НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій**
Освітня програма	**57867 Інтернет-технології**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**172 Електронні комунікації та радіотехніка**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**57867**
Назва ОП	**Інтернет-технології**
Галузь знань	**17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації**
Спеціальність	**172 Електронні комунікації та радіотехніка**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Гавриш Олександр Степанович, Збежховська Уляна Романівна, Трубчанінова Карина Артурівна, Книш Маргарита Олександрівна, Катеринчук Іван Степанович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	**Не залучався**
Дати візиту до ЗВО	**20.10.2026 р. – 22.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://duikt.edu.ua/uploads/p_3013_99101327.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://duikt.edu.ua/uploads/p_3013_25104214.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Експертна група засвідчує, що освітньо-професійна програма «Інтернет-технології» (ID 57867) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» загалом відповідає Критеріям оцінювання якості освітньої програми. Усі критерії оцінено на рівень В; підстави для відмови в акредитації, не пов'язані з відповідністю критеріям, відсутні, а суттєвих недоліків, які унеможливлювали б досягнення програмних результатів навчання, не встановлено. Програма повністю забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю, а її мета узгоджується з місією та Стратегією розвитку ДУІКТ. Позитивні практики охоплюють системне залучення стейкхолдерів до проєктування та перегляду програми, включення представників здобувачів і роботодавців до робочої групи, щорічні опитування з оприлюдненням результатів, публічне обговорення проєктів ОП та оперативне впровадження пропозицій. Зміст програми відображає сучасні тенденції галузі через освітні компоненти зі смарт-технологій, хмарних сервісів, штучного інтелекту та інфраструктури мереж майбутнього, враховує галузевий і регіональний контекст, а також співпрацю з провідними операторами та досвід провідних іноземних університетів. Практична підготовка підкріплена значною часткою практичних і лабораторних занять, трьома видами практик, можливістю сертифікації від провідних ІТ-компаній та участю здобувачів у науково-дослідних роботах. Матеріально-технічна база, соціально-побутова інфраструктура, безпекові умови та інклюзивність забезпечують належне освітнє середовище.

Недоліки

Суттєвих недоліків, які унеможливлювали б досягнення заявлених програмних результатів навчання, експертною групою не встановлено. Виявлені недоліки мають переважно несистемний або технічний характер і стосуються актуалізації окремих загальноуніверситетських нормативних документів, а також окремих аспектів прозорості та документування процедур внутрішнього забезпечення якості. 1. Окремі загальноуніверситетські документи (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про СВЗЯО, Положення про кваліфікаційні роботи, Положення про атестацію, Положення про ІОТ, Кодекс академічної доброчесності, Положення про запобігання плагіату), введені у 2023 р., не враховують вимог Закону «Про академічну доброчесність» № 4742-IX та наказів МОН № 1162, № 614, № 961. 2. Кадровий потенціал випускової кафедри потребує підсилення: формування ключових фахових компетентностей покладено лише на 3 штатних НПП (за штатом 6 НПП, четверо – за сумісництвом), що створює ризики для стабільності реалізації ОП (критерій 6). 3. Розбіжності між силабусами ОК, розміщеними у відкритому доступі, та навчальним планом/ОП редакції 2026 р. (кількість годин і кредитів, відсутність окремих компетентностей/ПРН, некоректне відображення розподілу балів – ОК7, 13, 17, 29, 34, 37, 41, 12, 20). 4. Відсутня практика застосування процедур визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, попри обізнаність здобувачів і наявність у них сертифікатів (Juniper Networks, Cisco Networking Academy, Udemy). 5. Окремі науково-педагогічні працівники випускової кафедри не виконують вимогу пункту 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності щодо наявності не менше п'яти фахових публікацій за останні п'ять років. 6. Недостатня документальна простежуваність систематичного оновлення змісту ОК: протоколи підтверджують щорічне затвердження робочих програм і силабусів, однак переважно не конкретизують змінені теми, джерела оновлень та результати їх упровадження. 7. Оприлюднені результати кафедральних опитувань мають статистичний характер і не дають змоги простежити зміст індивідуальних пропозицій; відсутня зведена інформація щодо поданих пропозицій зацікавлених сторін із зазначенням результатів їх розгляду та обґрунтуванням рішень щодо їх врахування або відхилення (критерій 8). 8. Окремі рекомендації, сформульовані за результатами акредитацій інших ОП, залишаються невиконаними.

Рекомендації

1. Керівництву ДУІКТ і Вченій раді до 01.09.2027 здійснити комплексний перегляд, затвердити та оприлюднити зміни до зазначених документів у частині їх узгодження із Законом № 4742-IX; визначити строки оновлення інших документів і забезпечити плановий перегляд нормативної бази з урахуванням наказів МОН № 1162, № 614, № 961 та рекомендацій НАЗЯВО 2024–2025 рр. 2. Керівництву ЗВО до 2027–2028 навчального року вжити організаційних заходів для збільшення чисельності штатних науково-педагогічних працівників випускової кафедри, які забезпечують формування ключових фахових компетентностей освітньої програми. Одночасно забезпечити до кінця 2026–2027 навчального року виконання всіма НПП випускової кафедри вимоги пункту 37 Ліцензійних умов щодо наявності не менше п'яти публікацій у фахових виданнях України та/або наукометричних базах Scopus / Web of Science Core Collection за останні п'ять років. 3. Викладачам усіх ОК і модераторам сторінки «Каталог освітніх компонентів вільного вибору» привести зміст силабусів у відповідність до ОП та навчального плану до початку 2027–2028 н.р. 4. Гаранту ОП і НПП до початку 2027–2028 н.р. провести аналіз інформаційного простору щодо можливостей набуття компетентностей за окремими ОК у форматі неформальної/інформальної освіти; результати внести до силабусів; активізувати роботу із залученням українських і закордонних ЗВО-партнерів для розширення внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, у т.ч. в дистанційному форматі. 5. Гаранту ОП і кафедрі Інтернет-технологій до 30.06.2027 запровадити єдиний порядок документування щорічного перегляду ОК: у протоколах або окремій порівняльній таблиці зазначати конкретну зміну змісту, джерело ініціативи/сучасну практику, ОК і тему, відповідальну особу, дату впровадження та спосіб оцінювання результату; результати враховувати під час затвердження силабусів на 2027–2028 н.р. 6. Забезпечити до кінця 2026–2027 навчального року виконання всіма науково-педагогічними працівниками випускової кафедри вимоги пункту 37 Ліцензійних умов щодо наявності не менше п'яти публікацій у фахових виданнях України та/або наукометричних базах Scopus / Web of Science Core Collection за останні п'ять років. 7. Кафедрі ІТ удосконалити механізм опитування здобувачів та інших

заінтересованих сторін шляхом доповнення анкет відкритими запитаннями, спрямованими на виявлення конкретних пропозицій щодо змісту ОП, ОК та організації освітнього процесу, а також висвітлювати це в результатах; щороку на рівні кафедри гаранту проводити анкетування партнерів. 8. ЗВО до початку наступного семестру 2026–2027 н.р. посилити систематичний моніторинг виконання рекомендацій за результатами акредитацій ОП шляхом визначення термінів реалізації заходів і періодичного аналізу досягнутих результатів, приділивши окрему увагу невиконаним рекомендаціям.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма «Інтернет-технології» (https://clipr.cc/8s3dT) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка» (наказ МОН України від 12.12.2018 № 1382). Програмні результати навчання сформовано на основі нормативних результатів стандарту з урахуванням оновленої назви спеціальності та доповнено результатами, що відображають фокус програми на інтернет-технологіях. Нормативний зміст стандарту (розділ V) охоплює аналіз і прийняття рішень у складних умовах, застосування інформаційного пошуку, методики випробувань, пояснення результатів вимірювань, адаптацію до змін технологій, термінологію галузі, принципи побудови систем, оцінку ефективності проєктування, професійну комунікацію, міжособистісні навички, застосування фундаментальних і прикладних наук, метрологію, нормативні документи, пошук інформації, стандартні випробування, забезпечення надійної роботи та контроль технічного стану систем. Досягнення цих результатів забезпечується обов'язковими освітніми компонентами (зокрема, ОК18 «Теорія електричного зв'язку», ОК31 «Управління електронними комунікаційними мережами», ОК33 «Моніторинг електронних комунікаційних мереж», ОК34 «Проєктування мультисервісних мереж», ОК38 «Інфраструктура мереж майбутнього»), а також ознайомчою, виробничою та переддипломною практикою. Матриця забезпечення ПРН підтверджує повне покриття ПРН1–ПРН24. Переддипломна практика та кваліфікаційна робота інтегрують результати навчання. Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС (відповідає стандарту), з яких 180 кредитів спрямовано на формування компетентностей, визначених стандартом (мінімум 50% виконано). Додаткові результати навчання (фокус на інтернет-технологіях) є правомірними відповідно до пояснювальної записки до стандарту. Освітня програма повністю забезпечує можливість досягнення всіх результатів навчання, визначених стандартом. ОП підкритерію 1.1 відповідає; недоліки відсутні.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У чинній освітній програмі «Інтернет-технології» (https://clipr.cc/8s3dT) відсутній окремий професійний стандарт для відповідної професії. Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Зміст програми сформовано відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 12.12.2018 № 1382) з урахуванням оновленої назви спеціальності. ОП містить визначені стандартом загальні та спеціальні (фахові) компетентності і програмні результати навчання, а також додаткові результати, що відображають її фокус на інтернет-технологіях. Оскільки професійний стандарт відсутній, а присвоєння професійної кваліфікації не передбачено, вимоги підкритерію 1.2 щодо забезпечення виконання професійного стандарту безпосередньо не застосовуються. ОП підкритерію 1.2 відповідає; недоліки відсутні.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми «Інтернет-технології» чітко сформульована як формування загальних і професійних компетентностей фахівців, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками у сфері електронних комунікацій, радіотехніки та інтернет-технологій і здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми в цій галузі. Ця мета повністю узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій. Згідно зі Стратегією розвитку ДУІКТ на 2025–2029 роки (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_78903289.pdf), місія університету полягає у забезпеченні якісної освіти, наукових досліджень та інновацій у сфері інформаційно-комунікаційних технологій для підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати сучасні виклики цифрової епохи. Візія університету визначає його як лідера серед закладів вищої освіти України у сфері інформаційно-комунікаційних технологій, інтегрованого у глобальну освітню спільноту. Мета ОП безпосередньо реалізує ці положення через прикладну орієнтацію на сучасні інтернет- та комунікаційні технології, практичну підготовку та формування здатності випускників працювати в умовах цифрової трансформації. Відповідність підтверджується також положеннями Концепції розвитку університету на 2024–2026 роки та Статутом ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_82462133.pdf), які акцентують увагу на підготовці висококваліфікованих фахівців у сфері інформаційно-комунікаційних технологій. Таким чином, мета освітньої програми є конкретною, вимірюваною та повністю корелює з місією і стратегією закладу вищої освіти. ОП підкритерію 1.3 відповідає. Недоліки відсутні.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми «Інтернет-технології» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб основних груп стейкхолдерів. Здобувачі вищої освіти. Потреби здобувачів враховуються під час формування та перегляду мети і ПРН. До складу робочої групи включено студентку 4-го курсу. Під час опитування та робочих зустрічей зі студентами здобувачі запропонували включити дисципліни «Основи телекомунікацій» (реалізовано як ОК11) та «Веб-дизайн та веб-програмування» (реалізовано як ОК29) (https://clipr.cc/stHok). До робочої групи включено представника роботодавців (заступника генерального директора ТОВ «НВК «Енергія 2000»»). Зовнішні рецензії надали ТОВ «ОРІТЕХ КОНСАЛТИНГ» та ТОВ «НВК «Енергія 2000»» (https://clipr.cc/pm0Z2). До робочої групи ОП також залучено представників академічного середовища. Зовнішню оцінку забезпечує рецензування з боку інших закладів вищої освіти (зокрема, Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка). Проєкти ОП викладаються на публічне обговорення на офіційному сайті ДУІКТ (https://clipr.cc/dRCQ2). Щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти та партнерів кафедри з метою удосконалення ОП, результати якого опубліковані на сайті ДУІКТ (https://clipr.cc/7FsjS). Пропозиція представників «Модус ІКС» щодо включення «Веб-дизайн та веб-програмування» врахована у чинній редакції ОП. Усі пропозиції, отримані під час публічного обговорення та зустрічей, розглядаються робочою групою й враховуються під час оновлення мети, компонентів і програмних результатів навчання. Оновлення ОП здійснюється щорічно з фіксацією врахованих рекомендацій у самій програмі. Таким чином, заклад вищої освіти забезпечив системне залучення здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та інших заінтересованих сторін до визначення мети й програмних результатів навчання в межах освітньої програми. ОП підкритерію 1.4 відповідає; недоліки відсутні.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми «Інтернет-технології» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_2848_16642933.pdf) та програмні результати навчання визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних і іноземних освітніх програм. Предметна область ОП охоплює інформаційно-комунікаційні технології, розроблення програмного забезпечення, моделювання мереж наступного покоління, моніторинг, системний аналіз та захист інформації. Врахування сучасних напрямів відображено у змісті обов'язкових компонентів: ОК24 «Смарт-технології та Інтернет речей», ОК27 «Програмування мобільних пристроїв», ОК32 «Хмарні технології», ОК33 «Моніторинг електронних комунікаційних мереж», ОК35 «Технології штучного інтелекту», ОК38 «Інфраструктура мереж майбутнього». Ринок праці, галузевий і регіональний контекст в ОП підкріплюються тим, що ОП орієнтована на підготовку фахівців для підприємств сфери електронних комунікацій та ІТ (фахівців з електронно-комунікаційної інженерії, адміністраторів безпеки мереж і систем, інженерів інформаційно-комунікаційних технологій тощо). Галузевий контекст реалізовано через відповідні професійні дисципліни. Кафедра співпрацює з потенційними роботодавцями, зокрема ПАТ «Укртелеком» і ПрАТ «Data Group», що забезпечує врахування актуальних вимог ринку праці Києва та регіону. Під час формування та оновлення ОП проаналізовано аналогічні програми провідних закладів України (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, КПІ імені Ігоря Сікорського тощо). Перегляд здійснювався з урахуванням рекомендацій акредитаційних комісій суміжних ОП ДУІКТ та пропозицій академічної спільноти. Водночас програма зберігає чіткий фокус на інтернет-технологіях. Досвід іноземних освітніх програм. Під час оновлення ОП (редакція 2026 року, https://duikt.edu.ua/uploads/p_2848_16642933.pdf) проаналізовано програми Technical University of Munich та Leibniz Universität Hannover. Міжнародний контекст відображено через орієнтацію на сучасні підходи до підготовки фахівців у сфері електронних комунікацій та ІТ, можливості академічної мобільності, викладання окремих професійних дисциплін англійською мовою та посилену іншомовну підготовку. Під час спілкування з роботодавцями було підтверджено, що мета та програмні результати навчання освітньої програми системно враховують актуальні тенденції розвитку галузі, потреби ринку праці та кращий вітчизняний і міжнародний досвід. ОП підкритерію 1.5 відповідає. Недоліки відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Інтернет-технології» повністю відповідає вимогам Критерію 1. Програмні результати навчання забезпечують досягнення всіх результатів, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 172 (наказ МОН від 12.12.2018 № 1382), з урахуванням оновленої назви спеціальності. Професійний стандарт відсутній; присвоєння професійної кваліфікації не передбачено. Мета ОП чітко сформульована та повністю узгоджується з місією і Стратегією розвитку ДУІКТ на 2025–2029 роки. Мета та ПРН визначаються з урахуванням потреб здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів. При проєктуванні та оновленні ОП враховано сучасні тенденції розвитку науки і спеціальності, потреби ринку праці, галузевий і регіональний контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Позитивні практики: системне залучення стейкхолдерів (включення представників здобувачів і роботодавців до робочої групи, щорічні опитування, публічне обговорення проєктів ОП); оперативне врахування пропозицій стейкхолдерів у змісті ОП (впровадження запропонованих дисциплін); чіткий фокус програми на сучасних інтернет-технологіях із повним дотриманням вимог стандарту.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

1. До 01.09.2027 гаранту ОП спільно з відділом забезпечення якості освіти розробити та впровадити формалізовану процедуру щорічного анонімного опитування випускників ОП «Інтернет-технології» (через 1 та 3 роки після завершення навчання) щодо актуальності мети ОП, ПРН та відповідності підготовки вимогам ринку праці. Результати опитувань щорічно аналізувати на засіданні кафедри та фіксувати у протоколі з конкретними рішеннями щодо можливого коригування ОП. 2. До 01.03.2027 робочій групі з перегляду ОП провести порівняльний аналіз провідних іноземних університетів (у т.ч. країн НАТО/ЄС) за напрямами Electronic Communications / Network Engineering / Internet Technologies. У пояснювальній записці до нової редакції ОП чітко зафіксувати, які елементи було запозичено, із коротким обґрунтуванням. 3. У разі затвердження професійного стандарту за професіями, до яких готує ОП, протягом 12 місяців з дати його офіційного опублікування гаранту ОП необхідно провести порівняльний аналіз компетентностей і ПРН програми з вимогами професійного стандарту та подати пропозиції щодо змін на розгляд кафедри та Вченої ради. 4. Починаючи з наступного перегляду ОП (не пізніше березня 2027 р.), у протоколах засідань робочої групи / кафедри окремим пунктом фіксувати, які саме пропозиції стейкхолдерів безпосередньо вплинули на формулювання мети ОП та окремих програмних результатів навчання (а не лише на перелік освітніх компонентів). 5. Під час наступного перегляду ОП розглянути можливість внесення загальної компетентності «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» (відповідно до наказу МОН № 842 від 13.06.2024).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП за обсягом відповідає вимогам чинного законодавства та стандарту вищої освіти щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти за спеціальністю 172 і становить 240 кредитів ЄКТС для денної форми навчання. Цикл загальної підготовки ОП складає 60 кредитів ЄКТС; професійна складова разом із практичною підготовкою та кваліфікаційною роботою – 120 кредитів ЄКТС; вибіркова складова – 60 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг дисциплін професійної підготовки (не враховуючи блоку вибіркових дисциплін) спрямований на забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 172. Практична підготовка складається з трьох видів практик (ознайомча, виробнича, переддипломна) і становить 15 кредитів ЄКТС. Також у межах ОП здобувач має можливість обрати ОК (12 ОК загальною кількістю 60 кредитів) з Каталогу ОК вільного

вибору (https://surl.li/cjhylt). Інформацію підтверджено під час опитування НПП та здобувачів. Таким чином, ЕГ встановила відповідність підкритерію 2.1. Рівень відповідності п. 2.1 – достатній (В).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, необхідні реквізити, профіль навчання, перелік ОК; їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для завершення цієї програми, а також очікувані ПРН (компетентності), якими повинен опанувати здобувач вищої освіти (https://surl.li/xyryqb). Аналіз навчального плану (2024/2025 н.р.) денної форми навчання (https://surl.li/wvrcjg) засвідчив, що освітні компоненти ОП логічно пов'язані та дають змогу досягти заявлених цілей і ПРН. В ОП 2026 р. вже за спеціальністю G5 (https://surl.li/opunse) переглянуто зміст та перелік ОК з метою їх узгодження з актуальними вимогами до підготовки здобувачів за спеціальністю G5 та посилення професійної складової програми. За пропозицією стейкхолдерів, з метою розвитку іншомовної комунікативної компетентності та врахування сучасних вимог ринку праці, АД і міжнародної співпраці відбувся поділ та перейменування ОК «Іноземна мова» на «Англійська мова для професійної комунікації» та «Англійська мова: комунікативний практикум» загальним обсягом 16 кредитів ЄКТС. Також за пропозицією НПП та здобувачів були введені нові ОК: «Основи національного супротиву», «Основи телекомунікацій» та «Інженерна психолінгвістика» (https://surl.li/llazmc). Виявлено окремі невідповідності між силабусами освітніх компонентів, розміщеними у відкритому доступі, та навчальним планом/освітньою програмою редакції 2026 року (розбіжності в кількості годин і кредитів, відсутність окремих компетентностей/ПРН, некоректне відображення розподілу балів (ОК7, 13, 17, 29, 34, 37, 41, 12, 20)). Зазначені невідповідності мають технічний характер і не впливають суттєво на можливість досягнення програмних результатів навчання. Але зазначене суттєво не впливає на загальну картину відповідності змісту ОК освітній програмі. Отже, за результатами проведеного ЕГ аналізу ОП та НП, а також інтерв'ювання здобувачів та НПП, структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання для засвоєння всіх ОК за ОП та проходження практик; усі ПРН та компетентності досягаються. ЕГ встановила відповідність підкритерію 2.2 із зауваженнями, що суттєво не впливають на якість освіти за ОП і можуть бути усунені гарантом та робочою групою. Рівень відповідності п. 2.2 – достатній (В), з можливістю виконання рекомендацій ЕГ.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Предметна область освітньої програми, її об'єкт, цілі навчання та теоретичний зміст ОК визначені відповідно до спеціальності. Аналіз наповнення ОК показав, що ОП орієнтована на активну діяльність випускників у галузі електроніки, автоматизації та електронних комунікацій, а також на формування й розвиток професійних компетентностей фахівців з інтернет-технологій. Унікальність та особливість ОП забезпечуються структурою та змістовим наповненням ОК, орієнтованими на фундаментальну й практичну підготовку в галузі електронних комунікацій та інтернет-технологій. Фокус ОП – підготовка фахівців, здатних використовувати та впроваджувати новітні технології в розробленні програмного забезпечення, проєктуванні та експлуатації електронних комунікацій, зокрема мереж Інтернету, комп'ютерних і інфокомунікаційних мереж. Отже, ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 2.3. Рівень відповідності п. 2.3 – достатній (В).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається Положенням про ООП (https://surl.li/qfgbrp); Положенням про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ВО (https://surl.li/jomifs); Положенням про порядок організації права на академічну мобільність (https://surl.li/yrqrkd). Відповідно до ОП 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу) відводиться на вибіркові ОК. Процедури вибору є прозорими та зрозумілими. У НП за ОП передбачено 10 кредитів на вибір ОК з блоку дисциплін вільного вибору у 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах. Здобувачі ВО обирають ВК із запропонованого переліку на сторінці ДУІКТ у розділі «Каталог ОК вільного вибору» (https://surl.li/cjhylt), де за запропонованим силабусом ВК можуть ознайомитися зі змістом ОК, отриманими ЗК, ФК, ПРН, критеріями оцінювання тощо. Здобувачі ВО на початку весняного семестру обирають дисципліни вільного вибору. НПП кафедри, куратор чи директор інституту інформують здобувачів ВО про необхідність вибору ВК, а також про перелік ВК, що пропонуються для вивчення у наступному семестрі. При цьому здобувачі ВО мають право вибирати ОК, що пропонуються для інших рівнів ВО, за погодженням з директором відповідного навчально-наукового інституту. Процес вибору завершується поданням заяви, яка передається навчальній частині ННІ із зазначенням обраних ОК. Інформацію підтверджено під час співбесіди з НПП та здобувачами. Також індивідуальна траєкторія може включати можливість участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності

(https://surl.li/yrqrkd). Додатковим інструментом розширення ІОТ є визнання результатів неформальної освіти на основі Положення (https://surl.li/xwhzux), що дозволяє офіційно зараховувати здобуті студентами сертифікати ІТ-компаній як складову оцінювання в межах ОП (інформацію підтверджено в інтерв'ю зі здобувачами та НПП). Таким чином, ЕГ встановила, що процедура вибору ОК не містить суперечностей, які унеможливлюють реалізацію права здобувача освіти на вибір ОК; вона гарантує йому це право та забезпечує здобувачу освіти можливість вибору ОК відповідно до згаданих вище Положень. Отже, ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 2.4. Рівень відповідності п. 2.4 – достатній (В).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів ВО за двома напрямами: практичні заняття та 3 види практики – ознайомча, виробнича та переддипломна. ОК циклу професійної підготовки містить практичні та лабораторні заняття. Загальна кількість практичних та лабораторних занять становить 1750 годин (65,78%) від 2660 годин загального аудиторного навантаження, що є доказом спрямування ОК ОП саме на практичну підготовку здобувачів ВО. Також ОП передбачає для здобувачів вищої освіти ОК39 – для первинного ознайомлення з виробничим процесом та початкової адаптації до професійної діяльності(3 кредити ЄКТС); ОК40 забезпечує набуття практичного досвіду, ознайомлення безпосередньо в установі, організації, на підприємстві, в компанії з виробничим процесом і технологічним циклом виробництва. Набуття професійних умінь і навичок за спеціальністю (6 кредитів ЄКТС); ОК41 орієнтована на розв'язання прикладних професійних завдань та підготовку матеріалів для ВКР (6 кредитів ЄКТС). Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти унормована Положенням про проведення практики здобувачів ВО (https://surl.li/ewwypj). Для отримання здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, університет має ряд чинних договорів про співпрацю та проходження практики з виробничими компаніями, у межах яких здобувачі можуть здобувати практичну підготовку. Базою практики може бути кафедра або компанія-партнер кафедри або, у разі самостійного вибору здобувачем місця практики, підприємство чи організація муніципального, державного або корпоративного управління. Під час спілкування з фокус-групами випускників ОП та роботодавців ЕГ отримала позитивні відгуки щодо проходження практики здобувачами вищої освіти. Крім того, здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість брати участь в бюджетних, госпдоговірних та ініціативних темах. Так, під час виконання НДР «Імітатор керування квадрокоптером для тактичного тренажера» була залучена здобувачка ВО. Набуття практичного досвіду здобувачами ВО за ОП можливе шляхом участі у НПК, семінарах тощо (здобувач ВО за ОП взяв участь у науково-практичному семінарі «Підвищення цифрових компетентностей освітян», 2026 р.). Крім того, здобувачі ВО мають можливість отримувати сертифікати від Juniper Networks, Cisco Networking Academy, Udemy та інших організацій. Інформація підтвердилася наданням відповідної документації здобувачами. Таким чином, ЕГ встановила, що зміст практик та практичних і лабораторних занять за ОК забезпечує здобувачів освіти необхідними для спеціальності знаннями і навичками. Отже, ЕГ підтвердила повну відповідність підкритерію 2.5. Рівень відповідності п. 2.5 – достатній (В).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти (soft skills) на ОП реалізується під час вивчення дисципліни загального циклу підготовки ОК2 – ОК6, ОК8 та ОК39–ОК41. З ОК циклу професійної підготовки, де передбачено виконання практичних та лабораторних робіт, soft skills набуваються шляхом спільних обговорень в групах практичних завдань, підготовки звітів, підготовки тематичних презентацій та проведення доповідей за ними. Також здобувачі вищої освіти за даною ОП є учасниками та доповідачами науково-практичних конференцій і семінарів. Відповідне підтвердження отримано під час аудіювання здобувачів вищої освіти. Також здобувачі мають можливість покращувати свої soft skills шляхом участі у зустрічах з роботодавцями та успішними випускниками університету, а також на гостьових лекціях (https://surl.li/ucbsfu). Отже, ЕГ підтвердила повну відповідність підкритерію 2.6. Рівень відповідності п. 2.6 – достатній (В).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та фактичне навантаження здобувачів регламентуються Положенням про ООП (https://surl.li/cudewl). Загальна сума компонентів на семестр складає: 1 семестр – 7 ОК (24 кредити ЄКТС); 2 семестр – 8 ОК (35 кредитів ЄКТС); 3 семестр – 8 ОК (31 кредити ЄКТС); 4 семестр – 8 ОК (30 кредитів ЄКТС); 5 семестр – 9 ОК (30 кредитів ЄКТС); 6 семестр – 8 ОК (30 кредитів ЄКТС); 7 семестр – 8 ОК (27 кредитів ЄКТС); 8 семестр – 6 ОК (24 кредити ЄКТС). Відповідно до НП, аудиторне навантаження становить від 1/2 до 1/3 від загального обсягу кожної ОК, що відповідає чинному законодавству. У циклі професійної підготовки практичні заняття становлять 50–66% аудиторного навантаження. Зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти реалізовано шляхом регулярних опитувань у межах внутрішньої системи ЗЯВО та освітньої діяльності. Результати опитування є у відкритому доступі та розміщені на сайті в розділі «Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти» (https://surl.li/tncmez). Опитування містить питання щодо рівня задоволеності якістю ОП, відповідності змісту ОП та кар'єрних інтересів,

сучасності дисциплін і формування навичок, логічності програми та якості подання матеріалу, а також пропозицій щодо вдосконалення освітніх програм. За результатами опитування та аудіювання здобувачів більшість вважає розподіл аудиторного навантаження та часу самостійної роботи достатнім і не потребує його подальшого збільшення. Отже, ЕГ підтвердила повну відповідність підкритерію 2.7. Рівень відповідності п. 2.7 – достатній (В).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна освіта в ДУІКТ регламентується Положенням про дуальну форму здобуття ВО (https://surl.li/lhnglj). Наразі підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Отже, ЕГ підтвердила повну відповідність підкритерію 2.8. Рівень відповідності п. 2.8 – достатній (В).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей та результатів навчання, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема таких, як ПРН1-24 ОП редакції 2026 року. Постійна співпраця НПП та здобувачів кафедри з науковими установами, державними та приватними провайдерами інфокомунікацій, що здійснюється через участь у державних науково-дослідних програмах і міжнародних ініціативах, відіграє ключову роль у стимулюванні розвитку інноваційної екосистеми. Тісні наукові та інженерні зв'язки між викладачами кафедри та представниками виробництва підтвердилися аудіюванням НПП кафедри та роботодавців. Така співпраця не лише сприяє формуванню стійкої інфраструктури та модернізації промислових процесів, а й активно підтримує впровадження новітніх цифрових технологій. Зміст ОК, теми практичних робіт та теми ВКР обираються відповідно до пропозицій представників виробництва. Це дозволяє кафедрі робити вагомий внесок у сталу індустріалізацію, підвищуючи продуктивність і конкурентоспроможність на міжнародному рівні. Завдяки такій діяльності кафедра також підтримує глобальні цілі сталого розвитку, орієнтовані на досягнення економічного зростання з урахуванням екологічної відповідальності та соціальної рівності. Отже, ЕГ підтвердила повну відповідність підкритерію 2.9. Рівень відповідності п. 2.9 – достатній (В).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства та стандарту щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст ОП має чітку структуру, необхідні реквізити, профіль навчання, перелік ОК; їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані ПРН (компетентності), якими повинен опанувати здобувач вищої освіти. Предметна область освітньої програми, її об'єкт, цілі навчання та теоретичний зміст ОК визначені відповідно до спеціальності 172 (з 2025 року G5). Структура ОП надає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти ОК, а також можливість участі здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти за двома напрямами: практичні та лабораторні заняття згідно з НП, проходження трьох видів практик та залучення до участі в науково-дослідних роботах кафедри. Набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти (soft skills) на ОП реалізується переважно під час вивчення дисциплін загального циклу підготовки та підготовки, а також через участь у наукових конференціях і семінарах. Також здобувачі мають можливість покращувати свої soft skills шляхом участі у зустрічах з роботодавцями та успішними випускниками університету, а також на гостьових лекціях. Обсяг ОП та ОК реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів і є відповідним для досягнення цілей та ПРН. Жодного суттєвого недоліку за Критерієм 2 з однойменного переліку в Додатку 1 до Звіту ЕГ експертна група не виявила. Слабкі сторони/зауваження за критерієм 2 не є суттєвими та не перешкоджають досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання; їх можна усунути у визначені терміни. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає підкритеріям 2.1–2.9 та критерію 2 загалом на достатньому рівні (В). Позитивною практикою є можливість здобувачів обирати ОК, що викладаються у ДУІКТ на різних рівнях освіти (п. 2.4). Потужна матеріально-технічна база та можливість отримання сертифікату від Juniper Networks, Cisco Networking Academy, Hewlett Packard тощо посилюють практичну підготовку здобувачів (п. 2.5). Крім того, здобувачі посилюють наукову складову впродовж навчання, беручи участь у науково-практичних конференціях та НДР кафедри (п. 2.5).

Недоліки

Виявлено окремі невідповідності між силабусами освітніх компонентів, розміщеними у відкритому доступі, та навчальним планом/освітньою програмою редакції 2026 року (розбіжності в кількості годин і кредитів, відсутність окремих компетентностей/ПРН, некоректне відображення розподілу балів (ОК7, 13, 17, 29, 34, 37, 41, 12, 20)). Зазначені невідповідності мають технічний характер і не впливають на можливість досягнення програмних результатів навчання.

Рекомендації

Викладачам освітніх компонентів та відповідальним за наповнення сторінки «Каталог освітніх компонентів вільного вибору» привести зміст усіх силабусів у повну відповідність до освітньої програми та навчального плану редакції 2026 року (усунути розбіжності в кількості годин і кредитів, складі компетентностей і програмних результатів навчання, а також у розподілі балів) до початку 2027–2028 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до ДУІКТ у 2026 році оприлюднені на офіційному вебсайті університету (https://surl.li/hrisdz, https://surl.li/twzpmt). Посилання функціонують. Правила прийому в розділі VII містять інформацію про особливості прийому іноземців та осіб без громадянства, зокрема біженців. На сторінці університету у розділі «Вступнику» абітурієнт має змогу отримати інформацію щодо Правил прийому у 2026 році (https://surl.li/wulfrq), ознайомитися з описом спеціальностей ОП, за якими здійснюється вступ, інформацією про вартість навчання, термінами подання документів, переліком необхідних документів для вступу на навчання, програмою та термінами вступного іспиту тощо. Під час співбесіди з фокус-групами не отримано скарг щодо несвоєчасного оприлюднення правил прийому на навчання або змін до них. Скарг на нерозуміння вступниками порядку конкурсного відбору та зарахування, термінів і порядку подання документів не було. ЕГ впевнилася, що правила прийому відповідають чинному законодавству, не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими. Отже, ЕГ підтвердила повну відповідність підкритерію 3.1. Рівень відповідності п. 3.1 – достатній (В).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно з Правилами прийому зараховуються особи на основі повної загальної середньої освіти та НРК5. Вимоги до вступників та порядок прийому на навчання визначаються Правилами прийому з урахуванням особливостей ОП. Конкурсний відбір вступників на навчання за ОП здійснюється на підставі конкурсного балу на основі НРК5, який визначається як сума результатів балів з основного блоку конкурсних предметів (українська мова, математика, історія України) та предмету на вибір (іноземна мова, біологія, фізика, хімія, українська література, географія) із застосуванням відповідних вагових коефіцієнтів згідно з чинними Правилами прийому. При розрахунку конкурсного бала результати національних випускних іспитів після середньої школи в країнах Європи зараховуються замість оцінок з предметів НМТ за рішенням приймальної комісії. Оцінки по 200 балів з двох конкурсних предметів на вибір вступника (як результати зовнішнього оцінювання) зараховуються особам, які є членами збірних команд України та брали участь у міжнародних олімпійських, паралімпійських і дефлімпійських іграх (відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України), за поданням Міністерства молоді та спорту України. Конкурсний бал множиться на добуток регіонального (РК) та галузевого (ГК) коефіцієнтів (https://surli.cc/xywaaw). Отже, ЕГ встановила відповідність підкритерію 3.2. Рівень відповідності п. 3.2 – достатній (В).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Положення про формування індивідуальних освітніх траєкторій (https://surl.li/snpsdt) регламентує процедури зарахування результатів попереднього навчання, а також механізми ліквідації академічної різниці у разі поновлення чи переведення здобувачів освіти з інших закладів вищої освіти України (https://surl.li/snpsdt). Визнання результатів навчання, здобутих у закордонних університетах, здійснюється відповідно до Положення про порядок організації права на академічну мобільність (https://surl.li/xyyotk). Це положення, розроблене на основі принципів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), визначає порядок участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності та зарахування отриманих результатів навчання. Наразі 5 здобувачів ВО за рахунок коштів державного бюджету у рамках міжнародної кредитної академічної мобільності беруть участь у міжнародному науковому стажуванні в Університеті Національної комісії з питань освіти у Кракові (Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie), Республіка Польща, з метою набуття практичного досвіду, розвитку професійних компетентностей та обміну досвідом у сфері наукових досліджень. У жовтні – дистанційна форма навчання, у листопаді – за кордоном, безпосередньо в університеті в Кракові. На момент подання звіту ЕГ практики застосування визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій на даній ОП не застосовувалося. Отже, ЕГ підтвердила повну відповідність підкритерію 3.3. Рівень відповідності п. 3.3 – достатній (B).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ДУІКТ розроблено та затверджено ректором Положення про неформальну та інформальну освіту (https://surl.li/mlelrd). Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що вони загалом обізнані з можливістю перезарахування окремих кредитів або модулів навчальних дисциплін, отриманих під час проходження курсів на різних онлайн-платформах. При цьому здобувачі освіти підтвердили, що мають можливість проходити такі курси для отримання відповідних сертифікатів, зокрема від Juniper Networks, Cisco Networking Academy, Udemy та інших. Водночас практичних випадків застосування зазначеного Порядку в межах цієї ОП поки що не зафіксовано. Отже, ЕГ підтвердила повну відповідність підкритерію 3.4. Рівень відповідності п. 3.4 – достатній (B).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет має чіткі, зрозумілі та прозорі Правила прийому, які не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО та враховують особливості вступу на ОП першого рівня вищої освіти. Конкурсний відбір вступників на навчання за ОП здійснюється на підставі конкурсного балу, який визначається чинними Правилами прийому. Університет дотримується вимог щодо визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих в інших освітніх програмах, у тому числі за результатами академічної мобільності та здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти на основі відповідних положень згідно з чинним законодавством. Практики застосування визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій на цій ОП не було. Жодного суттєвого недоліку за Критерієм 3 з однойменного переліку в Додатку 1 до Звіту ЕГ експертна група не виявила. Отже, експертна група вважає, що за підкритеріями 3.1–3.4 та загалом за Критерієм 3 дана ОП відповідає критерію B. Позитивною практикою є наявність у Правилах прийому інформації про особливості прийому іноземців та осіб без громадянства, зокрема біженців. Діюча практика міжнародної академічної мобільності для здобувачів ВО (п. 3.3).

Недоліки

ЕГ встановлено, що освітня програма загалом відповідає визначеним цілям та забезпечує належний рівень підготовки здобувачів вищої освіти. Водночас аналіз документів та зустрічей засвідчив, що в межах реалізації ОП відсутня практика застосування процедур визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (п. 3.4). Це відбувається попри обізнаність здобувачів із відповідними можливостями та наявність у них сертифікатів про проходження навчальних курсів. Зазначений недолік має несуттєвий характер, не справляє істотного впливу на якість реалізації ОП та може бути усунений шляхом активізації практичного застосування передбачених в університеті процедур визнання відповідних результатів навчання.

Рекомендації

Згідно з п. 3.4 ЕГ рекомендує гаранту ОП та науково-педагогічним працівникам, залученим до її реалізації, до початку 2027–2028 навчального року: провести аналіз інформаційного простору з метою визначення можливостей набуття компетентностей за окремими ОК та їх складниками у форматі неформальної та інформальної освіти; результати аналізу внести до силабусів відповідних ОК. Гаранту ОП рекомендовано до початку 2027–2028 навчального року та надалі активізувати роботу із залученням українських і закордонних закладів вищої освіти-

партнерів для розширення можливостей внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів, у тому числі в дистанційному форматі.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП «Інтернет-технології» організовано відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка» для першого (бакалаврського) рівня (https://surl.li/pmlpix) та Положення про організацію освітнього процесу у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf). Аналіз ОП, навчального плану, матриць відповідності та силабусів засвідчив використання лекцій, практичних і лабораторних занять, консультацій, ситуаційних і дослідницьких завдань, тестування, презентацій, самостійної роботи, ознайомчої, виробничої та переддипломної практики. Сукупність цих форм і методів забезпечує послідовне досягнення ПРН1–ПРН24 та поєднання теоретичної підготовки з розв'язанням прикладних завдань у сфері інтернет-технологій і електронних комунікацій. Студентоцентрований підхід реалізується через право здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію, обирати вибіркові ОК, теми індивідуальних завдань і кваліфікаційних робіт, бази практики, користуватися консультаціями та подавати пропозиції щодо змісту ОП відповідно до Положення про формування індивідуальних освітніх траєкторій (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_22834975.pdf). Прикладом врахування позиції здобувачів є пропозиція включити ОК «Веб-дизайн та веб-програмування» до циклу професійної та практичної підготовки, висловлена за результатами проходження виробничої практики (https://surl.lt/debdis). Академічна свобода НПП забезпечується можливістю обирати методи навчання, джерела та способи подання матеріалу в межах визначених результатів навчання. Результати опитування 101 здобувача за 2025–2026 н. р. засвідчили, що 94% респондентів повністю або значною мірою задоволені навчанням за ОП, а 91% позитивно оцінили якість проведення занять та ефективність викладання (https://duikt.edu.ua/uploads/p_3173_42821579.pdf). Наведені факти дають підстави констатувати відповідність підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про мету, зміст, компетентності, програмні результати навчання, види завдань, форми контролю, розподіл балів і критерії оцінювання міститься у силабусах ОК, оприлюднених на сторінці кафедри (https://surl.li/duhwml). Відкритий перелік охоплює нормативні й вибіркові компоненти, зокрема: «Сучасні Інтернет-технології», «Організація баз даних та знань», «Смарт-технології та Інтернет речей», «Хмарні технології», «Технології штучного інтелекту» та «Інфраструктура мереж майбутнього». Відповідно до встановленої практики викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів зі структурою ОК, очікуваними результатами, строками виконання завдань, формами контролю та критеріями оцінювання. Упродовж семестру силабуси, навчальні матеріали, завдання та зворотний зв'язок будуть доступними в Google Classroom. Затвердження силабусів на 2025–2026 та 2026–2027 н. р. підтверджено витягами з протоколів засідань кафедри від 29.08.2025 № 20 та від 31.08.2026 № 1. За результатами кафедрального опитування 2026 року здобувачі також оцінювали зрозумілість критеріїв оцінювання (https://duikt.edu.ua/ua/3173-opituvannya-diyalnist-kafedri). За результатами аналізу ЕГ підтвердила дотримання вимог підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень забезпечується виконанням аналітичних, лабораторних та індивідуальних завдань, моделюванням, пошуком і критичним аналізом фахових джерел, підготовкою кваліфікаційної роботи, практичною підготовкою та участю в наукових заходах. Дослідницька складова простежується у змісті ОК «Теорія систем та системний аналіз», «Моніторинг електронних комунікаційних мереж», «Проєктування мультисервісних мереж», «Технології штучного інтелекту» та «Інфраструктура мереж майбутнього» (https://surl.li/dzaqot). На кафедрі діють студентські наукові гуртки «Тренди веб-дизайну» та «Інтернет-технології – це просто». У 2025 році здобувачів ОП було залучено до виконання спільної НДР кафедр Інтернет-технологій та Робототехніки і технічних систем (https://duikt.edu.ua/ua/3171-naukova-diyalnist-diyalnist-kafedri). Така практика створює можливості для

набуття навичок постановки завдання, роботи з даними, інтерпретації результатів і представлення власних висновків. ЕГ встановила відповідність підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК переглядається кафедрою під час щорічного оновлення робочих програм і силабусів. Витяг із протоколу засідання кафедри від 10.12.2024 № 8 підтверджує розгляд змін до робочих програм на 2025–2026 н. р., а витяги від 29.08.2025 № 20 та від 31.08.2026 № 1 – затвердження силабусів відповідно на 2025–2026 і 2026–2027 н. р. Актуальність змісту забезпечують ОК, присвячені хмарним технологіям, Інтернету речей, штучному інтелекту, моніторингу мереж та інфраструктурі майбутніх мереж (https://surl.li/sjtnby). Професійний розвиток НПП підтверджується, зокрема, проходженням у червні 2026 року підвищення кваліфікації обсягом 2 кредити ЄКТС з розвитку цифрових компетентностей та використання інноваційних цифрових інструментів у викладанні. Практичні потреби галузі й пропозиції стейкхолдерів ураховано під час включення ОК «Веб-дизайн та веб-програмування» до циклу професійної та практичної підготовки. Пропозицію підтримали здобувачі за результатами виробничої практики та представники роботодавців (https://surl.li/tdhosa; https://surl.li/laoshe). Водночас надані витяги з протоколів переважно фіксують затвердження повного переліку силабусів, але не містять систематизованої інформації про те, які саме теми кожного ОК змінено, на підставі якого наукового результату, професійної практики або зворотного зв'язку та як оцінено результат оновлення. За сукупністю фактів ЕГ констатує загальну відповідність підкритерію 4.4 із наявністю несуттєвого недоліку в документуванні оновлень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОП забезпечується доступом учасників освітнього процесу до Scopus, Web of Science та інших міжнародних інформаційних ресурсів, вивченням іноземної мови, використанням англомовних фахових джерел, участю у міжнародних конференціях і програмах академічної мобільності. Порядок участі та визнання результатів визначено Положенням про порядок організації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_36289291.pdf). Фактична участь представників ОП підтверджена наказами ДУІКТ. Керівник кафедри у червні–липні 2026 року пройшов дистанційне міжнародне стажування «University lecturer 2026: artificial intelligence, digital technologies, and modern didactics», організоване Collegium Civitas (Польща) (наказ ДУІКТ від 05.06.2026 № 244). П'ятьох здобувачів ОП направлено на міжнародне наукове стажування до Університету Національної комісії з питань освіти у Кракові: дистанційний етап відбувався 15.10–13.11.2026 без відриву від освітнього процесу, очний – 16–27.11.2026 (наказ ДУІКТ від 09.10.2026 № 481), що також було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами та зустрічі з фахівцем відділу міжнародних зв'язків. Ці факти засвідчують практичну реалізацію інтернаціоналізації для НПП і здобувачів. ЕГ дійшла висновку про відповідність підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За ОП поєднано різні методи навчання, практичну підготовку, дослідницькі завдання та цифрові освітні ресурси. Здобувачам забезпечено доступ до інформації про зміст ОК та оцінювання, а також можливість подавати пропозиції. Дослідницька діяльність підтримується через профільні ОК, студентські гуртки та участь у НДР. Зміст програми актуалізується з урахуванням розвитку галузі та зворотного зв'язку, а академічна мобільність НПП і здобувачів має документально підтверджені приклади. Позитивною практикою за критерієм 4 ЕГ вважає залучення п'ятьох здобувачів ОП до міжнародного наукового стажування в Університеті Національної комісії з питань освіти у Кракові, яке передбачало дистанційний та очний етапи, а також участь керівника кафедри у програмі міжнародної академічної мобільності.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 4 не встановлено. Несуттєвим недоліком у контексті підкритерію 4.4 є недостатня документальна простежуваність систематичного оновлення змісту ОК: надані протоколи підтверджують щорічне затвердження робочих програм і силабусів, однак переважно не конкретизують змінені теми, джерела оновлення та результати їх упровадження. Це не перешкоджає досягненню ПРН, проте ускладнює оцінювання послідовності та обґрунтованості оновлень.

Рекомендації

Гаранту ОП і кафедрі Інтернет-технологій до 30.06.2027 запровадити єдиний порядок документування щорічного перегляду ОК: у протоколах або окремій порівняльній таблиці зазначати конкретну зміну змісту, джерело ініціативи чи сучасну практику, ОК і тему, відповідальну особу, дату впровадження та спосіб оцінювання результату. Результати перегляду враховувати під час затвердження силабусів на 2027–2028 н. р. та оприлюднювати разом із матеріалами щодо оновлення ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання визначені Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf), навчальним планом та силабусами. Використовуються вхідний, поточний і підсумковий контроль, тестування, усні й письмові опитування, виконання та захист практичних і лабораторних робіт, індивідуальні завдання, заліки, диференційовані заліки, екзамени, звіти з практики та захист кваліфікаційної роботи. У силабусах наведено розподіл балів за видами робіт та умови допуску до підсумкового контролю. Матеріали й результати поточного оцінювання доступні у Google Classroom. Розклад занять доводиться до відома здобувачів до початку семестру, а розклад екзаменаційної сесії – завчасно, відповідно до внутрішніх правил. Оприлюднення силабусів на сторінці кафедри (https://duikt.edu.ua/ua/2649-navchalni-disciplini-kafedra-internet-tehnologiy) та проведення щорічного опитування щодо зрозумілості критеріїв оцінювання (https://duikt.edu.ua/ua/3173-opituvannya-diyalnist-kafedri) створюють умови для попереднього ознайомлення здобувачів із вимогами. Встановлені форми контролю дають змогу оцінити як теоретичні знання, так і здатність застосовувати їх у професійних завданнях. ЕГ підтвердила відповідність підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 172 для першого (бакалаврського) рівня (https://surl.li/ijulhk). Кваліфікаційна робота має засвідчити здатність здобувача самостійно розв’язувати спеціалізовані задачі у сфері електронних комунікацій та радіотехніки, обґрунтовувати технічні рішення та представляти отримані результати. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за цією спеціальністю не запроваджено. ОП започатковано у 2023 році, тому на момент проведення акредитаційної експертизи перший випуск і фактична атестація здобувачів ще не відбулися. Визначена в ОП форма атестації відповідає вимогам стандарту вищої освіти. ЕГ констатує відповідність підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, повторного складання та оскарження результатів визначені Положенням про організацію освітнього процесу (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf), Положенням про апеляційну комісію (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_93714477.pdf) та Положенням про вирішення конфліктних ситуацій (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_88699516.pdf). Об’єктивність оцінювання забезпечується застосуванням єдиної 100-бальної шкали, оприлюднених критеріїв, фіксацією результатів та колегіальним розглядом спірних ситуацій. За результатами FX (35–59 балів) здобувач має право повторно скласти підсумковий контроль. Перескладання допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу, другий – комісії. Результат F (0–34 бали) передбачає повторне вивчення ОК. Апеляція подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки та розглядається апеляційною комісією у строк до п’яти робочих днів. Під час зустрічей представники ЗВО повідомили, що випадків апеляцій та конфлікту інтересів під час реалізації ОП не було. Здобувачі

підтвердили обізнаність із можливістю повторного складання контрольних заходів та оскарження їхніх результатів. У зв'язку з відсутністю таких випадків ЕГ не мала можливості оцінити застосування відповідних процедур на конкретних прикладах. Водночас установлені правила є доступними та зрозумілими, що дає підстави констатувати відповідність підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності регламентована Кодексом академічної доброчесності (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf). В університеті діє Комісія з питань академічної доброчесності. Здобувачі підписують декларації про їх дотримання, а силабуси містять відповідний розділ. Під час зустрічі здобувачі підтвердили обізнаність із видами порушень, правилами цитування та процедурами перевірки робіт. Студентське самоврядування проводить інформаційні заняття та тренінги. Перевірка кваліфікаційних робіт передбачена із застосуванням StrikePlagiarism.com (https://panel.strikeplagiarism.com). Для бакалаврських робіт рекомендовано такі показники оригінальності: понад 75% – високий рівень; 55–75% – задовільний із розглядом експертною групою; 35–55% – низький з доопрацюванням і повторною перевіркою; менше 35% – неприйнятний рівень. Звіт подібності має рекомендаційний характер: правомірність запозичень оцінює експертна група кафедри або інституту; рішення фіксується у протоколі. Апеляцію подають до Комісії у триденний строк. Кодекс академічної доброчесності, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf), Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_53363267.pdf) і Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_63335719.pdf) введені в дію у 2023 році та не враховують вимог Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX, введеного в дію 31.07.2026 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20). Оприлюднені акти не визначають передбачених Законом правил використання ШІ, статусу уповноваженої особи, порядку та строків розгляду повідомлень, прав учасників і порядку оскарження рішень. Представники ЗВО повідомили про підготовку оновлених документів і затвердження Політики доброчесного використання ШІ, однак їхні тексти ЕГ не надали, і у відкритому доступі їх не виявлено. Отже, у ЗВО функціонують організаційні, просвітницькі й технологічні механізми забезпечення академічної доброчесності, однак оновлення нормативної бази ще не завершене. ЕГ встановила, що ОПП загалом відповідає підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За ОП визначено форми контрольних заходів і критерії оцінювання, процедури повторного складання, апеляції та атестації. Здобувачі підтвердили розуміння оцінювання та обізнаність із встановленими процедурами. Форма атестації відповідає стандарту вищої освіти за цією спеціальністю. Система академічної доброчесності підтримується діяльністю Комісії, підписанням декларацій, відповідними положеннями силабусів, інформаційними заходами та використанням StrikePlagiarism.com. Водночас актуалізація внутрішніх документів відповідно до нового Закону України «Про академічну доброчесність» ще не завершена. Загалом вимоги критерію 5 виконуються з несуттєвим недоліком у контексті підкритерію 5.4. Позитивних практик за критерієм 5 не виявлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 5 не встановлено. Несуттєвим недоліком є те, що Кодекс академічної доброчесності (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf), Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_53363267.pdf) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_63335719.pdf), введені в дію у 2023 році, не приведені у відповідність до Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX у частині визначення видів порушень, правил використання штучного інтелекту, статусу уповноваженого органу або особи, порядку і строків розгляду повідомлень, прав учасників та оскарження рішень. Крім того, текст повідомленої ЗВО Політики доброчесного використання штучного інтелекту ЕГ не було надано та не було виявлено у відкритому доступі.

Рекомендації

Керівництву ДУІКТ і Вченій раді до 01.09.2027 здійснити комплексний перегляд та затвердити зміни до Кодексу академічної доброчесності, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в частині їх узгодження із Законом України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень B

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення освітньої програми здебільшого сформоване відповідно до вимог пунктів 37 та 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, що забезпечує належний рівень набуття здобувачами визначених ПРН. Разом з тим, за результатами аналізу профілів викладацького складу виявлено невідповідність окремих НПП критеріям кадрових вимог. Зокрема, у доцента Глущенко Ю.А., доцента Тринтіної Н.А. та доцента Компана С.В. зафіксовано менше п’яти фахових публікацій у наукових виданнях за останні п’ять років, що свідчить про невиконання зазначеними особами пункту 37 чинних Ліцензійних умов. Кафедра ІТ перебуває на етапі становлення. На поточний момент у штаті перебувають 6 НПП та четверо викладачів працюють за сумісництвом. Така обмеженість кадрового складу створює надмірне навантаження на викладачів, обмежує можливості взаємозамінності та розширення різноманітності, асортименту й змістового наповнення предметів за вибором студента, що свідчить про необхідність термінового підсилення людських ресурсів ОП. Професійний розвиток науково-педагогічного складу, задіяного в реалізації ОП «Інтернет-технології», має системний характер: забезпечення безперервності навчання та підвищення кваліфікації всіх викладачів здійснюється у повній відповідності до затверджених перспективних і річних планів університету.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Прозорість та відкритість конкурсного добору викладачів для ОП «Інтернет-технології» є базовою умовою формування високопрофесійного кадрового складу. Усі етапи цього процесу – від оголошення вакансій до підписання контрактів – чітко регламентуються нормами внутрішнього документа «Порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП ДУІКТ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://surl.li/reyvem). В основі кадрової політики університету лежить єдиний, недискримінаційний та послідовний підхід до проведення конкурсного відбору, заснований на принципах прозорості, колегіальності та об'єктивності. Процедура, яка офіційно запускається наказом ректора, передбачає ретельну перевірку конкурсною комісією документів претендентів щодо їхньої освіти, наукової кваліфікації та професійних досягнень. Остаточний відбір включає обов'язкове обговорення кандидатур на засіданні кафедри, де для підтвердження фахової та педагогічної компетентності кандидатам може бути запропоновано провести відкрите заняття, що гарантує залучення викладачів відповідного рівня до реалізації освітньої програми. Під час зустрічі з начальником відділу кадрів з'ясувалося, що контракти з викладачами укладають на термін від 2 до 5 років. Кінцевий строк затверджує ректор з урахуванням рекомендацій завідувача кафедри, директора інституту, кількості навчальних годин та планів розвитку ОП. Для прозорого моніторингу досягнень в університеті діє бальна система, закріплена у Положенні про щорічну рейтингову оцінку діяльності НПП (https://surl.li/rhcdca). Цей документ детально пояснює правила нарахування балів за навчальну, наукову та методичну роботу, регламентує розрахунок індивідуального балу кожного викладача та загального рейтингу кафедр. Щорічний рейтинг науково-педагогічних працівників ДУІКТ оприлюднюється на офіційному сайті університету (https://surl.li/fmavvp), при цьому у відкритому доступі висвітлюються 25–30% викладачів із найвищими показниками. За словами проректора з навчальної роботи, такий підхід зумовлений впровадженням європейської культури забезпечення якості та нематеріальною мотивацією колективу. Він базується на принципах позитивного стимулювання (ефекту визнання), академічної етики, захисту персональних даних і маркетингу кадрового потенціалу під час конкурсу на добір. Зокрема, аналіз рейтингу ННІТ за результатами діяльності у 2025/2026 навчальному році підтвердив високу результативність кафедри ІТ, чотири представники якої увійшли до першої десятки лідерів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

З метою підвищення якості освітнього процесу та актуалізації ОП «Інтернет-технології» кафедра забезпечує постійну взаємодію з ключовими стейкхолдерами: роботодавцями, досвідченими дослідниками та висококваліфікованими практиками галузі. Університет здійснює регулярний моніторинг і планове розширення кола партнерських установ та організацій, взаємодія з якими закріплена офіційними договорами про довгострокове співробітництво (https://surl.li/wmnymg). Під час інтерв'ювання доцент Компан С.В. повідомив, що, окрім викладацької діяльності, більше десяти років працює у великому бізнесі, зокрема 7 років – в ізраїльській компанії, а зараз – другий рік в американській. Тому реальні запити бізнесу на певні знання в професійній галузі відображаються в змістовному розділі ОК. Зараз дуже поширене використання штучного інтелекту, наприклад, інтеграція ШІ-агента в GitLab для моніторингу. Також долучаються інші професіонали-практики для проведення відкритих лекцій, на які запрошуються студенти не лише цієї ОП. На кафедрі Інтернет-технологій відбулася зустріч НПП із роботодавцями (https://surl.li/yaigmq). Представники «Модус ІКС» рекомендували залучити дисципліну «Веб-дизайн та Веб-програмування» до блоку професійної та практичної підготовки ОП. Здобувачі даної ОП у Huawei ICT Academy долучилися до відкритої лекції від експерта технологічної індустрії, присвяченої сучасним підходам до систем збереження даних – одному з ключових напрямів розвитку IT-інфраструктури (https://surl.li/ashvtc). З метою сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти в Університеті систематично організовуються масштабні профорієнтаційні заходи за участю провідних компаній-роботодавців галузі, зокрема, «День кар'єри. Ярмарок вакансій» (https://surl.li/hdcidn), під час яких партнери презентують актуальні вакансії, програми стажувань та кар'єрні можливості. Результати інтерв'ювання фокус-групи роботодавців підтверджують високий рівень їхньої залученості до реалізації ОП, зокрема через читання гостьових лекцій, участь у розробці силабусів та головування в екзаменаційних комісіях. Попри активну фактичну співпрацю з партнерами, рівень інформаційного висвітлення залучення професіоналів-практиків на офіційних вебресурсах кафедри IT потребує оптимізації, а саме регулярного й системного висвітлення результатів взаємодії зі стейкхолдерами в новинній стрічці (https://surl.li/fngoyx).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет забезпечує професійний розвиток викладачів відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ДУІКТ» (https://surl.li/nqijib). Згідно з п.1.12 Положення, підвищення кваліфікації є обов'язковою складовою системи забезпечення якості освіти в Університеті. Результати підвищення кваліфікації враховуються під час проведення атестації науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету, а також під час обрання на посаду за конкурсом чи укладення трудового договору. Університет підтримує високий рівень фахової та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників за допомогою комплексної системи морального й матеріального стимулювання. Процедури заохочення чітко регламентовані нормативною базою ЗВО, зокрема Статутом університету (п. 3.2.21) та «Положенням про преміювання працівників», що є невід'ємною складовою Колективного договору на 2026–2028 роки (Додаток 1) (https://surl.li/ytanns). Такий підхід забезпечує прозорість критеріїв оцінювання трудового внеску та створює належні умови для професійного зростання кадрового потенціалу. Університет послідовно впроваджує прозору політику мотивації кадрового потенціалу та здобувачів вищої освіти, спираючись на затверджені нормативні документи. Механізми морального й матеріального стимулювання регламентуються «Положенням про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в ДУІКТ» (https://surl.li/rdvvkx), яке безпосередньо спрямоване на активізацію професійної діяльності працівників, а також на науково-освітній поступ студентів. Разом з тим, критерії, показники ефективності праці та чіткий регламент надання грошових виплат науково-педагогічним працівникам за зразкове виконання обов'язків деталізовані у відповідному профільному Положенні (https://surl.li/fecccv), яке гарантує об'єктивність і адресність фінансового заохочення. Під час зустрічі з керівним складом ЗВО було отримано підтвердження дієвості комплексної системи мотивації кадрового потенціалу. В університеті забезпечено баланс між моральними стимулами (внутрішні корпоративні нагороди, а також клопотання про відзначення державними та муніципальними органами, зокрема Солом'янською РДА, КМДА, МОН і ВРУ) та фінансовими важелями. Останні включають адресні премії за результатами звітних періодів, успішну акредитацію освітніх програм та високі рейтингові показники викладачів. Важливим елементом професійного розвитку лідерів рейтингу є надання їм можливості безоплатного підвищення кваліфікації та стажування на базі стратегічних партнерів Університету. Подякою ректора за вагомий внесок у діяльність Університету були нагороджені співробітники кафедри IT: доцент Трінтіна Н., професори Гусєва О., Корецька В., Куклінський М.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що підкритерії 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 виконуються в повному обсязі. Університет впроваджує системну політику підтримки професійного розвитку, стажування та підвищення викладацької майстерності кадрового складу. Експертна група верифікувала наявність у ЗВО прозорого й дієвого

механізму матеріального та морального стимулювання НПП. Виявлені в межах критерію поодинокі зауваження мають некритичний характер, можуть бути швидко усунуті та жодним чином не знижують якості реалізації ОП чи рівня досягнення здобувачами визначених ПРН. До позитивних практик освітньої програми за Критерієм 6 віднесено: систематичне й безперервне підвищення кваліфікації всіма НПП, задіяними в реалізації ОП, при цьому обсяг пройдених програм стажування часто перевищує нормативні 180 годин (6 кредитів ЄКТС); прозору, конкурентну та нормативно врегульовану процедуру конкурсного добору викладачів, що дозволяє залучати висококваліфікованих фахівців для успішного забезпечення ОК.

Недоліки

1. У контексті підкритерію 6.1 виявлено несистемні порушення виконання Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності, зокрема у доцента Глущенко Ю.А., доцента Тринтіної Н.А. та доцента Компана С.В. Зафіксовано менше п’яти фахових публікацій протягом останніх п’яти років, що свідчить про невиконання ними п.37 ЛУ. 2. У контексті підкритерію 6.1 потребує підсилення кадровий потенціал випускової кафедри, оскільки формування ключових фахових компетентностей покладено лише на 3 штатних НПП, що зумовлює високі ризики для стабільності реалізації ОП у разі форс-мажорних обставин (хвороба викладача, звільнення тощо) та вказує на недостатній рівень залученості кадрового фонду ЗВО до викладання фахових ОК за цією ОП.

Рекомендації

1. Доцентам Глущенко Ю.А., Тринтіній Н.А. та Компану С.В. підвищити свою публікаційну активність і до кінця 2026–2027 навчального року мати щонайменше п’ять публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України та наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, опублікованих протягом останніх п’яти років. 2. Керівництву ЗВО до наступного 2027–2028 навчального року вжити організаційних заходів для збільшення чисельності штатних НПП випускової кафедри, які безпосередньо відповідають за формування ключових фахових компетентностей ОП, наприклад, шляхом переведення окремих кваліфікованих працівників із суміжних кафедр до штату випускової кафедри.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Кафедра ІТ створена в березні 2023 року та проходить етап становлення. За короткий проміжок часу кафедрою укладено договори про співпрацю з провідними компаніями, які працюють за напрямом її підготовки та є потенційними роботодавцями для випускників (ПАТ «Укртелеком», ПрАТ «Data Group» та ін.). У результаті співробітництва з такими компаніями кафедра отримує сформовані вимоги до випускників, обладнання останнього покоління, на якому навчаються студенти кафедри, а також можливість подальшого працевлаштування випускників. Матеріально-технічний розвиток освітнього середовища ОП має системний і стратегічно обґрунтований характер. Відповідно до Стратегії розвитку ДУІКТ на 2025–2029 роки (https://surl.li/bregki), планове зростання бюджетних асигнувань та витрат на капітальне оновлення лабораторного й наукового обладнання визначено пріоритетним завданням ЗВО. На сайті кафедри ІТ (https://surl.li/cpmkkp) відсутня інформація про матеріально-технічне забезпечення, тому висновки ЕГ ґрунтуються на наочному огляді МТБ та наданих документах щодо наявного лабораторного обладнання і ліцензійного ПЗ. Перевірка матеріальних та інформаційно-технологічних ресурсів ОП підтвердила достатній рівень інфраструктурної готовності ННІ телекомунікацій до виконання завдань ОП. Експертна оцінка лабораторного фонду засвідчила його відповідність сучасним вимогам: робочі місця укомплектовані високопродуктивними комп’ютерами, презентаційним мультимедійним обладнанням (проєктори, інтерактивні комплекси) та адаптивним інструментарієм спеціалізованого програмного забезпечення. Інтеграція лабораторій у єдиний цифровий простір ЗВО реалізована через широкосмуговий дротовий інтернет-доступ і розгортання бездротових Wi-Fi-зон. Навчально-методичне супроводження ОП відповідає принципам безперервного моніторингу та регулярного оновлення контенту відповідно до динаміки розвитку ІТ-галузі. Дистанційний та асинхронний складники навчання нормативно й технічно інтегровані в єдиний інформаційний простір ЗВО, розгорнутий на платформі Google Workspace for Education (https://surl.li/ghvygv). Застосування хмарних сервісів дозволяє систематизувати зберігання контрольно-вимірювальних та навчальних матеріалів, а верифікація користувачів здійснюється через систему індивідуальних освітніх акаунтів, що забезпечує прозорість оцінювання та високу інтенсивність комунікації між викладачами й студентами. Під час інтерв’ювання завідувача

бібліотеки зафіксовано обмеженість поповнення друкованих фондів зовнішніми виданнями та періодикою за останні 4 роки, що визначено як слабку сторону інформаційного забезпечення ОП. Оновлення літератури має переважно внутрішньоінституційний характер (підручники НПП та 7 власних журналів). Попри це, інформаційні запити студентів задовольняються у повному обсязі в цифровому форматі завдяки розвиненій системі електронних ресурсів та наявності в залі комп'ютерів із підключенням до наукометричних баз Scopus і Web of Science.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет гарантує безоплатний та рівноправний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до матеріально-технічної інфраструктури та інформаційного середовища ЗВО. Публічність та прозорість навчання забезпечуються відкритим оприлюдненням силабусів освітніх компонентів на офіційній вебсторінці випускової кафедри (https://surl.lt/ljzbyw). Кожен силабус містить прямі гіперпосилання на відповідні навчально-методичні комплекси, розміщені на базі платформи Google Workspace for Education, функціонування якої нормативно регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІКТ» (https://surl.li/ezkujq). На офіційній сторінці кафедри ІТ для поточних здобувачів 3-го та 4-го курсів (які навчаються за чинною спеціальністю 172) оприлюднено силабуси освітніх компонентів, у яких зазначено шифр G5. Цей шифр є перспективним і стане актуальним для старших курсів лише за кілька років, оскільки наразі за ним навчаються лише 1-й і 2-й курси. Передчасне відображення майбутніх кодувань у поточній документації старшокурсників створює юридичну та методологічну розбіжність, а також дезінформує поточних випускників, оскільки їхні документи про освіту видаватимуться за чинною спеціальністю 172. Під час огляду матеріально-технічної та цифрової інфраструктури ЕГ було продемонстровано функціональні можливості особистих кабінетів викладачів і здобувачів вищої освіти на базі зазначеної платформи. Це підтвердило безперешкодний, рівноправний та безоплатний характер надання доступу до всіх необхідних інформаційних джерел і ресурсів. З метою практичної реалізації права на формування індивідуальної освітньої траєкторії на офіційному вебпорталі Університету розгорнуто загальнодоступний Каталог освітніх компонентів вільного вибору (https://surli.cc/ivmvhl), а також забезпечено цілодобовий і безлімітний віддалений доступ до фондів електронної бібліотеки ЗВО (https://surl.li/etdgxp). З метою розширення міжнародної академічної мобільності та підтримки дослідницької активності, здобувачі вищої освіти та НПП систематично інформуються про актуальні державні й закордонні грантові програми, іменні стипендії та міжнародні стажування через спеціалізований інформаційний ресурс ЗВО (https://surl.li/vtirzv). Технологічні потреби учасників освітнього процесу повністю забезпечені сучасною інфраструктурою: всі навчальні аудиторії та лабораторні локації оснащені високошвидкісним дротовим підключенням до мережі Інтернету, а на території закладу розгорнуто зону вільного бездротового доступу за технологією Wi-Fi.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В Університеті сформовано всебічно сприятливе, безпечне та інклюзивне освітнє середовище, що повністю задовольняє соціально-побутові потреби здобувачів вищої освіти за ОП. Належний рівень розвитку інфраструктури підтверджується наявністю студентської їдальні «ІТ Кафетерій» (https://surl.li/vdguuy), яка функціонує на основі профільного Положення та забезпечує одночасне комфортне перебування близько 50 осіб. Медичний супровід та надання базових лікувально-профілактичних послуг здійснюються у спеціалізованих кабінетах, розгорнутих як безпосередньо в навчальному корпусі, так і в студентському гуртожитку. Крім того, для підтримки фізичної культури та масового спорту в ЗВО облаштовано сучасний спортивний майданчик із повнорозмірним футбольним полем. Під час огляду МТБ було підтверджено високий рівень забезпечення житлово-побутових і спортивно-оздоровчих потреб здобувачів вищої освіти. ЕГ продемонстровано сучасно облаштовану тренажерну залу та фітнес-центр, користування якими є повністю безкоштовним для студентської спільноти. Студентський гуртожиток блочного типу розрахований на проживання близько 650 здобувачів. Побутова та організаційна інфраструктура гуртожитку додатково посилена пральнею загального користування, робочим кабінетом студентської ради, а також підготовленим укриттям у підвальному приміщенні будівлі. Безпека та життєдіяльність у межах ЗВО забезпечуються комплексним підходом до облаштування території та внутрішнього простору. Усі навчальні аудиторії повністю відповідають чинним нормам і вимогам техніки безпеки, забезпечуючи оптимальний мікроклімат. На запит експертної групи було надано документальне підтвердження системного проведення заходів з охорони праці у вигляді фотокопій журналів реєстрації інструктажів з охорони праці. Спеціалізовані лабораторні приміщення мають захисне заземлення та укомплектовані первинними засобами пожежогасіння (вогнегасниками). Технічне оснащення більшості аудиторій містить мультимедійні проєктори для інтерактивного проведення занять, а комфортні умови праці підтримуються завдяки встановленим системам кондиціонування повітря. Організація комплексного соціально-психологічного супроводу та надання всебічної підтримки здобувачам вищої освіти покладені на спеціалізований Відділ з роботи зі студентами Університету. Особливу увагу в ЗВО приділено безпековому складнику освітнього простору: як у навчальному корпусі, так і в студентському гуртожитку функціонують належно облаштовані споруди цивільного захисту (укриття). Належний стан захисних споруд Університету документально підтверджено актами обстеження від 25.08.2026 р. (сховище № 106277 – акт № 774; підвальні укриття – акти № 776, 777). ЕГ група відзначає високу якість інженерно-технічного супроводу безпекових зон, оскільки всі наявні сховища забезпечені безкоштовним і безперебійним доступом до мережі Wi-Fi, що гарантує надійний зв'язок для викладачів і студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

З метою забезпечення всебічної адаптації та підтримки студентів за ОП в Університеті функціонує розгалужена система інституційного наставництва та консультативної допомоги. Регуляторною базою цього процесу є «Положення про головного куратора, куратора та старосту академічної групи у ДУІКТ» (https://surl.li/fsqsxy), яке чітко визначає зони відповідальності та функціональні обов'язки суб'єктів управління студентськими колективами. Відповідно до нормативних вимог, на кураторів академічних груп покладено завдання з координації організаційної роботи, стимулювання залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності, виявлення їхніх творчих нахилів, а також моніторингу й стабілізації соціально-психологічного клімату в групах. Верифікація процедур захисту прав студентів та вирішення конфліктів засвідчила наявність в Університеті дієвих цифрових і фізичних каналів комунікації. Доступ до електронної скриньки довіри є наскрізним на всьому вебсайті ДУІКТ, а в холі корпусу розміщено фізичний аналог скриньки, який адмініструється антикорупційним уповноваженим ЗВО. Фактична доступність та дієвість цих інструментів анонімного або персоніфікованого звернення до керівництва ЗВО були багаторазово зафіксовані ЕГ під час фокус-інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти. Пряма взаємодія зі студентським контингентом забезпечується як безпосередньо під час лекційних, практичних і лабораторних занять, так і через використання сучасних інструментів електронної комунікації, зокрема через персоналізовані кабінети користувачів на платформі Google Workspace for Education. На офіційному вебпорталі Університету та на спеціалізованій сторінці кафедри ІТ (https://surl.li/jjokuq) для здобувачів вищої освіти розгорнуто наведено базовий масив інформації про архітектуру й зміст ОП, окремі дисципліни, регламент освітнього процесу, семестрові графіки, онлайн-розклад, а також грантові, стипендіальні та науково-комунікаційні можливості. Водночас рівень інформаційного наповнення кафедрального вебресурсу потребує подальшої оптимізації: попри наявність усіх обов'язкових регуляторних компонентів (силабусів ОК, освітньо-професійної програми, навчальних планів), обсяг додаткових відомостей, зокрема щодо специфіки методичної роботи, позааудиторної діяльності зі студентами та детального опису матеріально-технічної бази, визначено як такий, що потребує посилення. Реалізація студентоцентрованого підходу та турбота про ментальне здоров'я академічної спільноти на ОП підкріплюються стабільними зв'язками Університету із зовнішніми стейкхолдерами у сфері громадського здоров'я. Психологічний супровід у ЗВО делеговано фахівцям «Центру сім'ї» Солом'янської РДА на підставі чинного договору про довгострокову співпрацю. Зазначений механізм компенсує відсутність штатної одиниці та забезпечує конфіденційне консультування студентів і НПП. Організаційний алгоритм звернень повністю діджиталізований через офіційний інтерфейс Відділу по роботі зі студентами (https://surl.li/sngiuu).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Реалізація політики інклюзивності та недискримінації в освітньому процесі ДУІКТ підкріплена дієвим нормативним інструментом – Положенням про інклюзивне навчання (https://surl.li/kyuxqu). Документ нормативно закріплює створення адаптивного освітнього середовища для здобувачів з особливими освітніми потребами, регламентує засади багатопрофільного супроводу: навчально-організаційного, психолого-педагогічного та соціально-побутового. Такий підхід дозволяє повністю інтегрувати осіб з інвалідністю та маломобільні групи населення в єдиний академічний простір. Під час огляду навчального корпусу та прилеглих територій ЕГ було наочно продемонстровано створення в Університеті належної інфраструктури для безперешкодного пересування маломобільних груп населення. Зокрема, пандусами облаштовано вхідні зони до навчального корпусу та студентського гуртожитку, територію перед автостоянкою, а також внутрішні переходи будівлі, щоб забезпечити безпечний і зручний доступ до укриття. Інфраструктурна безбар'єрність підтверджується наявністю облаштованого спеціалізованого санітарно-гігієнічного приміщення та системним застосуванням навігаційних табличок із рельєфно-крапковим шрифтом Брайля на всіх поверхах корпусу. Університет забезпечує гнучкість освітнього процесу через механізми адаптації до індивідуальних потреб здобувачів вищої освіти, зокрема шляхом надання та регламентації індивідуальних графіків навчання. Під час вступної кампанії ЗВО чітко дотримується нормативно-правових вимог щодо забезпечення спеціальних умов зарахування для категорій абітурієнтів, визначених чинним законодавством. З метою превентивного розвитку інклюзивного середовища в Навчально-науковому інституті телекомунікацій для студентів ОП «Інтернет-технології» систематично проводяться заходи із розбудови культури безбар'єрності та забезпечення рівних можливостей (https://surl.li/jofxyc). За весь період реалізації освітньої програми «Інтернет-технології» випадків навчання осіб з особливими освітніми потребами не зафіксовано.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет забезпечує функціонування чітко нормованої та комплексної системи етичних і антикорупційних політик, орієнтованих на розбудову прозорого, безпечного й справедливого академічного середовища. Правові засади розв'язання спорів визначені в «Положенні про вирішення конфліктних ситуацій у ДУІКТ» (https://surl.li/ftngtj). Цей локальний акт нормативно регулює алгоритми запобігання та врегулювання конфліктів

інтересів, захисту прав людини й протидії гендерній чи іншим формам дискримінації, а також визначає механізми захисту учасників освітнього процесу від булінгу, мобінгу, сексуальних домагань та етичних порушень у міжособистісних взаєминах. З метою забезпечення прозорості освітньої діяльності та нівелювання корупційних ризиків в Університеті діє комплекс локальних нормативних актів. Антикорупційний моніторинг, розробка профілактичних заходів, контроль за дотриманням етичних норм та правовий захист викривачів здійснюються відповідно до «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (https://surl.li/wplain). Разом з тим, правомірність та об'єктивність процедур відбору вступників регламентуються «Положенням про апеляційну комісію» (https://surl.li/dhdrlz). Дотримання засад етики й наукових стандартів в Університеті регламентується базовими інституційними актами. Процедури моніторингу, технічної верифікації та запобігання плагіату в текстових матеріалах кадрового складу та студентів регулюються «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ДУІКТ» (https://surl.li/byncnk). Разом з тим, для посилення правової визначеності доцільно нормативно конкретизувати порядок формування та склад профільних експертних груп (комісій), які визначають правомірність використання текстових запозичень у кваліфікаційних роботах бакалаврів. Комплекс етичних індикаторів, інструменти виявлення відхилень та система академічної відповідальності для всієї спільноти ЗВО деталізовані у «Кодексі академічної доброчесності ДУІКТ» (https://surl.li/idczks). Матеріально-технічна база та безпекова інфраструктура Університету включають систему цілодобового відеоспостереження в усіх аудиторіях та загальних приміщеннях, що суттєво спрощує верифікацію фактів і об'єктивне врегулювання спірних питань у разі їх виникнення. Під час інтерв'ювання зі здобувачами вищої освіти було встановлено високий рівень їхньої обізнаності щодо алгоритмів дій у конфліктних ситуаціях, хоча в межах поточної ОП таких прецедентів не зафіксовано. ЕГ відзначила високу активність органів студентського самоврядування та їхню готовність до конструктивної участі у вирішенні спорів. За інформацією голови студентської ради, дистанційні та змішані форми навчання мінімізують ризики міжособистісної напруги й унеможливлюють прояви булінгу чи мобінгу. Процедура неформального врегулювання в очному форматі забезпечується ефективним інститутом студентського менторства (кураторства зі старших курсів тієї ж ОП) та кураторами з боку адміністрації.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 7.1–7.6 реалізовані ЗВО в повному обсязі. Взаємодія випускової кафедри зі стратегічними партнерами забезпечує планове оновлення матеріальних ресурсів ОП, що безпосередньо впливає на досягнення здобувачами визначених ПРН. Інформаційна та інфраструктурна відкритість підтверджується вільним доступом до дидактичних матеріалів е-навчання та лабораторного фонду за умови дотримання правил техніки безпеки. Ректорат підтримує сталий фідбек зі здобувачами через розвинену мережу скриньок довіри, а також реалізує програми психосоціального супроводу, спортивної рекреації та культурного розвитку. Локальна нормативна база ДУІКТ ефективно упереджує корупційні ризики, етичні порушення та регулює правові інструменти для розгляду апеляцій. Інфраструктурна безпека в умовах воєнного стану повністю забезпечена наявністю нормативно облаштованих захисних споруд (укриттів) у навчальному корпусі та гуртожитку з місткістю, достатньою для захисту всього контингенту.

Недоліки

1. У межах підкритерію 7.1 виявлено, що оптимізація витрат ЗВО, зумовлена дією воєнного стану, призвела до призупинення виділення коштів на фізичне оновлення бібліотечного фонду з джерел зовнішніх авторів і видавництв. 2. У контексті підкритерію 7.2 зафіксовано передчасне впровадження перспективної нормативної документації та порушення хронологічної відповідності, яке полягає в тому, що у представлених на сторінці кафедри силабусах для випускних курсів спеціальності 172 зафіксовано шифр G5. Попри те, що кафедра заклала в документах майбутні зміни, на практиці кодування G5 почне діяти для 3–4 курсів лише через кілька років (зараз за ним закріплені лише 1–2 курси). Застосування «випереджальних» шифрів для поточних випускників є методологічною помилкою, оскільки нормативна база силабусу має суворо відповідати поточному навчальному плану конкретного року набору. 3. Аналіз архітектури офіційної сторінки випускової кафедри Інтернет-технологій свідчить про доцільність масштабування контенту. Поточний стан вебресурсу повністю задовольняє нормативні ліцензійні вимоги НАЗЯВО щодо оприлюднення ОПП, силабусів та планів, проте систематичне висвітлення матеріалів методичних напрацювань, соціальних проєктів, співпраці з роботодавцями та демонстрація локацій матеріальної бази є пріоритетним завданням для внутрішньої системи забезпечення якості.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує керівництву університету до 1 лютого 2027 року розглянути на Вченій раді університету можливість виділення коштів на оновлення бібліотечного фонду навчальними та періодичними виданнями зовнішніх авторів і видавництв. Завідувачу кафедри та директору бібліотеки ЗВО рекомендується активізувати діджиталізацію та розширити доступ до безкоштовних електронних інформаційних ресурсів для компенсації дефіциту друкованих видань. 2. Гаранту ОП до 1 лютого 2027 року провести аудит оприлюднених на сайті силабусів та замінити шифр G5 «Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка» на чинний шифр 172 «Електронні

комунікації та радіотехніка» для всіх освітніх компонентів, які викладаються для поточних студентів 3-го та 4-го курсів. 3. Гаранту ОП до кінця 2026-2027 навчального року створити на сторінці кафедри окремі медійні блоки або розділи: «Матеріально-технічна база» (із фото-, відеопрезентаціями або 3D-турами сучасних лабораторій), «Наші партнери та роботодавці» (із висвітленням підписаних меморандумів, відгуків стейкхолдерів та історій працевлаштування студентів); забезпечити систематичне (не менше 1-2 разів на місяць) оновлення стрічки новин щодо участі викладачів та студентів у соціальних проєктах, вебінарах, хакатонах, а також публікації нових методичних напрацювань.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП в ДУІКТ регулюються Положенням про запровадження та оновлення освітніх програм (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_50872585.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf), Положенням про гаранта освітньої програми (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_21745571.pdf) та іншими внутрішніми документами. Загальні засади функціонування системи внутрішнього забезпечення якості визначено в Моделі системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, яка передбачає п’ять рівнів (https://surl.li/lnekbr). ОП переглядають щороку. Процес охоплює моніторинг освітнього процесу, опитування здобувачів, НПП, роботодавців і випускників, аналіз пропозицій заінтересованих сторін та самооцінювання ОП гарантом і робочою групою. До роботи над ОП залучають представників НПП, здобувачів і роботодавців. Пропозиції та результати їх розгляду обговорюють на засіданнях кафедри; відповідні рішення фіксують у протоколах. Відомості про перегляд подаються у самій ОП. Опитування на рівні кафедри проводять серед здобувачів та партнерів (https://duikt.edu.ua/ua/3173-opituvannya-diyalnist-kafedri), а також на загальноуніверситетському рівні (https://surl.li/kugslf). За результатами аналізу оприлюднених матеріалів ЕГ відзначає, що результати кафедральних опитувань подано у статистичній формі, тому неможливо простежити індивідуальні пропозиції здобувачів. Під час зустрічей представники університету описали етапи підготовки й затвердження ОП: робота гаранта та робочої групи, обговорення на засіданнях кафедри, розгляд відповідними колегіальними органами, затвердження Вченою радою університету та введення в дію наказом ректора. Після акредитацій навчально-методичний відділ і відповідальна особа за моніторинг якості освіти спільно з гарантом та завідувачем кафедри узагальнюють рекомендації й визначають питання, що потребують уваги. Після погодження з проректором з навчальної роботи відповідну інформацію передають іншим кафедрам для обговорення. Одним із прикладів урахування рекомендацій, отриманих під час акредитацій інших ОП, є затвердження Концепції викладання англійської мови та внесення відповідних змін до освітніх програм різних рівнів (https://surl.li/slhiiu). У 2026 році ОП оновлено з урахуванням переходу до галузі знань G та спеціальності G5, рекомендацій, отриманих під час акредитацій суміжних ОП, і пропозицій заінтересованих сторін. Актуалізовано зміст освітніх компонентів і посилено професійну підготовку, зокрема завдяки таким компонентам: «Веб-дизайн та веб-програмування», «Хмарні технології», «Технології штучного інтелекту» та «Інфраструктура мереж майбутнього». У вересневій редакції ОП передбачено дисципліну «Основи національного спротиву» відповідно до вимог МОН. Приклади врахування пропозицій здобувачів і роботодавців наведено в підкритеріях 8.2 та 8.3. ЕГ підтверджує відповідність підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до перегляду ОП «Інтернет-технології» безпосередньо та через органи студентського самоврядування. Пропозиції збирають під час зустрічей із представниками кафедри, обговорень проєктів ОП, засідань кафедри, анонімних і відкритих опитувань, а також через кураторів, представників студентської ради та скриньку довіри (vps@duikt.edu.ua або в офлайн-форматі). Результати опитувань оприлюднюються на сайті університету та на сторінці кафедри (https://duikt.edu.ua/ua/3173-opituvannya-diyalnist-kafedri; https://surl.li/kugslf). Крім того, проводять опитування щодо задоволеності роботою викладачів і формують рейтинг викладачів очима здобувачів. До робочої групи ОП у 2025 та 2026 роках входила здобувачка четвертого курсу, яка збирала пропозиції студентів і передавала їх завідувачу кафедри та іншим представникам кафедри. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачі повідомили, що запропонували включити до ОП освітній компонент «Веб-дизайн та веб-програмування». Цю пропозицію враховано в редакції ОП 2026 року. Представники студентського самоврядування також повідомили про пропозицію збільшити обсяг англомовної підготовки технічного спрямування. Ініціативу передали на розгляд кафедри, де її обговорили та погодили. Окремо порушували питання використання штучного інтелекту під час підготовки кваліфікаційних робіт. Студентське самоврядування

(https://surl.li/ggfpbw) бере участь в обговоренні ОП і нормативних документів та представляє інтереси здобувачів у колегіальних органах університету (https://surl.li/uripfc). За інформацією представників студентської ради, вони проводять власні анонімні опитування раз на пів року. Останнє на момент зустрічі відбулося в липні; у ньому взяли участь майже 100 студентів. Проаналізовані результати передають проректорам, завідувачам кафедр і заступникам директорів інститутів. За словами представників студентської ради, адміністрація підтвердила готовність розглянути пропозиції, а студентське самоврядування відстежує подальшу реакцію на них. Самі результати опитування публічно не оприлюднюються; лише на сайті та платформах студентської ради розміщують оголошення про його проведення (https://surli.cc/qjipwk). Університет орієнтується на партнерську модель взаємодії зі здобувачами, що було зазначено під час зустрічі 1. Отже, ЕГ підтверджує залучення здобувачів і студентського самоврядування до обговорення та перегляду ОП, а також наявність прикладів урахування студентських пропозицій. Реалізовано відповідність підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучаються до перегляду ОП «Інтернет-технології» через участь у робочій групі, рецензування ОП, зустрічі з кафедрою та опитування (https://duikt.edu.ua/ua/2848-osvitni-programi-kafedra-internet-tehnologiy; https://duikt.edu.ua/ua/3173-opituvannya-diyalnist-kafedri). До робочої групи ОП 2026 року включено заступника генерального директора ТОВ «НВК «Енергія 2000». Зовнішні рецензії надали ТОВ «ОРІТЕХ КОНСАЛТИНГ» і ТОВ «НВК «Енергія 2000» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_2848_79081218.pdf, https://duikt.edu.ua/uploads/p_2848_14729186.pdf). У матеріалах кафедри також зазначено про співпрацю з компаніями-партнерами, серед яких TAS Link, MODUS X, ПрАТ «Укртелеком», ПрАТ «Data Group» та інші. За інформацією, отриманою під час зустрічі з фокус-групою, кафедра щороку навесні збирає рекомендації та побажання від партнерів і стейкхолдерів, а також проводить з ними зустрічі. Зокрема, відбулася зустріч із представниками MODUS X (https://surl.li/nncjio). Всі пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри. У матеріалах самооцінювання зазначено, що роботодавцями було запропоновано посилення підготовки з вебдизайну та вебредагування, що було враховано. У 2025 році представники ТОВ «НВК «Енергія 2000» запропонували збільшити обсяг англомовної підготовки (https://surl.li/uvtyiw). На важливості англійської мови для професійної діяльності здобувачів наголошували й роботодавці під час зустрічі з ЕГ. Співпраця з роботодавцями не обмежується переглядом ОП. Представники компаній беруть участь в освітньому процесі, проводять заняття, а здобувачі долучаються до професійних заходів. Прикладами є відкрита лекція в межах Huawei ICT Academy та участь першокурсників у хакатоні Start Smart IT 2024 (https://surl.li/lqesmr; https://surl.li/gclfpv). Партнери також сприяють розвитку матеріально-технічної бази; зокрема, за підтримки BASSA відкрито навчальну лабораторію сучасних інтернет-технологій. Здобувачі можуть обирати бази практики та ознайомлюватися з переліком компаній-партнерів (https://duikt.edu.ua/ua/2954-partneri; https://surl.li/kvzwbg). Під час зустрічей із роботодавцями ЕГ отримала позитивні відгуки щодо проходження здобувачами практики. Отже, ЕГ підтвердила залучення роботодавців до робочої групи, рецензування, обговорення та оновлення ОП, а також наявність конкретних прикладів урахування їхніх пропозицій. ЕГ констатує відповідність підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП «Інтернет-технології» проходить акредитацію вперше, тому практика систематичного відстеження кар'єрних траєкторій власних випускників ще не сформована. Згідно з ВСО, після першого випуску планується збирати інформацію про працевлаштування, відповідність роботи здобутій кваліфікації та застосування набутих компетентностей і використовувати її під час моніторингу та подальшого перегляду ОП. Під час зустрічі з керівництвом університету ЕГ отримала інформацію про загальноуніверситетські механізми супроводу кар'єрного шляху: формування цифрової бази вакансій і резюме, проведення кар'єрних заходів, анкетування та збір зворотного зв'язку. Представники університету також повідомили про щорічний моніторинг професійного шляху випускників за допомогою цифрових опитувань. Координацію роботи з практики, працевлаштування та зв'язків із випускниками здійснюють відповідальні працівники. З 2024 року в університеті діє Асоціація випускників (https://surl.li/whkwit). На сайті ДУІКТ розміщено інформацію щодо працевлаштування (https://duikt.edu.ua/ua/511-zagalna-informaciya-pracevlashtuvannya), новини про кар'єрні можливості (https://duikt.edu.ua/ua/news/1/category/663), анкету випускника (https://duikt.edu.ua/ua/28-anketa-vipusknikiv-duikt-dut) та інформацію про випускників навчально-наукового інституту телекомунікацій (https://duikt.edu.ua/ua/76-nashi-vipuskniki-navchalno-naukoviy-institut-telekomunikaciy). Університет проводить Дні кар'єри, зустрічі з представниками компаній та заходи за участю фахівців-практиків. Здобувачі також ознайомлюються з практичними умовами роботи під час проходження практики. Отже, ЕГ встановила, що в ДУІКТ функціонують загальноуніверситетські механізми взаємодії з випускниками та сприяння їхньому працевлаштуванню. Водночас через першу акредитацію ОП «Інтернет-технології» дані про кар'єрні траєкторії її власних випускників і приклади використання цих даних для перегляду програми наразі відсутні. Результативність застосування загальноуніверситетських механізмів саме для цієї ОП можна буде оцінити після першого випуску та накопичення відповідних даних.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості ОП «Інтернет-технології» здійснюється відповідно до нормативних документів ДУІКТ, зокрема, Положення про запровадження та оновлення освітніх програм, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про гаранта освітньої програми та Положення про навчально-методичний відділ (https://surl.li/wfqisd; https://duikt.edu.ua/uploads/p_2735_14358524.pdf). Моніторинг передбачає опитування здобувачів та інших учасників освітнього процесу (https://duikt.edu.ua/ua/3173-opituvannya-diyalnist-kafedri; https://surl.li/kugslf). Опитування охоплюють питання змісту освітніх компонентів, організації навчання та взаємодії з викладачами. Результати й пропозиції передаються кафедрам і гарантам ОП для аналізу та обговорення. Навчально-методичний відділ узагальнює результати опитувань здобувачів, працівників, випускників і роботодавців, а також перевіряє навчально-методичне забезпечення дисциплін у Google Classroom. Під час аналізу ОП і навчальних планів перевіряється, зокрема, на наявність можливого дублювання назв освітніх компонентів. Матеріали самооцінювання та зустрічей містять приклади реагування на зворотний зв'язок. До ОП включено освітні компоненти «Веб-дизайн та веб-програмування» та «Основи телекомунікацій» (https://surl.li/esacgo; https://surl.li/hesufz). У матеріалах також зазначено, що пропозицію роботодавців щодо посилення підготовки з технічної англійської мови було обговорено та схвалено. Під час зустрічі з НПП (3.1) наведено приклади змін у викладанні ОК, враховуючи інтереси студентів: проведення додаткового демонстраційного заняття в межах курсу з баз даних; індивідуальні проєкти замінили групові, що, за словами викладача, посилило зацікавленість студентів у командній роботі. Під час аналізу публічної інформації ЕГ виявила несвоєчасне оновлення окремих загальноуніверситетських положень, затверджених у 2023 році, з урахуванням подальших змін у законодавстві, вимог щодо академічної доброчесності, цифровізації та рекомендацій НАЗЯВО. Проте на зустрічі з 1 та 3.1 зазначено, що університет поступово впроваджує оновлені документи щодо останніх змін. Рівень відповідності підкритерію 8.5 – достатній.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Інтернет-технології» проходить акредитацію вперше, тому рекомендацій, наданих за результатами попередньої акредитації саме цієї програми, немає. Однак під час розроблення та оновлення ОП 2026 року враховували досвід і рекомендації НАЗЯВО, сформульовані за результатами акредитацій інших освітніх програм ДУІКТ, які оприлюднюються на сайті (https://surl.li/tjbher). За інформацією, отриманою під час зустрічей, у ДУІКТ діє процедура реагування на результати акредитацій. Гарант ОП і кафедра готують план заходів щодо усунення недоліків і реалізації рекомендацій експертної групи; його погоджують директор навчально-наукового інституту та проректор з навчальної роботи. Виконання заходів контролюють відповідальні підрозділи університету. Навчально-методичний відділ та відповідальна особа за моніторинг якості освіти разом із гарантом і завідувачем кафедри узагальнюють рекомендації та поширюють їх серед інших кафедр. За словами гаранта, досвід попередніх акредитацій інших ОП посилив увагу до відповідності викладачів освітнім компонентам. Під час добору викладачів і закріплення за ними дисциплін кафедра перевіряє картки самоаналізу та відповідність ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. На загальноуніверситетському рівні також враховано рекомендації щодо посилення іншомовної підготовки: затверджено Концепцію викладання англійської мови (https://surl.li/fzisev), на підставі якої внесено зміни до освітніх програм різних рівнів. Проте ЕГ встановила, що не всі рекомендації, сформульовані за результатами акредитацій інших ОП, були реалізовані. Зокрема, зміни до Положення про організацію освітнього процесу, на необхідності яких наголошували в рекомендаціях, на момент зустрічі не були впроваджені. Серед причин відсутності оновлень нормативних документів називали юридичні, процедурні й організаційні обставини, зокрема необхідність узгодження нормативних документів зі змінами в стандартах вищої освіти. Отже, ЕГ встановила, що ДУІКТ використовує результати попередніх акредитацій для вдосконалення освітніх програм і нормативного забезпечення. Невиконання окремих рекомендацій свідчить про потребу посилити контроль за їх реалізацією, визначити відповідальних і строки виконання та документально підтвердити результати впровадження. Рівень відповідності підкритерію 8.6 – достатній, з можливістю виконання рекомендацій ЕГ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості освіти в ДУІКТ підтримується залученням науково-педагогічних працівників, здобувачів, студентського самоврядування та інших заінтересованих сторін до обговорення й удосконалення освітніх програм. Відповідно до Положення про запровадження та оновлення освітніх програм (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_50872585.pdf) пропозиції щодо ОП можуть подавати здобувачі, НПП, роботодавці та інші зацікавлені особи. Практичне обговорення відбувається на засіданнях кафедри та під час розгляду проєктів ОП відповідними колегіальними органами. До розроблення й перегляду ОП «Інтернет-технології» залучаються НПП кафедри та представники інших закладів вищої освіти. До робочої групи входить Олена Присяжнюк, доцент кафедри інформаційних та цифрових технологій, кандидат технічних наук Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; представниця цього університету також надала рецензію на ОП (https://duikt.edu.ua/uploads/p_2848_83311513.pdf). Проєкт ОП обговорюється на засіданні кафедри Інтернет-технологій, розглядається Вченою радою ННІ телекомунікацій, затверджується Вченою

радою університету тощо. Такий порядок забезпечує залучення різних рівнів академічного управління до ухвалення рішень. Культура якості проявляється також у професійній ініціативі НПП. За свідченнями викладачів, вони можуть подавати гаранту ОП або завідувачу кафедри пропозиції, що ґрунтуються на професійному розвитку, стажуванні та набутому досвіді. Такі пропозиції обговорюють на засіданнях кафедри або безпосередньо з відповідальними особами. Приклади змін у викладанні у відповідь на запити здобувачів наведено в підкритерії 8.5. Здобувачів ознайомлюють із силабусами на початку вивчення дисциплін; навчальні матеріали доступні в Google Classroom. На початку навчання їм також пояснюють форми оцінювання, порядок перескладання та можливості звернення в разі конфліктних ситуацій. Це створює умови для поінформованої участі здобувачів у навчальному процесі та надання зворотного зв'язку. Під час підготовки звіту самооцінювання для збору й аналізу матеріалів долучалися кафедра, директор і заступник директора інституту, а також відповідальні структурні підрозділи. У координації процедур внутрішнього забезпечення якості беруть участь гарант ОП, кафедра, навчально-методичний відділ та відповідальна особа за моніторинг якості освіти. Для повнішої оцінки сформованості культури якості важливо, щоб результати обговорень, рішення щодо пропозицій, відповідальні за їх виконання та подальші результати були послідовно задокументовані й доступні для аналізу. Отже, в ДУІКТ наявні практики колегіального обговорення ОП, професійної ініціативи викладачів та залучення здобувачів до освітніх процесів. Подальшому розвитку культури якості сприятимуть прозоре документування ухвалених рішень, зворотний зв'язок щодо поданих пропозицій та систематичне відстеження результатів упроваджених змін.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що в ДУІКТ сформовано нормативну базу та організаційні механізми внутрішнього забезпечення якості освіти. Освітню програму «Інтернет-технології» переглядають щороку; до цього процесу залучають НПП, здобувачів, студентське самоврядування та роботодавців. Наявні приклади врахування пропозицій щодо змісту освітніх компонентів, англомовної підготовки та вдосконалення викладання. Університет використовує рекомендації, отримані під час акредитацій інших ОП, розвиває співпрацю з роботодавцями та підтримує загальноуніверситетські механізми взаємодії з випускниками. Позитивних практик за критерієм 8 не виявлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 8 не встановлено. Несуттєвими недоліками є: 1. Оприлюднені результати кафедральних опитувань мають статистичний характер і не дають змогу простежити зміст індивідуальних пропозицій; 2. Окремі рекомендації, сформульовані за результатами акредитацій інших ОП, залишаються невиконаними; 3. Окремі загальноуніверситетські документи, що становлять основу внутрішньої системи забезпечення якості освіти ДУІКТ (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти, Положення про формування індивідуальних освітніх траєкторій та інші), були розроблені та введені в дію у 2023 році. У цих документах не враховано: вимоги Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX від 18.12.2025; методичні рекомендації МОН щодо здобуття освіти в умовах воєнного стану (наказ № 1162 від 20.08.2025); зміни до Положення про інноваційну діяльність (наказ МОН № 614 від 14.04.2026); зміни до Порядку реагування на випадки булінгу (наказ МОН № 961 від 18.06.2026); оновлені стандарти акредитації та рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у 2024–2025 роках (зокрема щодо внутрішніх систем забезпечення якості та цифровізації). Відсутність своєчасної актуалізації ключових положень створює розрив між оновленим змістом освітніх програм (2026 р.) та нормативною базою, яка має забезпечувати якість їх реалізації, моніторинг і безперервне вдосконалення. 4. Відсутність зведеної інформації щодо поданих пропозицій зацікавлених сторін із зазначенням результатів їх розгляду та обґрунтуванням прийнятих рішень щодо їх урахування або відхилення.

Рекомендації

1. До реалізації наступних опитувань кафедрі ІТ удосконалити механізм опитування здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих сторін шляхом доповнення анкет відкритими запитаннями, спрямованими на виявлення конкретних пропозицій щодо змісту освітньої програми, освітніх компонентів та організації освітнього процесу, а також висвітлювати це в результатах. 2. До початку наступного семестру 2026–2027 н.р. ЗВО посилити систематичний моніторинг виконання рекомендацій за результатами акредитацій освітніх програм шляхом визначення термінів реалізації заходів і періодичного аналізу досягнутих результатів, приділивши окрему увагу рекомендаціям, що залишаються невиконаними. 3. До наступного навчального року ЗВО визначити строки оновлення документів, що потребують актуалізації. Керівництву університету та відповідальним підрозділам забезпечити плановий перегляд внутрішніх нормативних документів. 4. Після завершення громадського обговорення проєкту ОП робоча група має оприлюднити зведену інформацію про отримані пропозиції стейкхолдерів із зазначенням результатів їх розгляду та обґрунтуванням рішень щодо їх врахування або відхилення.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов’язки учасників освітнього процесу регулюються низкою нормативних документів: Статутом, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості, Кодексом академічної доброчесності, Колективним договором ДУІКТ на 2026-2028 рр., Стратегією розвитку ДУІКТ на 2025-2029 рр., Положенням про вирішення конфліктних ситуацій, Положенням про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти, Положенням про запровадження та оновлення освітніх програм тощо. Усі вони доступні у відкритому доступі на офіційному сайті ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/ua/447-polozhennya-normativni-dokumenti; https://duikt.edu.ua/ua/949-publichna-informaciya-pro-universitet). Крім того, учасники освітнього процесу ознайомлюються з правилами та процедурами під час вступу, на кураторських годинах (які проводяться щотижня), засіданнях кафедри, на перших заняттях, за допомогою каналів комунікації студентського самоврядування (https://duikt.edu.ua/ua/929-zagalna-informaciya-studentska-rada), а також через діючі комісії та ради ЗВО, до складу яких входять як працівники, так і здобувачі вищої освіти. Правила та процедури, що регулюють права й обов’язки всіх учасників освітнього процесу, активно застосовуються та дотримуються під час реалізації ОП, що підтвердилося під час спілкування у фокус-групах. Так, наприклад, НПП та здобувачі вищої освіти розуміються на процедурі перескладання проміжного або підсумкового оцінювання, порядку врегулювання конфліктних ситуацій, а також на можливості звернення до скриньки довіри (онлайн vps@duikt.edu.ua або фізично). Додатковими каналами комунікації для учасників освітнього процесу та інших заінтересованих сторін є електронні поштові скриньки, розміщені внизу кожної сторінки офіційного сайту ЗВО (media@duikt.edu.ua, info@duikt.edu.ua, vstup@duikt.edu.ua). За наданою інформацією на зустрічі 6, скриньки моніторяться щогодини представниками відділу медіакомунікацій та можуть використовуватися для звернень з різних питань, зокрема щодо застарілої інформації, особистих звернень і скарг. Члени ЕГ констатують повну відповідність підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти ОП оприлюднюються у вільному доступі на окремій сторінці кафедри «Публічне обговорення освітніх програм» на сайті ДУІКТ (https://surl.li/vcxhjt). Однак на цій сторінці не зазначено контактних даних або не передбачено форми зворотного зв’язку. Проте на інших вебсторінках кафедри внизу розміщено контактні дані завкафедри (наприклад, https://surl.li/oxfqhe; https://surl.li/qoyyzy). Згідно з Додатком 3 до Положення про запровадження та оновлення ОП у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_50872585.pdf), оприлюднення проєкту ОП на офіційному вебсайті здійснюється не пізніше ніж за місяць до затвердження (до 31 січня), а можливість для обговорення має бути забезпечена щонайменше на місяць. ЕГ вважає доцільним зазначати дату оприлюднення проєктів ОП для отримання зауважень та/або пропозицій і кінцевий термін їх подання, а також запровадити можливість зворотного зв’язку безпосередньо на сторінці оприлюднених проєктів. Це сприятиме кращому розумінню заінтересованими сторонами періоду, протягом якого можна висловити свою думку щодо ОП. Рівень відповідності підкритерію 9.2 – достатній, з можливістю виконання рекомендацій ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Основним вебресурсом є офіційний сайт ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/), на якому оприлюднюється важлива інформація, зокрема щодо навчального процесу (https://duikt.edu.ua/ua/136-navchalniy-proces-navchannya), спеціальності (https://surl.li/uohyeb), партнерів та НПП кафедри (https://surl.li/pdoedl; https://surl.li/qyrutw), розкладу занять (https://surl.li/spnvkn), публічна інформація щодо діяльності (https://surl.li/onrnlv) тощо. Крім того, кафедра має сторінки в Instagram, Facebook та Telegram (https://surl.li/tidpsj; https://surl.li/ecxtac; https://surl.li/fxbatb), проте вони оновлюються нерегулярно. Враховуючи автономію ЗВО, ЕГ пропонує актуалізувати роботу цих соціальних мереж та забезпечити періодичне інформування заінтересованих сторін про актуальну інформацію та новини кафедри. Під час зустрічі 6 відповідальна особа за інформаційне забезпечення, підтримку, оновлення та наповнення офіційного сайту зазначила, що під час його функціонування дотримуються принципів доступності та відкритості. За наданою інформацією, труднощі з користуванням сайтом виникають нечасто. В

університеті діє система наповнення та оновлення офіційного вебсайту, відповідно до якої кожен структурний підрозділ відповідає за власну інформацію та надсилає її до відділу медіакомунікацій для опрацювання. Це визначає відповідальних за підготовку матеріалів та забезпечує взаємодію підрозділів із відділом. Крім того, на постійній основі забезпечується зворотний зв'язок через корпоративну пошту, до якої працівники відділу мають постійний доступ із робочих комп'ютерів та мобільних телефонів. ЕГ встановила, що проблем зі швидкістю реагування на звернення не виникає, скарг щодо цього не надходило. Здобувачі вищої освіти на прикладі розкладу занять підтвердили, що необхідна інформація надається та розміщується вчасно. Інформування здійснюють куратор або староста. Крім того, студенти можуть звернутися за додатковою інформацією до представників старших курсів, студентської ради, студентського куратора, завідувача кафедри, директора ННІ, викладачів, соціального відділу тощо, а також скористатися скринькою довіри (онлайн – vps@duikt.edu.ua або фізично). ЕГ констатує, що ОП «Інтернет-технології» за 2023–2026 рр. розміщені у відкритому доступі в повному обсязі разом із навчальними планами та рецензіями на них (https://duikt.edu.ua/ua/2848-osvitni-programi-kafedra-internet-tehnologiy). Оновлена ОП подається на сайті щороку. Перелік дисциплін, які забезпечує кафедра, та силабуси розміщені на сторінці «Навчальні дисципліни» (https://surl.li/uoisdk). Також надається посилання на каталог дисциплін вільного вибору, у якому наведено інформацію про освітні компоненти та Положення про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти (https://surl.li/vrmshi). Також завчасно було оприлюднено інформацію про можливість для всіх охочих приєднатися до відкритої зустрічі з експертами (https://surl.li/fzqcoo; https://surl.li/ukvknk). ОП підкритерію 9.3 відповідає.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ДУІКТ забезпечує оприлюднення інформації про освітню програму «Інтернет-технології», нормативних документів та матеріалів щодо організації освітнього процесу на офіційному вебсайті університету. Інформаційні ресурси містять відомості про освітню програму та створюють можливості для ознайомлення з її змістом здобувачів вищої освіти, вступників та інших заінтересованих сторін. Проте потребує вдосконалення інформування заінтересованих сторін про строки громадського обговорення проєкту освітньої програми та оприлюднення результатів розгляду наданих пропозицій. Позитивних практик за критерієм 9 не виявлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 9 не встановлено. ЕГ виявила окремі аспекти, що потребують удосконалення, зокрема, відсутність безпосередньо на сторінці публічного обговорення проєктів ОП контактних даних або форми зворотного зв'язку, а також інформації про дату оприлюднення та строки подання пропозицій. Крім того, з огляду на автономію ЗВО, інформаційна діяльність кафедри в соціальних мережах потребує активізації.

Рекомендації

1. Не пізніше завершення громадського обговорення проєкту ОП 2027 р. гаранту розмістити на сторінці кафедри «Публічне обговорення освітніх програм» його контактні дані або форму зворотного зв'язку, дату оприлюднення проєкту, кінцевий термін подання зауважень і пропозицій. 2. Враховуючи автономію ДУІКТ, з наступного навчального року кафедрі забезпечити регулярне оновлення інформації в існуючих соціальних мережах Instagram, Facebook та Telegram, публікуючи актуальні відомості про освітню програму, освітній процес і можливості участі зацікавлених сторін у громадському обговоренні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Немає

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*Перелік суттєвих недоліків ID 57867.xlsx*	qVX/Gvc2SbB5jyzV1xdsmvskNCJr5KKs9fQ1FfkDoXg=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Катеринчук Іван Степанович

Члени експертної групи

Гавриш Олександр Степанович

Збежховська Уляна Романівна

Трубчанінова Карина Артурівна

Книш Маргарита Олександрівна