

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКЕ ДЕРЖАВОТВОРЕННЯ»

Лектор курсу			Мельничук Ліна Володимирівна , кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту		Контактна інформація лектора (e-mail), посилання в GWE		e-mail: l.melnichuk@duikt.edu.ua код курсу в GWE: qt4fnll	
Галузь знань			D Бізнес, адміністрування та право		Освітній рівень		бакалавр	
Спеціальність			D3 Менеджмент		Семестр		3	
Освітньо-професійна програма			«Менеджмент»		Тип дисципліни		обов'язкова	
					Вид контролю		іспит	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка	
	3	90	18	18	18	-	36	

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Освітні компоненти, які передують вивченню	Економічна теорія
Освітні компоненти для яких є базовою	Управління персоналом

Мета курсу: набуття студентами знань щодо специфіки державотворення та управлінських рішень українського державотворення

Компетенції відповідно до освітньо-професійної програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Спеціальні (фахові) компетенції (СК)
<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>	

Результати навчання відповідно до освітньо-професійної (програми) результати навчання – ПРН)

ПРН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ПРН2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для

ведення здорового способу життя.

ПРН15 Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ДЕРЖАВНО-УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВОТВОРЕННІ			
<p>Тема 1. Державно-управлінські рішення в українському державотворенні. <u>Знати:</u> суть українських рішень з досягнення поставлених завдань держави. <u>Вміти:</u> визначати та класифікувати державно-управлінські рішення. <u>Формування компетенцій:</u> ЗК1, ЗК2, ЗК15 <u>Результати навчання:</u> ПРН1, ПРН2, ПРН 15 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1 - 7</p>	Лекція 1	5	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 1		Заповнити таблицю моделей державного управління в різних країнах світу:
	Семінарське заняття 1		Усне опитування, навчальна дискусія за темою з урахуванням основних інструментів політичної системи суспільства
<p>Тема 2. Основа теорій державно-управлінських рішень. <u>Знати:</u> Системне ситуаційне відродження управлінської діяльності об'єкти і суб'єкти державницького управління. <u>Вміти:</u> визначати базові моделі управління в соціальних системах <u>Формування компетенцій:</u> ЗК1, ЗК2, ЗК15 <u>Результати навчання:</u> ПРН1, ПРН2, ПРН 15 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1 - 7</p>	Лекція 2	5	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 2		Приклади принципів державного управління та їх застосування у практиці.
	Семінарське заняття 2		Навчальна дискусія на тему: концепції та ідеї щодо прийняття управлінських рішень.
<p>Тема 3. Розвиток теорії управлінської діяльності в контексті державно-управлінських рішень. <u>Знати:</u> Сучасні світові та вітчизняні теорії державно-управлінських рішень.. <u>Вміти:</u> визначати . концепції ефективності державно-управлінських рішень в Україні. <u>Формування компетенцій:</u> ЗК1, ЗК2, ЗК15 <u>Результати навчання:</u> ПРН1, ПРН2, ПРН 15 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1 - 7</p>	Лекція 3	5	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 3		Визначення чинників вибору в державному управлінні та їх застосування у практиці.
	Семінарське заняття 3		Навчальна дискусія: " Зв'язок між стратегією та державною політикою "
<p>Тема 4. Державотворчі рішення в системі державного управління. Організація контролю державно –управлінських рішень. <u>Знати:</u> функції держави та рішення щодо їх реалізації; <u>Вміти:</u> визначати системи контролю у сфері державного управління в Україні.</p>	Лекція 4	5	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 4		Визначити основні етапи адміністративної реформи в Україні, відповідні завдання та основні інструменти досягнення цілей адміністративної реформи в Україні.

<p>Формування компетенцій: ЗК1, ЗК2, ЗК15 Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН 15 Рекомендовані джерела: 1 - 7</p>	Семінарське заняття 4		Навчальна дискусія: " Які принципи реформування політичної системи України є найбільш важливими?"
<p>Тема 5. Напрямки прийняття державно-управлінських рішень Знати: Аналітичне забезпечення прийняття державно-управлінських рішень. Вміти: обґрунтовувати напрями удосконалення державно-управлінських рішень на підставі аналізу особливостей управлінської діяльності Формування компетенцій: ЗК1, ЗК2, ЗК15 Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН 15 Рекомендовані джерела: 1 - 7</p>	Лекція 5	3	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 5		Визначити для чого потрібне аналітичне забезпечення прийняття управлінських рішень? Обґрунтувати це на прикладі державного управління в Україні.
	Семінарське заняття 5	5	Проведення модульного контролю за розділом 1.
РОЗДІЛ 2. ВТІЛЕННЯ ДЕРЖАВНО-УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВОТВОРЕННІ			
<p>Тема 6. Керівник у процесах прийняття державно-управлінських рішень. Знати: Державницькі ідеї в діяльності громадських й політичних діячів та таємних організацій ХІХ ст. Вміти: визначати управлінські рішення в часи формування першого державного утворення українського народу – Київської Русі.. Формування компетенцій: ЗК1, ЗК2, ЗК15 Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН 15 Рекомендовані джерела: 1 - 7</p>	Лекція 6	5	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 6		Оцініть виконання управлінських функцій керівниками в органах державної влади та управління
	Семінарське заняття 6		Обговорення доповідей та презентацій здобувачів за тематикою «заходи з підвищення відповідальності керівника в органах державної влади та управління з оцінкою їх можливої ефективності.»
<p>Тема 7. Генезис українського державотворення від давнини до поч. ХХ ст. Знати: Державницькі ідеї в діяльності громадських й політичних діячів та таємних організацій ХІХ ст. Вміти: визначати управлінські рішення в часи формування першого державного утворення українського народу – Київської Русі Формування компетенцій: ЗК1, ЗК2, ЗК15 Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН 15 Рекомендовані джерела: 1 - 7</p>	Лекція 7	5	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 7		Скласти схему еволюції державних інституцій від Київської Русі до незалежної України. Обґрунтувати етапи формування української держави.
	Семінарське заняття 7		Обговорення доповідей та презентацій здобувачів за тематикою «Історичне значення Галицько-Волинської держави у збереженні державницьких, політичних та культурних традицій Київської Русі»
<p>Тема 8. Еволюція Української держави в ХХ ст. Знати: Специфіку державних перетворень за радянської доби: «військовий комунізм» Вміти: визначати етапи формування незалежної української держави. Формування компетенцій: ЗК1, ЗК2, ЗК15 Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН 15 Рекомендовані джерела: 1 - 7</p>	Лекція 8	5	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 8		Ознайомитися з державно-правовими актами Центральної Ради, проаналізувати еволюцію ідеї розбудови демократичної держави та представити у вигляді таблиці:
	Семінарське заняття 8		Обговорення доповідей та презентацій здобувачів за тематикою " Формування та еволюція незалежної української держави."
<p>Тема 9. Конституційні засади прийняття управлінських рішень. Знати: Конституційні засади прийняття управлінських рішень</p>	Лекція 9	3	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів

<p>Вміти: застосовувати зміни в Конституції України Формування компетенцій: ЗК1, ЗК2, ЗК15 Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН 15 Рекомендовані джерела: 1 - 7</p>	<p>Практичне заняття 9</p>		<p>Ознайомитися із запропонованими уривками з конституційних актів і проаналізувати еволюцію державницької місії в різних державних утворень на українських землях в ХХ ст.</p>
	<p>Семінарське заняття 9</p>	<p>5</p>	<p>Проведення модульного контролю за розділом 2.</p>
<p>Тема 1. Державно-управлінські рішення в українському державотворенні. Тема 2. Основа теорій державно-управлінських рішень. Тема 3. Розвиток теорії управлінської діяльності в контексті державно-управлінських рішень. Тема 4. Державотворчі рішення в системі державного управління. Організація контролю державно –управлінських рішень. Тема 5. Напрямки прийняття державно-управлінських рішень. Тема 6. Керівник у процесах прийняття державно-управлінських рішень Тема 7. Генезис українського державотворення від давнини до поч. ХХ ст. Тема 8. Еволюція Української держави в ХХ ст. Тема 9. Конституційні засади прийняття управлінських рішень.</p>	<p>Самостійна робота</p>	<p>9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Як вибір Україною шляху європейської інтеграції накладає відбиток на її процеси державотворення? 2. . В чому полягають сутність та проблеми взаємодії між системою державного управління та системою владних структур держав? 3. Які є типи такої взаємодії? 4. Який чинник взаємодії у системі державного управління є найбільш важливим?Розвиток підприємницького мислення: як народжуються бізнес-ідеї? 5. Основні підходи в сучасній управлінській діяльності 6. Теорії, концепції та ідеї щодо прийняття управлінських рішень 7. Закономірності, принципи та чинники вибору як підґрунтя державно-управлінських рішень 8. Базові моделі науково обґрунтованого управління в соціальних системах 9. Системно-ситуаційне відображення управлінської діяльності. 10. Який зв'язок між стратегією та державною політикою? 11. Що Ви вкладаєте в зміст управлінських технологій державного управління? 12. Від яких чинників та обставин залежить ефективність управлінських рішень і дій? 13. В чому проявляється чинник участі людини в процесі управління? 14. Назвіть відомі теорії мотивації. На чому вони базуються? 15. В чому сутність принципів розподілу влади, об'єктивності державного управління, випереджаючого стану управління, демократизму, законності? 16. Як надати цілепокладання в державному управлінні об'єктивно обумовленого, обґрунтованого та раціонального характеру? 17. В чому різниця між місією та цілями держави? 18. Які характерні особливості політичної системи транзитивного суспільства? 19. Які принципи реформування політичної системи України є найбільш важливими?

			<p>20. Які є напрями вдосконалення державно-управлінських рішень?</p> <p>21. Які основні чинники впливають на формування та реалізацію управлінських рішень?</p> <p>22. Яким чином аналіз особливостей управлінської діяльності може сприяти удосконаленню управлінських рішень?</p> <p>23. Розкрийте сутність поняття «управлінські патології» та як, на Вашу думку, долати такі патології? Наведіть приклади патологій в державному управлінні.</p> <p>24. Яку роль в управлінні відіграє упорядкування процедури цілепокладання?</p> <p>25. Що обумовлює обмеженість застосування раціональної моделі прийняття рішень?</p> <p>26. В чому полягали основні управлінські рішення в часи Київської Русі та Галицько-Волинського князівства?</p> <p>27. Якою була структура держави і державного управління?</p> <p>28. Яку роль відіграли дії князів Київської Русі в започаткуванні першої держави українського народу (податкова реформа кн. Ольги, військова, релігійна, фінансова, адміністративна реформи кн. Володимира Великого, судова та процесуальна реформа Ярослава Мудрого)?</p> <p>29. У чому полягають спільні та відмінні риси політичного устрою Галицько-Волинської держави та Київської Русі?</p> <p>30. Якими були державно-управлінські рішення в Литовській Русі (Великому князівстві Литовському) та Речі Посполитій? Що таке унії? Яким було управління в Речі Посполитій?</p> <p>31. В чому полягали республіканські традиції державотворення в діяльності козацької демократичної республіки - Запорізької Січі? Які державницькі ознаки мала Січова держава? Назвіть основні урядові посади Січі.</p>
Орієнтовний перелік курсів для отримання додаткових балів або зарахування замість практичних робіт / самостійної роботи			
Тема 1. Державно-управлінські рішення в українському державотворенні.	Освітній курс	до 5	Новітня історія України: від початку другої світової війни до сучасності https://prometheus.org.ua/prometheus-free/novitnia-istoriya-ukrayiny/
Тема 2. Основа теорій державно-управлінських рішень.	Освітній курс	до 5	Громадська та політична участь: базовий курс https://prometheus.org.ua/prometheus-free/hromadska-politychna-uchast-bazovyi/
Тема 3. Розвиток теорії управлінської діяльності в контексті державно-управлінських рішень.	Освітній курс	до 5	Культура та політика: багатозначність (взаємозв'язків) https://prometheus.org.ua/prometheus-free/culture-politics/
Тема 4. Державотворчі рішення в системі державного управління.	Освітній курс	до 5	Взаємодія органів державної влади з громадськістю

Організація контролю державно –управлінських рішень.			https://prometheus.org.ua/prometheus-free/public-engagement-gov/
Тема 5. Напрямки прийняття державно-управлінських рішень.	Освітній курс	до 5	Основи державної політики https://prometheus.org.ua/prometheus-free/osnovy-derzhavnoyi-polityky/
Тема 6. Керівник у процесах прийняття державно-управлінських рішень	Освітній курс	до 5	Політики: як обирати, аби не шкодувати https://prometheus.org.ua/prometheus-free/political-choices-prometheus/
Тема 7. Генезис українського державотворення від давнини до поч. ХХ ст.	Освітній курс	до 5	Новітня історія України: від початку другої світової війни до сучасності https://prometheus.org.ua/prometheus-free/novitnia-istoriya-ukrayiny/
Тема 8. Еволюція Української держави в ХХ ст.	Освітній курс	до 5	Україна на шляху до ЄС https://prometheus.org.ua/prometheus-free/ukraine-road-to-eu/
Тема 9. Конституційні засади прийняття управлінських рішень.	Освітній курс	до 5	Вступ до конституційного права https://prometheus.org.ua/prometheus-free/constitutional-law-intro/

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- Комп'ютери с програмним забезпеченням для виконання практичних робіт Microsoft Visio, Microsoft PowerPoint, Canva, MindMeister – аналітика та візуалізація даних; GoogleCharts, Vizualize-онлайн сервіси для створення інфографіки, Business Model Canvas (Canvanizer, Strategyzer) – для розробки бізнес-моделей, LivePlan / BizPlanner – для складання бізнес-планів і фінансового прогнозування. Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Outlook – документообіг; Мультимедійний проектор, маркерна дошка і екран.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Мельнічук Л. В., Федоренко О. С. Управлінські рішення в умовах змін: досвід українських інституцій. Економіка. Менеджмент. Бізнес No2(49) 2025 с.24-32 DOI: 10.31673/2415-8089.2025.023011
2. Melnichuk L., Martynenko M., Volkov Yev. Management solutions in achieving sustainable development goals. Економіка. Менеджмент. Бізнес No1(48), 2025. С.44-51 DOI:10.31673/2415-8089.2025.014451.
3. SazonovaS., MelnichukL., MakarenkoT. ASSESSING THE A POSTERIORI EFFICIENCYOF STRATEGIC MANAGEMENT OF ENTERPRISES IN THE DIGITAL ECONOMY. Економіка. Менеджмент. Бізнес. №2 (2024)р.75-81 DOI: 10.31673/2415-8089.2023.040909
4. Глушенкова А.А., Мельнічук Л. В. Використання інформаційних технологій для прийняття управлінських рішень в бізнесі. Економіка. Менеджмент. Бізнес» № 4, 2021 DOI:10.31673/2415-8089.2021.045054
5. Мельнічук Л.В., Мартиненко М.О., Вінник І.В. Стратегічні напрямки державного регулювання торговельної діяльності України. «Економічний простір». 2020. № 162. <https://doi.org/10.32782/2224-6282/163-8>
6. Вирський Д. Початок сучасності: друга хвиля глобалізації, кінець Старого Порядку та Україна (XV – середина XIX ст.). Вид. 2-е, доп. / НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2022. –217 http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&i21dbn=elib&p21dbn=elib&s21stn=1&s21ref=10&s21fmt=elib_all&c21com=s&s21cnr=20&s21p01=0&s21p02=0&s21p03=id=&s21colorterms=0&s21str=0016347
7. Мельнічук Л.В. Міжнародний досвід впровадження управлінських інновацій: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 11 лютого 2020 року) / Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва ДУТ. – Київ, 2020.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо здобувач відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Здобувач має право замінити практичне завдання / самостійну роботу проходженням онлайн-курсу з відповідної теми. Здобувач може обрати один курс зі списку рекомендованих або узгодити інший з викладачем.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів.
- Здобувач, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	<i>Практичні роботи:</i>	До 2 балів за заняття:
	• вчасність виконання	0 – 0,5 балів
	• логічна структура та оформлення	0 – 0,5 балів
	• зміст, відповідність темі, правильність виконання	0 – 1 балів
	<i>Робота на семінарських заняттях:</i>	До 1 бале за заняття:
	• участь в обговоренні	0 – 0,5 балів
	• підготовка презентації	0 – 0,5 балів
	<i>Самостійна робота (індивідуальне завдання):</i>	До 9 балів:
	• вчасність виконання	0 – 1 балів
	• відповідність темі	0 – 1 балів
	• логічна структура та оформлення	0 – 1 балів
	• робота з актуальними джерелами	0 – 1 балів
	• творчий підхід та креативність	0 – 1 балів
	• зміст роботи	0 – 3 балів
	Модульний контроль:	До 5 балів:
	- здобувач має обмежене знання матеріалу, часто не може відповісти на питання або навести приклади	1 бал
- здобувач має базові знання матеріалу, але не може продемонструвати поглиблене розуміння теми	2 бали	
- здобувач знає матеріал, відповідає на більшість запитань, але іноді потребує додаткових роз'яснень	3 бали	
- здобувач має хороше розуміння теми, дає логічні та обґрунтовані відповіді на більшість питань	4 бали	
- здобувач демонструє глибоке розуміння матеріалу, аналізує ситуації з різних точок зору, наводить релевантні приклади та аргументи	5 балів	
Додаткова	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських	до 10 балів

оцінка	конкурсах наукових студентських робіт за тематикою дисципліни	до 5 балів
	Проходження онлайн-курсу за тематикою дисципліни на відкритих освітніх платформах (Coursera, EdX, Prometheus, Udemu тощо) з подальшим підтвердженням сертифікатом	
При сумі балів за поточне оцінювання 0-20 балів здобувач не допускається до іспиту		
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ІСПИТ	Метою іспиту є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Іспит проходить в усній формі	0 – 40 балів
бали	Критерії оцінювання	
35-40	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни.	
28-34	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни.	
20-27	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними.	
13-19	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	
7-12	Здобувач має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, здобувач з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни.	
1-6	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутня.	
0	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними.	
Підсумкова оцінка формується як сума балів за поточне оцінювання (0-60 балів) та оцінки на іспиті (0-40 балів)		
Бали	Рівень компетентності	Оцінка /запис в екзаменаційній відомості
90-100	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно (A)
82-89	Достатній Забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре (B)
75-81	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре (C)
67-74	Середній	Задовільно (D)

	Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	
60-66	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно (E)
35-59	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання (FX)
1-34	Незадовільний Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням (F)

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт Здобувача він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у Силабусі.