

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

Лектор курсу		Кондратенко Наталія Юрївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри Української мови		Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в GWE		e-mail: n.kondratenko@duikt.edu.ua сторінка курсу в Classroom - https://classroom.google.com/c/NzQ2OTY5NzIyMzUz?cjc=d2n6tbr код доступу - d2n6tbr	
Галузь знань		12 Інформаційні технології		Рівень вищої освіти		доктор філософії	
Спеціальність		125 Кібербезпека та захист інформації		Семестр		2	
Освітня програма		Кібербезпека		Тип дисципліни		Цикл обов'язкових компонент ОНП	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка
	3	90	18	-	18	-	54
АНОТАЦІЯ КУРСУ							
Освітні компоненти, які передують вивченню			Філософські проблеми наукового пізнання. Основи наукових досліджень та організація науки. Патентознавство та авторське право.				
Освітні компоненти для яких є базовою			Англійська мова наукового спрямування. Науково-педагогічна практика.				
Мета курсу:	Формування у здобувачів теоретичного арсеналу дисципліни і техніки використання практичних прийомів педагогічної майстерності у проведенні лекційних і практичних занять; ознайомлення з найбільш важливими питаннями загальних основ дидактики, теорії виховання з позиції нового підходу, оволодіння сучасними методиками викладання дисциплін у вищій школі, методикою розробки методичних матеріалів до викладання та формування вмінь щодо проведення усіх форм занять і контролю за їх виконанням.						
Компетентності відповідно до освітньої програми							
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)				Hard-skills / Фахові компетентності (СК)			
				<p>ФК-2. Соціально-психологічна компетентність (емоційні, перцептивні, концептуальні, поведінкові) – здатність особистості орієнтуватися у різних життєвих ситуаціях, ефективно працювати в умовах ринкової економіки; уміння реалізувати стратегії і плани; здатність до розуміння поведінки людей, мотивації та організації їх спільної діяльності тощо.</p> <p>ФК-3. Організаційно-комунікативна компетентність (у специфічних сферах управлінської діяльності) – здатність до лідерства та новаторської діяльності, до формування високого рівня комунікативної культури; здатність переконувати оточуючих, стверджувати свою позицію; володіння державною мовою, грамотним усним та писемним діловим мовленням, ораторським мистецтвом, професійним етикетом, а також навичками публічної презентації результатів роботи, вміннями обирати відповідні форми і методи презентації; володіння</p>			

іноземними мовами, уміння правильно розмовляти та писати різними комунікативними стилями, а саме неофіційним, офіційним та науковим тощо.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН-1. Уміти формувати і аргументовано відстоювати власну позицію з різних проблем філософії науки та методології наукового пізнання.

ПРН-11. Уміти характеризувати основні елементи системи та змісту вищої освіти в Україні, приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань.

ПРН-13. Уміти виявляти і формулювати актуальні наукові проблеми, генерувати та інтегрувати нові ідеї та нові знання у сфері захисту інформації, інформаційної та кібербезпеки, представляти їх в усній та/або письмових формах перед фаховою і нефаховою аудиторією.

ПРН-28. Бути здатним до застосування різноманітних, професійно профільованих знань і практичних навичок у сфері захисту інформації.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Розділ 1. Сутність та особливості викладацької діяльності			
Тема 1. Понятійно-термінологічний апарат та інтеграційні процеси у методиці викладання у вищій школі Знати: у чому полягає суть і значення інтеграційних процесів у методиці викладання у вищій школі, концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. Вміти: обґрунтовувати основні принципи та обирати методи викладання у вищій школі Формування компетентностей: ФК-2, ФК-3. Результати навчання: ПРН1, ПРН11, ПРН13, ПРН28. Рекомендовані джерела: 1, 2, 3	Лекція 1. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 1 2 години	4 бали	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
Тема 2. Дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти Знати: концепцію підготовки управлінських кадрів у системі економічної освіти, дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти. Вміти: застосовувати на практиці принципи Болонського освітнього процесу. Формування компетентностей: ФК-2, ФК-3. Результати навчання: ПРН1, ПРН11, ПРН13, ПРН28. Рекомендовані джерела: 1, 2, 3, 4	Лекція 2. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 2. 2 години	4 бали	Усне опитування, тестування, тематична дискусія, Прийняття рішень по практичним кейсам
Тема 3. Організація навчального процесу у системі підготовки фахівців з кібербезпеки та захисту інформації Знати: дидактичні основи педагогічного процесу; структуру вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів система вищих навчальних закладів; вимоги до управлінських кадрів вищої освіти. Вміти: Складати навчальні графіки, робочі програми, тематичні плани.	Лекція 3. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 3. 2 години	4 бали	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.

Формування компетентностей: ФК-2, ФК-3. Результати навчання: ПРН1, ПРН11, ПРН13, ПРН28. Рекомендовані джерела: 1, 2, 3			
Тема 4. Методичні основи викладання навчальних дисциплін Знати: Методику підготовки до проведення лекційних занять, методику читання лекцій; Вміти: організувати аудиторну роботу зі студентами; організувати працю викладача; визначити роль кафедри в управлінні навчальним процесом; читати лекції; Формування компетентностей: ФК-2, ФК-3. Результати навчання: ПРН1, ПРН11, ПРН13, ПРН28. Рекомендовані джерела: 1, 2, 3, 5	Лекція 4. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 4. 2 години	4 бали	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Тема 1. Понятійно-термінологічний апарат та інтеграційні процеси у методиці викладання у вищій школі. Тема 2. Дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти. Тема 3. Організація навчального процесу у системі підготовки з кібербезпеки та захисту інформації. Тема 4. Методичні основи викладання навчальних дисциплін.	Самостійна робота 24 години	10 балів	<ul style="list-style-type: none"> – у чому полягає суть і значення інтеграційних процесів у методиці викладання у вищій школі; – дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти; – концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні; – що таке Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти; – про адаптацію вищої освіти України до вимог Болонського процесу; – концепцію підготовки управлінських кадрів у системі економічної освіти; – дидактичні основи педагогічного процесу; – структуру вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів система вищих навчальних закладів; – вимоги до управлінських кадрів вищої освіти.
Розділ 2. Творчий підхід до управління викладацькою діяльністю			
Тема 5. Організація практичної підготовки спеціалістів. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів Знати: методику проведення практичних і семінарських занять; методику оцінювання знань, умінь і навичок (приймання іспитів і заліків). Вміти: проводити практичні і семінарські заняття; оцінювати знання, уміння і навички (приймати іспити і заліки); організувати написання курсового й дипломного проектування; організувати самостійну роботу студентів; організувати індивідуальну роботу студентів. Рекомендовані джерела: 1, 2, 3	Лекція 5. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 5. 2 години	4 бали	Усне опитування, складання та інтерпретація діаграм

<p>Формування компетентностей: ФК-2, ФК-3. Результати навчання: ПРН1, ПРН11, ПРН13, ПРН28. Рекомендовані джерела: 1, 2, 3</p>			
<p>Тема 6. Методологічні основи активізації навчального процесу Знати: сучасні методи активізації навчального процесу Вміти: організувати проблемне навчання Формування компетентностей: ФК-2, ФК-3. Результати навчання: ПРН1, ПРН11, ПРН13, ПРН28. Рекомендовані джерела: 1, 2, 3, 6</p>	Лекція 6. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 6. 2 години	4 бали	Усне опитування, навчальна дискусія.
<p>Тема 7. Організація модульно-рейтингової та кредитно-модульної технологій навчання Знати: принципи модульного навчання; відмінні риси модульного навчання. Формування компетентностей: ФК-2, ФК-3. Результати навчання: ПРН1, ПРН11, ПРН13, ПРН28. Рекомендовані джерела: 1, 2, 3</p>	Лекція 7. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 7. 2 години	4 бали	Усне опитування, навчальна дискусія.
<p>Тема 8. Кредитно-модульна технологія навчання Знати: Особливості кредитно-модульної технології навчання; можливості кредитно-модульної технології навчання для здобувачів вищої. Вміти: створювати умови для організації модульного навчання Формування компетентностей: ФК-2, ФК-3. Результати навчання: ПРН1, ПРН11, ПРН13, ПРН28. Рекомендовані джерела: 1, 2, 3</p>	Лекція 8. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 8. 2 години	4 бали	Усне опитування, навчальна дискусія.
<p>Тема 9. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю Знати: мотиваційні умови навчально-творчої діяльності студентів. Вміти: створювати умови для активації творчої діяльності в навчальному процесі, планувати індивідуальні стратегії самонавчання студентів Формування компетентностей: ФК-2, ФК-3. Результати навчання: ПРН1, ПРН11, ПРН13, ПРН28. Рекомендовані джерела: 1, 2, 3</p>	Лекція 9. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 9. 2 години	4 бали	Усне опитування, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни. Проведення заліку.
<p>Тема 5. Організація практичної підготовки спеціалістів. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів. Тема 6. Методологічні основи активізації навчального процесу. Тема 7. Організація модульно-рейтингової та кредитно-модульної технологій навчання. Тема 8. Кредитно-модульна технологій навчання. Тема 9. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю.</p>	Самостійна робота 30 годин	14 балів	Самостійна підготовка. Удосконалення отриманих знань та умінь, отриманих (надбаних) за попередніми лекціями та практичними заняттями.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Комп'ютерне обладнання.
Доступ до мережі Інтернет.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022. 180 с.
<http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/15340/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf>
2. Мірошніченко В. І., Гончаренко О. А., Тушко К. Ю. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2021. 168 с.
<https://dspace.nadpsu.edu.ua/bitstream/123456789/2257/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%28%29.pdf>
3. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Методика викладання у вищій школі : метод. рек. до практичних занять для здобувачів вищої освіти / Л. Г. Кайдалова, Н. В. Науменко. – Х. : НФаУ, 2021. – 46 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/7a738440-2fe9-4053-8445-ffdded276897/content>
4. Руденко М. В. P82 Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / М. В. Руденко, Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова. – Київ: КНУБА, 2022. – 296 с <https://repository.knuba.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8b490fd6-f4e2-44f6-bde5-7eb64f0c4e7f/content>
5. Стежко С.О, Кондратенко Н.Ю., Волкотруб Г.Й., Заболотня Р.В. Сучасний стан та перспективи розвитку штучного інтелекту у вищій школі./ Освіта як індикатор суспільного розвитку: теоретико-практичний курс : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2 жовтня – 12 листопада 2023 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. – С.37-41.
6. Stezhko S., Kondratenko N., Zabolotnia R., Stezhko M., Zabolotnii B. Teambuilding as a tool for effective it-company management. Danish Scientific Journal..2024. № 88. pp.15-18. URL: <https://zenodo.org/records/13884401>

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і семінарських занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо здобувач відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання.

КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання здобувачем 60 балів у сукупності за всіма темами дисципліни.

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	• Виконання практичних робіт	36 балів
	• Самостійна робота	24 бали
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ Залік	Метою заліку є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Залік проходить у формі співбесіди.	40 балів

Додаткова оцінка

Види навчальної роботи	Оцінювання
Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій за тематикою освітньої компоненти:	
- Тези доповіді на фаховій конференції.	3 бали
- Стаття у фаховому виданні.	5 балів
- Стаття в іноземному рецензованому виданні.	10 балів

Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти - 10 балів.

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ

бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /запис в заліковій відомості
90-100	<p>Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях.</p> <p>Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних/контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або</p> <p>Здобувач проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.</p>	<p>Високий</p> <p>Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.</p>	Відмінно / Зараховано (А)
82-89	<p>Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.</p>	<p>Достатній</p> <p>Забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни.</p>	Добре / Зараховано (В)
75-81	<p>Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне</p>	<p>Достатній</p> <p>Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.</p> <p>Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання</p>	Добре / Зараховано (С)

	значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	викликають утруднення.	
67-74	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.	Задовільно / Зараховано (D)
60-66	Здобувач має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, здобувач з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни.	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В залікову книжку не представляється
0-34	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) В залікову книжку не представляється

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача, він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у Силабусі.