

СИЛЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕНЕДЖМЕНТ СТАЛОГО РОЗВИТКУ»

Лектор курсу		Лазоренко Лариса Віталіївна, доктор економічних наук, професор, професор кафедри менеджменту		Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в Moodle		e-mail: l.lazorenko@duikt.edu.ua код курсу в GWE: 4nywablF	
Галузь знань		D Бізнес, адміністрування та право		Освітній рівень		магістр	
Спеціальність		D3 Менеджмент		Семестр		1	
Освітньо-професійна програма		Менеджмент організацій та адміністрування		Тип дисципліни		Обов'язкова	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка
	4	120	18	18	18	-	66
АНОТАЦІЯ КУРСУ							
Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі							
Освітні компоненти, які передують вивченню							
Освітні компоненти для яких є базовою			HR-менеджмент, Менеджмент організацій				
Мета курсу:	формування системи фундаментальних знань з управління сталим розвитком, способів, механізмів та інструментарію системного підходу до оцінки основних складових сталого розвитку.						
Компетенції відповідно до освітньо-професійної програми							
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)				Hard-skills / Спеціальні (фахові) компетенції			
ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу				СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів; СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани			
Результати навчання відповідно до освітньо-професійної (програмні результати навчання – ПРН)							
ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному рівнях							
ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.							

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Розділ 1. «СТАЛІЙ РОЗВИТОК ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ»			
Тема 1. Суть концепції сталого розвитку Знати: суть, та різні підходи до визначення талого розвитку Вміти: визначати сутність сталого розвитку та його складові Формування компетенцій: ЗК1 Результати навчання: ПРН6 Рекомендовані джерела: 1,2	Лекція 1	4,5	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 1		Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
Тема 2. Соціальна відповідальність як чинник стійкого розвитку Знати: суть та види соціальної відповідальності, її взаємозв'язок зі сталим розвитком. Вміти оцінювати складові соціальної відповідальності. Формування компетенцій: СК1, СК2 Результати навчання: ПРН6 Рекомендовані джерела: 1, 2, 5, 6	Лекція 2	4,5	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 2		Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
Тема 3. Сталій розвиток та екологічна політика Знати: види екологічної політики, нормативно-правове регулювання екологічної політики. Вміти визначати екологічну політику в умовах сталого розвитку . Формування компетенцій: ЗК1, СК1, СК2 Результати навчання: ПРН6 Рекомендовані джерела: 1, 2, 3	Лекція 3	4,5	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 3		Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
	Практичне заняття 4		Лекція-візуалізація Розв'язання практичних завдань, кейсів, ситуаційних завдань
Тема 4 Аналіз сталого розвитку. Знати: основні методи та показники аналізу сталого розвитку Вміти: використовувати методи аналізу сталого розвитку Формування компетенцій: ЗК1 Результати навчання: ПРН6 Рекомендовані джерела: 1,2,3	Лекція 4	4,5	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 5		Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
	Лекція 5		Лекція-візуалізація
Тема 1. Суть концепції сталого розвитку Тема 2. Соціальна відповідальність як чинник стійкого розвитку Тема 3. Сталій розвиток та екологічна політика Тема 4 Аналіз сталого розвитку	Самостійна робота		1. Визначення концепцій сталого розвитку 2. Розраховувати основні показники оцінки соціальної відповідальності 3. Розробляти основні положення екологічної політики на рівні підприємства

			<p>4. Розробляти основні положення екологічної політики на рівні регіону</p> <p>5. Розробляти основні положення екологічної політики на рівні держави</p> <p>6. Проаналізувати сировинні складові сталого розвитку</p>
Розділ 2. «СКЛАДОВІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ»			
<p>Тема 5. Соціальна складова сталого розвитку Знати: складові соціальної складової сталого розвитку та методи їх оцінки Вміти: застосовувати методи оцінки соціальної складової сталого розвитку Формування компетенцій: ЗК 1, СК1 Результати навчання: ПРН5, ПРН6 Рекомендовані джерела: 1, 2, 3, 5, 6</p>	Лекція 6	4,*	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 6		Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
<p>Тема 6. Управління сталим розвитком регіонів. Знати: форми та методи управління ставим розвитком на рівні регіону Вміти: застосовувати методи управління ставим розвитком на рівні регіону Формування компетенцій: ЗК1 Результати навчання: ПРН6 Рекомендовані джерела: 1, 2, 3, 5, 6</p>	Лекція 7	4,5	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 7		Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
<p>Тема 7 Підприємництво в умовах сталого розвитку Знати: форми та види підприємництва та їх особливості функціонування в умовах сталого розвитку Вміти: формувати соціально відповідальне підприємництво Формування компетенцій: СК1, СК2 Результати навчання: ПРН5, ПРН6 Рекомендовані джерела: 1,2,3,4</p>	Лекція 8	4,5	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 8		Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
<p>Тема 8. Стратегія сталого розвитку України Знати: основні принципи стратегії сталого розвитку України Вміти: застосовувати принципи стратегії сталого розвитку України на практиці Формування компетенцій: ЗК1 Результати навчання: ПРН6 Рекомендовані джерела: 2,3</p>	Лекція 9	4,5	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 9		Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
<p>Тема 5. Соціальна складова сталого розвитку Тема 6. Управління сталим розвитком регіонів Тема 7 Підприємництво в умовах сталого розвитку Тема 8. Стратегія сталого розвитку України</p>	Самостійна робота		<p>1. Розраховувати основні показники ефективності управління сталим розвитком на рівні регіону</p> <p>2. Розраховувати основні показники ефективності управління сталим розвитком на рівні підприємства</p> <p>3. Здійснити оцінку соціальної складової сталого розвитку.</p> <p>4. Визначити способи управління сталим розвитком</p>

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- Комп'ютери с програмним забезпеченням для виконання практичних робіт Microsoft Visio, Microsoft PowerPoint, Canva, MindMeister – аналітика та візуалізація даних; GoogleCharts, Vizualize-онлайн сервіси для створення інфографіки, Business Model Canvas (Canvanizer, Strategyzer) – для розробки бізнес-моделей, LivePlan / BizPlanner – для складання бізнес-планів і фінансового прогнозування. Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Outlook – документообіг; Мультимедійний проектор, маркерна дошка і екран.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Управління сталим розвитком URL:ком: методичні вказівки та завдання до проведення практичних та лабораторних занять / уклад.: Бойко Є.Г., Куценко М.М. – Київ: КНУБА, 2020. – 20 с.URL: [https://library.knuba.edu.ua/books/Upravlinnia%20stalym%20rozvytkom%20\(Sustainable%20development\)_Mah_073_M.v._pr.%20ta%20lab.%20rob..pdf](https://library.knuba.edu.ua/books/Upravlinnia%20stalym%20rozvytkom%20(Sustainable%20development)_Mah_073_M.v._pr.%20ta%20lab.%20rob..pdf)
2. Стратегії сталого розвитку : навч. посіб. / В. В. Добровольський, Є. М. Безсонов, Г. В. Непейна, Д. О. Крисінська, Н. А. Сербулова. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. – 160 с.
3. Стратегія сталого розвитку: Європейські горизонти [Електронний ресурс]: Підручник / І.Л. Якименко, Л.П. Петрашко, Т.М. Димань, О.М. Салавор, Є.Б. Шаповалов, М.А. Галабурда, О.В. Ничик, О.В. Мартинюк. – К.: НУХТ, 2022. – 337 с. URL: https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7990/1/stratehiia_staloho.pdf
4. Лазоренко Л.В. Особливості підприємницької діяльності в умовах війни. Вісник Східноєвропейського університету економіки і менеджменту. 2024. № 1(31). С. 235-243. URL: <https://visnyksura.com.ua/storage/media/xDeJ3rSLVFRy3aoSTjQsFhZB1WEGIOzhYOjdFmJH.pdf>
5. Лазоренко Л.В., Воробйов С.В. Соціальна відповідальність публічних установ. Статистика України. 2023. № 3-4. С. 38-46URL: <http://nasoa.edu.ua/pidrozdil/redaktsijno-vydavnychij/su/>
6. Лазоренко Л.В. Соціальна відповідальність бізнесу в умовах війни. Економіка. Менеджмент. Бізнес. № 3-4. 2023. С. 30-35. URL: <https://journals.dut.edu.ua/index.php/emb/index>

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.
- Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання студентом 30 балів у сукупності за всіма темами дисципліни

Форми контролю

Види навчальної роботи

Оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	Робота на лекціях, у т.ч.:		
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)		за кожне відвідування 0,5 бала
	• ведення конспекту		за кожну лекцію 1,5 бали
	• участь у експрес-опитуванні		за кожну правильну відповідь 0,25 бала
	Робота на практичних заняттях, у т.ч.:		
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)		за кожне відвідування 0,5 бала
	• доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді)		за кожну презентацію максимум 10 балів
	• усне опитування, тестування, рішення практичних задач		за кожну правильну відповідь 0,5 бала
• участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання		за кожну правильну відповідь 2 бали	
• участь у діловій грі		за кожну участь 3 бали	
РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ)	Модульний контроль № 1 «Теоретичні основи управління»		за кожне правильно виконане завдання – 5 балів. максимальна оцінка – 15 балів
	Модульний контроль № 2 «Керівництво як об'єднувальна функція менеджменту»		за кожне правильно виконане завдання – 5 балів. максимальна оцінка – 15 балів
Додаткова оцінка	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських конкурсах наукових студентських робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо.		Згідно рішення кафедри
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ іспит	Метою іспиту є контроль сформованості практичних навичок та професійних коомпетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Іспит проходить у письмовій формі.		Критерії оцінювання зазначено у таблиці
бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /зпис в екзаменаційній відомості
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / (А)
82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / (В)
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного	Добре / (С)

	практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	використання викликають утруднення.	
67-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / (D)
60-66	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / (E)
35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) <i>В залікову книжку не представляється</i>
1-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) <i>В залікову книжку не представляється</i>

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагиату в будь-яких видах робіт Здобувача він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у Силабусі.