

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
« ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ»**

<b>Лектор курсу</b>			<b>Шкіль Людмила Леонідівна,</b> кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри публічного управління та адміністрування		<b>Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу</b>		<b>e-mail:</b> l.shkil@duikt.edu.ua <b>сторінка курсу в classroom -</b> <a href="https://classroom.google.com/c/NzM4OTg4ODMxNjk4">https://classroom.google.com/c/NzM4OTg4ODMxNjk4</a> <b>код доступу - 4ftepd4</b>	
<b>Галузь знань</b>			12 Інформаційні технології		<b>Рівень вищої освіти</b>		доктор філософії	
<b>Спеціальність</b>			125 Кібербезпека та захист інформації		<b>Семестр</b>		2	
<b>Освітня програма</b>			Кібербезпека		<b>Тип дисципліни</b>		Обов'язкова	
<b>Обсяг:</b>	<b>Кредитів ECTS</b>	<b>Годин</b>	За видами занять:					
			<b>Лекцій</b>	<b>Семінарських занять</b>	<b>Практичних занять</b>	<b>Лабораторних занять</b>	<b>Самостійна підготовка</b>	
	3	90	18	-	18	-	54	

**АНОТАЦІЯ КУРСУ**

<b>Освітні компоненти, які передують вивченню</b>	Основи наукових досліджень та організація науки
<b>Освітні компоненти для яких є базовою</b>	Філософія

<b>Мета курсу:</b>	надання систематичних знань з філософських проблем наукового пізнання, що віддзеркалюють сутнісні характеристики науки, її форми, методи, підходи, прийняті в науковій спільноті.
--------------------	---

**Компетентності відповідно до освітньої програми**

<b>Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>Hard-skills / Фахові компетентності (СК)</b>
<p><b>ЗК-1 Уміння критичної самооцінки</b> – здатність визначати та задовольняти потреби особистого та наукового розвитку, бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК-5 Уміння підтримати інших</b> – здатність допомагати через викладання, наставництво та наочні приклади (демонстрацію).</p> <p><b>ЗК-6 Уміння працювати етично</b> – здатність визначати, поважати та керувати етичними, культурними та іншими питаннями, пов'язаними з наявністю тих чи інших відмінностей.</p>	<p><b>ФК -1. Інтегративна компетентність</b> – здатність до інтеграції знань, умінь і навичок та їх ефективного використання в умовах швидкої адаптації організацій до вимог зовнішнього середовища, що забезпечують виконання завдань науково-дослідної, науково-педагогічної, управлінської та інноваційної діяльності в інформаційній та безпековій сфері тощо...</p> <p><b>ФК -2 Соціально-психологічна компетентність</b> ( емоційні, перцептивні, концептуальні, поведінкові) – здатність особистості орієнтуватися у різних життєвих ситуаціях, ефективно працювати в умовах ринкової економіки; уміння реалізувати стратегії і плани; здатність до розуміння поведінки людей, мотивації та організації їх спільної діяльності тощо...</p> <p><b>ФК – 3 Організаційно-комунікативна компетентність</b> (у специфічних сферах управлінської діяльності) – здатність до</p>

лідерства та новаторської діяльності, до формування високого рівня комунікативної культури; здатність переконувати оточуючих, стверджувати свою позицію; володіння державною мовою, грамотним усним та писемним діловим мовленням, ораторським мистецтвом, професійним етикетом, а також навичками публічної презентації результатів роботи, вміннями обирати відповідні форми і методи презентації; володіння іноземними мовами, уміння правильно розмовляти та писати різними комунікативними стилями, а саме неофіційним, офіційним та науковим тощо...

**ФК – 5 Загальнонаукова компетентність** – здатність до накопичення професійних вмінь та навичок (діагностування й інтерпретування ситуацій, планування та здійснення наукових досліджень, викладання у вищому навчальному закладі предметів, що відносяться до галузі інформаційних технологій та захисту інформації); здатність до генерування нових знань з теорії захисту інформації та інформаційної безпеки, з проблем алгоритмізації та програмування процесів в системах кібербезпеки; здатність до застосування нових знань у професійній діяльності (проектній, винахідницькій та раціоналізаторській роботі) тощо...

**Програмні результати навчання (ПРН)**

- ПРН - 1. Уміти формувати** і аргументовано відстоювати власну позицію з різних проблем філософії науки та методології наукового пізнання.
- ПРН – 2 Уміти визначати** та задовільняти потреби особистого та наукового розвитку, бути критичним і самокритичним.
- ПРН -3 Уміти вести** дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовою.
- ПРН – 9 Володіти вмінням** робити наукові доповіді щодо захисту результатів дослідження, аргументувати і захищати теоретичну позицію на основі емпіричної роботи.
- ПРН – 10 Уміти узагальнювати** і критично оцінювати результати, отримані вітчизняними і зарубіжними дослідниками.

**ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ**

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
<b>Розділ 1 «НАУКА ЯК ПРЕДМЕТ ФІЛОСОФСЬКОГО ДОСЛІДЖЕННЯ»</b>			
Тема 1. <i>Наука як предмет філософського аналізу</i>			
<b>Знати:</b> . Здатність філософії впливати на розвиток науки.			
<b>Вміти :</b> Аналізувати особливості проблем, що розглядаються філософією, аналізувати зв'язок філософії науки з історією науки та іншими дисциплінами			
<b>Формування компетенцій:</b> ЗК1, ЗК5, ЗК6, ФК1, ФК2, ФК 3, ФК 5.			
<b>Результати навчання:</b> ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10.			

<b><u>Рекомендовані джерела:</u></b> 1–6			
Заняття 1.1. Предмет і функції філософських проблем наукового пізнання.	Лекція 1. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів, активізація уваги студентів за допомогою проблемних питань, спонукання студентів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі студентами.
Заняття 1.2 Філософський аналіз науки.	Практичне заняття 1. 2 години	4 бали	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота
<p><b>Тема 2. Етапи становлення класичної науки та її розвиток</b>  <b><u>Знати:</u></b> наукову раціональність та історичні типи наукової раціональності  <b><u>Вміти:</u></b> проаналізувати яким чином розглядається поняття «об’єктивна реальність» в межах некласичної науки?  <b><u>Формування компетенцій:</u></b> ЗК1, ЗК5, ЗК6, ФК1, ФК2, ФК 3, ФК 5.</p> <p><b><u>Результати навчання:</u></b> ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10.</p> <p><b><u>Рекомендовані джерела:</u></b> 1–6</p>			
Заняття 2.1 Загальна характеристика східної «протонауки». Особливості формування наукових знань в період античності. Особливості середньовічної «науки». Наука доби Відродження та Нового часу. Становлення класичної науки. Особливості некласичної науки. Специфіка постнекласичної науки.	Лекція 2. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів, активізація уваги студентів за допомогою проблемних питань, спонукання студентів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі студентами.
Заняття 2.2 Наукова раціональність. Історичні типи наукової раціональності. Класичний тип наукової раціональності. Некласичний тип наукової раціональності. Постнекласична наукова раціональність. Формування природничих та гуманітарних наук в XIX ст.	Практичне заняття 2. 2 години	4 бали	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота
<p><b>Тема 3. Розвиток науки у XIX-XX ст.: генеза та етапи розвитку</b>  <b><u>Знати:</u></b> антипозитивістські концепції в філософії науки XX в. та неораціоналізм.  <b><u>Вміти:</u></b> визначати функції науково-дослідницьких програм в науці.  <b><u>Формування компетенцій:</u></b> ЗК1, ЗК5, ЗК6, ФК1, ФК2, ФК 3, ФК 5.</p> <p><b><u>Результати навчання:</u></b> ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10.</p>			

**Рекомендовані джерела:** 1–6

Заняття 3.1. Виникнення та особливості розвитку філософії науки в ХІХ ст. «Перший» позитивізм (О. Конт, Дж.С. Мілль, Г. Спенсер). Другий позитивізм Е. Маха та Р. Авенаріуса. Неопозитивізм (Л. Вітгенштейн, Б. Рассел, «Віденський гурток» тощо) та аналітична філософія (М. Шлік, Р. Карнап та ін.). Концепція росту наукового знання Карла Поппера. Теорія наукових революцій Томаса Куна. Концепція методологічного плюралізму П. Фейєрабенда. Еволюційна епістемологія С. Тулміна.	Лекція 3. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів, активізація уваги студентів за допомогою проблемних питань, спонукання студентів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі студентами.
---	-----------------------	--	---

Заняття 3.2. Загальні особливості позитивізму. Форми позитивізму. Наукове пізнання в осмисленні неокантіанства. Філософія науки прагматизму. Конвенціоналізм А. Пуанкаре. Динаміка росту наукового знання у постпозитивізмі. Концепція конкуруючих —дослідницьких програм Імре Лакатоса. Філософія постмодернізму. Цінності філософії епохи постмодернізму.	Практичне заняття 3. 2 години	4 бали	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота
---	----------------------------------	--------	--

**Тема 4. Наука як специфічний тип знання. Наукова картина світу.**

**Знати:** сутність наукового знання та його види.

**Вміти:** застосовувати засоби пізнання в науці

**Формування компетенцій:** ЗК1, ЗК5, ЗК6, ФК1, ФК2, ФК3, ФК5.

**Результати навчання:** ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10.

**Рекомендовані джерела:** 1–6

Заняття 4.1 Сутність наукового знання та його види. Структура наукового знання. Основні функції науки. Наукова картина світу.	Лекція 4. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів, активізація уваги студентів за допомогою проблемних питань, спонукання студентів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі студентами.
---	-----------------------	--	---

Заняття 4.2. Поняття наукового знання. Наука – не наука: проблема демаркації. Роль і зміна засобів пізнання в науці. Ідеали і норми дослідження. Наукова картина світу. Філософські основи науки. Еволюція наукових картин світу.	Практичне заняття 4. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота
---	----------------------------------	---------	--

Самостійна робота

Тема 1. Структура пізнавального процесу.	Самостійна робота 1. 4 години	2 бали	Розкрийте роль помилки у пізнавальному процесі.
Тема 2. Знання в буденному житті та наукове знання.	Самостійна робота 2. 4 години	2 бали	Проаналізуйте співвідношення понять «знання» та «наукове знання».
Тема 3. Наукові картини світу: основні історичні етапи.	Самостійна робота 3. 4 години	2 бали	Проаналізуйте основні підходи до аналізу наукових картин світу.
Тема 4. Основні складові наукового пізнання.	Самостійна робота 4. 4 години	2 бали	Дайте характеристику основних складових підстав наукового пізнання - ідеалів і норм, наукової картини світу, філософських основ.
<b>Розділ 2 «СТРУКТУРА, МЕТОДИ ТА РОЗВИТОК НАУКИ ЯК СОЦІАЛЬНОГО ІНСТИТУТУ»</b>			
<p>Тема 5. <b>Форми і методи наукового знання</b></p> <p><b>Знати:</b> Загальнонаукові методи теоретичного рівня пізнання. Абстрагування. Ідеалізація. Уявний (мисленнєвий) експеримент. Формалізація. Створення «формальної» мови. Мова науки. Дедукція. Індукція. Помилки, які виникають при індуктивних умовиводах.</p> <p><b>Вміти:</b> застосовувати загальнонаукові методи, що діють на емпіричному і на теоретичному рівнях пізнання, застосовувати аналіз і синтез, робити висновки за аналогією, застосовувати методи перевірки і підтвердження гіпотез.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК1, ЗК5, ЗК6, ФК1, ФК2, ФК 3, ФК 5.</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10.</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1–6</p>			
Заняття 5.1 Поняття пізнання та його види. Рівні і форми наукового пізнання. Структура наукового пізнання. Методи емпіричного рівня пізнання. Теоретичні методи наукового пізнання. Проблема істини в пізнанні. Істина і правда.	Лекція 5		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів, активізація уваги студентів за допомогою проблемних питань, спонукання студентів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі студентами.
Заняття 5.2 Поняття методу і методології наукового пізнання. Завдання науки: опис, пояснення, тлумачення, прогнозування. Методологічні новації постнекласичного етапу розвитку науки.	Практичне заняття 5. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота

Тема 6. **Філософські методи пізнання та можливості їх застосування в науці.**

**Знати:** Перспективи та протиріччя в застосуванні філософських методів в науці.

**Вміти:** застосовувати особливості аналітичної філософії та методології в науці.

**Формування компетенцій:** ЗК1, ЗК5, ЗК6, ФК1, ФК2, ФК 3, ФК 5.

**Результати навчання:** ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10.

**Рекомендовані джерела:** 1–6

Заняття 6.1. Діалектичний метод. Феноменологічний метод. Герменевтичний метод. Синергетика як метод науки. Трансцендентальна аналітика	Лекція 6. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів, активізація уваги студентів за допомогою проблемних питань, спонукання студентів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі студентами.
Заняття 6.2. Некласичні концепції діалектики. Особливості аналітичної філософії та методології в науці. Методологія постмодернізму.	Практичне заняття 6. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота

Тема 7. **Наука як соціальний інститут.**

**Знати:** Етапи становлення науки як соціального інституту.

**Вміти:** застосовувати наукову комунікацію та та індекс цитування.

**Формування компетенцій:** ЗК1, ЗК5, ЗК6, ФК1, ФК2, ФК 3, ФК 5.

**Результати навчання:** ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10.

**Рекомендовані джерела:** 1–6

Заняття 7.1. Наука - особливий соціальний інститут. Соціокультурна сутність науки. Наукова комунікація. Норми та цінності наукової спільноти.	Лекція 7. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів, активізація уваги студентів за допомогою проблемних питань, спонукання студентів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі студентами.
Заняття 7.2. Соціальні параметри наукової професії. Інституціональне розуміння науки. Соціологія науки. Зв'язок науки з іншими соціальними інститутами. Масив наукових публікацій.	Практичне заняття 7. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота

Тема 8. **Наука і мораль. Етика науки.**

**Знати:** основне питання етики науки та когнітивні цінності науки. Моральні цілі, засоби та наслідки наукової діяльності. Сенс наукової діяльності.

**Вміти:** визначати пріоритет людських вимірів розвитку науки і техніки.

**Формування компетенцій:** ЗК1, ЗК5, ЗК6, ФК1, ФК2, ФК 3, ФК 5.

**Результати навчання:** ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10.

**Рекомендовані джерела:** 1–6

Заняття 8.1. Наука і мораль. Моральний вибір і моральна відповідальність. Професійна відповідальність ученого. Свобода наукового пошуку і соціальна відповідальність вченого..	Лекція 8. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів, активізація уваги студентів за допомогою проблемних питань, спонукання студентів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі студентами.
Заняття 8.2. Етика як наука про мораль. Моральний вибір і моральна відповідальність. Професійна відповідальність ученого. Свобода наукового пошуку і соціальна відповідальність ученого. Ціннісні орієнтації вченого. платформи та архітектурні рішення НРЕ	Практичне заняття 8. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота

Тема 9. **Науково-технічний прогрес та особливості сучасної науки.**

**Знати:** науково-технічний прогрес (НТП). Еволюційна форма НТП. Революційна форма НТП. Науково-технічна революція (НТР). Наукові революції.

Глобальні наукові революції. Основні риси постнекласичної науки.

**Вміти:** аналізувати соціальні наслідки науково-технічної революції.

**Формування компетенцій:** ЗК1, ЗК5, ЗК6, ФК1, ФК2, ФК 3, ФК 5.

**Результати навчання:** ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10.

**Рекомендовані джерела:** 1–6

Заняття 9.1. Науково-технічний прогрес (НТП). Науково-технічна революція: сутність, закономірності та соціальні наслідки. Наукові революції: їх сутність і роль в пізнанні. Роль науки в подоланні сучасних глобальних криз.	Лекція 9. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів, активізація уваги студентів за допомогою проблемних питань, спонукання студентів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі студентами.
Заняття 9.2 Основні риси постнекласичної науки. Ідейно-світоглядні установки науки. Роль науки в подоланні сучасних глобальних криз. Глобальні наукові революції як фактор формування і розвитку історичних типів наукової раціональності.	Практичне заняття 9. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom , індивідуальна робота

Самостійна робота			
<b>Тема 5.</b> Соціальні наслідки НТР.	Самостійна робота 5. 10 годин	2 бали	Дослідити основні соціальні наслідки НТР.
<b>Тема 6.</b> Поняття «прогрес» та «науково-технічний прогрес».	Самостійна робота 6. 10 годин	2 бали	Проаналізуйте різницю між поняттям «прогрес» та «науково-технічний прогрес».
<b>Тема 7.</b> Основні типи екологічної етики.	Самостійна робота 7. 12 годин	2 бали	Визначіть основні теоретико-методологічні засади екологічної етики.
<b>Тема 8.</b> Основні типи екологічної свідомості.	Самостійна робота 8. 12 годин	2 бали	Проаналізуйте основні типи екологічної свідомості.
<b>Тема 9.</b> Основні види екологічних криз.	Самостійна робота 9. 12 годин	2 бали	Проаналізуйте основні види екологічних криз.

#### МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Мультимедійний проектор
2. Комп'ютерний клас для проведення практичних занять (Навчально-науковий центр технологій НРЕ)
3. Програмна платформа **classroom**.

#### ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Філософія науки. Етика та методологія наукового дослідження : навч.- метод. посіб. для підготовки докторів філософії «Doctor of Philosophy» (PhD) / І. Г. Утюж [та ін.]. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. – 76 с. <http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream>
2. Філософія науки : підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2022. <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Phil-science.pdf>
3. Кузь О. М. Філософія науки : навчальний посібник / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2023. <https://philarchive.org/archive/CHEPOS-2>
4. Петінова О. Б. Філософія науки: навчальний посібник / О. Б. Петінова. – Одеса, 2020. – 213 с. <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/2132/1/Philosophy%20of%20science%20a%20manual.pdf>
5. Семенюк Е. Філософія сучасної науки і техніки : підручник / Едуард Семенюк, Володимир Мельник. – Вид. 3-тє, випр. та допов. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 364 с. <https://www.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/08/Melnyk60h84-2016-ilovepdf-compressed.pdf>
6. Ханстантинов В.О. Філософія науки: курс лекцій / В.О. Ханстантинов. — Миколаїв: МНАУ, 2023. — 188 с.

#### ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.

#### КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ



<p>Умовою допуску до підсумкового контролю є виконання всіх практичних і лабораторних робіт, які передбачені структурою освітньої компоненти Штучний інтелект.</p> <p>Оцінювання студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою і складається із двох основних оцінкових блоків і розподіляється в певних пропорціях 60 балів, 40 балів (підсумкове оцінювання).</p> <p>Якщо студента не допущено до складання заліку, як такого, що не виконав індивідуальний план, йому надається час до перескладання для виконання всіх вимог допуску. Студент має право на два перескладання. При повторному перескладанні екзамену його у студента може приймати комісія, яка створюється директором ННІТ. Оцінка комісії є остаточною. У випадку отримання студентом 0 балів (неприйнятно), що тягне відрахування за невиконання навчального плану.</p>			
Форми контролю	Види навчальної роботи		Оцінювання
<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>	<i>Робота на заняттях, у т.ч.:</i>		
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)		за кожне відвідування 0,5 бала
	• участь у експрес-опитуванні, усне опитування, рішення практичних задач		за кожну правильну відповідь 0,25 бала
	• участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання		за кожну правильну відповідь 0,25 бали
	• тези конференції, стаття, реферат		за кожну подію 2 бали
	• тестування після самостійного вивчення кожної теми		за кожний тест (за тему) 2 бали
<b>Додаткова оцінка</b>			максимальна оцінка – 10 балів
<b>РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ</b>	Розділ № 1 «НАУКА ЯК ПРЕДМЕТ ФІЛОСОФСЬКОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ЦИФРОВА».		максимальна оцінка – 25 балів
	Розділ № 2 «СТРУКТУРА, МЕТОДИ ТА РОЗВИТОК НАУКИ ЯК СОЦІАЛЬНОГО ІНСТИТУТУ».		максимальна оцінка – 35 балів
<b>ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ Екзамен</b>	Метою іспиту є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Іспит проходить як підведення підсумків роботи студентів за семестр за результатами виконаних тестів, практичних завдань та роботи на заняттях по сукупності набраних балів.		40 балів
<b>ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ</b>			
<b>бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>		<b>Оцінка / запис в екзаменаційній відомості</b>
<b>90-100</b>	<p>Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях.</p> <p>Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.</p>		<p><b>Високий</b></p> <p>Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.</p> <p>Відмінно / Зараховано (А)</p>

82-89	<p>Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.</p>	<p><b>Достатній</b> Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни</p>	Добре / Зараховано (B)
75-81	<p>Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.</p>	<p><b>Достатній</b> Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.</p>	Добре / Зараховано (C)
64-74	<p>Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.</p>	<p><b>Середній</b> Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни</p>	Задовільно / Зараховано (D)
60-63	<p>Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.</p>	<p><b>Середній</b> Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни</p>	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	<p>Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу.</p> <p>Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутня.</p>	<p><b>Низький</b> Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни</p>	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX)
1-34	<p>Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни.</p> <p>Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними.</p> <p>Студент не допущений до здачі заліку.</p>	<p><b>Незадовільний</b> Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни</p>	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F)