

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Інноваційні технології у менеджменті та підприємстві»

Лектор курсу			Гусева Ольга Юріївна, доктор економічних наук, професор, професор кафедри менеджменту		Контактна інформація лектора (e-mail), посилання в GWE		e-mail: o.guseva @duikt.edu.ua код курсу в GWE:		
Галузь знань			D Бізнес, адміністрування та право		Освітній рівень		Доктор філософії		
Спеціальність			D3 Менеджмент		Семестр		3		
Освітньо-наукова програма			«Менеджмент»		Тип дисципліни		обов'язкова		
					Вид контролю		іспит		
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					Лабораторних занять	Самостійна підготовка
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять				
	3	90	18	8	10		-	54	

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Освітні компоненти, які передують вивченню	Менеджмент комунікацій
Освітні компоненти для яких є базовою	Креативний менеджмент

Мета курсу: Метою дисципліни є формування у здобувачів системного бачення інноваційних технологій у менеджменті та підприємстві, розвиток здатності до критичного аналізу сучасних управлінських і підприємницьких інновацій, а також набуття навичок використання інноваційних підходів у наукових дослідженнях і практичній діяльності.

Компетентності відповідно до освітньо-професійної програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Спеціальні (фахові) компетентності (СК)
<p>ЗК01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках.</p> <p>СК04. Здатність ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти науковими проектами у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках та /або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p>СК05. Здатність до широкого застосування інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій та процедур й інструментів у менеджменті, налагодження співпраці із науковими партнерами, асоціаціями, державними та європейськими й міжнародними інституціями, навички інноваційних управлінських технологій та управління людськими ресурсами, управління процесами інноваційного розвитку.</p>

Результати навчання відповідно до освітньо-професійної (програмні результати навчання – ПРН)

ПРН01. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

ПРН03. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках.

ПРН04. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.

ПРН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.

ПРН06. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямків з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.

ПРН07. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.

ПРН09. Використовувати знання стандартів та креативного типу мислення, необхідних для наукового дослідження та опублікування його результатів, зокрема критичну обізнаність та інтелектуальну чесність, демонструвати прихильність до етичних зобов'язань та етики поведінки в наукових дослідженнях.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНЕ ПІДГРУНТЯ ФОРМУВАННЯ І ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В МЕНЕДЖМЕНТІ			
Тема 1. Теоретико-методологічні засади інновацій у менеджменті та підприємстві Знати: предмет, об'єкт, мету, завдання курсу «інноваційні технології у менеджменті та підприємстві»; еволюцію теорії інновацій у менеджменті; елементи інноваційної парадигми сучасного управління; характеристику інновацій як об'єкту наукового дослідження у PhD-дисертаціях Вміти: обґрунтовувати етапи розвитку теорії інновацій у наукових дослідженнях; удосконалювати теоретико-методологічні засади інновацій у менеджменті та підприємстві Формування компетенцій: ЗК01, ЗК02, СК01 Результати навчання: ПРН01, ПРН05 Рекомендовані джерела: 1, 2, 3	Лекція 1 2 год.	5	Пояснювально-ілюстративний матеріал, лекція-візуалізація.
	Семінарське заняття 1 2 год.		Бліц-опитування «Елементи інноваційної парадигми сучасного менеджменту» Обговорення доповідей та презентацій здобувачів за тематикою «Розвиток теорії інновацій в умовах цифрових трансформацій» Міні-кейс «Вибір наукової парадигми аналізу інноваційного розвитку підприємства»
Тема 2. Сучасні моделі інноваційного розвитку Знати: характеристику моделей інноваційного процесу і напрями їх удосконалення в умовах цифровізації; типологію інноваційних моделей розвитку (лінійна модель (G1); лінійно-послідовна (G2); інтерактивна модель (G3); інтегрована модель (G4); модель стратегічних мереж (G5).	Лекція 2 2 год.	5	Пояснювально-ілюстративний матеріал, лекція-візуалізація.
	Семінарське заняття 2 2 год.		Бліц-опитування «напрями удосконалення моделей інноваційного розвитку» Обговорення доповідей та презентацій здобувачів за тематикою

<p>Вміти: обґрунтувати ефективну модель інноваційного управління розвитком підприємства Формування компетенцій: ЗК01, СК 05 Результати навчання: ПРН01, ПРН03 Рекомендовані джерела: 5</p>			<p>«Деталізація моделі інноваційного розвитку підприємства» Розробка шаблону бізнес-моделі інноваційного розвитку</p>
<p>Тема 3. Інноваційні технології управління підприємствами Знати: інноваційні елементи організаційних структур (гнучкі, мережеві та адаптивні форми; матричні, кругові, проектні типи оргструктур); технології Agile, Lean, Design Thinking, EOS в менеджменті Вміти: визначати оптимальний тип організаційної структури; рекомендувати релевантні інноваційні технології управління. Формування компетенцій: СК05 Результати навчання: ПРН 05 Рекомендовані джерела: 1, 2, 6</p>	<p>Лекція 3 2 год.</p>		<p>Пояснювально-ілюстративний матеріал, лекція-візуалізація.</p>
	<p>Практичне заняття 1</p>	5	<p>Кейс «Трансформація організаційної моделі управління в умовах інноваційних змін»</p>
	<p>2 год.</p>		<p>Обговорення доповідей та презентацій здобувачів за тематикою «Приклади ефективного застосування інноваційних технологій і методів управління провідними компаніями»</p>
<p>Тема 4. Цифрові інновації і технології в менеджменті та підприємстві Знати: тенденції цифрової трансформації бізнесу та управління; особливості застосування Big Data, штучного інтелекту і управлінської аналітики в менеджменті і підприємстві; сутність платформних бізнес-моделей та цифрових екосистем. Вміти: застосовувати Big Data, штучний інтелект і управлінську аналітику в менеджменті і підприємстві Формування компетенцій: ЗК02, СК05 Результати навчання: ПРН01, ПРН04 Рекомендовані джерела: 2,3,4</p>	<p>Лекція 4 2 год.</p>		<p>Пояснювально-ілюстративний матеріал, лекція-візуалізація.</p>
	<p>Семінарське заняття 3 2 год.</p>	5	<p>Навчальна дискусія: "«Цифрова трансформація бізнес-процесів та управлінських рішень»" Тестування для перевірки теоретичних знань</p>
РОЗДІЛ 2. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙ В МЕНЕДЖМЕНТІ І ПІДПРИЄМНИЦТВІ			
<p>Тема 5. Інноваційні технології стратегічного менеджменту Знати: інноваційні підходи до формування і реалізації стратегії; особливості застосування ERP-систем для комплексного управління підприємством; сутність динамічних здібностей підприємств у конкурентному середовищі; підходи до управління стратегічними інноваційними змінами. Вміти: пропонувати підходи і механізми управління стратегічними інноваційними змінами Формування компетенцій: ЗК01, СК05 Результати навчання: ПРН 04, ПРН 07 Рекомендовані джерела: 5, 6, 7, 8</p>	<p>Лекція 5 2 год.</p>		<p>Пояснювально-ілюстративний матеріал, лекція-візуалізація.</p>
	<p>Практичне заняття 2</p>	5	<p>Ситуаційне завдання «Ідентифікація динамічних здібностей підприємства»</p>
	<p>2 год.</p>		<p>Пояснювально-ілюстративний матеріал, лекція-візуалізація.</p>
<p>Тема 6. Інноваційні технології управління підприємницькою діяльністю Знати: сутність підприємницьких інновацій та стартап-екосистем; особливості функціонування інкубаторів, акселераторів та венчурних механізмів розвитку</p>	<p>Лекція 6 2 год.</p>	5	<p>Пояснювально-ілюстративний матеріал, лекція-візуалізація.</p>
	<p>Практичне заняття 3</p>		<p>Аналіз становлення і розвитку провідних бізнес-інкубаторів як акселераторів світового рівня</p>

<p>Вміти: застосовувати інноваційні технології управління підприємницькою діяльністю</p> <p>Формування компетенцій: ЗК01, СК05</p> <p>Результати навчання: ПРН 04, ПРН 07</p> <p>Рекомендовані джерела: 5, 6, 7</p>	2 год.		Обговорення доповідей та презентацій здобувачів за тематикою «Особливості створення і розвитку провідного бізнес-інкубатора як активатора інноваційного розвитку»
<p>Тема 7. Інноваційні підходи до управління персоналом</p> <p>Знати: теоретичні засади інноваційного управління персоналом у сучасних підприємствах; цифрові та HR-tech технології як інструмент інноваційних стратегій управління персоналом; методи управління талантами та розвитку людського капіталу в умовах інноваційної економіки; принципи формування інноваційної організаційної культури та лідерства змін.</p> <p>Вміти: управляти персоналом підприємств з використанням інноваційних методів і технологій</p> <p>Формування компетенцій: ЗК01, СК05</p> <p>Результати навчання: ПРН 04, ПРН 07</p> <p>Рекомендовані джерела: 6, 7, 9</p>	Лекція 7 2 год.	5	Пояснювально-ілюстративний матеріал, лекція-візуалізація.
	Практичне заняття 4		Обговорення доповідей та презентацій здобувачів за тематикою «Ключові інноваційні тренди HR у 2024 і 2025 роках»
	2 год.		Кейс «Формування інноваційної корпоративної культури на підприємстві»
<p>Тема 8. Інноваційні маркетингові технології та управління клієнтською цінністю</p> <p>Знати: концепцію клієнтської цінності в системі інноваційного менеджменту; цифрові маркетингові технології в управлінні споживчою поведінкою; інноваційні бізнес-моделі створення та доставки клієнтської цінності; сучасні CRM- системи, які застосовуються в Україні для управління взаємовідносинами з клієнтами</p> <p>Вміти: застосовувати інноваційні маркетингові технології, у т.ч. CRM-системи</p> <p>Формування компетенцій: ЗК01, СК05</p> <p>Результати навчання: ПРН 04, ПРН 07</p> <p>Рекомендовані джерела: 6, 7, 9</p>	Лекція 8 2 год.	5	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 5		Аналіз прикладів застосування інноваційних маркетингових технологій українськими підприємствами
	2 год.		Тестування
<p>Тема 9. Методологія наукових досліджень інновацій у менеджменті та підприємстві</p> <p>Знати: методологічні підходи та парадигми дослідження інноваційних процесів; методи збору та аналізу даних у дослідженнях інноваційного менеджменту; формування наукової гіпотези та дизайн емпіричного дослідження інновацій; підходи до оцінювання наукової новизни та практичної значущості результатів досліджень</p> <p>Вміти: проводити наукові дослідження інновацій у менеджменті та підприємстві</p> <p>Формування компетенцій: 301, СК04</p> <p>Результати навчання: ПРН04, ПРН 05, ПРН06, ПРН07, ПРН 09</p> <p>Рекомендовані джерела: 1, 9,10</p>	Лекція 9 2 год.	5	Лекція-візуалізація
	Семінарське заняття 4		Групова розробка бізнес-плану
	2 год.		Презентація бізнес-проектів
<p>Тема 1. Теоретико-методологічні засади інновацій у менеджменті та підприємстві</p>	Самостійна робота	15	1. Інноваційні технології як інструмент підвищення адаптивності організацій до змін зовнішнього середовища 2. Вплив глобалізації та цифровізації на формування інноваційних

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- Комп'ютери с програмним забезпеченням для виконання практичних робіт Microsoft Visio, Microsoft PowerPoint, Canva, MindMeister – аналітика та візуалізація даних; GoogleCharts, Vizualize-онлайн сервіси для створення інфографіки, Business Model Canvas (Canvanizer, Strategyzer) – для розробки бізнес-моделей, LivePlan / BizPlanner – для складання бізнес-планів і фінансового прогнозування. Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Outlook – документообіг; Мультимедійний проектор, маркерна дошка і екран.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Гусева О.Ю., Поканевич Ю. В. Інноваційні методи управління бізнес-процесами у цифровій економіці. Науковий вісник Національної академії статистики, обліку і аудиту. № 1-2, 2025, 56-61. <https://ir.nasoa.edu.ua/collections/734f6590-ab82-48f1-931c-642ed6cc348f>
2. Гусева О. Ю., Поканевич Ю. В., Златін В. В. Наукова парадигма цифрових трансформацій як основа інноваційного розвитку бізнес-процесів. *Ефективна економіка*. 2026. № 3.
3. Лазоренко М. О. Цифрова трансформація як імператив інноваційного розвитку бізнес-процесів. Економічний простір. 2025. № 200. С. 64-69. <https://economic-prostr.com.ua/wp-content/uploads/2025/04/200-64-69-lazarenko.pdf>
4. Гусева О. Ю., Поканевич Ю. В. Удосконалення класифікації бізнес-процесів для забезпечення інноваційного розвитку підприємств. Український журнал прикладної економіки і техніки. 2025. Том 10. № 4. С. 319 – 323. DOI: <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2025-4-64>
5. Хоробчук В. О., Пілько А. Д. Аналіз моделей інноваційного розвитку. Економіка та суспільство. 2024. № 68. С. 51-59. <file:///C:/Users/USER/Downloads/4926-D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-4842-1-10-20241204.pdf>
6. Мазницький Б. Ю., Гусева О. Ю. Управлінський підхід EOS®: переваги, відмінності, напрями застосування підприємствами. "Інтер-наука". Серія: "Економічні науки". № 6., 2024. <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-6-10057>
7. Обіход С. В. Інноваційні підходи до управління персоналом як фактор конкурентоспроможності у контексті глобальної нестабільності. Економіка, управління та адміністрування. 2024. № 1 (107). С. 1-9. DOI: [https://doi.org/10.26642/ema-2024-1\(107\)-3-9](https://doi.org/10.26642/ema-2024-1(107)-3-9)
8. Костенок Ю., Криворучко Д. Моделювання стратегічного позиціонування підприємства на основі інноваційного розвитку. *Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки*. 2024. № 336(6), 415-424. <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-336-65>
9. Сорока А. М., Засанський В. В., Гусева О. Ю. Інноваційні можливості використання HR-менеджменту у вищій школі в порівнянні з ЄС. *Економіка. Менеджмент. Бізнес*. 2025. № 4. С. 60-65. DOI: [10.31673/2415-8089.2025.043805](https://doi.org/10.31673/2415-8089.2025.043805)
10. Парій Л.В., Засанський В. В., Гусева О. Ю. Методика формування професійної майстерності майбутніх менеджерів при вивченні обліково-інформаційних системв умовах інноваційних змін. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18716937>

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо здобувач відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Здобувач має право замінити практичне завдання / самостійну роботу проходженням онлайн-курсу з відповідної теми. Здобувач може обрати один курс зі списку рекомендованих або узгодити інший з викладачем.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів.
- Здобувач, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.

- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	<i>Практичні роботи:</i>	До 2 балів за заняття:
	• вчасність виконання	0 – 0,5 балів
	• логічна структура та оформлення	0 – 0,5 балів
	• зміст, відповідність темі, правильність виконання	0 – 1 балів
	<i>Робота на семінарських заняттях:</i>	До 1 бале за заняття:
	• участь в обговоренні	0 – 0,5 балів
	• підготовка презентації	0 – 0,5 балів
	<i>Самостійна робота (індивідуальне завдання):</i>	До 9 балів:
	• вчасність виконання	0 – 1 балів
	• відповідність темі	0 – 1 балів
	• логічна структура та оформлення	0 – 1 балів
	• робота з актуальними джерелами	0 – 1 балів
	• творчий підхід та креативність	0 – 1 балів
	• зміст роботи	0 – 3 балів
	Модульний контроль:	До 5 балів:
- здобувач має обмежене знання матеріалу, часто не може відповісти на питання або навести приклади	1 бал	
- здобувач має базові знання матеріалу, але не може продемонструвати поглиблене розуміння теми	2 бали	
- здобувач знає матеріал, відповідає на більшість запитань, але іноді потребує додаткових роз'яснень	3 бали	
- здобувач має хороше розуміння теми, дає логічні та обґрунтовані відповіді на більшість питань	4 бали	
- здобувач демонструє глибоке розуміння матеріалу, аналізує ситуації з різних точок зору, наводить релевантні приклади та аргументи	5 балів	
Додаткова оцінка	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських конкурсах наукових студентських робіт за тематикою дисципліни	до 10 балів
	Проходження онлайн-курсу за тематикою дисципліни на відкритих освітніх платформах (Coursera, EdX, Prometheus, Udemy тощо) з подальшим підтвердженням сертифікатом	до 5 балів
При сумі балів за поточне оцінювання 0-20 балів здобувач не допускається до іспиту		
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ІСПИТ	Метою іспиту є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Іспит проходить в усній формі	0 – 40 балів
бали	Критерії оцінювання	
35-40	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни.	

28-34	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни.
20-27	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними.
13-19	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача. .
7-12	Здобувач має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, здобувач з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни.
1-6	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.
0	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними.

Підсумкова оцінка формується як сума балів за поточне оцінювання (0-60 балів) та оцінки на іспиті (0-40 балів)

Бали	Рівень компетентності	Оцінка /запис в екзаменаційній відомості
90-100	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно (A)
82-89	Достатній Забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре (B)
75-81	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре (C)
67-74	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно (D)
60-66	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно (E)
35-59	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання (FX)
1-34	Незадовільний Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням (F)