

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «БІЗНЕС-ДІАГНОСТИКА»

<b>Лектор курсу</b>			<b>Пильнова Валентина Павлівна</b> , кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри підприємництва, торгівлі та біржової діяльності		<b>Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в Moodle</b>		<b>e-mail:</b> <a href="mailto:ptbd_dut@ukr.net">ptbd_dut@ukr.net</a> ; <b>сторінка курсу в Moodle –</b> <a href="http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=2993">http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=2993</a>	
<b>Галузь знань</b>			07 «Управління та адміністрування»		<b>Рівень вищої освіти</b>		магістр	
<b>Спеціальність</b>			076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»		<b>Семестр</b>		9	
<b>Освітня програма</b>			«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»		<b>Тип дисципліни</b>		Обов'язкова	
<b>Обсяг:</b>	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка	
	4	120	20	-	36	-	64	

### АНОТАЦІЯ КУРСУ

#### Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Освітні компоненти, які передують вивченню	-
Освітні компоненти для яких є базовою	Фінансовий контролінг, Фінансова санація і банкрутство ІТ-підприємств, Управління фінансовими інвестиціями та інноваційними проектами, Бізнес-інновації (StartUp Innovative), Тренінг і консалтинг у веденні бізнесу
<b>Мета курсу:</b>	формування у студентів необхідної системи знань про використання методичного апарату та інструментарію бізнес-діагностики для оцінки стану економічної і фінансової діяльності сучасного підприємства

#### Компетентності відповідно до освітньої програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Спеціальні компетентності (СК)
<b>ЗК 2.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. <b>ЗК 4.</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). <b>ЗК 5.</b> Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	<b>СК 2.</b> Здатність проводити оцінювання продукції, товарів і послуг в підприємницькій, торговельній та/або біржовій діяльності.

#### Програмні результати навчання (ПРН)

<b>ПРН 2.</b> Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення. <b>ПРН 4.</b> Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп. <b>ПРН 6.</b> Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність. <b>ПРН 8.</b> Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень.
--

**ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ**

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
<b>Розділ 1 «ДІАГНОСТИКА ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ І РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА В КОНКУРЕНТНОМУ СЕРЕДОВИЩІ»</b>			
<p>Тема 1. <i>Предмет, метод, сутність та завдання бізнес-діагностики</i>  <b>Знати:</b> основні методи і підходи бізнес-діагностики, тобто її інструментарію.  <b>Вміти:</b> збирати та аналізувати на основі наукових підходів дані про різні аспекти діяльності підприємства.  <b>Формування компетенцій:</b> ЗК2, ЗК4, ЗК5, СК2  <b>Результати навчання:</b> ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН8  <b>Рекомендовані джерела:</b> 1–8</p>	Лекція 1	5,5*	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 1		Мозковий шторм, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
	Практичне заняття 2		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
<p>Тема 2. <i>Діагностика конкурентного середовища підприємства та його конкурентноздатність</i>  <b>Знати:</b> основи оцінки конкурентного середовища і конкурентоспроможності підприємства.  <b>Вміти:</b> визначати механізми посилення позицій підприємства на ринку; результати комплексного діагностування підприємства та пошуку стратегічних рішень.  <b>Формування компетенцій:</b> ЗК2, ЗК4, ЗК5, СК2  <b>Результати навчання:</b> ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН8  <b>Рекомендовані джерела:</b> 1–8</p>	Лекція 2	5,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 3		Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
	Лекція 3		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 4		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
<p>Тема 3. <i>Діагностика конкурентноздатності продукції</i>  <b>Знати:</b> основи оцінки конкурентного середовища і конкурентоспроможності продукції підприємства.  <b>Вміти:</b> визначати механізми посилення позицій підприємства та його продукції на ринку; результати комплексного діагностування підприємства та пошуку стратегічних рішень..  <b>Формування компетенцій:</b> ЗК2, ЗК4, ЗК5, СК2  <b>Результати навчання:</b> ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН8  <b>Рекомендовані джерела:</b> 1–8</p>	Лекція 4	5,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 5		Мозковий шторм, навчальна дискусія, вирішення практичних задач
	Практичне заняття 6		Круглий стіл на тему: «Все про конкурентнодатність продукції»
<p>Тема 4. <i>Діагностика майна, ринкова ціна підприємства</i>  <b>Знати:</b> економіко-правові аспекти діагностування підприємства; механізм проведення комплексної бізнес діагностики; процедуру пошуку та методики збору інформації про різні аспекти діяльності суб'єкта господарювання.  <b>Вміти:</b> дослідити зовнішні і внутрішні чинники фінансової стійкості підприємства, що діагностується; виконати комплексну діагностику фінансово-економічної діяльності підприємства.</p>	Лекція 5	5,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 7		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
	Практичне заняття 8		Проведення модульного контролю № 1 «Діагностика як інструмент забезпечення ефективності функціонування і розвитку підприємства в

<p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК2, ЗК4, ЗК5, СК2  <b>Результати навчання:</b> ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН8  <b>Рекомендовані джерела:</b> 1–8</p>			конкурентному середовищі»
<p><b>Тема 1.</b> Предмет, метод, сутність та завдання бізнес-діагностики  <b>Тема 2.</b> Діагностика конкурентного середовища підприємства та його конкурентноздатність  <b>Тема 3.</b> Діагностика конкурентноздатності продукції  <b>Тема 4.</b> Діагностика майна, ринкова ціна підприємства</p>	Самостійна робота		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Економічна діагностика: сутність, класифікація за ознаками.</li> <li>2. Інструментарій економічної діагностики.</li> <li>3. Предмет і завдання навчальної дисципліни.</li> <li>4. Конкурентне середовище підприємства: умови його формування та чинники впливу.</li> <li>5. Методика діагностики конкурентного середовища.</li> <li>6. Визначення пріоритетних конкурентів на ринку.</li> <li>7. Карта стратегічних груп як інструмент внутрішньогалузевої конкуренції.</li> <li>8. Складові конкурентноздатності підприємства.</li> <li>9. Підходи до оцінки конкурентноздатності підприємства.</li> <li>10. Конкурентноздатність продукції: інструментарій та оцінка.</li> <li>11. Вартість господарюючого суб'єкта: концепції природи вартості, предмет, мета та принципи оцінки.</li> <li>12. Підготовка інформації, що використовується при оцінці вартості підприємства.</li> <li>13. Аналіз фінансово-господарської діяльності підприємства.</li> <li>14. Процедури й методи оцінки.</li> <li>15. Коригування вартості.</li> </ol>
<b>Розділ 2 «ДІАГНОСТИКА ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВА ТА ОЦІНКА ЙОГО СТАНУ»</b>			
<p><b>Тема 5. Управлінська діагностика</b>  <b>Знати:</b> методики аналізу різноманітних даних про діяльність підприємства; механізми планування стратегічних рішень на основі результатів бізнес-діагностики.  <b>Вміти:</b> складати програму бізнес-діагностування для підприємства; застосовувати різні підходи до аналізу даних про усі аспекти діяльності підприємства; результати діагностування діяльності підприємства в цілому.  <b>Формування компетенцій:</b> ЗК2, ЗК4, ЗК5, СК2  <b>Результати навчання:</b> ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН8  <b>Рекомендовані джерела:</b> 1–8</p>	Лекція 6	5,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 9		Мозковий шторм, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
	Практичне заняття 10		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
<p><b>Тема 6. Діагностика виробничого потенціалу підприємства</b>  <b>Знати:</b> сутність діагностики формування, розподілу і використання ресурсів підприємства і перед усім його фінансів для зростання прибутку і капіталу.  <b>Вміти:</b> розробляти програми по усуненню негативних тенденцій</p>	Лекція 7	5,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 11		Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання

<p>на підприємстві; складати план по реалізації прихованих резервів підприємства.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК2, ЗК4, ЗК5, СК2</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН8</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1–8</p>	Практичне заняття 12		Ділова гра «Діагностика виробничого потенціалу підприємства»
<p>Тема 7. <b>Фінансова діагностика</b></p> <p><b>Знати:</b> рівні та співвідношення граничних значень показників діяльності підприємства, що обумовлюють фінансову стійкість і платоспроможність підприємства.</p> <p><b>Вміти:</b> агрегувати фінансову звітність підприємства; бути спроможним логічно відновити господарські операції відображені у звітності та запропонувати заходи щодо покращення стану підприємства у майбутніх періодах його діяльності.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК2, ЗК4, ЗК5, СК2</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН8</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1–8</p>	Лекція 8	5,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 13		Усне опитування, навчальна дискусія, кейс-метод, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
	Практичне заняття 14		Тестування, навчальна дискусія, заповнення брокерських договорів-доручень
<p>Тема 8. <b>Діагностика економічної безпеки</b></p> <p><b>Знати:</b> положення діагностики рівню економічної культури і безпеки підприємства.</p> <p><b>Вміти:</b> запропонувати рекомендації по удосконаленню господарського механізму, підвищенню ефективності його функціонування; впровадити технології контролю за фінансово-економічним станом підприємства.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК2, ЗК4, ЗК5, СК2</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН8</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1–8</p>	Лекція 9	5,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 15		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
	Практичне заняття 16		Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання.
<p>Тема 9. <b>Діагностика економічної культури підприємства</b></p> <p><b>Знати:</b> положення діагностики рівню економічної культури і безпеки підприємства.</p> <p><b>Вміти:</b> володіти всіма основними методами і методиками економічної діагностики з використання ПК.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК2, ЗК4, ЗК5, СК2</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН8</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1–8</p>	Лекція 10	5,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 17		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
	Практичне заняття 18		Проведення модульного контролю № 2 «Діагностика потенціалу та оцінка його стану»
<p><b>Тема 5.</b> Управлінська діагностика</p> <p><b>Тема 6.</b> Діагностика виробничого потенціалу підприємства</p> <p><b>Тема 7.</b> Фінансова діагностика</p> <p><b>Тема 8.</b> Діагностика економічної безпеки</p> <p><b>Тема 9.</b> Діагностика економічної культури підприємства</p>	Самостійна робота		<ol style="list-style-type: none"> <li>Цілі, принципи й методи управлінського аналізу.</li> <li>Визначення стратегічних ресурсів підприємства та сфер діяльності.</li> <li>Конкурентні переваги підприємства.</li> <li>Існуючі підходи до визначення структури управлінського аналізу.</li> </ol>

		<p>5. Сутність, основні характеристики та складові виробничого потенціалу підприємства.</p> <p>6. Оцінка стану і використання виробничого потенціалу.</p> <p>7. Фінансова діагностика: основні положення, об'єкти та суб'єкти аналізу, інструментарій фінансової діагностики.</p> <p>8. Діагностика підприємства за допомогою балансу та фінансових звітів.</p> <p>9. Діагностика підприємства за допомогою коефіцієнтів.</p> <p>10. Характеристика економічної безпеки підприємства.</p> <p>11. Інструментарій оцінки рівня економічної безпеки підприємства.</p> <p>12. Механізми забезпечення належної економічної безпеки підприємства.</p> <p>13. Сутність та елементи організаційної культури.</p> <p>14. Моделі й типи організаційної культури.</p> <p>15. Інструментарій оцінки організаційної культури.</p>
<b>МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедійний проектор;</li> <li>• Комп'ютерний клас для проведення практичних занять.</li> </ul>		
<b>ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Єрмак С.О. Економічна діагностика: опорний конспект – Кривий Ріг : [ДонНУЕТ], 2016. – 81 с. - URL: <a href="http://www.dut.edu.ua/ua/lib/1/category/96/view/2103">http://www.dut.edu.ua/ua/lib/1/category/96/view/2103</a></li> <li>2. Малинка О.Я. Маркетингова діагностика: опорний конспект – Івано-Франківськ : НТУ нафти і газу, 2017. – 66 с. - URL: <a href="http://www.dut.edu.ua/ua/lib/1/category/96/view/2105">http://www.dut.edu.ua/ua/lib/1/category/96/view/2105</a></li> <li>3. Пильнова В.П. Оцінка і контроль кредитоспроможності суб'єктів малого бізнесу. <i>Інвестиції: практика та досвід : наук.-практ. журн.</i> – К., 2020. – Вип. 2. – С. 43-48. – URL: <a href="http://www.investplan.com.ua/?n=2&amp;y=6814">http://www.investplan.com.ua/?n=2&amp;y=6814</a></li> <li>4. Пильнова В.П. Фінансова безпека суб'єктів підприємництва: вплив ризиків на фінансову стійкість. <i>Ефективна економіка.</i> 2020. №1. – URL: <a href="http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=7595">http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=7595</a></li> <li>5. Пильнова В.П., Гавриш О.М., Капелюшна Т.В. Формування системи управління підприємницькими ризиками. <i>Інвестиції: практика та досвід : наук.-практ. журн.</i> – К., 2020. – Вип.24. – URL: <a href="http://www.investplan.com.ua/?n=2&amp;y=6814">http://www.investplan.com.ua/?n=2&amp;y=6814</a></li> <li>6. Пильнова В.П. Дотримання балансу дебіторської та кредиторської заборгованості як показник стабільного фінансового стану підприємств / В.П. Пильнова // <i>Інвестиції: практика та досвід : наук.-практ. журн.</i> – К., 2020. – Вип. 1. – С. 33–38. – URL: <a href="http://www.investplan.com.ua/?n=2&amp;y=6814">http://www.investplan.com.ua/?n=2&amp;y=6814</a></li> <li>7. Сарай Н.І. Економічна діагностика. Навчальний посібник для студентів усіх форм навчання. – Тернопіль: ТНЕУ, 2015. - 165 с. - URL: <a href="http://www.dut.edu.ua/ua/lib/1/category/96/view/2106">http://www.dut.edu.ua/ua/lib/1/category/96/view/2106</a></li> <li>8. Швиданенко Г. О. Бізнес-діагностика: практикум [Г. О. Швиданенко, А. І. Дмитренко] — К.: КНЕУ ім.Вадима Гетьмана, 2015. — 160 с.- URL: <a href="http://www.dut.edu.ua/ua/lib/1/category/96/view/2104">http://www.dut.edu.ua/ua/lib/1/category/96/view/2104</a></li> </ol>		
<b>ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курс передбачає роботу в колективі.</li> <li>• Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.</li> <li>• Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.</li> </ul>		

- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.
- Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

**\* КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ**

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання студентом 30 балів у сукупності за всіма темами дисципліни

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
<b>ПОТОЧНИЙ КONTРоль</b>	<i>Робота на заняттях, у т.ч.:</i>	
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)	за кожне відвідування 0,55 бала
	• участь у експрес-опитуванні	за кожну правильну відповідь 0,25 бала
	• доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді), підготовка реферату	за кожну презентацію (реферат) максимум 3 бали
	• усне опитування, тестування, рішення практичних задач	за кожну правильну відповідь 0,5 бала
	• участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання	за кожну правильну відповідь 2 бали
	• участь у діловій грі	за кожну участь 1 бал
<b>РУБіЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КONTРоль)</b>	Модульний контроль № 1 «ДІАГНОСТИКА ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ І РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА В КОНКУРЕНТНОМУ СЕРЕДОВИЩІ»	максимальна оцінка – 15 балів
	Модульний контроль № 2 «ДІАГНОСТИКА ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВА ТА ОЦІНКА ЙОГО СТАНУ»	максимальна оцінка – 15 балів
<b>Додаткова оцінка</b>	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах наукових студентських робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо.	Звільняється від екзамену
<b>ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ Екзамен</b>	Метою екзамену є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Екзамен проходить у письмовій формі.	30 балів

**ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ**

бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /затис в екзаменаційній відомості
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив	<b>Високий</b> Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також	Відмінно / Зараховано (А)

	вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	
82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	<b>Достатній</b> Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (B)
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	<b>Достатній</b> Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (C)
64-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	<b>Середній</b> Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-63	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	<b>Середній</b> Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутня.	<b>Низький</b> Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В залікову книжку не представляється
1-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними.	<b>Незадовільний</b> Студент не підготовлений до	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений

	Студент не допущений до здачі заліку.	самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	(F) <i>В залікову книжку не проставляється</i>
--	---------------------------------------	--	--