download/367/492/>
9. Рябова К. О. Окремі аспекти впливу нейронної системи машинного перекладу на якість перекладу текстів у галузі права / К. О. Рябова. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка № 78 – 2024 – С [https://www.afhn-journal.in.ua/archive/78\\_2024/part\\_2/34.pdf](https://www.afhn-journal.in.ua/archive/78_2024/part_2/34.pdf)
10. Рябова К. О. До питання про основні критерії оцінки машинного перекладу/ К. О. Рябова. // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» № 57 – 2024 – С. 65-71. <https://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/399/381>
11. Рябова К. О. До питання про міжнародні та національні стандарти перекладацьких послуг та постредагування машинного перекладу: порівняльний аспект / К. О. Рябова. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія» . – 2024. № 65 – С. 270-275. <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v65/61.pdf>

## ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і семінарських занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо здобувач відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання.

## КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання здобувачем 60 балів у сукупності за всіма темами дисципліни.

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання	
<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>	• Виконання практичних робіт	40 балів	
	• Самостійна робота	20 балів	
<b>ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ</b> <i>Іспит</i>	Метою іспиту є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Іспит проходить в комбінованій (усній та письмовій) формі.	40 балів	
<b>Додаткова оцінка</b>			
<b>Види навчальної роботи</b>		<b>Оцінювання</b>	
Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій за тематикою освітньої компоненти:			
- Тези доповіді на фаховій конференції.		3 бали	
- Стаття у фаховому виданні.		5 балів	
- Стаття в іноземному рецензованому виданні.		10 балів	
Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти - 10 балів.			
<b>ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ</b>			
бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /запис в екзаменаційній відомості
<b>90-100</b>	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних/контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або Здобувач проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	<b>Високий</b> Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)
<b>82-89</b>	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	<b>Достатній</b> Забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни.	Добре / Зараховано (В)

75-81	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	<b>Достатній</b> Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (C)
67-74	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	<b>Середній</b> Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.	Задовільно / Зараховано (D)
60-66	Здобувач має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, здобувач з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	<b>Середній</b> Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни.	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	<b>Низький</b> Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В залікову книжку не представляється
0-34	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	<b>Незадовільний</b> Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) В залікову книжку не представляється

### ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагиату в будь-яких видах робіт здобувача, він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у Силабусі.