

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ»

Лектор курсу		Шкіль Людмила Леонідівна, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри публічного управління та адміністрування		Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в GWE		e-mail: l.shkil@duikt.edu.ua сторінка курсу в Classroom - https://classroom.google.com/c/NzM4OTg4ODMxNjk4?cjc=xbveckk код доступу - xbveckk	
Галузь знань		12 Інформаційні технології		Рівень вищої освіти		доктор філософії	
Спеціальність		125 Кібербезпека та захист інформації		Семестр		1	
Освітня програма		Кібербезпека		Тип дисципліни		Цикл обов'язкових компонент ОНП	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка
	3	90	18	18	-	-	54
АНОТАЦІЯ КУРСУ							
Освітні компоненти, які передують вивченню							
Освітні компоненти для яких є базовою		Основи наукових досліджень та організація науки. Сучасні методи викладання у вищій школі.					
Мета курсу:	Надання систематичних знань з філософських проблем наукового пізнання, що віддзеркалюють сутнісні характеристики науки, її форми, методи, підходи, прийняті в науковій спільноті.						
Компетентності відповідно до освітньої програми							
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)				Hard-skills / Фахові компетентності (СК)			
ЗК-1 Уміння критичної самооцінки – здатність визначати та задовольняти потреби особистого та наукового розвитку, бути критичним і самокритичним.							
ЗК-5 Уміння підтримати інших – здатність допомагати через викладання, наставництво та наочні приклади (демонстрацію).							
ЗК-6 Уміння працювати етично – здатність визначати, поважати та керувати етичними, культурними та іншими питаннями, пов'язаними з наявністю тих чи інших відмінностей.							
Програмні результати навчання (ПРН)							
ПРН - 1. Уміти формувати і аргументовано відстоювати власну позицію з різних проблем філософії науки та методології наукового пізнання.							
ПРН – 2 Уміти визначати та задовольняти потреби особистого та наукового розвитку, бути критичним і самокритичним.							
ПРН -3 Уміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовою.							
ПРН – 9 Володіти вмінням робити наукові доповіді щодо захисту результатів дослідження, аргументувати і захищати теоретичну позицію на основі емпіричної роботи.							
ПРН – 10 Уміти узагальнювати і критично оцінювати результати, отримані вітчизняними і зарубіжними дослідниками.							

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Розділ 1. Наука як предмет філософського дослідження			
<p>Тема 1. Наука як предмет філософського аналізу Знати: . Здатність філософії впливати на розвиток науки. Вміти: Аналізувати особливості проблем, що розглядаються філософією, аналізувати зв'язок філософії науки з історією науки та іншими дисциплінами Формування компетентностей: ЗК1, ЗК5, ЗК6. Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10. Рекомендовані джерела: 1–9</p>			
<p>Заняття 1.1. Тема: «Предмет і функції філософських проблем наукового пізнання» Філософський аналіз науки. Функції філософії у науковому пізнанні. Предмет і функції філософії науки. Наукознавство.</p>	<p>Лекція 1. 2 години</p>		<p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.</p>
<p>Заняття 1.2 Тема «Філософський аналіз науки» Основні філософські підходи в методології наукового пізнання. Роль та функції філософії у науковому пізнанні. Філософія науки як особлива філософська дисципліна. Предметне і проблемне поля філософії науки.</p>	<p>Семинар 1. 2 години</p>	<p>4 бали</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота</p>
<p>Тема 2. Етапи становлення класичної науки та її розвиток Знати: наукову раціональність та історичні типи наукової раціональності Вміти: аналізувати яким чином розглядається поняття «об'єктивна реальність» в межах некласичної науки? Формування компетентностей: ЗК1, ЗК5, ЗК6. Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10. Рекомендовані джерела: 1–9</p>			
<p>Заняття 2.1 Тема: «Етапи становлення науки» Загальна характеристика східної «протонауки». Особливості формування наукових знань в період античності. Особливості середньовічної «науки». Наука доби Відродження та Нового часу. Становлення класичної науки. Особливості некласичної науки. Специфіка постнекласичної науки.</p>	<p>Лекція 2. 2 години</p>		<p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.</p>
<p>Заняття 2.2 Тема: «Еволюція розвитку науки». Особливості розвитку науки в період Античності. Середньовічна наука. Наука доби Відродження. Становлення класичної науки. Класичне природознавство. Перша і друга наукова революції. Особливості некласичної науки. Третя наукова революція. Специфіка постнекласичної науки. Четверта наукова революція.</p>	<p>Семинар 2. 2 години</p>	<p>4 бали</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота</p>
<p>Тема 3. Розвиток науки у XIX-XX ст.: генеза та етапи розвитку</p>			

<p>Знати: антипозитивістські концепції в філософії науки ХХ в. та неорационалізм. Вміти: визначати функції науково-дослідницьких програм в науці. Формування компетентностей: ЗК1, ЗК5, ЗК6. Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10. Рекомендовані джерела: 1–9</p>			
<p>Заняття 3.1. Тема: «Основні концепції Філософії науки» Виникнення та особливості розвитку філософії науки в ХІХ ст. «Перший» позитивізм (О. Конт, Дж.С. Мілль, Г. Спенсер). Другий позитивізм Е. Маха та Р. Авенаріуса. Неопозитивізм (Л. Вітгенштейн, Б. Рассел, «Віденський гурток» тощо) та аналітична філософія (М. Шлік, Р. Карнап та ін.). Концепція росту наукового знання Карла Поппера. Теорія наукових революцій Томаса Куна. Концепція методологічного плюралізму П. Фейєрабенда. Еволюційна епістемологія С. Тулміна.</p>	Лекція 3. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.
<p>Заняття 3.2. Тема: «Основні концепції Філософії науки» Загальні особливості позитивізму. Форми позитивізму. Наукове пізнання в осмисленні неокантіанства. Філософія науки прагматизму. КонвенціоналізмА. Пуанкаре. Динаміка росту наукового знання у постпозитивізмі. Концепція конкуруючих —дослідницьких програмІмре Лакатоса. Філософія посмодернізму. Цінності філософії епохи постмодернізму.</p>	Семінар 3. 2 години	4 бали	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота
<p>Тема 4. Наука як специфічний тип знання. Наукова картина світу. Знати: сутність наукового знання та його види. Вміти: застосовувати засоби пізнання в науці Формування компетентностей: ЗК1, ЗК5, ЗК6. Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10. Рекомендовані джерела: 1–9</p>			
<p>Заняття 4.1. Тема: «Наука як специфічний тип знання» Сутність знання та його види. Поняття наукового знання. Історичні підходи до класифікації наук. Атрибутивні характеристики наукового знання. Науковий і інший типи знання. Мова науки. Основні функції науки. Наукова картина світу.</p>	Лекція 4. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.
<p>Заняття 4.2. Тема: «Природа науки» Наука як діяльність по виробництву знання. Структура наукового знання. Атрибутивні характеристики наукового знання. Мова науки. Основні функції науки.</p>	Семінар 4. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота
Самостійна робота			
Тема 1. Наука як предмет філософського аналізу.	Самостійна робота 1.	2 бали	Проаналізуйте співвідношення понять «знання» та «наукове знання».

	4 години		
Тема 2. Етапи становлення класичної науки та її розвиток.	Самостійна робота 2. 4 години	2 бали	Визначить основні етапи розвитку класичної науки.
Тема 3. Розвиток науки у XIX-XX ст.: генеза та етапи розвитку.	Самостійна робота 3. 4 години	2 бали	Дайте характеристику основних складових підстав наукового пізнання - ідеалів і норм, наукової картини світу, філософських основ.
Тема 4. Наука як специфічний тип знання. Наукова картина світу.	Самостійна робота 4. 4 години	2 бали	Проаналізуйте основні підходи до аналізу наукових картин світу.
Розділ 2. Структура, методи та розвиток науки як соціального інституту			
Тема 5. Форми і методи наукового знання			
Знати: Загальнонаукові методи теоретичного рівня пізнання. Абстрагування. Ідеалізація. Уявний (мисленнєвий) експеримент. Формалізація. Створення «формальної» мови. Мова науки. Дедукція. Індукція. Помилки, які виникають при індуктивних умовиводах.			
Вміти: застосовувати загальнонаукові методи, що діють на емпіричному і на теоретичному рівнях пізнання, застосовувати аналіз і синтез, робити висновки за аналогією, застосовувати методи перевірки і підтвердження гіпотез.			
Формування компетентностей: ЗК1, ЗК5, ЗК6.			
Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10.			
Рекомендовані джерела: 1–9			
Заняття 5.1. Тема: «Форми і методи наукового знання» Поняття пізнання та його види. Рівні і форми пізнання. Структура наукового пізнання. Проблема істини в пізнанні. Істина і правда. Специфіка наукової методології.	Лекція 5. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.
Заняття 5.2. Тема: «Методологія наукового пізнання» Місце теорії в наукових дослідженнях. Методологія і методи наукового пізнання. Основні групи загальних методів наукового дослідження. Правила аргументації.	Семінар 5. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота
Тема 6. Філософські методи пізнання та можливості їх застосування в науці.			
Знати: Перспективи та протиріччя в застосуванні філософських методів в науці.			
Вміти: застосовувати особливості аналітичної філософії та методології в науці.			
Формування компетентностей: ЗК1, ЗК5, ЗК6.			
Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10.			
Рекомендовані джерела: 1–9			
Заняття 6.1. Тема: «Філософські методи пізнання та можливості їх застосування в науці» Діалектичний метод. Феноменологічний метод. Герменевтичний метод. Синергетика як метод науки. Трансцендентальна аналітика.	Лекція 6. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.

<p>Заняття 6.2. Тема: «Методологічний плюралізм пізнання» Методологія наукового пізнання, її поняття і зміст. Науково-пізнавальна діяльність як процес. Логіка наукового пізнання.</p>	<p>Семінар 6. 2 години</p>	<p>5 балів</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота</p>
<p>Тема 7. Наука як соціальний інститут. Знати: Етапи становлення науки як соціального інституту. Вміти: застосовувати наукову комунікацію та та індекс цитування. Формування компетентностей: ЗК1, ЗК5, ЗК6. Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10. Рекомендовані джерела: 1–9</p>			
<p>Заняття 7.1. Тема: «Наука як соціальний інститут» Соціокультурна сутність науки. Наукова комунікація. Норми та цінності наукової спільноти.</p>	<p>Лекція 7. 2 години</p>		<p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.</p>
<p>Заняття 7.2. Тема: «Наука як соціокультурний феномен» Історія та зміст філософського обґрунтування науки. Передісторія появи наукового знання. Становлення світогляду науки.</p>	<p>Семінар 7. 2 години</p>	<p>5 балів</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота</p>
<p>Тема 8. Наука і мораль. Етика науки. Знати: основне питання етики науки та когнітивні цінності науки. Моральні цілі, засоби та наслідки наукової діяльності. Сенс наукової діяльності. Вміти: визначати пріоритет людських вимірів розвитку науки і техніки. Формування компетентностей: ЗК1, ЗК5, ЗК6. Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10. Рекомендовані джерела: 1–9</p>			
<p>Заняття 8.1. Тема: «Наука і мораль» Етика як наука про мораль. Моральний вибір і моральна відповідальність. Професійна відповідальність ученого.</p>	<p>Лекція 8. 2 години</p>		<p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.</p>
<p>Заняття 8.2. Тема: «Етика наукової діяльності» Професійна етика і відповідальність вченого. Академічна культура і добросовісність. Проект сприяння академічній добросовісності в Україні. Норми комунікації у науковому співтоваристві. Розвиток і лідерство науковця.</p>	<p>Семінар 8. 2 години</p>	<p>5 балів</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота</p>
<p>Тема 9. Науково-технічний прогрес та особливості сучасної науки. Знати: науково-технічний прогрес (НТП). Еволюційна форма НТП. Революційна форма НТП. Науково-технічна революція (НТР). Наукові революції. Глобальні наукові революції. Основні риси постнекласичної науки. Вміти: аналізувати соціальні наслідки науково-технічної революції. Формування компетентностей: ЗК1, ЗК5, ЗК6. Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10.</p>			

Рекомендовані джерела: 1–9			
Заняття 9.1. Тема: Науково-технічний прогрес (НТП). Науково-технічна революція: сутність, закономірності та соціальні наслідки. Наукові революції: їх сутність і роль в пізнанні. Роль науки в подоланні сучасних глобальних криз.	Лекція 9. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.
Заняття 9.2. Тема: Основні риси постнекласичної науки. Ідейно-світоглядні установки науки. Роль науки в подоланні сучасних глобальних криз. Глобальні наукові революції як фактор формування і розвитку історичних типів наукової раціональності.	Семинар 9. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота. Залік.
Самостійна робота			
Тема 5. Форми і методи наукового знання.	Самостійна робота 5. 8 годин	2 бали	Дослідити основні соціальні наслідки НТР.
Тема 6. Філософські методи пізнання та можливості їх застосування в науці.	Самостійна робота 6. 8 годин	2 бали	Проаналізуйте основні види наукових криз.
Тема 7. Наука як соціальний інститут.	Самостійна робота 7. 8 годин	2 бали	Визначіть основні постулати науки, як соціальної інституції.
Тема 8. Наука і мораль. Етика науки.	Самостійна робота 8. 8 годин	2 бали	Визначіть основні теоретико-методологічні засади наукової етики.
Тема 9. Науково-технічний прогрес та особливості сучасної науки.	Самостійна робота 9. 6 годин	2 бали	Проаналізуйте різницю між поняттям «прогрес» та «науково-технічний прогрес».
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
<ol style="list-style-type: none"> Мультимедійний проєктор Комп'ютерний клас для проведення практичних занять (Навчально-науковий центр технологій НРЕ) Програмна платформа classroom. 			
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
<ol style="list-style-type: none"> Філософія науки. Етика та методологія наукового дослідження : навч.- метод. посіб. для підготовки докторів філософії «Doctor of Philosophy» (PhD) / І. Г. Утюж [та ін.]. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. – 76 с. http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream Філософія науки : підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2022. http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Phil-science.pdf Кузь О. М. Філософія науки : навчальний посібник / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2023. https://philarchive.org/archive/CHEPOS-2 Петінова О. Б. Філософія науки: навчальний посібник / О. Б. Петінова. – Одеса, 2020. – 213 с. http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/2132/1/Philosophy%20of%20science%20a%20manual.pdf 			

5. Семенюк Е. Філософія сучасної науки і техніки : підручник / Едуард Семенюк, Володимир Мельник. – Вид. 3-тє, випр. та допов. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 364 с. <https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/08/Melnyk60h84-2016-ilovepdf-compressed.pdf>
6. Ханстантинов В.О. Філософія науки: курс лекцій / В.О. Ханстантинов. — Миколаїв: МНАУ, 2023. — 188 с.
7. Шкіль Л.Л. Освіта впродовж життя як виклик часу в нових українських реаліях // Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27- 28 квітня 2023 р. / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.] – Житомир : Житомирська політехніка, 2023. – 319-321 с.// <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/zmist.pdf>
8. Шкіль Л.Л. Філософія як спосіб виховання й навчання // «Глухівські історико-філософські читання пам'яті Валерія Белашова, Мечислава Заремського, Віктора Заїки та Юрія Коваленка»: збірник наукових праць / [редкол.: Гриценко А.П., голова, Чумаченко О.А., співголова та ін.]. – Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О.Довженка, 2023.– Вип.1.
9. Шкіль Л.Л. Роль філософії у формуванні критичного мислення студентів під час війни // Четверті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки «Філософія, наука і освіта: в глобальному вимірі соціально-турбулентного світу»: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 травня 2023 року. Київ: кафедра філософії УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023, с. 133 - 135

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і семінарських занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо здобувач відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання.

КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання здобувачем 60 балів у сукупності за всіма темами дисципліни.

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	• Участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання	42 бали
	• Самостійна робота	18 балів
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ <i>Залік</i>	Метою заліку є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Залік проходить в усній формі.	40 балів

Додаткова оцінка

Види навчальної роботи	Оцінювання
Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій за тематикою освітньої компоненти:	
- Тези доповіді на фаховій конференції.	3 бали
- Стаття у фаховому виданні.	5 балів
- Стаття в іноземному рецензованому виданні.	10 балів

Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти - 10 балів.

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ

бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /запис в заліковій відомості

90-100	<p>Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях.</p> <p>Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних/контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або</p> <p>Здобувач проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.</p>	<p>Високий</p> <p>Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.</p>	Відмінно / Зараховано (А)
82-89	<p>Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.</p>	<p>Достатній</p> <p>Забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни.</p>	Добре / Зараховано (В)
75-81	<p>Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.</p>	<p>Достатній</p> <p>Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.</p> <p>Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.</p>	Добре / Зараховано (С)
67-74	<p>Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.</p>	<p>Середній</p> <p>Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.</p>	Задовільно / Зараховано (D)
60-66	<p>Здобувач має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як</p>	<p>Середній</p> <p>Є мінімально допустимим у всіх</p>	Задовільно / Зараховано (Е)

	мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, здобувач з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	складових навчальної програми з дисципліни.	
35-59	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В залікову книжку не представляється
0-34	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) В залікову книжку не представляється

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача, він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у Силабусі.