

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ»

Лектор курсу		Парій Людмила Віталіївна, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту		Контактна інформація лектора l.pariy@duikt.edu.ua		сторінка курсу в Classroom – https://classroom.google.com/c/ODA00Tc2NzU4MDgz	
Галузь знань		D Бізнес, адміністрування та право		Освітній рівень		бакалавр	
Спеціальність		D3 «Менеджмент»		Семестр		3	
Освітньо-професійна програма		Менеджмент		Тип дисципліни		обов'язкова	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка
	3	90	18	18	18	-	36

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Освітні компоненти, які передують вивченню	Економічна теорія, Основи управління бізнесом, Економіка підприємства
Освітні компоненти для яких є базовою	Управління конкурентоспроможністю, Адміністративний менеджмент, Антикризовий менеджмент
Мета курсу:	<i>Мета вивчення дисципліни</i> – формування сучасного системного управлінського мислення, розуміння концептуальних основ створення і функціонування організації в умовах ринку; набуття практичних навичок в управлінні організаціями різних форм власності та різної правової форми з урахуванням специфіки їх функціонування в умовах ринкових відносин.

Компетенції відповідно до освітньо-професійної програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Спеціальні (фахові) компетенції (СК)
	СК3. Здатність визначати перспективи розвитку організації. СК4. Вміння визначати функціональні області організації та зв'язки між ними. СК5. Здатність управляти організацією та її підрозділами через реалізацію функцій менеджменту. СК6. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо СК7. Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту. СК8. Здатність планувати діяльність організації та управляти часом

Результати навчання відповідно до освітньо-професійної (програми) результати навчання – ПРН

ПРН 3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.
ПРН 4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень
ПРН 7. Виявляти навички організаційного проектування.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Розділ 1. ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ			

Тема 1. Теоретичні засади організації як об'єкта управління. Знати: сутність поняття «організація», ознаки, класифікацію, закони, життєвий цикл організацій. Вміти: ідентифікувати тип організації, аналізувати внутрішнє середовище, проводити PEST- та SWOT-аналіз, Визначати етап життєвого циклу, Формування компетенцій: СК3, СК4, СК5 Результати навчання: ПРН3 Рекомендовані джерела: 1-4	Лекція 1 2 год.		Пояснювально-ілюстративний матеріал, лекція-візуалізація
	Практичне заняття 1 2 год.	2	Практична робота «Підготовчий етап в управлінні організації»
	Семінарське заняття 1 2 год.	3	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою дисципліни
Тема 2. Загальна характеристика організації. Знати: Складові елементи організації, внутрішні змінні організації, зовнішнє середовище організації, вимоги до організації, організаційну структуру. Вміти: класифікувати організації, аналізувати внутрішнє середовище конкретного підприємства, оцінювати складність та динамічність зовнішнього середовища. Формування компетенцій: СК5, СК6, СК7 Результати навчання: ПРН3 Рекомендовані джерела: 1,2,4,10	Лекція 2		Лекція з використанням кейс-методу
	Практичне заняття 2 2 год.	2	Поєднання аналітичного обговорення та командної роботи.
	Семінарське заняття 2 2 год.	3	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою дисципліни
Тема 3. Організація як система, як процес. Знати: концепцію системного підходу, властивості організації як системи, організацію як процес, складові процесу. Вміти: декомпонувати систему, виявляти синергетичний ефект, моделювати організаційні процеси, розрізняти статичну та динаміку. Формування компетенцій: СК3, СК7, СК8 Результати навчання: ПРН3, ПРН4 Рекомендовані джерела: 5,8,9	Лекція 3 2 год.		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц-опитування студентів
	Практичне заняття 3 2 год.	2	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь
	Семінарське заняття 3 2 год.	3	Дидактична гра як засіб активізації процесу навчання у процесі моделювання цілісної структури професійної діяльності майбутнього фахівця;
Тема 4. Теоретичні засади організації як об'єкта управління. Знати: концептуальні підходи до управління організацією, організацію як об'єкт та суб'єкт управління, закони та принципи організації. Вміти: визначати керовані та некеровані параметри, обґрунтувати вибір моделі управління, діагностувати стан організації. Формування компетенцій: СК3-СК8 Результати навчання: ПРН3, ПРН4, ПРН7 Рекомендовані джерела: 1-3,8,10	Лекція 4 2 год.		Лекція з використанням кейс-методу
	Практичне заняття 4 2 год.	2	Обговорення, що організація не виникає і не працює хаотично, а підпорядковується певним об'єктивним законам. Тестування
	Семінарське заняття 4 2 год.	5	Проведення модульного контролю за розділом 1.
Розділ 2. СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ			
Тема 5. Організаційне проектування	Лекція 5 2 год.		Пояснювально-ілюстративний матеріал, лекція-візуалізація

<p>Знати: сутність та етапи проектування, методи організаційного проектування, принципи проектування.</p> <p>Вміти: розраховувати норму керованості, розподіляти повноваження та відповідальність, проектувати робочі місця, оцінювати ефективність структури.</p> <p>Формування компетенцій: СК3-СК8</p> <p>Результати навчання: ПРН3, ПРН4, ПРН7</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-3,5,7</p>	Практичне заняття 5 2 год.	2	Практична робота: студенти переходять від ролі спостерігачів до ролі «архітекторів» бізнесу.
	Семінарське заняття 5 2 год.	3	Усне опитування для перевірки знань студентів, метод «Коло ідей», метою якого є залучення всіх студентів до обговорення проблеми
<p>Тема6. Структура організації як чинник забезпечення її ефективності.</p> <p>Знати: взаємозв'язок стратегії та структури, параметри ефективності структури, типи організаційних відносин, чинники формування структури.</p> <p>Вміти: діагностувати структурні проблеми, розраховувати економічну ефективність апарату управління.</p> <p>Формування компетенцій: СК3-СК8</p> <p>Результати навчання: ПРН3, ПРН4, ПРН7</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-3,5,7</p>	Лекція 6 2 год.		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц-опитування студентів
	Практичне заняття 6 2 год.	2	рішення ситуаційних завдань «Криза зростання та бюрократія»
	Семінарське заняття 6 2 год.	3	Дидактична гра як засіб активізації процесу навчання у процесі моделювання цілісної структури професійної діяльності майбутнього фахівця

<p>Тема7. Організаційна культура</p> <p>Знати: сутність та структуру ОК, вплив культури на ефективність.</p> <p>Вміти: діагностувати тип культури, проектувати заходи з підтримки культури.</p> <p>Формування компетенцій: СК3-СК8</p> <p>Результати навчання: ПРН3, ПРН4, ПРН7</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-3,5,7</p>	Лекція 7 2 год.		Метод «Ажурна пилка» вчить студентів працювати «у команді» для опрацювання значної кількості інформації за короткий проміжок часу. Основний принцип цього методу “вчимося – навчаючи”
	Практичне заняття 7 2 год.	2	Усне опитування, тестування, обговорення ситуаційного завдання. Кейс: «Культурний шок при злитті»
	Семінарське заняття 7 2 год.	3	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
<p>Тема8. Інформаційно-аналітичні технології в організації</p> <p>Знати: роль інформації в управлінні, класифікацію інформаційних систем (ІС), поняття електронного документообігу, інформаційну безпеку.</p> <p>Вміти: аналізувати інформаційні потоки, обирати тип ІС під потреби бізнесу, користуватися інструментами бізнес-аналітики.</p> <p>Формування компетенцій: СК3-СК8</p> <p>Результати навчання: ПРН3, ПРН4, ПРН7</p> <p>Рекомендовані джерела: 8-10</p>	Лекція 8 2 год.		Пояснювально –ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц-опитування студентів
	Практичне заняття 8 2 год.	2	Усне опитування, індивідуальні завдання до теми « Роль та вплив інформаційних технологій на ефективність функціонування сучасних організацій»
	Семінарське заняття 8 2 год.	3	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
<p>Тема 9. Ефективність діяльності організації: Економічні та соціальні аспекти.</p>	Лекція 9 2 год.		Лекція з використанням кейс-методу

<p>Знати: концепцію ефективності, критерії економічної ефективності, поняття соціальної ефективності.</p> <p>Вміти: розраховувати базові показники, аналізувати синергію, оцінювати соціальну відповідальність.</p> <p>Формування компетенцій: СК3-СК8</p> <p>Результати навчання: ПРН3, ПРН4, ПРН7</p> <p>Рекомендовані джерела: 6, 8-10</p>	Практичне заняття 9 2 год.	2	Аналіз реальних кейсів та показників компаній
	Семинарське заняття 9 2 год.	5	Проведення модульного контролю за розділом 2.
Самостійна робота			
<p>Тема 1. Теоретичні засади організації як об'єкта управління.</p> <p>Тема 2. Загальна характеристика організації.</p> <p>Тема 3. Організація як система, як процес.</p> <p>Тема 4. Теоретичні засади організації як об'єкта управління.</p> <p>Тема 5. Організаційне проектування</p> <p>Тема 6. Структура організації як чинник забезпечення її ефективності.</p> <p>Тема 7. Організаційна культура</p> <p>Тема 8. Інформаційно-аналітичні технології в організації</p> <p>Тема 9. Ефективність діяльності організації: Економічні та соціальні аспекти.</p>	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передумови та необхідність формування інституту організацій в суспільстві. 2. Джеймс Муні, Аллен Рейлі та концепція формальної логіки управління. 3. Девід Сільверман та антисистемна концепція організацій. 4. Методи моніторингу зовнішнього середовища організації та оцінка економічної ефективності моніторингу. 5. Охарактеризуйте основні моделі теорії організації. 6. Чарльз Перроу та структурна модель організаційних технологій. 7. У чому полягає сутність органічного підходу до проектування організаційних структур? Назвіть умови його ефективного застосування. 8. Процес формування структури управління. Проблеми, пов'язані з невідповідністю структури управління операційним або виробничим процесам організації. 9. Як формулюється закон синергії? Охарактеризуйте його зміст. 10. Назвіть основні показники ефекту синергії. 11. Які особливості побудови інформаційних систем організації на основі застосування мережевих технологій? 12. Охарактеризуйте найбільш поширені види інформаційних технологій, що використовуються при сильній організаційній культурі. 13. Розкрийте необхідність використання інформаційних технологій в організаційній культурі. 14. Дайте характеристику методики оцінювання ефективності організаційних систем. 15. Охарактеризуйте критерії оцінювання ефективності організаційних систем. 16. Які показники можуть використовуватись у процесі оцінювання ефективності організаційної структури? 	

		<p>17. Охарактеризуйте алгоритм оцінювання ефективності діяльності організації.</p> <p>18. Хто відіграє вирішальну роль у формуванні ОК — засновники компанії чи середовище? Аргументуйте свою думку.</p> <p>19. Чи завжди «сильна» (стабільна, однотайна) культура є перевагою для компанії? У яких випадках вона може стати перешкодою?</p> <p>20. Як виникають субкультури всередині великих організацій і чи можуть вони конфліктувати з домінуючою культурою?</p>
--	--	--

Орієнтовний перелік курсів для отримання додаткових балів або зарахування замість практичних робіт / самостійної роботи

Тема4.Теоретичні засади організації як об'єкта управління.	Освітній курс до 5 балів	Управління організацією https://prometheus.org.ua/prometheus-free/management-of-the-organization/
Тема5.Організаційне проектування	Освітній курс до 5 балів	Проектування організацій https://prometheus.org.ua/prometheus-free/designing-organizations/
Тема7.Організаційна культура	Освітній курс до 5 балів	HR-метрики https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/hr-metrics-and-analytics/
Тема8.Інформаційно-аналітичні технології в організації	Освітній курс до 5 балів	Цифровізація бізнесу https://prometheus.org.ua/prometheus-free/business-digitalization/
Тема9.Ефективність діяльності організації: Економічні та соціальні аспекти.	Освітній курс до 5 балів	Бізнес-стратегія https://prometheus.org.ua/prometheus-free/business-strategy/

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- Комп'ютерний клас для проведення практичних занять з встановленим програмним забезпеченням Microsoft Power BI, Microsoft Visio, Microsoft PowerPoint, Microsoft Project, Spider Project Lite, OpenProj, GanttProject, Microsoft Excel – управління проектами; Microsoft Outlook – документообіг, АППОД, СЕД Діло
- Мультимедійний проектор, маркерна дошка і екран;

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Білявська Ю. В., Микитенко Н. В. Теорія організації : підручник. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. 424 с.
2. Ващенко О.П. Теорія та практика побудови організаційних систем управління: навч. посіб.; Держ. ун-т телекомунікацій. Київ: ДУТ, 2017. 112 с.
3. Монастирський Г.Л. Теорія організації: підручник. 2-е видання, доповнене й перероблене. Тернопіль: «Крок», 2019. 368 с.
4. Менеджмент : навч.посіб. / Н.С. Краснокутська, О.М. Нащекіна, О.В. Замула та ін. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 231 с.
5. Парій Л.В., Черній В.В. Сучасний процес вдосконалення кадрового потенціалу підприємства. Науковий вісник Державного університету телекомунікацій. Серія: «Економіка. Менеджмент. Бізнес» № 3(33), 2020. С. 69-75
6. Парій Л.В. Виноградчий В.І., Перерва Т.П. Обґрунтування заходів з підвищення ефективності управління логістичної системи підприємства. Київський економічний науковий журнал. КиМУ. ВД «Гельветика». №2. 2023. С.43-51
[URL:https://journals.kyiv.ua/index.php/economy/article/view/61](https://journals.kyiv.ua/index.php/economy/article/view/61)

7. Парій Л.В., Клименко А.Р. Стратегічне управління персоналом підприємств в умовах цифрової трансформації. Науковий журнал «Підприємництво та інновації» Випуск 32, 2024, 211-216 стр. <http://www.ei-journal.in.ua/index.php/journal/issue/view/50>

8. Селютін В. М., Яцун Л. М., Ольшанський О. В. Теорія організації : навч. посібник. Х. : ХДУХТ, 2017. 280 с.

9. Харченко Г.А., Гоголя О.П., Харченко В.В. Теорія організації: Навч. посіб. Київ: «ЦП «Компринт», 2020. 453 с.

10. Економічна теорія: закономірності, практика та сучасність : підручник / Е. М. Забарна, О. М. Козакова, Н. О. Задорожнюк та ін. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 412 с. ISBN 978-966-289-389-2

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота вкючає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо здобувач відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Здобувач має право замінити практичне завдання / самостійну роботу проходженням онлайн-курсу з відповідної теми. Здобувач може обрати один курс зі списку рекомендованих або узгодити інший з викладачем.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів.
- Здобувач, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

КРИТЕРІИ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	<i>Виконання практичних робіт</i>	До 2 балів за заняття:
	вчасні виконання	0 – 0,5 балів
	логічна структура та оформлення	0 – 0,5 балів
	зміст, відповідність темі, правильність виконання	0 – 1 балів
	<i>Робота на семінарських заняттях:</i>	До 3 балів за заняття:
	присутність на занятті (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)	0 – 0,5 балів
	участь в обговоренні	0 – 0,5 балів
	підготовка доповіді	0 – 0,5 балів
	підготовка презентації	0 – 0,5 балів
	знання матеріалу	0 – 0,5 балів
	креативність та творчий підхід	0 – 0,5 балів
	<i>Самостійна робота (індивідуальне завдання):</i>	До 11 балів:
	вчасність виконання	0 – 1 балів
	відповідність темі	0 – 1 балів
	логічна структура та оформлення	0 – 2 балів
	робота з актуальними джерелами	0 – 2 балів
творчий підхід та креативність	0 – 2 бали	
зміст роботи	0 – 3 бали	
<i>Модульний контроль:</i>	До 5 балів:	

	Здобувач має обмежене знання матеріалу, часто не може відповісти на питання або навести приклади.	1 бал	
	Здобувач має базові знання матеріалу, але не може продемонструвати поглиблене розуміння теми.	2 бали	
	Здобувач знає матеріал, відповідає на більшість запитань, але іноді потребує додаткових роз'яснень.	3 бали	
	Здобувач має хороше розуміння теми, дає логічні теми, дає логічні та обгрунтовані відповіді на більшість питань.	4 бали	
	Здобувач демонструє глибоке розуміння матеріалу, аналізує ситуації з різних точок зору, наводить релевантні приклади та аргументи.	5 балів	
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ <i>екзамен</i>	Метою іспиту є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Іспит проходить в письмовій формі у вигляді відповіді на завдання білету.	0-40 балів	
При сумі балів за поточне оцінювання 0-20 балів здобувач не допускається до іспиту			
Підсумкова оцінка формується як сума балів за поточне оцінювання (0-60 балів) та оцінки на іспиті (0-40 балів).			
Додаткова оцінка			
Види навчальної роботи			
	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських конкурсах наукових студентських робіт за тематикою дисципліни	До 10 балів	
	Проходження онлайн-курсу за тематикою дисципліни на відкритих освітніх платформах (Coursera, EdX, Prometheus, Udemu тощо) з подальшим підтвердженням сертифікатом	До 5 балів	
бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обгрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.(35-40)	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (A)
82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.(28-34)	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни.	Добре / Зараховано (B)
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.(20-27)	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (C)
67-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача. (13-19)	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)

60-66	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.(7-12)	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.(1-6)	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано(FX) <i>Взлікову книжку не представляється</i>
1-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку.(0)	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням/ Не допущений(F) <i>Взлікову книжку не представляється</i>

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт Здобувача він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у Силабусі.