

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ В ПРОЦЕСІ УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВОТВОРЕННЯ»

Лектор курсу		Мельничук Ліна Володимирівна, кандидат історичних наук, доцент.		Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу		e-mail: linochka.n@ukr.net; сторінка курсу	
Галузь знань		07 «Управління та адміністрування»		Рівень вищої освіти		бакалавр	
Спеціальність		073 Менеджмент		Семестр		3	
Освітня програма		Менеджмент		Тип дисципліни		Обов'язкова	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка
	3	90	18	18	18	-	36

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Освітні компоненти, які передують вивченню | Історія управління, Соціально-екологічна безпека життєдіяльності, Менеджмент

Освітні компоненти для яких є базовою | Теорія організації

Мета курсу: набуття студентами знань щодо специфіки державотворення та управлінських рішень українського державотворення зокрема.

Компетентності відповідно до освітньої програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Спеціальні компетентності (СК)
<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>	

Програмні результати навчання (ПР)

ПРН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ПРН2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

ПРН15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Розділ 1. Теоретичні проблеми державно-управлінських рішень в українському державотворенні			
Тема 1. Державно-управлінські рішення в українському державотворенні.			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 1–5			
Заняття 1.1 Держава, як основний інструмент політичної системи суспільства.	Лекція 1 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 1.2. Суть українських рішень з досягнення поставлених завдань держави	Семінарське заняття 1 2 год	2 бали	Усне опитування, навчальна дискусія за темою з урахуванням основних моделей ринку, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Заняття 1.3 . Визначення та класифікація державно-управлінських рішень.	Практичне заняття 1 2 год	3 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь
Тема 2. Основа теорій державно-управлінських рішень.			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 1–5			
Заняття 2.1 Основні підходи в сучасній управлінській діяльності.	Лекція 2 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 2.2 Системне ситуаційне відродження управлінської діяльності об'єкти і суб'єкти державницького управління.	Семінарське заняття 2 2 год	2 бали	Усне опитування, навчальна дискусія за темою, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Заняття 2.3. Базові моделі управління в соціальних системах..	Практичне заняття 2 2 год	3 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь
Тема 3. Розвиток теорії управлінської діяльності в контексті державно-управлінських рішень.			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 1–5			
Заняття 3.1 Системне ситуаційне відродження управлінської діяльності	Лекція 3 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 3.2. Сучасні світові та вітчизняні теорії державно-управлінських рішень.	Семінарське заняття 3 2 год	2 бали	Усне опитування, навчальна дискусія за темою , доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Заняття 3.3. Концепція ефективності державно-управлінських рішень в Україні.	Практичне заняття 3 2 год	3 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.

Тема 4. Державотворчі рішення в системі державного управління. Організація контролю державно –управлінських рішень.			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 1–5			
Заняття 4.1 Функції держави та рішення щодо їх реалізації	Лекція 4 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 4.2 Політичні реформи в незалежній Україні.	Семінарське заняття 4 2 год	2 бали	Усне опитування, навчальна дискусія за темою , доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Заняття 4.3. Розвиток системи контролю у сфері державного управління в Україні.	Практичне заняття 4 2 год	3 балів	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.
Тема 5. Напрямки прийняття державно-управлінських рішень.			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 1–5			
Заняття 5.1 Визначення напрямів удосконалення державно-управлінських рішень на підставі аналізу особливостей управлінської діяльності	Лекція 5 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 5.2 Планування та оцінювання – основний компонент сучасної методології управління.	Семінарське заняття 5 2 год	2 бали	Усне опитування, навчальна дискусія за темою , доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Заняття 5.3. Аналітичне забезпечення прийняття державно-управлінських рішень.	Практичне заняття 5 2 год	3 балів	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь, тестування
Тема 1. Державно-управлінські рішення в українському державотворенні. Тема 2. Основа теорій державно-управлінських рішень. Тема 3. Розвиток теорії управлінської діяльності в контексті державно-управлінських рішень. Тема 4. Державотворчі рішення в системі державного управління. Організація контролю державно –управлінських рішень. Тема 5 Напрямки прийняття державно-управлінських рішень.	Самостійна робота		
	18год	8 балів	1. Держава, як основний інструмент політичної системи суспільства. 2. Державне управління, як функціональне середовище прийняття управлінських рішень в контексті сучасних завдань його розвитку. 3. Принципи здійснення управлінських процесів. 4. Базові моделі управління в соціальних системах 5. Сучасний стан реформування держави в цілому та державного управління зокрема. 6. Розвиток системи
Розділ 2. Втілення державно-управлінських рішень в українському державотворенні.			
Тема 6. Керівник у процесах прийняття державно-управлінських рішень			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 1–5			
Заняття 6.1 Базові моделі дослідження проблеми удосконалення діяльності керівника в органах державної влади та управління	Лекція 6 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 6.2 Пріоритетні напрями вдосконалення діяльності керівника в органах державної влади та управління України.	Семінарське заняття 6	2 бали	Усне опитування, навчальна дискусія за темою , доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення

	2 год		дисципліни.
Заняття 6.3. Особливості діяльності керівника в органах державної влади та управління України.	Практичне заняття 6 2 год	3 балів	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.
Тема 7. Генезис українського державотворення від давнини до поч. ХХ ст. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1–5			
Заняття 7.1 Управлінські рішення в часи формування першого державного утворення українського народу – Київської Русі.	Лекція 7 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 7.2 Державно-управлінські рішення за часів існування правонаступника Київської Русі - Галицько-Волинського князівства.	Семінарське заняття 7 2 год	2 бали	Усне опитування, навчальна дискусія за темою , доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Заняття 7.3. Державницькі ідеї в діяльності громадських й політичних діячів та таємних організацій ХІХ ст.	Практичне заняття 7 2 год	3 балів	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь, тестування
Тема 8. Еволюція Української держави в ХХ ст. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1 - 5			
Заняття 8.1 Державне управління в УНР доби Центральної ради та Директорії.	Лекція 8		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 8.2. Специфіка державних перетворень за радянської доби: «військовий комунізм»	Семінарське заняття 8 2 год	2 балів	Усне опитування, навчальна дискусія за темою , доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Заняття 8.3. Формування незалежної української держави.	Практичне заняття 8 2 год	3 балів	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь, тестування
Тема 9. Конституційні засади прийняття управлінських рішень. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1–5			
Заняття 9.1 Конституція – Основний закон держави. Сутність та види конституцій.	Лекція 9		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 9.2. Конституційні засади прийняття управлінських рішень.	Семінарське заняття 9 2 год	2 бали	Усне опитування, навчальна дискусія за темою , доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Заняття 9.3. Державоформуючі зміни в Конституції України протягом 1996-2017 рр.	Практичне заняття 9 2 год	3 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь, тестування

<p>Тема 6. Керівник у процесах прийняття державно-управлінських рішень Тема 7. Генезис українського державотворення від давнини до поч. XX ст. Тема 8. Еволюція Української держави в XX ст. Тема 9. Конституційні засади прийняття управлінських рішень.</p>	Самостійна робота		<p>1. Еволюція української держави від давнини до «модерної доби».</p> <p>2. Формування незалежної української держави.</p> <p>3. Конституційні засади прийняття управлінських рішень.</p> <p>4. Державоформуючі зміни в Конституції України протягом 1996- 2019 рр.</p>
	18год	7 бали	
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
<ul style="list-style-type: none"> ● Мультимедійний проектор; ● Комп'ютерний клас для проведення практичних занять 			
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
<p>1. Яблонський В. М., Андріученко Т. В., Бекешкіна І. Е. «Громадянське суспільство України: сучасні практики та виклики розвитку : аналіт. доповідь /за заг. ред. О. А. Корнієвського, Ю. А. Тищенко , В. М. Яблонського. – К. : НІСД, 2018. – 128 с. Режим доступу: http://www.dut.edu.ua/ua/lib/2/category/734/view/1168</p> <p>2. Білозьоров Є. В., Власенко В. П., Горова О. Б, Завальний А. М, Заяць Н. В. Теорія держави та права : навч. посіб. за заг. ред. С. Д. Гусарева, О. Д. Тихомирова. – К.: НАВС, Освіта України, 2017. – 320 с Режим доступу: http://www.dut.edu.ua/uploads/1_628_31848126.pdf</p> <p>3. Крестовська Н. М., Матвеева Л. Г . Теорія держави і права. Підручник. Практикум. Тести: підручник. 2-ге вид., випр. і допов. Київ: Юрінком Інтер, 2019. 584 с. Режим доступу: http://www.dut.edu.ua/uploads/1_2068_48631009.pdf</p> <p>4. Мельнічук Л.В. Міжнародний досвід впровадження управлінських інновацій: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 11 лютого 2020 року) / Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва ДУТ. – Київ, 2020. – с.155 - 159</p> <p>5. Мельнічук Л.В Розвиток законодавчого регулювання галузі телекомунікацій. Сучасні стандарти підприємництва: імплементація та сталий розвиток в Україні.; 27 листопада 2019 р. Київ: ККІБіП</p>			
ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)			
<ul style="list-style-type: none"> ● Курс передбачає роботу в колективі. ● Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. ● Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу. ● Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою. ● Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. ● Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. ● Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів. ● Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті. ● За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів. 			
КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ			
<p>Умовою допуску до підсумкового контролю є виконання всіх практичних робіт і виконання самостійних завдань, які передбачені структурою освітньої компоненти Дослідження операцій.</p> <p>Якщо студента не допущено до складання заліку, як такого, що не виконав індивідуальний план, йому надається час до перескладання для виконання всіх вимог допуску. Студент має право на два перескладання. При повторному перескладанні екзамену його у студента може приймати комісія, яка створюється</p>			

директором ННІТ. Оцінка комісії є остаточною. У випадку отримання студентом 0 балів (неприйнятно), що тягне відрахування за невиконання навчального плану.

Оцінювання студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою і складається із двох основних оцінкових блоків і розподіляється в певних пропорціях 60 (бали напрацьовані під час вивчення дисципліни – Поточний контроль), 40 (підсумкове оцінювання - Залік):

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	● Виконання семінарського завдання та практичних робіт	45 балів
	● Самостійна робота	15 балів
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ <i>Екзамен</i>	Екзамен проходить у письмовій формі.	40 балів

Додаткова оцінка

Види навчальної роботи	Оцінювання
Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій за тематикою освітньої компоненти:	
- Тези доповіді на фаховій конференції	3 бали
- Стаття у фаховому виданні	5 балів
- Стаття в іноземному рецензованому виданні	10 балів

Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти - 10 балів.

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ

бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка / запис в екзаменаційній відомості
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)
82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли	Добре / Зараховано (В)

	яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (C)
64-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усунути за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-63	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В залікову книжку не представляється
1-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) В залікову книжку не представляється