

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА НАУКОВОГО СПРЯМУВАННЯ»

Лектор курсу			Гудманиян Артур Грантович, доктор філологічних наук, професор кафедри англійської мови Колісниченко Анна Віталіївна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови		Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в GWE		e-mail: a.gudmanyanyan@duikt.edu.ua _ a.kolisnychenko@duikt.edu.ua _ код курсу в Google Classroom за запитом	
Галузь знань			D Бізнес, адміністрування та право		Рівень вищої освіти		доктор філософії	
Спеціальність			D3 Менеджмент		Семестр		1	
Освітня програма			Менеджмент		Тип дисципліни		Цикл обов’язкових компонент ОНП	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять		Лабораторних занять	Самостійна підготовка
	3	90	2	-	34		-	54

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Освітні компоненти, які передують вивченню		Основи наукових досліджень та організація науки.
Освітні компоненти для яких є базовою		Методологія наукових досліджень у менеджменті. Теоретичні та практичні проблеми менеджменту. Сучасні методи управління у менеджменті.

Мета курсу:	Розвиток мовленнєвих компетентностей, які відповідають рівню досвідченого користувача іноземної мови , а саме, формування навичок і вмінь, які забезпечують необхідне для науковця вільне розуміння усних і письмових наукових текстів, а також вільне та ефективне висловлення і спілкування як на науково-академічні теми, так і на загальні теми в усній та письмовій формах, що сприятиме проведенню наукових досліджень, необхідних для написання дисертаційної роботи.
--------------------	--

Компетентності відповідно до освітньої програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Фахові компетентності (СК)
ЗК-3. Здатність працювати в міжнародному контексті.	СК-1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з менеджменту. СК-6. Здатність вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери менеджменту, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому українською та англійською мовами.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН-6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та іноземною мовами усно та письмово, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Розділ 1. Presenting information			
Introduction to EAP	Лекція 1 2 год		Лекція-візуалізація
Reading strategies	Практичне заняття 1 Лекція 2 2 год	2 бали	Лексичний метод навчання, виконання лексико-граматичних вправ, усне опитування.
Тема 1. Critical thinking. Analyzing data, solving problems, debating viewpoints, considering different perspectives, solving puzzles, engaging in creative and analytical activities like brainstorming or role-playing,	Практичні заняття 1-2 4 год	6 балів	Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.
Тема 2. Features and steps of academic writing. Citation style, resource usage, proper structure, formal tone, objective argument, consistency and accuracy. Dissertations and theses, annotated bibliography, technical report, research article, chapters, literary analysis, essay.	Практичне заняття 3 2 год	2 бали	Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.
Тема 3. Aspects of essay writing. Descriptive, analytical, persuasive and critical academic writing. The basic parts of an essay: the title, introduction, thesis or guiding statement, body, and conclusion.	Практичне заняття 4 2 год	2 бали	Лексичний метод навчання, виконання лексико-граматичних вправ, усне опитування.
Тема 4. Introducing a presentation. Understanding main ideas in presentation, opening a presentation, structuring the presentation, organizational details, getting the audience attention, signposting (phrases to organize a presentation), talking about difficult issues, referring to other points, adding ideas, Present Tenses	Практичне заняття 5 2 год	2 бали	Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.
Тема 5. Communicating the main and supporting ideas. The structure of academic text, academic texts, types of text, using reading lists, using library catalogues, using library websites to search electronic resources, reading methods, titles, sub-titles and text features, assessing texts critically, Past Tenses	Практичне заняття 6 2 год	2 бали	Лексичний метод навчання, виконання лексико-граматичних вправ, усне опитування.
Тема 6. Using visual aids. Presentation tools, using approximate numbers, creating effective visuals, presenting visuals effectively, types of visuals, describing graphs and charts, interpreting visuals, comparing data in a short presentation, degrees of comparison, preposition in statistics	Практичне заняття 7 2 год	2 бали	Комунікативний та професійно-орієнтований методи навчання Проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ, усне опитування.
Тема 7. Concluding a presentation. Summarizing the main points, identifying main features of a summary, stages of summarizing, making recommendations, phrases for effective	Практичне заняття 8 2 год	4 бали	Комунікативний, лексичний та професійно-орієнтований методи навчання, виконання граматичних вправ, усне опитування.

conclusions, using signposting language, gerunds and infinitives, Future Simple, Conditionals			
Тема 8. Handling questions. Dealing with questions, indirect questions, anticipating questions, reforming questions, identifying structure of well-reasoned argument, presenting arguments <i>for</i> and <i>against</i>	Практичне заняття 9 2 год	2 бали	Комунікативний, лексичний та професійно-орієнтований методи навчання, виконання граматичних вправ, усне опитування.
Тема 9. Reading strategies. Monitoring comprehension, metacognition, graphic and semantic organizers, generating questions, recognizing story structure, summarizing	Практичне заняття 10 2 год	2 бали	Лексичний метод навчання, виконання лексико-граматичних вправ, усне опитування.
Тема 1. Critical thinking. Тема 2. Features and steps of academic writing. Тема 3. Aspects of essay writing. Тема 4. Introducing a presentation. Тема 5. Communicating the main and supporting ideas Тема 6. Using visual aids. Тема 7. Concluding a presentation. Тема 8. Handling questions. Тема 9. Reading strategies.	Самостійна робота 29 год	10 балів	Самостійне вивчення вивчення здобувачами матеріалу відповідно до тем занять.
Розділ 2. Academic writing			
Тема 10. Finding key points Note-making methods, relevance, effective note-making, paraphrasing, the elements of effective paraphrasing, techniques for paraphrasing, relative clauses	Практичне заняття 11 2 год	2 бали	Комунікативний, лексичний та професійно-орієнтований методи навчання, виконання граматичних вправ, усне опитування.
Тема 11. References and quotations Referring to sources, reference verbs and systems, using quotations, examples, abbreviations in citations, organising the list of references	Практичне заняття 12 2 год	2 бали	Комунікативний, лексичний та професійно-орієнтований методи навчання, виконання граматичних вправ, усне опитування.
Тема 12. Elements of writing The language of cause and effect, reference language, avoiding confusion, simple definitions, complex definitions, using examples, phrases to introduce examples, causation	Практичне заняття 13 2 год	4 бали	Комунікативний, лексичний та професійно-орієнтований методи навчання, виконання граматичних вправ, усне опитування.
Тема 13. Generalisations Using generalisations, structure, over-generalising, building on generalisations, the language of numbers, countable and uncountable nouns, percentages, simplification	Практичне заняття 14 2 год	2 бали	Комунікативний, лексичний та професійно-орієнтований методи навчання, виконання граматичних вправ, усне опитування.
Тема 14. Writing a summary and annotation Structure of summary, academic vocabulary, using synonyms, using time words, time words and tenses, active and passive voice, using adverbs Захист індивідуальної роботи.	Практичні заняття 15-16 4 год	6 балів	Комунікативний, лексичний та професійно-орієнтований методи навчання, виконання граматичних вправ, усне опитування.
Тема 10. Finding key points. Тема 11. References and quotations.	Самостійна робота	10 балів	Самостійне вивчення вивчення здобувачами матеріалу відповідно до тем занять.

Тема 12. Elements of writing. Тема 13. Generalisations. Тема 14. Writing a summary and annotation.	25 год		
Іспит	Практичне заняття 17 2 год	40 балів	Реалізується оціночна функція контролю з метою визначення та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в оволодінні іншомовними навичками і вміннями. Засобами проведення контролю є спеціально підготовлені контрольні завдання , які включають інструкцію щодо їх виконання і мовний та мовленнєвий матеріал, який вивчався здобувачами.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Багатофункціональна мультимедійна мовна лабораторія, оснащена обладнанням і програмним забезпеченням, що сприяє якісному виконанню завдань навчальної дисципліни “Англійська мова наукового спрямування”.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Edward Chazel, Louis Rogers Oxford EAP. A Course in English for Academic Purposes. – Oxford University Press, 2021. – p.224
2. Hilary Nesi, Guangwei Hu. Journal of English for Academic Purposes. Volume 73 / January, 2025. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-english-for-academic-purposes>
3. Marilia M. Ferreira, Carole MacDiarmid. Resources for English for Academic Purposes. University of Sao Paulo, 2020. – p. 36 <https://eprints.gla.ac.uk/227156/1/227156.pdf>
4. Olga Bondar-Fursa, Yuliia Bondarenko. Education of students in the conditions of martial state and continuous education. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти. Київ, 2025. С. 46-52
5. Teaching English for Academic Purposes (EAP). British Council, 2025. Retrieved from <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowning-subject/articles/teaching-english-academic-purposes-eap>
6. Бондар-Фурса О. С., Бондаренко Ю. С. Переваги, недоліки та перспективи дистанційного навчання студентів в умовах воєнного стану. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти. Київ, 2025. С. 32-38
7. Гарачковська О. О, Дмитренко Н. В, Ніколаєва А. А. Моделювання міждисциплінарного підходу у викладанні філологічних дисциплін у закладах освіти. Серія «Професійна освіта» Педагогічна Академія: наукові записки. Випуск 17. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15236548>
8. Глуховська Н. А., Мусійчук С. М., Зуєнко Н. О. Інформаційно-цифрова компетентність як рушійна сила професійного розвитку викладача іноземної мови в закладах вищої освіти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». Вип.2. К, 2025. С.294-299
9. Григоренко Т. В., Артёмова Є. О., Ніколаєва А. А. Інновації в галузі ІТ та їх відображення в лексиці: аналіз нових термінів. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія». № 8(26) (2024). С. 175-185 [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8\(26\)-175-185](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8(26)-175-185)
10. Гудманян А. Г., Баклан І. М. (2022). Практичний курс перекладу: підручник для здобувачів ступеня бакалавра за спеціальністю «Філологія», спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька»; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 2,92 Мбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського.
11. Гудманян А., Галицька Х. (2022). Граматичні та синтаксичні особливості перекладу англійськомовних військово-політичних текстів. Advanced Linguistics. 10, С. 34-39. <https://doi.org/10.20535/2617-5339.2022.10.266271>
12. Гудманян А.Г., Єнчева Г.Г., Струк І.В. (2021). Галузевий лексикон. Практика перекладу галузевої літератури. Київ: НАУ. 64 с
13. Гудманян А., Матковська Г., Чайковська Х. (2022). Граматико-синтаксичні особливості перекладу англійськомовних інструкцій з експлуатації побутових приладів українською мовою. Advanced Linguistics. 10, 52-58. <https://doi.org/10.20535/2617-5339.2022.10.266046>
14. Капранова Я. В., Імбер В. І, Глуховська Н. А. Цифрова андрагогіка: нові виклики та можливості для освіти дорослих. Вісник науки та освіти. Серія

«Педагогіка». Вип.1. К., 2025. С.1216-1226

15. Ковтун О. В., Конопляник Л. М., Пришупа Ю. Ю., Колісниченко А. В., Харицька С. В. Professional English. Information Technology: навч. посібник. Київ: ДУ «КАІ», 2025. 160 с.
16. Колісниченко А. В., Харицька С. В. Мультиmodalність інкорпорування STEM-освіти у процес формування Soft Skills та професійних компетентностей. Importance of Soft Skills for Life and Scientific Success: Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Internet Conference, March 6-7, 2025. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 2025. С. 108-109
17. Колісниченко А. В., Харицька С. В. Роль асистента вчителя в системі національної освіти України. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates: Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Internet Conference, August 1-2, 2024. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, С. 155-157
18. Любов Кібенко, Романа Сіренко, Наталія Глуховська. Інтеграція soft skills: стратегії та практики для здобувачів. Актуальні питання гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка», вип.76, том 1. К., 2024. С.278-282.
19. Непийпа Н. Д. Tutoring in open education in Ukraine as a factor of democratization. Scientific World Journal. Bulgaria, Svishtov, Issue №31, May, 2025
20. Непийпа Н. Д. Розвиток професійних компетентностей тьюторів через онлайн-платформи: можливості та виклики. Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки». Вип. 31(60). [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31\(60\)](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31(60))
21. Непийпа Н. Д. Роль тьюторської компетентності у відкритій освіті. KELM. Knowledge • Education • Law • Management. № 2(70), 2025.
22. Ольга Сопіна, Лідія Плетенецька, Наталія Глуховська. Використання хмарних технологій у змішаному навчанні: можливості та перспективи для здобувачів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка». Вип.74. Том 2. Дрогобич, 2025. С. 360-365.
23. Рябова К. О. Навчальний посібник з англійської мови для самостійної роботи студентів I курсу ІТ спеціальностей «Additional tasks in English for IT students» [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення», 122 «Комп'ютерні науки», 126 «Інформаційні системи та технології», 172 «Телекомунікації» / ДУІКТ; уклад.: К. О. Рябова, Н. Д. Обручнікова, Н. А. Глуховська – Електронні текстові дані (1 файл:). – Київ : ДУІКТ, 2023. – https://duikt.edu.ua/uploads/1_2335_44151485.pdf
24. Рябова К. О. Окремі аспекти виконання машинного перекладу на основі правил / К. О. Рябова. // Причорноморські філологічні студії» № 5. – 2024 – С. 117-122. <https://journals.onmu.in.ua/index.php/philology/article/download/367/492/>
25. Харицька С. В., Колісниченко А. В. Дотримання принципів академічної доброчесності як чинник формування морально-етичної ідентичності студентів-спеціалістів у сфері захисту інформації: матеріали V Міжнародного науково-практичного форуму «Ефективне врядування та виховання доброчесності в секторі безпеки та оборони» (11 грудня 2024 р.). Київ, 2024. С. 59-50
26. Харицька С.В., Колісниченко А.В., Конопляник Л.М. Національна складова стандартизації перекладних словників у процесі формування національної термінології і галузевих наукових тезаурусів. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». Вип. 7. Вінниця, 2025. С. 246-253
27. Харицька С. В. Подолання проблем дислексії у студентів вищих закладів освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 97. С.185-190.
28. Шульга, І. М. Наукова англійська мова для аспірантів : навч. посіб. Ч. 1 / І. М. Шульга, О. В. Чубукіна, О. Л. Новицька ; М-во освіти і науки України, Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харків. авіац. ін-т». – Харків : ХАІ, 2022. – 88 с. <https://dspace.library.khai.edu/xmlui/bitstream/handle/123456789/7769/Shulga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
29. Шульга Н. В., Щербакова Н. М., Ніколаєва А. А. Перспективи впровадження технологій для розвитку Soft Skills у вищій освіті України. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». №4(50) С.1107-1119 [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4\(50\)-1107-1119](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-1107-1119)

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

- Освоєння дисципліни передбачає обов’язкове відвідування лекцій і семінарських занять, а також самостійну роботу. - Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою. - Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. - Якщо здобувач відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. - Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання.			
КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ			
Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання здобувачем 60 балів у сукупності за всіма темами дисципліни.			
Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання	
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	• Виконання практичних робіт	40 балів	
	• Самостійна робота	20 балів	
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ <i>Іспит</i>	Метою іспиту є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов’язків. Іспит проходить в комбінованій (усній та письмовій) формі.	40 балів	
Додаткова оцінка			
Види навчальної роботи		Оцінювання	
Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій за тематикою освітньої компоненти:			
- Тези доповіді на фаховій конференції.		3 бали	
- Стаття у фаховому виданні.		5 балів	
- Стаття в іноземному рецензованому виданні.		10 балів	
Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти - 10 балів.			
ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ			
бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /запис в екзаменаційній відомості
90-100	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об’єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних/контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов’язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об’єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або Здобувач проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)

	складних практичних завдань.		
82-89	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни.	Добре / Зараховано (B)
75-81	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (C)
67-74	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.	Задовільно / Зараховано (D)
60-66	Здобувач має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, здобувач з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни.	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В залікову книжку не представляється
0-34	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними.	Незадовільний Здобувач не підготовлений до	Незадовільно з обов'язковим

	Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.	повторним вивченням / Не допущений (F) <i>В залікову книжку не проставляється</i>
--	---	---	--

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача, він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у Силабусі.