

Затверджено
завідувач кафедри
СТКБ _____ Г. Гайдур
«31» _____ 2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка та психологія у вищій школі»

Лектор курсу			Кондратенко Наталія Юріївна , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української мови		Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в Moodle		e-mail: nata2335@ukr.net ; сторінка курсу в Google class https://classroom.google.com/w/ODc2MjA0Mjk1NDE1/t/all код курсу: omqisp4	
Галузь знань			F Інформаційні технології		Рівень вищої освіти		магістр	
Спеціальність			F5 Кібербезпека та захист інформації		Семестр		9	
Освітньо-професійна програма			Управління інформаційною та кібернетичною безпекою		Тип дисципліни		Основна компонента освітньо-професійної програми	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка	
	3	90	18	-	18	-	54	

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Педагогіка і психологія вищої школи як навчальна дисципліна покликана науково обґрунтовувати зміни, що відбуваються у вищій освіті, зокрема пов'язані з дією нового Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту», закономірності і вимоги до сучасного освітнього процесу, сприяти переведенню викладання в закладі вищої освіти з рівня інформування на рівень управління розвитком і професійним становленням майбутніх фахівців.

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі	
Освітні компоненти для яких є базовою	Науково-педагогічна практика Кваліфікаційна робота

Мета курсу:	полягає в ознайомленні магістрантів із теоретичними засадами психології та педагогіки при викладанні спеціальних дисциплін у закладі вищої освіти, ознайомлення з організацією навчального процесу, підготовка магістрів до педагогічної діяльності у закладі вищої освіти. В процесі вивчення курсу магістранти оволодіють навичками педагогічної майстерності у проведенні лекцій, практичних та семінарських занять зі студентами,отримають знаннями методології побудови методичної документації навчальної дисципліни.
--------------------	---

Компетентності відповідно до освітньої програми	
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Спеціальні компетентності (СК)
КЗ-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності). КЗ-9. Володіння навичками критичного мислення.	КФ10. Здатність провадити науково-педагогічну діяльність, планувати навчання, контролювати і супроводжувати роботу з персоналом, а також приймати ефективні рішення з питань інформаційної безпеки та/або кібербезпеки.
Програмні результати навчання (РН)	
РН1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами, усно і письмово для представлення і обговорення результатів досліджень та інновацій, забезпечення бізнес/операційних процесів та питань професійної діяльності в галузі інформаційної безпеки та/або кібербезпеки. РН2. Інтегрувати фундаментальні та спеціальні знання для розв'язування складних задач інформаційної безпеки та/або кібербезпеки у широких або мультидисциплінарних контекстах. РН17. Мати навички автономного і самостійного навчання у сфері інформаційної безпеки та/або кібербезпеки і дотичних галузей знань, аналізувати власні освітні потреби та об'єктивно оцінювати результати навчання. РН18. Планувати навчання, а також супроводжувати та контролювати роботу з персоналом у напрямку інформаційної безпеки та/або кібербезпеки.	

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінюванн я за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Тема 1. <i>Функції, структура вищої освіти в Україні. Вимоги до фахівця у ринковому середовищі та структура професійної компетентності майбутнього спеціаліста.</i> <u>Знати:</u> визначення поняття «професійна компетентність», класифікацію професійних умінь за їх використанням у практичній діяльності, рівні практичної діяльності, що обумовлені цілями і завданнями конкретної виробничої ситуації. <u>Вміти:</u> формувати взаємовідносини в колективі, приймати рішення. <u>Формування компетенцій:</u> КЗ-1, КЗ-3, КЗ-5, КФ-10. <u>Результати навчання:</u> РН1, РН2. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1, 3.			
<i>Функції, структура вищої освіти в Україні. Вимоги до фахівця у ринковому середовищі та структура професійної компетентності майбутнього спеціаліста.</i>	Лекція 1 2 год		Лекція-візуалізація
Скласти порівняльну таблицю особливостей розвитку вищої освіти у розвинених європейських державах та в Україні.	Практичне заняття 1 2 год	4 бали	Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
		Самостійна робота	

Тема: Шляхи формування професійної майстерності викладачів.	4 год	2 бала	навчальна дискусія
Тема 2. <i>Історія розвитку вищої освіти і вищої школи</i> Знати: комплексні компетентності з кваліфікації “викладач вищої освіти”, історію педагогічної думки Вміти: організовувати навчання відповідно до вимог технологічності Формування компетенцій: КЗ-1, КЗ-3, КЗ-5 Результати навчання: РН-1, РН-2. Рекомендовані джерела: 1, 3			
<i>Історія розвитку вищої освіти і вищої школи</i>	Лекція 2 2 год		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів.
Підготувати тези і провести круглий стіл, присвячений одній із актуальних проблем розвитку вищої школи в Україні	Практичне заняття 2	6 балів	навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, тестування, кейс-метод.
Тема: Джерела та шляхи оволодіння педагогічною майстерністю.		Самостійна робота	
	4 год	2 бала	навчальна дискусія
Тема 3 Психолого-педагогічні основи формування професійної компетентності викладача закладу вищої освіти Знати: поняття педагогічної майстерності, психолого-педагогічні передумови ефективності науково-педагогічної діяльності викладача, стилі діяльності викладача, моделі поведінки педагога у спілкуванні, функції й основні ролі викладача. Вміти: формувати професійну педагогічну компетентність, підвищувати рівень професіоналізму викладача ЗВО. Формування компетенцій: КЗ-1, КЗ-3, КЗ-9. Результати навчання: РН- 1, РН-2, РН-17. Рекомендовані джерела: 1, 3.			
Психолого-педагогічні основи формування професійної компетентності викладача закладу вищої освіти	Лекція 3-4 4 год		Лекція-візуалізація
Поняття майстерності мовлення викладача Дібрати літературу до однієї з тем лекційних чи практичних занять Розробити конспект лекції відповідно до спеціальності студентів (тема за вибором студента)	Практичне заняття 3-4	8 балів	Мозковий штурм, навчальна дискусія, вирішення практичних задач, усне опитування, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
Тема: Системний підхід до організації виховання.		Самостійна робота	
	6 год	2 бала	навчальна дискусія

Тема 4. **Мотивація і стимулювання діяльності студентів.**

Знати: поняття мотивації, мотиву, процесу мотивації, інтересу, особливості мотиваційної сфери студентів у сучасних умовах, мотиваційний моніторинг, техніки мотиваційного моніторингу, техніки мотивування, техніки стимулювання.

Вміти: застосовувати техніки мотивування, техніки стимулювання аудиторії.

Формування компетенцій: КЗ-1, КЗ-3, КЗ-5

Результати навчання: РН-1, РН-2, РН-17.

Рекомендовані джерела: 1, 3.

Мотивація і стимулювання діяльності студентів.	Лекція 5 2 год		Лекція-конференція
Написати есе «Мій ідеал викладача ВНЗ».	Практичне заняття 5	4 бала	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Тема: Академічна доброчесність викладача вищої школи.		Самостійна робота	
	8 год	2 бала	навчальна дискусія

Тема 5. Форми організації навчання. Методи навчання у вищій освіті.

Знати: терміни, цілі навчання, типологія навчальних курсів за їх призначенням, формування емоційної компетентності, зміст навчальної програми, методична структура навчального курсу, досвід поведінки фахівця.

Вміти: розробляти навчальні курси відповідно до їх призначення, розробляти навчальні програми, формувати емоційну компетентність.

Формування компетенцій: КЗ-1, КЗ-3, КЗ-5, КЗ-9.

Результати навчання: РН-1, РН-2, РН-17.

Рекомендовані джерела: 1,3

Форми організації навчання. Методи навчання у вищій освіті.	Лекція 6 2 год		Лекція – диспут, методологічна лекція
Підготовка і проведення занять. Розробити план і конспект семінарського заняття відповідно до спеціальності студентів (тема за вибором студента)	Практичне заняття 6	6 балів	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
	Самостійна робота		
Методика вивчення особистості студента та академічної групи.	6 год	2 бала	навчальна дискусія

Тема 6. Система методів активного навчання Знати: методи і прийоми, що сприяють активізації різних форм навчання студентів, вибір методів і прийомів навчання залежно від мети активізації дидактичних процесів, прийоми розвитку творчої активності під час навчання, методична структура заняття. Вміти: застосовувати методи і прийоми, що сприяють активізації різних форм навчання студентів, вибирати методи і прийоми навчання залежно від мети активізації дидактичних процесів, застосовувати прийоми розвитку творчої активності. Формування компетенцій: КЗ-1, КЗ-3, КЗ-5, КЗ-9. Результати навчання: РН-1, РН-2, РН-17. Рекомендовані джерела: 1, 3.			
Система методів активного навчання	Лекція 7		навчальна дискусія
Зробити огляд педагогічної преси про актуальні проблеми розвитку вищої освіти. Опрацювати одну з наукових статей провідних учених у ділянці педагогіки вищої школи (Андрущенко В., Бех І., Волощук І., Глузман О., Гузій Н., Дем'яненко Н., Зязюн І, Завгородня Т., Кузьмінський А. та ін.) та написати анотацію до неї	Практичне заняття 7	6 балів	
Тема: Студентський колектив у системі виховання студентської молоді.	Самостійна робота		
	6 год	2 бала	
Тема 7. Використання методу конкретних ситуацій у вищій освіті Знати: визначення терміну «метод конкретних ситуацій», вплив МКС на формування соціально-значимих, професійних якостей фахівця, етапи використання методу конкретних ситуацій, етапи роботи з МКС, класифікацію конкретних ситуацій. Вміти: застосовувати МКС на практиці. Формування компетенцій: КЗ-1, КЗ-3, КЗ-4, КЗ-5, КЗ-9. Результати навчання: РН-1, РН-2, РН-18. Рекомендовані джерела: 1, 3.			
Використання методу конкретних ситуацій у вищій освіті	Лекція 8,9		Інтерактивна лекція
Підготувати сценарій виховного заходу у ВНЗ	Практичне заняття 8,9	8 балів	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, вирішення практичних задач, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
	Самостійна робота		
Тема: Структура та зміст роботи куратора студентської академічної групи	8 год	2 бала	
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ Мультимедійний проектор;			

- Комп'ютерний клас для проведення практичних занять.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи. К., 2019 http://www.dut.edu.ua/uploads/l_2123_47101844.pdf
2. Закон України «Про вищу освіту». URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (Статті 1, 8, 10–18).
3. КалашніковаЛ. М., Жерновникова. О.А. «Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях». - 2016.http://www.dut.edu.ua/uploads/l_2122_57013075.pdf
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки. URL : <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
5. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
6. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
7. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. URL: <http://naqa.gov.ua>
8. Стежко С.О., Кондратенко Н.Ю., Ситник Л.І. Психологічні та лінгвістичні чинники ефективності професійно орієнтованого мовного навчання у вищій школі // Соціальна педагогіка: теорія та практика № 4, Полтава, 2025 С. 190-197 URL: DOI <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2025-4-190-197>
<http://socped.luguniv.edu.ua/index.php/socped/issue/view/10>
9. Стежко С.О., Кондратенко Н.Ю., Заболотня Р.В. Формування професійної мовної особистості студента: психолінгвістичний, педагогічний і психологічний виміри, Збірника наукових праць Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). № 102, Запоріжжя, 2025, С. 58-63, DOI <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.102.10> <https://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/102-2025>
10. Кондратенко Н., Кравченко В., Воропай І., Цифрова комунікація і штучний інтелект: методичний потенціал формування мовнокомунікативної компетентності
Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. № 5(60) 2026, с. 95-107
DOI:10.52058/2708-7530-2026-5(60)-95-107 <https://perspectives.pp.ua/index.php/vp/issue/archive>
11. Стежко С.О., Колісниченко А.В., Кондратенко Н.Ю., Павлов В.О. Методика формування академічної мовної компетентності українською та англійською мовами засобами цифрових освітніх платформ. «Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 3(45) 2026. С.1354-1368. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3\(45\).https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/461/564](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45).https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/461/564).
12. Стежко С.О., Зозуля Н.Ю., Кондратенко Н.Ю. Переконувальне мовлення як результат взаємодії риторики та психолінгвістики. «Наукові інновації та передові технології» Державне управління, економіка, право, педагогіка, психологія: журнал. 2026. № 3(55) 2026, С. 1941-1953. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-4\(56\)-1941-1953/https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/463/566](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-4(56)-1941-1953/https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/463/566).
13. Стежко С.О., Кондратенко Н.Ю., Аташкаде Р. В., Волкотруб Г. Й., Мелешко Т.В. Активізація критичного мислення студентів засобами інтерактивної мовної взаємодії у навчальному процесі ЗВО. «Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 4(46) 2026. С 2122- 2135. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4\(46\)-2122-2135.https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/475/578](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4(46)-2122-2135.https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/475/578).
14. Стежко С. О., Зозуля Н. Ю., Павлов В. О., Кондратенко Н. Ю., Професійний дискурс майбутнього фахівця: порівняльний аналіз мовних засобів юридичної та іт-комунікації, «Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 6(48) 2026. С. 796-809.DOI:10.52058/2786-6165-2026-6(48)-796-809. <https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/archive>
Стежко.С.О., Кондратенко Н.Ю., Заїка В.Ф. Сучасні методи викладання у вищій школі. Навчальний посібник. - Київ: ДУІКТ., 2025, 100с.
<https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/516/view/2385>

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота містить теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли до теоретичного курсу, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблене опрацювання за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
-

*КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є виконання всіх практичних робіт і виконання самостійних завдань.

Якщо студента не допущено до складання заліку, як такого, що не виконав індивідуальний план, йому надається час до перескладання для виконання всіх вимог допуску. Студент має право на два перескладання. При повторному перескладанні екзамену його у студента може приймати комісія, яка створюється директором ННІЗІ. Оцінка комісії є остаточною. У випадку отримання студентом 0 балів (неприйнятно), що тягне відрахування за невиконання навчального плану.

Оцінювання студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою і складається із двох основних оцінкових блоків і розподіляється в певних пропорціях 60(бали *напрацьовані під час вивчення дисципліни – Поточний контроль*), 40 (підсумкове оцінювання - Залік):

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	• Виконання практичних робіт	42 бали
	• Самостійна робота	18 балів
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ залік	Залік проходить у письмовій формі.	40 балів

Додаткова оцінка

Види навчальної роботи	Оцінювання
Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій за тематикою освітньої компоненти:	
- Тези доповіді на фаховій конференції	3 бали
- Стаття у фаховому виданні	5 балів
- Стаття в іноземному рецензованому виданні	10 балів

Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти - 10 балів.

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ

бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /запис в екзаменаційній відомості
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань,	Відмінно / Зараховано (А)

	необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	
82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (B)
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (C)
64-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)

60-63	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) <i>В залікову книжку не представляється</i>
1-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) <i>В залікову книжку не представляється</i>

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача, він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у Силабусі.