

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

Лектор курсу		Вишнівський Віктор Вікторович, доктор технічних наук, завідувач кафедри Комп'ютерних наук		Контактна інформація лектора		e-mail: vish_vv@ukr.net сторінка курсу в Moodle	
Галузь знань		12 «Інформаційні технології»		Освітній рівень		доктор філософії	
Спеціальність		125 «Кібербезпека»		Семестр		1	
Освітньо-наукова програма		«Кібербезпека»		Тип дисципліни		Набуття університетських навичок	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять: досліднича				
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка
	3	90	18	-	18	-	54

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Освітні компоненти, які передують вивченню	Організація наукових досліджень та організація науки
Освітні компоненти для яких є базовою	Педагогічна практика

Мета курсу:	формування у майбутніх фахівців здатність та професійну компетентність до ведення викладацької діяльності у системі вищої освіти України та застосування у ході навчального процесу сучасних досягнень педагогічної науки
--------------------	---

Компетенції відповідно до освітньо-професійної програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Спеціальні (фахові) компетенції
	<p>ФК-2. Соціально-психологічна компетентність (емоційні, перцептивні, концептуальні, поведінкові) – здатність особистості орієнтуватися у різних життєвих ситуаціях, ефективно працювати в умовах ринкової економіки; уміння реалізувати стратегії і плани; здатність до розуміння поведінки людей, мотивації та організації їх спільної діяльності тощо.</p> <p>ФК-3. Організаційно-комунікативна компетентність (у специфічних сферах управлінської діяльності) – здатність до лідерства та новаторської діяльності, до формування високого рівня комунікативної культури; здатність переконувати оточуючих, стверджувати свою позицію; володіння державною мовою, грамотним усним та писемним діловим мовленням, ораторським мистецтвом, професійним етикетом, а також навичками публічної презентації результатів роботи, вміннями обирати відповідні форми і методи презентації; володіння іноземними мовами, уміння правильно розмовляти та писати різними комунікативними стилями, а саме неофіційним, офіційним та науковим тощо.</p>

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН-1. Уміти формувати і аргументовано відстоювати власну позицію з різних проблем філософії науки та методології наукового пізнання.

ПРН-11. Уміти характеризувати основні елементи системи та змісту вищої освіти в Україні, приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань.

ПРН-13. Уміти виявляти і формулювати актуальні наукові проблеми, генерувати та інтегрувати нові ідеї та нові знання у сфері захисту інформації, інформаційної та кібербезпеки, представляти їх в усній та/або письмових формах перед фаховою і нефаховою аудиторією.

ПРН-28. Бути здатним до застосування різноманітних, професійно профільованих знань і практичних навичок у сфері захисту інформації.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Тиждень семестру	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Змістовий модуль1. Основи педагогіки та психології викладання у вищій школі			
Тема1. Педагогіка як наука <u>Знати:</u> специфіку предмета і завдань педагогіки як науки. <u>Вміти:</u> правильно інтерпретувати особливості педагогічної методології та педагогічної теорії і практики. <u>Формування компетенцій:</u> ФК-2, ФК-3 <u>Результати навчання:</u> ПРН1, ПРН 11, ПРН-13, ПРН-28 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1-4	Лекція 1	1	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 1	2	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
Тема2. Технологія і методика навчання <u>Знати:</u> поняття «технологія», види технологій, суттєві особливості педагогічної технології, етапи її становлення та ознаки, суттєві особливості та якості сучасних педагогічних технологій. <u>Вміти:</u> проводити порівняльний аналіз традиційного підходу до організації педагогічного процесу та з точки зору сучасних педагогічних технологій, сучасних методів навчання. <u>Формування компетенцій:</u> ФК-2, ФК-3 <u>Результати навчання:</u> ПРН1, ПРН 11, ПРН-13, ПРН-28 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1-4	Лекція 2	3	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття2	4	Усне опитування, тестування, тематична дискусія, Прийняття рішень по практичним кейсам
Тема3. Психолого-педагогічні основи засвоєння знань у процесі навчання <u>Знати:</u> основи педагогіки і педагогіки вищої школи, особливості психічного розвитку та соціалізації студентів. <u>Вміти:</u> виявляти і аналізувати психологічні проблеми ЗВО на основі аргументів та фактів практичного використання психолого-педагогічних методів у навчальному процесі. <u>Формування компетенцій:</u> ФК-2, ФК-3 <u>Результати навчання:</u> ПРН1, ПРН 11, ПРН-13, ПРН-28 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1-4	Лекція 3	5	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 3	6	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.

<p>Тема 4. Організація модульно-рейтингового та кредитно-модульного навчання</p> <p>Знати: основні поняття, визначення та категорії організація модульно-рейтингового та кредитно-модульного навчання.</p> <p>Вміти: планувати та організовувати навчальний процес відповідно до вимог модульно-рейтингової та кредитно-модульної системи.</p> <p>Формування компетенцій: ФК-2, ФК-3</p> <p>Результати навчання: ПРН1, ПРН 11, ПРН-13, ПРН-28</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-4</p>	Лекція 4	7	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 4	8	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни. Модульний контроль №1
<p>Тема 1. Педагогіка як наука.</p> <p>Тема 2. Технологія і методика навчання.</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогічні основи засвоєння знань у процесі навчання.</p> <p>Тема 4. Організація модульно-рейтингового та кредитно-модульного навчання.</p>	Самостійна робота	1-8	<ul style="list-style-type: none"> - у чому полягає суть і значення педагогічної методології та педагогічної теорії і практики у вищій школі; - види технологій, суттєві особливості педагогічної технології, етапи її становлення та ознаки, суттєві особливості та якості сучасних педагогічних технологій.; - концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні; - що таке Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти; - основи педагогіки вищої школи, особливості психічного розвитку та соціалізації студентів; - основні поняття, визначення та категорії організація модульно-рейтингового та кредитно-модульного навчання.
Змістовий модуль 2. Сучасні педагогічні методики активізації пізнавальної діяльності.			
<p>Тема 5. Інноваційні педагогічні технології навчання</p> <p>Знати: поняття «інноваційна технологія» навчання, види інноваційних технологій, суттєві особливості інноваційних технологій та сучасних педагогічних технологій навчання.</p> <p>Вміти: проводити порівняльний аналіз традиційного підходу до організації педагогічного процесу та з зору сучасних інноваційних педагогічних технологій.</p> <p>Формування компетенцій: ФК-2, ФК-3</p> <p>Результати навчання: ПРН1, ПРН 11, ПРН-13, ПРН-28</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-4</p>	Лекція 5	9	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 5	10	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
<p>Тема 6. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів</p> <p>Знати: специфіку навчальної діяльності студента, поняття мотивації як сукупність факторів, механізмів, процесів, які спонукають до реальної або потенційної конкретно-спрямованої активності.</p> <p>Вміти: застосовувати методи і прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності та навчально-пізнавального інтересу, формувати мотиви і мотивації навчання студентів.</p> <p>Формування компетенцій: ФК-2, ФК-3</p> <p>Результати навчання: ПРН1, ПРН 11, ПРН-13, ПРН-28</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-4</p>	Лекція 6	11	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 6	12	Усне опитування, навчальна дискусія

<p>Тема 7. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи</p> <p>Знати: теоретичні основи педагогічної майстерності, сутність педагогічної техніки та її компоненти.</p> <p>Вміти: раціонально планувати педагогічну діяльність, визначати її завдання, створювати умови для творчої діяльності..</p> <p>Формування компетенцій: ФК-2, ФК-3</p> <p>Результати навчання: ПРН1, ПРН 11, ПРН-13, ПРН-28</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-4</p>	Лекція 7	13	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 7	14	Усне опитування, навчальна дискусія.
<p>Тема 8. Дидактичні вимоги до проведення лекцій, практичних та семінарських занять</p> <p>Знати: Систему дидактичної підготовки до занять, концепції, основи теорії, методики і методології проведення різних видів навчальних занять.</p> <p>Вміти: Володіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, творчо застосовувати знання і способи діяльності під час проведення різних видів навчальних занять</p> <p>Формування компетенцій: ФК-2, ФК-3</p> <p>Результати навчання: ПРН1, ПРН 11, ПРН-13, ПРН-28</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-4</p>	Лекція 8	15	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 8	16	Усне опитування, навчальна дискусія.
<p>Тема 9. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів</p> <p>Знати: основні підходи та засоби організації самостійної навчальної роботи студентів.</p> <p>Вміти: самостійно працювати, планувати особисту стратегію навчання, раціонально організувати свій час.</p> <p>Формування компетенцій: ФК-2, ФК-3</p> <p>Результати навчання: ПРН1, ПРН 11, ПРН-13, ПРН-28</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-4</p>	Лекція 9	17	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 9	18	Усне опитування, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни. Модульний контроль № 2
<p>Тема 5. Інноваційні педагогічні технології навчання.</p> <p>Тема 6. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Тема 7. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи.</p> <p>Тема 8. Дидактичні вимоги до проведення лекцій, практичних та семінарських занять.</p> <p>Тема 9. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів.</p>	Самостійна робота	10-18	<ul style="list-style-type: none"> - види інноваційних технологій, суттєві особливості інноваційних технологій та сучасних педагогічних технологій навчання; - навчальна діяльність студента; - поняття мотивації як сукупність факторів, механізмів, процесів, які спонукають до реальної або потенційної конкретно-спрямованої активності студента; - основи педагогічної майстерності НПП; - сутність педагогічної техніки та її компоненти; - система дидактичної підготовки до занять; - концепції, основи теорії, методики і методології проведення різних видів навчальних занять; - засоби організації самостійної навчальної роботи студентів.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Мультимедійне обладнання
2. Слайди та наочні посібники
3. Система дистанційного навчання і контролю Moodle – <http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=2376>

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Зінченко О.В., Звенигородський О.С. Сучасна методика викладання у вищій школі. – Навчальний посібник. – Київ: ДУТ, 2020.– 130 с.
2. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 224 с. Режим доступу: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx>
3. Казак І.О. Теорія і методологія викладання у вищій школі: конспект лекцій. К*КП, 2018. 116 с. Режим доступу: https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh_lek_phd.pdf
4. Методика викладання психології у вищій школі: навчальний посібник Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. К. : Атіка, 2012. 272 с.Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/>

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Курс передбачає роботу в колективі.
 Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
 Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
 Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
 Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
 Якщо здобувач відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
 Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів.
 Здобувач, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
 За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	<i>Робота на лекціях, у т.ч.:</i>	
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)	за кожне відвідування 0,5 бала
	• ведення конспекту	за кожну лекцію 1,5 бали
	• участь у експрес-опитуванні	за кожну правильну відповідь 0,25 бала
	<i>Робота на практичних заняттях, у т.ч.:</i>	
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)	за кожне відвідування 0,5 бала
	• доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді)	за кожну презентацію максимум 10 балів
	• усне опитування, тестування, рішення практичних задач	за кожну правильну відповідь 0,5 бала
• участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання	за кожну правильну відповідь 2 бали	
• участь у діловій грі	за кожну участь 3 бали	
РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ)	Модульний контроль № 1 «Основи педагогіки та психології викладання у вищій школі»	за кожне правильно виконане завдання – 5 балів. максимальна оцінка – 15 балів
	Модульний контроль № 2 «Сучасні педагогічні методики активізації пізнавальної діяльності»	за кожне правильно виконане завдання – 5 балів. максимальна оцінка – 15 балів
Додаткова оцінка	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, створення кейсів тощо.	Згідно рішення кафедри

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ іспит	Метою іспиту є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Іспит проходить у формі співбесіди.	Критерії оцінювання зазначено у таблиці	
бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /записвекзаменаційній відомості
90-100	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосуються дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або здобувач проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)
82-89	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (В)
75-81	Здобувач загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (С)
64-74	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усунути за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-63	Здобувач має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, здобувач з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутня.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано(ФХ)Взлікову книжку не представляється
1-34	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі заліку.	Незадовільний Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням/ Не допущений (F) Взлікову книжку не представляється