НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій**
Освітня програма	**71182 Апаратура радіозв'язку, радіомовлення і телебачення**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**71182**
Назва ОП	**Апаратура радіозв'язку, радіомовлення і телебачення**
Галузь знань	**G Інженерія, виробництво та будівництво**
Спеціальність	**G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Гавриш Олександр Степанович, Збежховська Уляна Романівна, Трубчанінова Карина Артурівна, Книш Маргарита Олександрівна, Катеринчук Іван Степанович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	**Не залучався**
Дати візиту до ЗВО	**20.10.2026 р. – 22.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://duikt.edu.ua/uploads/p_3013_14859911.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://duikt.edu.ua/uploads/p_3013_25104214.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма «Апаратура радіозв'язку, радіомовлення і телебачення» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю G5 «Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка» загалом відповідає Критеріям оцінювання якості освітньої програми. Експертна група оцінила всі критерії 1–9 на рівень В (достатній). Підстави для відмови в акредитації, не пов'язані з відповідністю критеріям, відсутні, а суттєвих недоліків, які унеможливлювали б досягнення заявлених програмних результатів навчання, не встановлено. За відсутності затвердженого національного стандарту вищої освіти за спеціальністю G5 другого (магістерського) рівня університет використовує Тимчасовий стандарт вищої освіти (рішення Вченої ради, протокол № 3 від 17.03.2026, наказ ректора № 105 від 20.03.2026), який забезпечує належну нормативну основу для розроблення програми. Програмні результати навчання повністю відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій 7-го рівня; обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 65 спрямовано на формування компетентностей за Тимчасовим стандартом. Мета програми чітко сформульована та узгоджується з місією і Стратегією розвитку ДУІКТ на 2025–2029 роки, а її практична спрямованість відповідає потребам операторів, виробників обладнання та спеціальних користувачів. Серед найбільш значущих позитивних практик слід відзначити тісний зв’язок змісту ОП із науково-дослідними роботами кафедри, зокрема, дослідженнями спільно з ТОВ «ТриМоб» щодо функціонування інфокомунікаційних мереж в умовах надзвичайного стану та оптимізації мережевих ресурсів із застосуванням ШІ. Зміст програми враховує рекомендації та стандарти ITU, поєднує теоретичну підготовку з практичним опануванням апаратури радіозв’язку, радіомовлення і телебачення, а також передбачає активне залучення роботодавців, зокрема АТ «Укртелеком», ТОВ «ТриМоб», ТОВ «СД ПРОФЗВ’ЯЗОК», ТОВ «АЙКО КМ» і Hanwha Vision, до формування компетентностей і програмних результатів навчання. Враховано також досвід провідних вітчизняних і зарубіжних освітніх програм. Позитивною практикою є поєднання навчання з дослідницькою діяльністю: здобувачі беруть участь у підготовці публікацій, апробації результатів кваліфікаційних робіт на конференціях і виконанні дослідницьких завдань у сферах супутникових систем зв’язку, 5G/6G та радіодоступу. Результативність такої діяльності підтверджується участю в Student Tech Challenge 2024, перемогою в міжнародному конкурсі Space Apps та відвідуванням штаб-квартири NASA у червні 2025 року. Матеріально-технічна база ОП характеризується належним рівнем оснащення спеціалізованих лабораторій широкосмугового та мобільного зв’язку, зокрема обладнанням WiMax, GSM, супутниковими терміналами, засобами відеоспостереження Axis та Hanwha Vision, а також програмними комплексами Milestone XProtect та IncoreSoft VEZHA. Забезпечено доступ до швидкісного інтернету зі швидкістю до 5 Гбіт/с та безпечні умови для навчання.

Недоліки

Суттєвих недоліків, які унеможливлювали б досягнення заявлених програмних результатів навчання, експертною групою не встановлено. Виявлені недоліки мають переважно несистемний або технічний характер і стосуються актуалізації окремих загальноуніверситетських нормативних документів, а також окремих аспектів прозорості та документування процедур внутрішнього забезпечення якості. 1. Кодекс академічної доброчесності, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про СВЗЯО, Положення про кваліфікаційні роботи та Положення про атестацію (введені у 2023 р.) не приведені у відповідність до Закону України № 4742-IX. 2. Недостатній порівняльний аналіз іноземних програм за профілем ОП (Radio Communication Systems / Radio Systems) та відсутність фіксації того, які елементи враховано/не впроваджено. 3. Відсутність фіксації впливу пропозицій стейкхолдерів (роботодавців галузі радіозв'язку та рекомендацій ITU) саме на формулювання мети програми та ПРН. 4. У Програмі вступного іспиту зі спеціальності G5 частина рекомендованих літературних джерел (№ 1–9) була видана близько 20 років тому. Зазначений недолік має технічний характер і не впливає суттєво на якість відбору вступників та досягнення програмних результатів навчання. 5. Відсутність системної практики впровадження академічної мобільності та процедур визнання результатів, здобутих у неформальній і інформальній освіті. 6. Недостатній рівень практичної реалізації інтернаціоналізації за ОП: залучення здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності, обмінів і стажувань обмежене; документально не підтверджено участь здобувачів саме магістерської ОП у програмах кредитної/ступеневої мобільності (наказ № 481 від 09.10.2026 стосується здобувачів першого (бакалаврського) рівня). 7. Структура репозиторію не забезпечує однозначної ідентифікації та систематизації кваліфікаційних робіт: у папці за 2026 рік розміщено роботи з титульними сторінками 2025 року; аналогічні невідповідності виявлено в папках 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 років; частина файлів не містить титульних сторінок і необхідних реквізитів, назви файлів не уніфіковані, матеріали не систематизовані за рівнем вищої освіти та ОП; поряд із кваліфікаційними роботами розміщено матеріали іншого типу (наукова стаття).

Рекомендації

1. Керівництву ДУІКТ і Вченій раді до 01.09.2027 здійснити комплексний перегляд, затвердити та оприлюднити зміни до зазначених документів у частині їх узгодження із Законом України № 4742-IX. 2. Робочій групі до 01.03.2027 провести порівняльний аналіз щонайменше двох іноземних програм за напрямами Radio Communication Systems / Radio Systems (рекомендовано Gdańsk University of Technology та University of Twente) і в пояснювальній записці до нової редакції ОП чітко зафіксувати, які елементи враховано, а які свідомо не впроваджено, з коротким обґрунтуванням. 3. Починаючи з наступного перегляду ОП (не пізніше березня 2027 р.), у протоколах засідань

робочої групи та кафедри окремим пунктом фіксувати вплив пропозицій стейкхолдерів (особливо роботодавців галузі радіозв'язку та рекомендацій ITU) саме на формулювання мети програми та ПРН. 4. Гаранту ОП і НПП до початку 2027–2028 н.р. оновити список літературних джерел у Програмі вступного іспиту зі спеціальності G5. 5. Гаранту ОП і НПП до початку 2027–2028 н.р. провести аналіз інформаційного простору щодо можливостей набуття компетентностей за окремими ОК у форматі неформальної/інформальної освіти (результати внести до силабусів); активізувати роботу із залученням українських і закордонних ЗВО-партнерів для розширення внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, у т.ч. в дистанційному форматі. 6. Гаранту ОП спільно із завідувачем кафедри та відділом міжнародних зв'язків до 01.09.2027 розробити й реалізувати план залучення здобувачів ОП до міжнародної академічної мобільності, обмінів і стажувань, який передбачатиме проведення не менше одного інформаційно-консультаційного заходу в кожному семестрі, організаційний супровід подання заявок та облік результатів участі під час щорічного моніторингу ОП. 7. Керівництву ДУІКТ спільно з відповідальним за репозиторій підрозділом до 01.09.2027 затвердити єдиний порядок розміщення кваліфікаційних робіт, визначивши вимоги до складу й оформлення файлів, обов'язкових реквізитів, назв і розподілу матеріалів за роками, рівнями вищої освіти та ОП; до зазначеного строку провести аудит розміщених матеріалів і виправити виявлені невідповідності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На момент розроблення та затвердження освітньої програми (березень 2026 р.) національний стандарт другого (магістерського) рівня за спеціальністю 172/G5 був відсутній. У зв’язку з цим університет, реалізуючи право, передбачене частиною шостою статті 10 Закону України «Про вищу освіту», розробив і затвердив Тимчасовий стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю G5 (рішення Вченої ради, протокол № 3 від 17.03.2026, наказ ректора № 105 від 20.03.2026; (https://clipr.cc/8s3dT)). Тимчасовий стандарт розроблено з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для 7-го рівня, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти та положень Наказу МОН № 1734 від 31.12.2025. Програмні результати навчання ОП повністю відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7-го рівня. Змістовне наповнення ПРН забезпечує всі дескриптори НРК: знання (спеціалізовані концептуальні знання, сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, критичне осмислення проблем) – ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4; уміння (розв’язання складних задач і проблем, проведення досліджень та інноваційної діяльності, інтеграція знань, робота в умовах неповної або обмеженої інформації) – ПРН-1, ПРН-2, ПРН-4, ПРН-6–ПРН-13; комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців) – ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-10; відповідальність і автономія (управління складними процесами, відповідальність за внесок у професійні знання та практику, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) – ПРН-1–ПРН-4, ПРН-6–ПРН-13. Програма формує апаратно-радіотехнічні компетентності: здатність розробляти, налаштовувати, тестувати та супроводжувати обладнання радіозв’язку, радіомовлення і телебачення. Відповідні результати навчання реалізуються через дисципліни, пов’язані з мережами та системами цифрового радіозв’язку і радіодоступу нового покоління, комп’ютерним моделюванням систем радіозв’язку, мобільного зв’язку та радіодоступу, а також з формуванням, модуляцією, кодуванням і захистом сигналів. Здобувачі повинні вміти аналізувати параметри радіотехнічних трактів, оцінювати показники ефективності систем радіозв’язку та якості обслуговування, забезпечувати стійкість обладнання в умовах складного електромагнітного середовища та обмежених ресурсів. Ці навички перевіряються під час виконання практичних і лабораторних завдань, моделювання радіосистем, розв’язання інженерних задач та кваліфікаційної роботи прикладного характеру. Ключовими роботодавцями є АТ «Укртелеком», ТОВ «ТриМоб», ТОВ «СД ПРОФЗВ’ЯЗОК», ТОВ «АЙКЮ КМ» та Hanwha Vision. Формування зазначених результатів навчання забезпечується комплексом обов’язкових освітніх компонентів, науково-дослідною, науково-педагогічною та переддипломною практикою, а також виконанням кваліфікаційної роботи магістра. ОП підкритерію 1.1 відповідає; недоліки відсутні.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

На момент розроблення та оновлення освітньо-професійної програми «Апаратура радіозв'язку, радіомовлення і телебачення» професійний стандарт за відповідними професіями відсутній. Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Зміст програми сформовано відповідно до Тимчасового стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю G5, затвердженого Вченою радою ДУІКТ (протокол № 3 від 17.03.2026, наказ ректора № 105 від 20.03.2026). ОП містить визначені тимчасовим стандартом загальні та спеціальні (фахові) компетентності й програмні результати навчання, а також додаткові результати, що відображають фокус програми на апаратурі радіозв'язку, радіомовлення та телебачення. Оскільки професійний стандарт відсутній, а присвоєння професійної кваліфікації не передбачено, вимоги підкритерію 1.2 щодо забезпечення виконання професійного стандарту безпосередньо не застосовуються. ОП підкритерію 1.2 відповідає; недоліки відсутні.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП чітко сформульована як формування загальних і професійних компетентностей фахівців, здатних проєктувати, розробляти, впроваджувати та супроводжувати сучасні системи радіозв'язку, радіомовлення і телебачення, а також засоби приладобудування, з особливим акцентом на апаратному рівні, вбудованих системах, вимірювальних пристроях та практичному опануванні обладнання. Ця мета повністю узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій. Відповідно до Стратегії розвитку ДУІКТ на 2025–2029 роки університет визначає себе як заклад, що забезпечує якісну освіту, наукові дослідження та інновації у сфері інформаційно-комунікаційних технологій і готує конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні технічні завдання цифрової епохи. Візія університету передбачає його позиціонування як лідера серед ЗВО України у сфері ІКТ, інтегрованого у глобальну освітню спільноту. Мета програми безпосередньо реалізує зазначені положення через:практикоорієнтовану підготовку фахівців з апаратури радіозв'язку та радіотехнічних систем; поєднання теоретичної підготовки з дослідницькою діяльністю (участь здобувачів у НДР кафедри, зокрема спільно з ТОВ «ТриМоб»); формування компетентностей, необхідних для роботи в умовах сучасних викликів (надійність і живучість мереж, застосування штучного інтелекту, робота в складному електромагнітному середовищі). Додатковими доказами відповідності є положення Концепції розвитку університету на 2024–2026 роки та Статуту ДУІКТ, які акцентують увагу на підготовці висококваліфікованих кадрів для телекомунікаційної галузі та цифровій трансформації. Таким чином, мета освітньої програми є конкретною, вимірюваною та повністю корелює з місією і стратегією розвитку закладу вищої освіти. ОП підкритерію 1.3 відповідає; недоліки відсутні.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб основних груп стейкхолдерів. Проєкти ОП викладаються на публічне обговорення на офіційному сайті ДУІКТ (https://clipr.cc/dRCQ2). Щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти та партнерів кафедри з метою удосконалення ОП, результати якого опубліковані на сайті ДУІКТ (https://clipr.cc/7FsjS). Здобувачі активно залучаються до процедур забезпечення якості через участь в органах студентського самоврядування, засіданнях кафедри, Вчених радах інституту та університету. До складу робочих груп систематично включаються здобувачі цієї ОП. Пропозиції також враховуються шляхом анонімного опитування. Зокрема, здобувачі запропонували додати до дисципліни «Мережі та системи цифрового радіозв'язку і радіодоступу нового покоління» тему щодо забезпечення стійкості та надійності функціонування в умовах обмежених ресурсів, зовнішніх впливів і складного електромагнітного середовища. Враховувалися також інтереси випускників споріднених програм, особливо в контексті підготовки фахівців, необхідних для забезпечення обороноздатності держави. Представники роботодавців залучалися до зовнішньої експертизи ОП як на етапі розроблення, так і під час оновлення. Рецензентами виступили АТ «Укртелеком», ТОВ «ТриМоб», ТОВ «СД ПРОФЗВ'ЯЗОК», ТОВ «АЙКЮ КМ», Hanwha Vision. За пропозицією АТ «Укртелеком» додано фахову компетентність ФК11 щодо принципів планування систем безпроводового зв'язку, показників ефективності систем радіозв'язку та якості обслуговування, що дозволило сформувати відповідний ПРН7. Роботодавці надали позитивні відгуки, зазначивши, що реалізація ОП забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців. Під час формулювання фахових компетентностей та ПРН враховано інтереси й рекомендації науковців і фахівців за спеціальністю G5. Результатом обговорення стала оптимізація освітніх компонентів до єдиних назв і змісту. Після спілкування з фахівцями споріднених спеціальностей до переліку вибіркових дисциплін включено «Комп'ютерне моделювання систем радіозв'язку, мобільного зв'язку та радіодоступу» як продовження проблемно-орієнтованого ланцюжка. Враховуються рекомендації Міжнародного союзу електрозв'язку (ITU). Побажання щодо фахових компетенцій випускників враховувалися під час перегляду освітніх компонентів. ITU є особливо важливою організацією, стандарти якої використовуються під час проєктування та експлуатації систем радіозв'язку й електронних комунікацій. Таким чином, експертна група встановлює, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін. Наявні конкретні приклади системного залучення здобувачів, роботодавців та академічної спільноти, а також факти врахування їхніх пропозицій у змісті програми. П підкритерію 1.4 відповідає; недоліки відсутні.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності G5, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних і іноземних освітніх програм. Програма орієнтована на створення та забезпечення функціонування систем радіозв'язку з високою надійністю, живучістю та стійкістю в умовах надзвичайного стану, деструктивних впливів і складного електромагнітного середовища. Важливим напрямом є застосування методів штучного інтелекту для оптимізації параметрів і ресурсів електронних комунікаційних мереж. Ці акценти підкріплені науково-дослідними роботами кафедри, зокрема НДР з ТОВ «ТриМоб» («Функціонування інфокомунікаційних мереж в умовах надзвичайного стану», «Методи та засоби оптимізації параметрів і ресурсів електронних комунікаційних мереж ІКС із застосуванням ШІ»). Підготовка зосереджена на практичному опануванні апаратури радіозв'язку, радіомовлення і телебачення, вимірювального обладнання, вбудованих систем та засобів формування і захисту сигналів. Це відповідає потребам операторів, виробників обладнання та спеціальних користувачів у фахівцях, здатних проєктувати, налаштовувати, тестувати й супроводжувати радіотехнічні системи. Проаналізовано програми Національного університету «Київський авіаційний інститут», НУ «Львівська політехніка», КПІ ім. Ігоря Сікорського, а також Gdańsk University of Technology («Radio Communication Systems and Networks») та University of Twente («Radio Systems»). На відміну від переважно теоретичних або дослідницьких іноземних програм, ОП ДУІКТ робить сильний акцент на практичному опануванні апаратури радіозв'язку, радіомовлення та телебачення. Додатково враховуються рекомендації та стандарти Міжнародного союзу електрозв'язку (ITU). ЕГ підтверджує, що програмні результати навчання ОП повністю відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій 7-го рівня (знання, уміння, комунікація, відповідальність і автономія) та положенням Тимчасового стандарту вищої освіти (https://clipr.cc/8s3dT). ОП підкритерію 1.5 відповідає; недоліки відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За відсутності національного стандарту університет використовує Тимчасовий стандарт вищої освіти за спеціальністю G5 (2026). Програмні результати навчання відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для 7-го рівня. Професійний стандарт відсутній; присвоєння професійної кваліфікації не передбачено. Мета ОП узгоджується з місією та Стратегією розвитку ДУІКТ. Мета та ПРН визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів, актуальних напрямів розвитку галузі (надійності і живучості мереж, застосування штучного інтелекту), ринку праці та досвіду вітчизняних і іноземних програм. Позитивні практики: тісний зв'язок змісту програми з науково-дослідними роботами кафедри (зокрема НДР з ТОВ «ТриМоб»); урахування рекомендацій і стандартів Міжнародного союзу електрозв'язку (ITU); поєднання теоретичної підготовки з практичним опануванням апаратури радіозв'язку, радіомовлення і телебачення; широке залучення роботодавців галузі радіозв'язку до формування компетентностей і програмних результатів навчання. Рівень відповідності Критерію 1 – В.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

1. До 01.03.2027 робочій групі з перегляду освітньої програми провести порівняльний аналіз щонайменше двох іноземних програм за напрямами Radio Communication Systems / Radio Systems (рекомендовано Gdańsk University of Technology та University of Twente) і в пояснювальній записці до нової редакції ОП чітко зафіксувати, які елементи було враховано, а які свідомо не впроваджено, з коротким обґрунтуванням. 2. Починаючи з наступного перегляду ОП (не пізніше березня 2027 р.), у протоколах засідань робочої групи та кафедри окремим пунктом фіксувати вплив пропозицій стейкхолдерів (особливо роботодавців галузі радіозв'язку та рекомендацій ITU) саме на формулювання мети програми та програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти за спеціальністю G5 та становить 90 кредитів ЄКТС для денної форми навчання. Обсяг циклу загальної підготовки становить 14 кредитів ЄКТС, професійної складової разом із практичною підготовкою та кваліфікаційною роботою – 51 кредит ЄКТС, вибіркової складової – 25 кредитів ЄКТС. Дисципліни професійної підготовки, за винятком вибіркових освітніх компонентів, спрямовані на формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Практична підготовка передбачає три види практик: науково-дослідну, науково-педагогічну та переддипломну, загальним обсягом 21 кредит ЄКТС. Крім того, здобувачі мають можливість самостійно обирати освітні компоненти з Каталогу вибіркових дисциплін: 5 освітніх компонентів загальним обсягом 25 кредитів ЄКТС (https://surl.li/cjtrfc). Інформацію було підтверджено під час опитування НПП та здобувачів. Тож, ЕГ встановила, що структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання і навички для проходження практики. Таким чином, ЕГ встановила відповідність підкритерію 2.1. Рівень відповідності п. 2.1 – достатній (В).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма має чітку структуру та містить всі необхідні реквізити, профіль навчання, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення, вимоги до вступників, загальний обсяг у кредитах ЄКТС, а також визначені програмні результати навчання та компетентності, яких мають набути здобувачі вищої освіти. Аналіз навчального плану денної форми навчання на 2025/2026 н.р. (https://surl.li/ftjtty) засвідчив логічний взаємозв'язок освітніх компонентів та їхню спрямованість на досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. На основі аналізу ринку праці, вивчення вимог роботодавців до кваліфікацій та компетентностей претендентів на роботу в ІТ-галузіспеці в редакцію ОП 2026 року з метою посилення професійної складових програми здійснилося оновлення змісту ОК7 та ОК9 – додані теми «Мережі та системи цифрового радіозв'язку нового покоління: забезпечення стійкості та надійності функціонування в умовах обмежених ресурсів, зовнішніх впливів і складного електромагнітного середовища» та Комп'ютерне моделювання на базі ATOLL» відповідно. Крім цього, за пропозицією стейкхолдерів, з метою розвитку іншомовної комунікативної компетентності та врахування сучасних вимог ринку праці, академічної доброчесності й міжнародної співпраці, було введено ОК «Англійська мова для наукової комунікації» обсягом 5 кредитів ЄКТС (1–2 семестри). Силабуси ОК, розміщені у вільному доступі на сторінці кафедри, не містять інформації про номер протоколу, дату та структурний підрозділ, який їх затвердив. Крім того, в силабусах ОК 11–13 некоректно відображено критерії оцінювання. Але зазначене суттєво не впливає на загальну картину відповідності змісту ОК освітній програмі. Отже, за результатами проведеного ЕГ аналізу ОП та НП, а також інтерв'ювання здобувачів та НПП, структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання для засвоєння всіх ОК за ОП та проходження практик; усі ПРН та компетентності формуються та досягаються. ЕГ встановила відповідність підкритерію 2.2 із зауваженнями, що суттєво не впливають на якість освіти за ОП і можуть бути усунені гарантом та робочою групою. Рівень відповідності п. 2.2 – достатній (В), з можливістю виконання рекомендацій ЕГ.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Предметна область освітньої програми, її об'єкт, цілі навчання та теоретичний зміст ОК визначені відповідно до спеціальності. Аналіз наповнення ОК показав, що ОП орієнтована на забезпечення ЗК та ФК спеціальністю G5, зокрема, визначеною на основі аналізу сучасного стану ринку праці та вимог до вакансій потенційних роботодавців (компаній-партнерів Університету) у галузі апаратури радіозв'язку, радіомовлення і телебачення, а також у сфері розробки, впровадження та супроводу сучасних і перспективних інфокомунікаційних систем і мереж. Унікальність та особливість ОП – програма будується на основі реалізації вимог Європейської рамки ІКТ-компетенцій (The European e-Competence Framework 2.0) та Computer Science Curricula 2013 для підготовки фахівця з телекомунікаційної інженерії. Фокус ОП спрямований на підготовку фахівців, здатних професійно використовувати методологію наукового дослідження систем радіозв'язку для вирішення складних задач, пов'язаних із проєктуванням апаратури зв'язку та мовлення, налаштуванням і тестуванням радіотехнічних систем; забезпеченням стійкості, якості та безперервності передавання інформації; розумінням принципів роботи як традиційних, так і передових технологій радіозв'язку та умінням інтегрувати радіотехнічні рішення в сучасні телекомунікаційні мережі. Таким чином, зміст ОП, а також тематика, об'єкт, предмет та завдання ВКР відповідають вимогам до предметної області спеціальності G5. Отже, ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 2.3. Рівень відповідності п. 2.3 – достатній (В).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) регламентується Положенням про ООП (https://surl.li/qfgbrp), Положенням про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти (https://surl.li/jomifs) та Положенням про порядок організації права на академічну мобільність (https://surl.li/yrqrkd). Відповідно до ОП, на вибіркові освітні компоненти (ОК) передбачено 25 кредитів ЄКТС, що становить 27,77% від загального обсягу програми. Навчальним планом визначено 10 кредитів ЄКТС на вибір ОК у першому семестрі та 15 кредитів ЄКТС у другому. Здобувачі ВО обирають вибіркові компоненти із запропонованого переліку, розміщеного на сайті ДУІКТ у розділі «Каталог ОК вільного вибору» (https://surl.li/cjhylt). За допомогою силабусів вони можуть заздалегідь ознайомитися зі змістом дисциплін, загальними та фаховими компетентностями, результатами навчання й критеріями оцінювання. Під час вступної кампанії та протягом перших тижнів осіннього семестру першого року навчання НПП кафедри, куратор або директор інституту інформують здобувачів про необхідність вибору вибіркових дисциплін і перелік доступних компонентів для вивчення в наступному семестрі. Здобувачі також мають право обирати ОК, запропоновані для інших рівнів вищої освіти, за погодженням із директором відповідного навчально-наукового інституту. Процедура вибору завершується поданням до навчальної частини ННІ заяви із зазначенням обраних дисциплін. Наведену інформацію підтверджено під час співбесід із НПП та здобувачами вищої освіти. Індивідуальна освітня траєкторія також може передбачати участь здобувачів у програмах академічної мобільності (https://surl.li/yrqrkd). Додатковим механізмом її розширення є визнання результатів неформальної освіти відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (https://surl.li/xwhzux). Це дає змогу офіційно зараховувати сертифікати, отримані студентами в ІТ-компаніях, як складову оцінювання в межах ОП. Зазначену практику підтверджено під час інтерв'ю зі здобувачами та НПП. Отже, експертна група встановила, що процедура вибору освітніх компонентів є прозорою та зрозумілою, не містить суперечностей, які перешкоджали б реалізації права здобувачів на вільний вибір ОК і відповідає вимогам зазначених внутрішніх нормативних документів. Т.ч., ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 2.4. Рівень відповідності п. 2.4 – достатній (В).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти за двома напрямами: проведення практичних занять і проходження трьох видів практики – НДП, НПП та ПП. Усі освітні компоненти циклу професійної підготовки включають практичні заняття, співвідношення яких із лекційними становить одну або дві години практичних занять на одну годину лекцій. Загальна тривалість практичних занять – 324 години, що становить 64,2% від загального аудиторного навантаження (504 години) і свідчить про виражену практичну спрямованість ОП. Практичне спрямування забезпечується також ОК: ОК11 (6 кредитів ЄКТС) формує навички організації освітнього процесу та викладання фахових дисциплін; ОК12 (6 кредитів ЄКТС) передбачає набуття досвіду проведення досліджень, аналізу та оформлення їхніх результатів; ОК13 (9 кредитів ЄКТС) орієнтована на розв'язання прикладних професійних завдань і підготовку матеріалів для випускної кваліфікаційної роботи. Організація практичної підготовки регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (https://surl.li/ewwypj). Для формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, університет має чинні договори про співпрацю та проходження практики з виробничими компаніями (https://surl.li/ygxber). Базами практики можуть бути кафедра, компанії-партнери кафедри, а також підприємства й організації муніципального, державного та корпоративного управління, самостійно обрані здобувачами. Під час зустрічей із фокус-групами випускників ОП та роботодавців експертна група отримала позитивні відгуки щодо організації та проходження практики здобувачами вищої освіти. Крім того, здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість брати участь в бюджетних, госпдоговірних та ініціативних темах. Набуття практичного досвіду здобувачами ВО за ОП можливе шляхом участі у НПК – здобувачі ВО за ОП беруть участь у конференціях різного призначення (DigitALL Night 2024 від Huawei, СНПК, науково-практична конференція «Стійкість освіти і науки в умовах трансформації» (Україна), міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні імперативи цифрової трансформації та інновацій сталого розвитку» (Турція)). Крім того, здобувачі ВО беруть участь у вебінарах, гостьових лекціях, проходять курси та отримують сертифікати від Juniper Networks, Cisco Networking Academy, Prometheus, UNIT RANGE, Міністерства оборони України, Ruijie Specialist Engineer, Mate Academy, Udemy та інших. Інформація підтвердилася наданням відповідної документації здобувачами. Таким чином, ЕГ встановила, що зміст практик та практичних занять за ОК забезпечує здобувачів освіти необхідними для спеціальності знаннями і навичками. Таким чином, ЕГ встановила, що Правила і процедури організації та проведення практики, зміст практик та практичних занять за ОК забезпечують досягнення результатів навчання за ОП. Отже, ЕГ підтвердила повну відповідність підкритерію 2.5. Рівень відповідності п. 2.5 – достатній (В).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів ВО за ОП забезпечується під час вивчення ОК загального циклу підготовки ОК1–ОК4, ОК11–ОК13. В освітніх компонентах професійного циклу, що передбачають виконання

практичних робіт, відповідні навички розвиваються через групове обговорення завдань, підготовку звітів і тематичних презентацій, а також представлення результатів у формі доповідей. Важливою складовою розвитку soft skills є участь здобувачів у науково-практичних конференціях як учасників і доповідачів. Під час практики НПП також долучаються до підготовки та проведення аудиторних занять, що підтверджується наданими ЕГ звітами про практику. Крім того, здобувачі мають можливість удосконалювати комунікативні навички, уміння працювати в команді та презентувати власні результати завдяки зустрічам із роботодавцями й успішними випускниками університету, а також участі в гостьових лекціях. Наведену інформацію підтверджено під час опитування здобувачів вищої освіти. Отже, ЕГ підтвердила повну відповідність підкритерію 2.6. Рівень відповідності п. 2.6 – достатній (В).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та фактичне навчальне навантаження здобувачів ВО регламентуються Положенням про ООП (https://surl.li/cudewl). Навчальний план передбачає розподіл освітніх компонентів за семестрами: 8 ОК обсягом 29,5 кредитів ЄКТС у першому семестрі, 7 ОК обсягом 27,5 кредитів ЄКТС у другому та 3 ОК обсягом 21 кредит ЄКТС у третьому. Частка аудиторного навантаження становить від 1/2 до 1/3 загального обсягу кожного освітнього компонента, що відповідає чинним нормативним вимогам. У циклі професійної підготовки практичні заняття становлять від 50% до 66% аудиторного навантаження. Зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти забезпечується шляхом регулярних опитувань у межах внутрішньої системи ЗЯВО та освітньої діяльності. Результати опитувань оприлюднені на сайті університету в розділі, присвяченому внутрішній системі ЗЯВО (https://surl.li/tncmez). Анкети охоплюють питання задоволеності якістю ОП, відповідності її змісту кар'єрним інтересам здобувачів, актуальності дисциплін, формування необхідних навичок, логічності структури програми та якості викладання. Також здобувачі мають можливість надавати пропозиції щодо вдосконалення освітніх програм. За результатами опитувань і спілкування зі здобувачами встановлено, що більшість із них вважає розподіл аудиторного навантаження та час на самостійну роботу достатніми і не бачить потреби в їх збільшенні. Отже, ЕГ підтвердила повну відповідність підкритерію 2.7. Рівень відповідності п. 2.7 – достатній (В).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За результатами аналізу матеріалів самооцінювання ЕГ дійшла висновку, що практична складова ОП реалізується шляхом включення практичних занять до освітніх компонентів циклів загальної та професійної підготовки, а також проведення трьох видів практик. Під час ознайомлення з матеріально-технічним забезпеченням кафедри ЕГ відзначила наявність лабораторної та технічної бази, необхідної для забезпечення освітнього процесу за компонентами професійного спрямування. Її ресурсні можливості дають змогу виконувати практичні роботи, здійснювати комп'ютерне моделювання досліджуваних процесів і систем. Зазначені форми практичної підготовки забезпечують набуття здобувачами досвіду застосування теоретичних знань у професійній діяльності, формування навичок проведення експериментів, опрацювання та інтерпретації результатів досліджень із використанням сучасних методів і технічних засобів у сфері електронних комунікацій та радіотехніки. Дуальна освіта в ДУІКТ регламентується Положенням про дуальну форму здобуття ВО (https://surl.li/lhnglj). Наразі підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Отже, ЕГ підтвердила повну відповідність підкритерію 2.8. Рівень відповідності п. 2.8 – достатній (В).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма в редакції 2026 року сприяє формуванню компетентностей і досягненню програмних результатів навчання (ПРН1–ПРН13), пов'язаних із реалізацією глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 року. Важливу роль у цьому відіграє системна співпраця науково-педагогічних працівників і здобувачів кафедри з науковими установами, державними та приватними провайдерами інфокомунікацій, що реалізується через участь у державних науково-дослідних програмах і міжнародних ініціативах. Наукові та інженерні зв'язки кафедри з представниками виробництва, підтверджені під час опитування НПП і роботодавців, сприяють розвитку інновацій, модернізації виробничих процесів, формуванню стійкої інфраструктури та впровадженню сучасних цифрових технологій. Пропозиції представників виробництва враховуються під час формування змісту освітніх компонентів, визначення тем практичних робіт і вибору тем випускних кваліфікаційних робіт. Такий підхід посилює практичну спрямованість підготовки здобувачів і сприяє сталому розвитку промисловості, підвищенню продуктивності та міжнародної конкурентоспроможності з урахуванням екологічної відповідальності й соціальної рівності. Отже, ЕГ підтвердила повну відповідність підкритерію 2.9. Рівень відповідності п. 2.9 – достатній (В).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст ОП має чітку структуру, необхідні реквізити, профіль навчання, перелік ОК; їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для завершення цієї програми, а також очікувані ПРН (компетентності), якими повинен опанувати здобувач вищої освіти. Предметна область освітньої програми, її об'єкт, цілі навчання та теоретичний зміст ОК визначені відповідно до спеціальності G5. Структура О П надає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти ОК, а також можливість участі здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти за двома напрямами: практичні заняття згідно з НП, проходження трьох видів практик та залучення до участі в науково-дослідних роботах кафедри. Набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти (soft skills) на ОП реалізується переважно під час вивчення дисциплін загального циклу підготовки та підготовки, а також через участь у наукових конференціях. Також здобувачі мають можливість покращувати свої soft skills шляхом участі у зустрічах з роботодавцями та успішними випускниками університету, а також на гостьових лекціях. Обсяг ОП та ОК реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів і є відповідним для досягнення цілей та ПРН. Жодного суттєвого недоліку за Критерієм 2 з однойменного переліку в Додатку 1 до Звіту ЕГ експертна група не виявила. Слабкі сторони/зауваження за Критерієм 2 не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання і можуть бути усунені у визначені терміни. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає підкритеріям 2.1–2.9 та Критерію 2 в цілому на достатньому рівні (В). Позитивною практикою є можливість здобувачів обирати ОК, що викладаються у ДУІКТ на різних рівнях освіти (п. 2.4). Потужна матеріально-технічна база та можливість отримання сертифікатів від Juniper Networks, Cisco Networking Academy, PearsonVUE, Hewlett Packard тощо посилюють практичну підготовку здобувачів (п. 2.5). Крім того, здобувачі посилюють наукову складову впродовж навчання, беручи участь у науково-практичних конференціях і вебінарах (п. 2.5).

Недоліки

Силабуси ОК, розміщені у вільному доступі на сторінці кафедри, не містять інформації про номер протоколу, дату та структурний підрозділ, який їх затвердив. Крім того, в силабусах ОК 11–13 некоректно відображено критерії оцінювання. Загалом, виявлені недоліки мають несуттєвий характер, не впливають критично на якість реалізації програми та можуть бути усунені у визначені терміни за належної роботи гаранта, кафедри та залучених викладачів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує викладачам усіх освітніх компонентів за ОП, а також модераторам сторінки “Каталог освітніх компонентів вільного вибору” привести зміст силабусів освітніх компонентів у відповідність до ОП щодо критеріїв оцінювання та інформації про номер протоколу, дату та структурний підрозділ, який їх затвердив, і внести необхідні зміни до початку нового 2027–2028 н.р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до ДУІКТ у 2026 році оприлюднені на офіційному вебсайті університету (https://surl.li/hrisdz, https://surl.li/twzpmt); обидва посилання дійсні. У розділі VII Правил визначено особливості вступу іноземців, осіб без громадянства та біженців. На сторінці університету в розділі «Вступнику» (https://surl.li/wulfrq) вступники можуть ознайомитися з Правилами прийому, описами спеціальностей та освітніх програм, вартістю навчання, термінами подання документів, переліком необхідних документів, а також програмами й термінами проведення вступних випробувань. Під час спілкування з фокус-групами скарг щодо несвоєчасного оприлюднення Правил прийому або внесення до них змін не зафіксовано. Також не надходило скарг щодо незрозумілості процедур конкурсного відбору та зарахування, а також щодо строків і порядку подання документів.

За результатами аналізу експертна група дійшла висновку, що Правила прийому відповідають вимогам чинного законодавства, не містять дискримінаційних положень і викладені чітко та зрозуміло. Отже, ЕГ підтвердила повну відповідність підкритерію 3.1. Рівень відповідності п. 3.1 – достатній (В).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Правил прийому, до навчання допускаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Вимоги до вступників і процедура зарахування визначаються Правилами прийому з урахуванням особливостей ОП. Зміст і структура вступних випробувань (https://surl.li/qnxnnw) спрямовані на визначення рівня підготовки вступників до навчання на другому рівні вищої освіти – магістерському. Конкурсний відбір на навчання за ОП здійснюється за конкурсним балом вступників на основі НРК6 та НРК7, який розраховується як сума результатів єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та фахового іспиту із застосуванням відповідних вагових коефіцієнтів згідно з чинними Правилами прийому. Програма вступного іспиту зі спеціальності G5 «Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка» для вступників на другий (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (https://surl.li/mxsfju) охоплює сім тематичних блоків, містить перелік тем для підготовки, 18 рекомендованих літературних джерел і критерії оцінювання. Водночас частина рекомендованих джерел, зокрема позиції 1–9, була видана понад 20 років тому. Крім того, у пояснювальній записці програми збереглися попередні назви галузі знань і спеціальності: галузь знань 172 «Електроніка, автоматизація та електронні комунікації» та спеціальність 172 «Електронні комунікації та радіотехніка». У зв'язку з цим ЕГ рекомендує оновити список рекомендованої літератури та актуалізувати назви галузі знань і спеціальності на другій сторінці програми вступного іспиту. Отже, експертна група встановила відповідність ОП підкритерію 3.2 із зауваженнями, які не мають суттєвого впливу на якість освітньої діяльності та можуть бути усунені гарантом і робочою групою ОП. Рівень відповідності п. 3.2 – достатній (В), з можливістю виконання рекомендацій ЕГ.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедури зарахування результатів попереднього навчання та ліквідації академічної різниці в разі поновлення або переведення здобувачів з інших закладів вищої освіти України визначаються Положенням про формування індивідуальних освітніх траєкторій (https://surl.li/snpsdt). Визнання результатів навчання, здобутих у закордонних закладах вищої освіти, здійснюється відповідно до Положення про порядок організації права на академічну мобільність (https://surl.li/xyyotk). Документ розроблено з урахуванням принципів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи; він регламентує участь здобувачів у програмах академічної мобільності та порядок зарахування результатів навчання, отриманих під час такого навчання. Водночас практики визнання результатів навчання та кваліфікацій у межах цієї ОП на момент проведення акредитації не було.Отже, ЕГ підтвердила повну відповідність підкритерію 3.3. Рівень відповідності п. 3.3 – достатній (В).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ДУІКТ діє Положення про неформальну та інформальну освіту (https://surl.li/mlelrd), яке регламентує порядок визнання відповідних результатів навчання. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони загалом обізнані з можливістю перезарахування окремих кредитів або навчальних модулів за результатами проходження курсів на різних онлайн-платформах. Здобувачі підтвердили, що використовують такі можливості для здобуття додаткових знань і отримання сертифікатів, зокрема від Juniper Networks, Cisco Networking Academy, Prometheus, UNIT RANGE, Міністерства оборони України, Ruijie Specialist Engineer, Mate Academy та Udemy. На запит експертної групи було надано електронні копії відповідних сертифікатів. Водночас фактичних випадків застосування зазначеного Положення для зарахування результатів неформальної та інформальної освіти в межах цієї ОП станом на момент акредитації не зафіксовано. Отже, ЕГ підтвердила повну відповідність підкритерію 3.4. Рівень відповідності п. 3.4 – достатній (В).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет має чіткі, зрозумілі та прозорі Правила прийому, які не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО та враховують особливості вступу на ОП другого рівня вищої освіти. Конкурсний відбір вступників на навчання за ОП здійснюється на підставі конкурсного балу, який визначається як сума результатів єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та фахового іспиту із застосуванням відповідних вагових коефіцієнтів згідно з чинними Правилами прийому. Університет дотримується вимог щодо визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих в інших освітніх програмах, у тому числі за результатами академічної мобільності та здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти на основі відповідних положень згідно з чинним законодавством. Практики застосування визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій на цій ОП не було. Жодного суттєвого недоліку за Критерієм 3 з однойменного переліку в Додатку 1 до Звіту ЕГ експертна група не виявила. Виявлені недоліки п. 3.2 є несуттєвими та можуть бути усунені у визначені терміни. Отже, експертна група вважає, що за підкритеріями 3.1–3.4 та загалом за Критерієм 3 дана ОП відповідає критерію В. Позитивною практикою є наявність у Правилах прийому інформації про особливості прийому іноземців та осіб без громадянства, зокрема біженців.

Недоліки

ЕГ за результатами аналізу ОП відзначає, що ОП загалом відповідає заявленим цілям і забезпечує підготовку здобувачів на достатньому рівні. Водночас виявлено окремі недоліки, усунення яких сприятиме подальшому вдосконаленню змісту програми, підвищенню її конкурентоспроможності та привабливості для вступників. 1. Відсутність системної практики впровадження академічної мобільності та процедур визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Програма вступного іспиту зі спеціальності G5 включає 18 рекомендованих джерел літератури для підготовки до іспиту. Однак деякі з них видані близько 20 років тому, зокрема, літературні джерела під номерами 1–9. 2. У пояснювальній записці до Програми зазначені ще старі назви спеціальності та галузі (галузь знань 172 «Електроніка, автоматизація та електронні комунікації», спеціальність 172 «Електронні комунікації та радіотехніка»). Загалом, виявлені недоліки мають несуттєвий характер, не впливають критично на якість реалізації програми та можуть бути усунені у визначені терміни за належної роботи гаранта, кафедри та залучених викладачів.

Рекомендації

Згідно з п. 3.2, 3.3 та 3.4 ЕГ рекомендує гаранту ОП та науково-педагогічним працівникам, залученим до її реалізації, до початку 2027–2028 навчального року: – провести аналіз інформаційного простору з метою визначення можливостей набуття компетентностей за окремими ОК та їх складниками у форматі неформальної та інформальної освіти; результати аналізу внести до силабусів відповідних ОК. Гаранту ОП рекомендовано до початку 2027–2028 навчального року та надалі: активізувати роботу із залученням українських та закордонних закладів вищої освіти-партнерів для розширення можливостей внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів, у тому числі в дистанційному форматі; оновити список літературних джерел у Програмі вступного іспиту зі спеціальності G5 для здобувачів вищої освіти другого рівня ВО, а також виправити неточності в назвах спеціальності та галузі на 2-й сторінці Програми.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП «Апаратура радіозв'язку, радіомовлення і телебачення» організовано відповідно до Закону України «Про вищу освіту», тимчасового стандарту ЗВО для другого (магістерського) рівня за спеціальністю G5 (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1827_33856158.pdf) та Положення про організацію освітнього процесу у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf). У межах ОП застосовуються лекції, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка та виконання кваліфікаційної роботи. Аналіз силабусів і матриць відповідності ОК і ПРН засвідчує, що визначені методи навчання спрямовані на досягнення заявлених програмних результатів навчання (https://surl.li/xeachg). Студентоцентрований підхід реалізується через вибір вибіркових ОК, тематики індивідуальних завдань і курсових робіт, вибір вибіркового ОК для кваліфікаційної роботи, а також можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_22834975.pdf). Під час фокус-групи зі здобувачами підтверджено можливість подання пропозицій щодо змісту ОК. Зокрема, пропозицію здобувачки ОП щодо доповнення теми дисципліни актуальними питаннями стійкості та надійності функціонування систем розглянуто на засіданні кафедри та

враховано в силабусі. Академічна свобода НПП реалізується через вибір форм, методів і технологій викладання, а здобувачів – через вибір тем індивідуальних завдань і кваліфікаційних робіт. Таким чином, експертна група встановлює, що методи, засоби та технології навчання і викладання, які застосовуються за освітньою програмою, забезпечують можливість досягнення визначених цілей і результатів навчання за всіма освітніми компонентами. Застосовувані форми та методи навчання відповідають змісту ОК, особливостям підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та сприяють формуванню компетентностей, передбачених програмою. ЕГ встановила відповідність підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачам забезпечено своєчасний доступ до інформації про цілі, зміст, очікувані результати навчання, форми контролю та критерії оцінювання за окремими ОК. ОП, навчальні плани та інша інформація щодо їх реалізації оприлюднені на сторінці кафедри (https://surl.li/qqadtu). Силабуси ОК містять мету, компетентності, програмні результати навчання, методи навчання, види робіт і критерії оцінювання (https://surl.li/ssljmq, https://surl.li/xsarmz). За результатами зустрічей з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти, на початку викладання ОК викладачі додатково інформують здобувачів про зміст ОК, очікувані результати навчання, форми контрольних заходів і порядок оцінювання. Доступність інформації через сайт Університету, силабуси та безпосередню комунікацію з викладачами забезпечує її зрозумілість для здобувачів освіти. ЕГ встановила відповідність підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Навчання за ОП поєднується з дослідницькою діяльністю. Під час фокус-групи з НПП ЕГ підтвердила практику залучення магістрів до підготовки публікацій, апробації результатів кваліфікаційних робіт на конференціях та виконання дослідницьких завдань. ЕГ також ознайомилася з прикладами досліджень здобувачів ОП у тематиці атмосферно-оптичних і супутникових систем зв'язку, що відповідає фаховому спрямуванню програми. Дослідницьке середовище ОП підтримується науковою діяльністю НПП у сфері технологій 5G/6G, супутникового та атмосферно-оптичного зв'язку. Це створює можливості для залучення здобувачів до досліджень, пов'язаних із системами радіозв'язку, радіодоступу, мобільними та супутниковими системами зв'язку. Прикладом дослідницької активності здобувачів кафедри є участь у Student Tech Challenge 2024 (https://surl.li/coaulf). Додатковим підтвердженням є перемога здобувача кафедри у міжнародному конкурсі Space Apps та відвідування штаб-квартири NASA у Вашингтоні в червні 2025 року (https://surl.li/leduir). Наведені факти підтверджують наявність умов і практик для поєднання навчання з дослідницькою діяльністю. Таким чином, експертна група встановлює, що під час реалізації освітньої програми використовуються інструменти, підходи та технології, які сприяють розвитку дослідницьких навичок здобувачів вищої освіти. Поєднання навчання і досліджень забезпечується відповідно до магістерського рівня вищої освіти, спеціальності та мети ОП, що підтверджується практикою залучення здобувачів до дослідницької діяльності та апробацією результатів. ЕГ встановила відповідність підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила, що НПП ОП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням результатів наукової діяльності кафедри, розвитку технологій електронних комунікацій та сучасних практик галузі. Наукове підґрунтя оновлення змісту ОК формують, зокрема, НДР «Функціонування електронних комунікаційних мереж в умовах надзвичайного стану», дослідження у сфері технологій 5G/6G, а також супутникового та атмосферно-оптичного зв'язку. Фахова актуальність змісту ОП також підтримується професійним розвитком НПП у профільних організаціях та на сертифікаційних курсах (https://surl.li/oxmrzt; https://surli.cc/jqxirr). Конкретним результатом перегляду змісту ОП є оновлення ОК «Мережі та системи цифрового радіозв'язку і радіодоступу нового покоління». До ОК внесено тему «Мережі та системи цифрового радіозв'язку нового покоління: забезпечення стійкості та надійності функціонування в умовах обмежених ресурсів, зовнішніх впливів і складного електромагнітного середовища». Вказана зміна враховує сучасні умови функціонування систем радіозв'язку та посилює прикладний характер підготовки здобувачів (https://duikt.edu.ua/uploads/p_199_88325125.pdf). Для поглиблення компетентностей із проєктування та моделювання систем радіозв'язку, мобільного зв'язку й радіодоступу до переліку вибіркових освітніх компонентів включено ОК «Комп'ютерне моделювання систем радіозв'язку, мобільного зв'язку та радіодоступу» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_2994_27334193.pdf). Під час фокус-групи зі здобувачами ЕГ підтвердила, що їхні пропозиції були враховані під час актуалізації змісту ОК. Зокрема, пропозиція щодо доповнення ОК «Мережі та системи цифрового радіозв'язку і радіодоступу нового покоління» питаннями стійкості та надійності функціонування систем в умовах обмежених ресурсів і зовнішніх впливів була врахована під час оновлення змісту дисципліни. Наведені факти підтверджують, що зміст освітніх компонентів ОП оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень, професійного досвіду НПП та зворотного зв'язку від здобувачів. ЕГ встановила відповідність підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація за ОП реалізується через доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, участь викладачів у міжнародних конференціях, програмах академічної мобільності та стажуваннях, а також залучення здобувачів до міжнародних наукових заходів. Під час зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання повідомлено про дистанційну участь магістрів у заходах Міжнародного союзу електрозв'язку та міжнародних конференціях. Документально підтверджено практичну реалізацію міжнародної академічної мобільності викладачів профільної кафедри. У 2025 році доцент кафедри пройшов у дистанційному форматі міжнародне післядипломне практичне стажування за програмою «Використання сучасних технологій у навчальному процесі студентів», організоване Білостоцьким університетом у Республіці Польща, у період з 16.06.2025 до 25.07.2025, що підтверджується наказом ректора від 13.06.2025 № 230. У 2026 році три викладачі кафедри мобільних та відеоінформаційних технологій успішно завершили міжнародний спецкурс «Academic Teacher 2026: Artificial Intelligence, Digital Technologies and Modern Didactics», організований Університетом Collegium Civitas у м. Варшава та отримали міжнародні сертифікати. Навчання тривало з 08.06.2026 до 17.07.2026 у дистанційному форматі (https://surl.li/ejibew). Наведене підтверджує наявність у викладачів профільної кафедри практичного міжнародного досвіду. Водночас документально не підтверджено участі здобувачів саме магістерської ОП «Апаратура радіозв'язку, радіомовлення і телебачення» у програмах кредитної або ступеневої академічної мобільності, а також у міжнародних професійних чи дослідницьких стажуваннях. Наказ від 09.10.2026 № 481 про направлення здобувачів на міжнародне наукове стажування до університету в м. Краків стосується здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 172. Крім того, передбачений цим наказом очний етап мобільності запланований на 16–27 листопада 2026 року, тому на момент проведення акредитаційної експертизи він ще не був реалізований. Цей приклад підтверджує наявність інституційних можливостей для студентської мобільності, однак не засвідчує їх практичного використання здобувачами акредитованої магістерської ОП. ЕГ встановила відповідність підкритерію 4.5 із несуттєвим недоліком.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що форми і методи навчання відповідають цілям ОП та сприяють досягненню програмних результатів навчання. Здобувачам забезпечено доступ до необхідної інформації, навчання поєднується з дослідницькою діяльністю, а зміст ОК оновлюється з урахуванням наукових результатів, сучасних галузевих практик і пропозицій здобувачів. Водночас практичне залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності залишається обмеженим. ЕГ встановила повну відповідність підкритеріям 4.1–4.4 та часткову відповідність підкритерію 4.5. Позитивною практикою за критерієм 4 ЕГ вважає поєднання результатів НДР і зворотного зв'язку здобувачів під час оновлення ОК «Мережі та системи цифрового радіозв'язку і радіодоступу нового покоління»: до змісту ОК включено питання забезпечення стійкості та надійності функціонування систем в умовах обмежених ресурсів, зовнішніх впливів і складного електромагнітного середовища.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 4 не встановлено. ЕГ встановила недостатній рівень практичної реалізації інтернаціоналізації за ОП. Залучення здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності, міжнародних обмінів і стажувань є обмеженим. Наявні міжнародні активності представлені переважно дистанційною участю в наукових заходах та окремими прикладами міжнародної діяльності НПП, однак не сформували сталої практики академічної мобільності здобувачів ОП.

Рекомендації

Гаранту ОП спільно із завідувачем кафедри та відділом міжнародних зв'язків до 01.09.2027 розробити й реалізувати план залучення здобувачів ОП до міжнародної академічної мобільності, обмінів і стажувань, який передбачатиме проведення не менше одного інформаційно-консультаційного заходу в кожному семестрі, організаційний супровід подання заявок та облік результатів участі під час щорічного моніторингу ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання за ОП «Апаратура радіозв'язку, радіомовлення і телебачення» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf) та відображаються у силабусах ОК (https://surl.li/ruyglu). У межах ОП застосовуються діагностичний, поточний і підсумковий контроль, виконання та захист лабораторних і практичних робіт, індивідуальні завдання, тестування, заліки, іспити та атестація. У силабусах визначено види робіт, розподіл балів, строки виконання та критерії оцінювання. Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що інформацію про форми контролю та критерії оцінювання доводиться на початку вивчення ОК і що вона доступна в електронному освітньому середовищі. ЕГ дійшла висновку, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання загалом зрозумілі та дають змогу встановити досягнення результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю G5 «Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти на момент проведення акредитаційної експертизи не затверджений (https://surl.li/agfiym). Відповідно до ОП і тимчасового стандарту ЗВО, атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1827_33856158.pdf). Єдиний державний кваліфікаційний іспит за цією спеціальністю для другого рівня вищої освіти не запроваджено. Порядок підготовки, подання та захисту кваліфікаційних робіт визначено Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_63335719.pdf) та Положенням про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_53363267.pdf). Кваліфікаційна робота передбачає перевірку здатності здобувача розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері електронних комунікацій і радіотехніки, обґрунтовувати технічні рішення та публічно представляти отримані результати. Отже, визначена ОП форма атестації відповідає вимогам тимчасового стандарту ЗВО. Під час аналізу електронного репозитарію кафедри ЕГ встановила, що станом на дату повторної перевірки створено річні розділи за 2020–2026 роки, які містять кваліфікаційні роботи та інші матеріали (https://surl.li/pidlfa). Водночас принцип систематизації матеріалів за роками залишається незрозумілим. Зокрема, у папці 2026 року розміщено кваліфікаційні роботи, на титульних аркушах яких зазначено 2025 рік. Аналогічні невідповідності виявлено у папках 2020 та 2022–2025 років. Окремі файли не містять титульного аркуша та починаються зі змісту або вступу, що не дає змоги однозначно визначити автора, освітню програму, освітній рівень і рік захисту. Поряд із кваліфікаційними роботами у річних папках розміщено матеріали іншого типу, зокрема, документ, оформлений як наукова стаття. Назви файлів також формуються за різними принципами: за прізвищем або повним ім'ям здобувача, назвою теми, позначенням академічної групи чи технічною назвою об'єднаного файлу. Структура репозитарію не передбачає окремого розподілу матеріалів за освітніми програмами та рівнями вищої освіти. Виявлене не спростовує відповідності встановленої форми атестації нормативним вимогам, однак свідчить про потребу запровадження єдиного порядку формування, найменування, ідентифікації та розміщення кваліфікаційних робіт у репозитарії. Таким чином, експертна група встановлює, що кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти за ОП перевіряються на наявність ознак порушення академічної доброчесності відповідно до визначених в університеті процедур із застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення. Результати перевірки підлягають аналізу та враховуються під час ухвалення рішення щодо допуску кваліфікаційних робіт до захисту. ЕГ встановила відповідність підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок організації та проведення контрольних заходів за ОП регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf). Інформація про форми контрольних заходів, порядок їх проведення та критерії оцінювання міститься в силабусах освітніх компонентів. Терміни проведення підсумкового контролю визначаються графіком освітнього процесу та розкладом. Об'єктивність оцінювання забезпечується застосуванням визначених у силабусах критеріїв, використанням 100-бальної шкали та можливістю створення комісії для повторного проведення контрольного заходу. Процедури запобігання та

врегулювання конфліктних ситуацій визначені в Положенні про вирішення конфліктних ситуацій (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_88699516.pdf). Порядок оскарження результатів контрольних заходів регламентовано Положенням про апеляційну комісію (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_93714477.pdf). Для розгляду звернення здобувача розпорядженням директора інституту утворюється апеляційна комісія, рішення якої оформлюється протоколом. Порядок повторного проходження контрольних заходів і ліквідації академічної заборгованості визначено Положенням про організацію освітнього процесу. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що викладачі повідомляють критерії оцінювання на початку вивчення ОК, а завдання та вимоги до їх виконання розміщуються у Google Classroom. Здобувачі обізнані з можливістю звернення до викладача, куратора, керівництва кафедри та через скриньку довіри у разі виникнення спірної ситуації. Представники студентського самоврядування також підтвердили наявність процедури розгляду звернень із залученням відповідної комісії. Випадків оскарження результатів контрольних заходів або конфлікту інтересів під час реалізації ОП не зафіксовано. ЕГ встановила відповідність підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику академічної доброчесності регламентують Кодекс академічної доброчесності (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf). В університеті діє Комісія з питань академічної доброчесності (https://duikt.edu.ua/uploads/p_2704_44758455.pdf). Здобувачі першого курсу підписують декларації про дотримання академічної доброчесності, а силабуси містять відповідні вимоги та визначають відповідальність за їх порушення. Під час зустрічей здобувачі підтвердили обізнаність із видами порушень, правилами цитування та процедурами перевірки кваліфікаційних робіт. Відповідні питання розглядаються в ОК «Організація наукових досліджень». Студентське самоврядування проводить інформаційні заходи, зокрема щодо доброчесного використання ШІ. Кваліфікаційні роботи перевіряються у StrikePlagiarism (https://panel.strikeplagiarism.com). Для магістерських робіт рекомендовано такі показники оригінальності: понад 80% – високий рівень; 60–80% – задовільний; 40–60% – низький; менше 40% – неприйнятний. Звіт подібності має рекомендаційний характер, а остаточне рішення ухвалює відповідна комісія з фіксацією у протоколі. Роботи з низькими показниками повертаються на доопрацювання та повторну перевірку, а за повторного незадовільного результату не допускаються до захисту. Кодекс академічної доброчесності, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf), Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_53363267.pdf) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_63335719.pdf) введені в дію у 2023 році та не враховують вимог Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX, введеного в дію 31.07.2026 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20). Оприлюднені акти не визначають передбачених Законом правил використання ШІ, статусу уповноваженої особи, порядку та строків розгляду повідомлень, прав учасників і порядку оскарження рішень. Представники ЗВО повідомили про підготовку оновлених документів і затвердження Політики доброчесного використання ШІ, однак їхні тексти ЕГ не надали, а в відкритому доступі їх не було знайдено. Отже, у ЗВО функціонують організаційні, просвітницькі та технологічні механізми забезпечення академічної доброчесності, однак оновлення нормативної бази ще не завершено. ЕГ встановила, що ОПП загалом відповідає вимогам підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За ОП визначено форми контрольних заходів і критерії оцінювання, урегульовано процедури атестації, повторного проходження контрольних заходів та оскарження їхніх результатів. Здобувачі підтвердили, що розуміють оцінювання та обізнані з правилами академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи перевіряються за допомогою StrikePlagiarism. Водночас внутрішні нормативні документи з питань академічної доброчесності потребують актуалізації, а розміщення кваліфікаційних робіт у репозитарії – впорядкування. Позитивних практик за критерієм 5 не виявлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 5 не встановлено. Несуттєвими недоліками є: 1. Кодекс академічної доброчесності (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості

вищої освіти (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf), Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_53363267.pdf) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_63335719.pdf), введені в дію у 2023 році, не приведені у відповідність до Закону України № 4742-IX. Текст Політики доброчесного використання ШІ ЕГ не було надано та у відкритому доступі не виявлено. 2. Структура репозитарію не забезпечує однозначної ідентифікації та систематизації кваліфікаційних робіт. У папці за 2026 рік розміщено роботи, на титульних сторінках яких зазначено 2025 рік; аналогічні невідповідності виявлено в окремих папках за попередні роки. Частина файлів не містить титульних сторінок і необхідних реквізитів, назви файлів не уніфіковані, матеріали не систематизовані за рівнем вищої освіти та освітньою програмою.

Рекомендації

1. Керівництву ДУІКТ і вченій раді до 01.09.2027 здійснити комплексний перегляд, затвердити та оприлюднити зміни до Кодексу академічної доброчесності, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в частині їх узгодження із Законом України № 4742-IX. 2. Керівництву ДУІКТ спільно з відповідальним за репозиторій підрозділом до 01.09.2027 затвердити єдиний порядок розміщення кваліфікаційних робіт, визначивши вимоги до складу й оформлення файлів, обов'язкових реквізитів, назв і розподілу матеріалів за роками, рівнями вищої освіти та освітніми програмами. До зазначеного строку провести аудит розміщених матеріалів і виправити виявлені невідповідності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень B

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП сформовано у повній відповідності до вимог пунктів 37 та 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Академічна та професійна кваліфікація задіяного науково-педагогічного складу є належною, підтверджується відповідними профілями викладачів і повною мірою забезпечує здобуття здобувачами ОП програмних результатів навчання. Позитивною тенденцією кадрового забезпечення є висока інтенсивність підвищення кваліфікації НПП. У переважній більшості викладачів, задіяних у реалізації зазначеної ОП, сумарний обсяг сертифікованих програм професійного розвитку суттєво перевищує встановлений норматив на 180 академічних годин (6 кредитів ЄКТС). Кафедра МВТ активно підтримує наукову наступність та розвиток кадрового потенціалу: на кафедрі молоді співробітники успішно захищають дисертації та здобувають наукові ступені. Яскравим прикладом такої тенденції є офіційне присудження наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка» викладачу кафедри Блаженному Н.В. (диплом Н24 № 000015 від 04.01.2024 р.). У межах розвитку партнерської взаємодії ДУІКТ із виробничим сектором, НПП та здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри МВТ успішно пройшли стажування та програму підвищення кваліфікації на базі АТ «Укртелеком» (https://surl.li/lilhpt). НПП кафедри МВТ демонструють високий рівень інтеграції у міжнародний та національний освітньо-науковий простір. Професор Каток В.Б. здійснив візит до компанії FREMKO (Данія) з метою вивчення закордонного досвіду розбудови та експлуатації стійких інфокомунікаційних мереж (https://surl.li/ssdmjw). Окрім цього, група викладачів кафедри у складі Галаган Н.В., Скрипнік В.І. та Хаб'юк Н.М. успішно завершила міжнародний спецкурс «Academic Teacher 2026», спрямований на впровадження штучного інтелекту та сучасних дидактичних підходів (https://surl.li/wbfvbh). Кваліфікація та експертний рівень кадрового складу кафедри підтверджуються на національному рівні, зокрема, подякою НАЗЯВО, оголошеною професору Катку В.Б. за плідну діяльність у складі галузевої експертної ради (https://surl.li/ngmlaa).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Кадрове забезпечення ОП сформовано у повній відповідності до вимог пунктів 37 та 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Академічна та професійна кваліфікація задіяного науково-педагогічного складу є належною, підтверджується відповідними профілями викладачів і повною мірою забезпечує здобуття здобувачами ОП програмних результатів навчання. Позитивною тенденцією кадрового забезпечення є висока інтенсивність підвищення кваліфікації НПП. У переважній більшості викладачів, задіяних у реалізації

зазначеної ОП, сумарний обсяг сертифікованих програм професійного розвитку суттєво перевищує встановлений норматив на 180 академічних годин (6 кредитів ЄКТС). Кафедра МВТ активно підтримує наукову наступність та розвиток кадрового потенціалу: на кафедрі молоді співробітники успішно захищають дисертації та здобувають наукові ступені. Яскравим прикладом такої тенденції є офіційне присудження наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка» викладачу кафедри Блаженному Н.В. (диплом Н24 № 000015 від 04.01.2024 р.). У межах розвитку партнерської взаємодії ДУІКТ із виробничим сектором, НПП та здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри МВТ успішно пройшли стажування та програму підвищення кваліфікації на базі АТ «Укртелеком» (https://surl.li/lilhpt). НПП кафедри МВТ демонструють високий рівень інтеграції у міжнародний та національний освітньо-науковий простір. Професор Каток В.Б. здійснив візит до компанії FREMKO (Данія) з метою вивчення закордонного досвіду розбудови та експлуатації стійких інфокомунікаційних мереж (https://surl.li/ssdmjw). Окрім цього, група викладачів кафедри у складі Галаган Н.В., Скрипнік В.І. та Хаб'юк Н.М. успішно завершила міжнародний спецкурс «Academic Teacher 2026», спрямований на впровадження штучного інтелекту та сучасних дидактичних підходів (https://surl.li/wbfvbh). Кваліфікація та експертний рівень кадрового складу кафедри підтверджуються на національному рівні, зокрема, подякою НАЗЯВО, оголошеною професору Катку В.Б. за плідну діяльність у складі галузевої експертної ради (https://surl.li/ngmlaa). ЕГ констатує, що кадрове забезпечення освітньої програми повністю відповідає встановленим вимогам законодавства та специфіці ОК. Кваліфікація НПП, які залучені до реалізації програми, зокрема їхній базовий рівень освіти, наукові здобутки та вагомий професійний досвід, чітко корелює з профілем дисциплін, які вони забезпечують, що гарантує високу якість підготовки здобувачів вищої освіти.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для підвищення якості освітнього процесу за ОП «Апаратура радіозв'язку, радіомовлення і телебачення» кафедра підтримує постійний зв'язок із роботодавцями, досвідченими дослідниками та провідними практиками галузі. З боку університету ведеться регулярний моніторинг і оновлення переліку підприємств та установ, з якими укладено офіційні довгострокові угоди про партнерство у телекомунікаційній сфері (https://surl.li/vpdtyp). Провідні експерти та представники бізнесу беруть безпосередню участь у модернізації, оновленні та рецензуванні освітньої програми, що гарантує повну відповідність навчальних предметів сучасним тенденціям телекомунікаційного ринку та реальним вимогам роботодавців. Зустріч із фокус-групою роботодавців підтвердила, що кафедра активно залучає представників бізнесу до проведення гостьових лекцій та головування в екзаменаційних комісіях. Зокрема, на кафедрі за сумісництвом працює представник України у Міжнародному союзі електрозв'язку, який обіймає посаду головного радника з питань науково-технічної політики ПАТ «Укртелеком». Сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та розширенню їхніх кар'єрних можливостей здійснюється в межах регулярних загальноуніверситетських профорієнтаційних і кар'єрних заходів. Ключовою платформою для прямої взаємодії здобувачів із ринком праці є «День кар'єри. Ярмарок вакансій» (https://surl.li/zhdtap), який проводиться за участю провідних компаній-партнерів. У межах заходу суб'єкти співпраці презентують наявний фонд вільних вакансій, пропонують програми виробничих і переддипломних практик та стажувань, а також проводять демонстраційні воркшопи для ознайомлення студентів із прикладними аспектами майбутньої професійної діяльності. З метою практичної підготовки студентів кафедра МВТ систематично організовує гостьові лекції, тематичні воркшопи та відкриті практичні заняття із залученням експертів із провідних компаній-партнерів. Яскравими прикладами такої взаємодії є лекція «Smart crisis communications», присвячена бездротовому зв'язку та IoT в умовах надзвичайних ситуацій (https://surl.li/uocwmg), а також профільна зустріч із фахівцями компанії «Київстар», де обговорювалися архітектура сучасних телеком-мереж, технологія XG-PON та використання штучного інтелекту для керування ресурсами (https://surl.li/gpbkxm). ЕГ відзначає високий рівень практикоорієнтованості ОП, що досягається завдяки систематичному залученню до освітнього процесу провідних професіоналів-практиків, експертів галузі та авторитетних представників роботодавців. Вони беруть активну безпосередню участь у реалізації програми шляхом читання лекцій, проведення практичних занять, керівництва практикою та проведення майстер-класів, що дозволяє інтегрувати актуальний практичний досвід у навчання здобувачів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Нормативно-правове забезпечення безперервного професійного розвитку кадрового складу закладу реалізується на підставі Положення про підвищення кваліфікації НПП ДУІКТ (https://surl.li/nqijib). Зазначений документ регламентує організаційні засади, періодичність, форми та обсяги (тривалість) навчання науково-педагогічних і педагогічних працівників. Для заохочення фахового зростання та підвищення викладацької майстерності в університеті функціонує розгалужена система моральної й матеріальної підтримки. Нормативне регулювання цих заходів закріплене у Статуті університету (https://surl.li/qtiyny), (п. 3.2.21, с.8), який надає право встановлювати внутрішні форми заохочень, а також у Колективному договорі (https://surl.li/ytanns), де в Додатку 1 (с. 22) детально унормовано Положення про преміювання працівників за сумлінну та якісну працю. Процедура морального та матеріального стимулювання співробітників базується на внутрішніх нормативних актах університету, зокрема на Положенні про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в ДУІКТ (https://surl.li/rdvvkx). Цей документ визначає критерії оцінювання професійної, освітньої та наукової діяльності викладачів і студентів. Своєю чергою, фінансовий механізм відзначення за зразкову роботу унормовує Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків в ДУІКТ (https://surl.li/fecccv), яке чітко встановлює показники ефективності, граничні розміри виплат та порядок надання

щорічної грошової допомоги НПП. Інтерв'ювання керівництва університету підтвердило функціонування розгалуженої системи стимулювання працівників, яка поєднує моральні відзнаки та матеріальні виплати. До моральних інструментів належать внутрішні подяки й грамоти, а також заохочення державного та муніципального рівнів – від Солом'янської РДА, КМДА, МОН та Верховної Ради України. Матеріальна підтримка включає преміювання за підсумками семестру, успішне проходження акредитаційних процедур та високі індивідуальні рейтингові показники, а викладачі з найкращими результатами додатково отримують право на безкоштовне стажування та участь у проєктах компаній-партнерів. Протягом 2025 року Подякою ректора були нагороджені: гарант ОП, професор Беркман Л.Н., завідувач кафедри МВТ Галаган Н.В., старші викладачі Хаб'юк Н.С., Яковець В.П. (https://surl.li/vgytdd). Під час інтерв'ювання НПП кафедри гарант ОП підтвердила, що отримувала матеріальне заохочення за наукову та організаційну роботу, а також заохочення за сумлінну роботу доцент Голубенко О.І. У ЗВО функціонує ефективна та прозора система щорічного оцінювання та рейтингування НПП, що є дієвим інструментом внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Результати цього рейтингування регулярно та в повному обсязі оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗВО, що свідчить про високий рівень публічності, відкритості та стимулювання професійного і наукового зростання кадрового складу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами акредитаційної експертизи констатовано, що вимоги підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.3 та 6.4 виконуються в повному обсязі. ЕГ верифікувала наявність у ЗВО системної моделі підтримки безперервного професійного розвитку, стажування та підвищення кваліфікації НПП, а також дієвих інструментів їхнього матеріального та морального стимулювання. До позитивних практик за Критерієм 6 віднесено: постійне навчання викладачів, причому обсяг курсів у більшості з них значно вищий за обов'язкові 180 годин; наявність дієвої системи наставництва на кафедрі, завдяки якій досвідчені колеги допомагають упевнено стартувати молодим викладачам; чесний і прозорий конкурсний відбір, який допомагає залучати до роботи найкращих спеціалістів; активна співпраця з роботодавцями: лідери індустрії читають гостьові лекції, приймають студентів на практику та оцінюють кваліфікаційні роботи.

Недоліки

Недоліків в контексті Критерію 6 не виявлено.

Рекомендації

Розширити співпрацю з роботодавцями АТ «Укртелеком», ТОВ «ТриМоб», ТОВ «СД ПРОФЗВ'ЯЗОК», ТОВ «АЙКЮ КМ», Hanwha Vision та іншими підприємствами радіоелектронного профілю шляхом створення спільних лабораторій, надання доступу до сучасного обладнання, проведення спільних практичних занять і залучення фахівців підприємств до керівництва практиками та кваліфікаційними роботами. Це дозволить зміцнити практичну складову підготовки, забезпечити відповідність навчальних ресурсів актуальним технологіям і підвищити конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Збільшення фінансування модернізації наукової та лабораторної бази визначено одним із ключових пріоритетів у Стратегії розвитку ДУІКТ на 2025–2029 роки (https://surl.li/fdybwh). Основним рушієм цього процесу для кафедри МВТ є її тісна співпраця з провідними українськими та закордонними компаніями, що спеціалізуються на телекомунікаціях, мережевих рішеннях і сучасних системах безпеки. На сайті кафедри МВТ представлено опис матеріально-технічної бази, створеної спільними зусиллями Університету та партнера кафедри IQ Trading (https://surli.cc/qwhxpa). Під час огляду МТБ було продемонстровано навчальні аудиторії та обладнання для

лабораторних і практичних занять, розташовані на першому поверсі. У лабораторії широкосмугового радіозв'язку (ауд. 101) представлено комп'ютери з оперативною пам'яттю 32 ГБ, швидкісний інтернет (понад 1 Гбіт/с), мультимедійне обладнання, супутникові тарілки, термінал доступу, апаратно-програмний комплекс і базову станцію WiMax. Також продемонстровано лабораторію мобільного зв'язку (ауд. 133), оснащену апаратним комплексом GSM виробництва Ericsson і Siemens. Технічне обладнання та програмне забезпечення лабораторії безкоштовно надали оператори «Київстар» і «ТриМоб». Навчальний центр IQ Trading укомплектовано професійним обладнанням від провідних світових виробників: тут встановлено сучасні відеокамери Axis та Hanwha Vision, зокрема тепловізійні та поворотні моделі, які закладу надала компанія IQ Trading (офіційний дистриб'ютор багатьох світових вендорів). Оцифрований відеопотік із камер надходить на сервер під керуванням професійного програмного забезпечення Milestone XProtect, інтегрованого із системою штучного інтелекту IncoreSoft VEZHA, що забезпечує автоматичне розпізнавання об'єктів та інтелектуальний аналіз подій у режимі реального часу. Кожен із наявних освітніх компонентів ОП у повному обсязі забезпечений комплексом навчально-методичних матеріалів, що підлягають періодичному перегляду та актуалізації. Дистанційна взаємодія учасників освітнього процесу в ДУІКТ реалізується через електронне навчання на базі хмарної платформи Google Workspace for Education (https://surl.li/ghvygv). На зазначеному ресурсі забезпечено централізоване депонування навчально-методичного та контрольного контенту дисциплін. За результатами інтерв'ювання фокус-груп встановлено, що системний моніторинг якості та повноти наповнення платформи дистанційного навчання покладено на навчально-методичний відділ, а також безпосередньо на уповноваженого з моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації. На запит ЕГ було надано докладні відомості щодо ліцензування ПЗ. Разом з тим, інтерв'ювання завідувача бібліотеки виявило, що за останні 4 роки паперовий фонд оновлювався лише за рахунок праць викладачів університету (по 1–2 примірники для читального залу) без закупівлі видань зовнішніх авторів чи сторонньої періодики (заклад видає 7 власних періодичних видань).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує НПП та здобувачів вищої освіти безоплатним і безперешкодним доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Силабуси ОК оприлюднені на сторінці випускової кафедри (https://surl.li/mggqcy), де наведено посилання на відповідні навчально-методичні матеріали на сторінках викладачів у Google Classroom. Використання платформи Google Workspace for Education для дистанційного навчання регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІКТ (https://surl.li/dmqhwt). Під час огляду інфраструктури університету було продемонстровано, як виглядають особисті кабінети студентів і викладачів на навчальній платформі. Перевірка підтвердила, що доступ до всіх цифрових підручників, лекцій та ресурсів є безперешкодним і безкоштовним для здобувачів освіти. Для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача на сайті університету розміщено каталог ОК вільного вибору (https://surl.li/grrypa). Електронна бібліотека Університету організована за секторами та електронними платформами, що відповідають напрямам діяльності навчально-наукових інститутів і кафедр Університету відповідно до змісту освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Зокрема, представлена електронна платформа мобільних і відеоінформаційних технологій (https://surl.li/lvbnjg). Здобувачам надається актуальна інформація про грантові програми, стипендії та міжнародні стажування (https://surl.li/vtirzv). Забезпечення науково-педагогічного складу та студентства високошвидкісним інтернет-зв'язком від провайдера Lanet зі швидкістю до 5 Гбіт/с дозволяє оптимізувати освітній процес і підвищити продуктивність науково-дослідницької роботи.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В університеті створено сприятливі умови та комфортне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти за ОП «Апаратура радіозв'язку, радіомовлення і телебачення». Соціально-побутова інфраструктура Університету повністю відповідає сучасним вимогам: функціонує студентська їдальня на 50 посадкових місць (https://surl.li/ivqsth), обладнано відкритий спортивний майданчик із футбольним полем, а також забезпечено надання первинної медичної допомоги у кабінетах навчального корпусу та гуртожитку. Під час моніторингу матеріально-технічної бази підтверджено наявність тренажерної зали та фітнес-центру, доступ до яких для здобувачів вищої освіти є безкоштовним. Гуртожиток блочного типу розташований поруч із навчальним корпусом і забезпечує житлом близько 650 студентів. Під час огляду було показано комфортну чотиримісну кімнату з двома двоярусними ліжками, сучасну спільну кухню та якісно облаштований санвузол. Крім того, будівля має пральню загального користування, кімнату студентської ради, а в підвальному приміщенні облаштовано безпечне укриття. Студентське містечко має повністю закриту й огороджену територію, тому тут завжди безпечно та затишно. Також для зручності студентів і викладачів передбачена автопарковка. Санітарно-технічний стан усіх приміщень університету відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Всі лабораторні аудиторії мають заземлення та оснащені вогнегасниками. Більшість аудиторій укомплектована проєкторами та кондиціонерами для комфортного навчання. Соціальну й психологічну допомогу студентам надає профільний відділ з роботи зі студентами. Навчальний корпус і гуртожиток забезпечені облаштованими укриттями. Питанням безпеки в освітньому просторі приділяють особливу увагу: студенти обов'язково проходять вступний інструктаж, знайомляться з планами евакуації та системою сповіщення про повітряну загрозу. Розроблено чіткий алгоритм дій у разі тривоги згідно з планом закріплення місць в укриттях, які повністю забезпечені Wi-Fi-покриттям для безперервного зв'язку та навчання. На додатковий запит ЕГ

закладом було надано акти обстеження об’єктів фонду захисних споруд цивільного захисту, що засвідчують їхню відповідність встановленим нормам і готовність до експлуатації.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров’я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ДУІКТ забезпечує комплексний розвиток і підтримку студентів за ОП «Апаратура радіозв’язку, радіомовлення і телебачення», надаючи їм різнобічну навчальну, організаційну, інформаційну та консультаційну допомогу. Виховна робота зі студентською академічною групою є важливим напрямом у системі навчально-виховного процесу та наукової діяльності Університету та регламентується Положенням про головного куратора, куратора та старосту академічної групи у ДУІКТ (https://surl.li/wripbp). Згідно п.3.2 (с.8) куратор зобов’язаний проводити індивідуально-консультативну роботу із групою, враховуючи індивідуальні особливості кожного здобувача, його сімейно-побутові умови, звертати увагу на погляди та інтереси студентів. Для зручності студентів на кожній сторінці сайту ДУІКТ у футері розміщено посилання на електронну скриньку довіри, яка дозволяє анонімно надсилати скарги чи звернення щодо особистих питань. Також у холі навчального корпусу встановлено фізичну скриньку довіри, роботу якої контролює уповноважений із питань запобігання корупції. Під час опитування здобувачі підтвердили доступність та реальну можливість використання цієї процедури для зв'язку з керівництвом університету. Пряма взаємодія зі студентами відбувається як безпосередньо на лекціях, практичних та лабораторних заняттях, так і дистанційно – через особисті кабінети на платформі Google Workspace for Education. Повну інформацію про зміст освітніх програм, структуру навчального процесу, розклад занять, а також про гранти, стипендії, конкурси та наукові конференції здобувачі вищої освіти можуть знайти на офіційному сайті університету та на вебсторінці кафедри МВТ (https://surl.li/iuzwye). За результатами інтерв’ювання учасників освітнього процесу з’ясовано, що закладом оптимізовано надання психологічної допомоги шляхом укладання договору про співпрацю з Центром сім’ї Солом’янського району м. Києва (за відсутності штатної посади психолога). Зазначена угода передбачає кваліфіковане консультування студентів та науково-педагогічного складу фахівцем Центру. На офіційній сторінці відділу з роботи зі студентами (https://surl.li/sngiuu) інтегровано онлайн-форму, заповнення якої дозволяє здобувачам та викладачам отримати психологічну підтримку в дистанційному або очному форматі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ДУІКТ створено безбар'єрне та інклюзивне освітнє середовище, яке повністю гарантує особам з особливими освітніми потребами право на здобуття вищої освіти. Організаційні основи цього процесу, розроблені з урахуванням індивідуальних можливостей студентів, закріплені в Положенні про інклюзивне навчання у ДУІКТ (https://surl.li/kyuxqu). Візуальний огляд навчального корпусу та прилеглої території підтвердив створення безбар'єрного простору: пандуси встановлені на вході до корпусу, всередині будівлі (для безперешкодного спуску в укриття), при вході до гуртожитку та біля автостоянки. Крім того, облаштовано спеціалізовану санітарну кімнату, а на всіх поверхах навчального корпусу розміщено інформаційні таблички шрифтом Брайля. На сайті університету є інформаційна сторінка для осіб з особливими потребами (https://surl.li/tpiamy), на якій представлений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Університеті. ЗВО забезпечує гнучкість навчання завдяки можливості переходу на індивідуальний графік для адаптації до особистих потреб студента, а під час вступної кампанії гарантує пільгові умови для визначених законом категорій абітурієнтів. У ННІ телекомунікацій, де реалізується ОП «Апаратура радіозв’язку, радіомовлення і телебачення», систематично проводяться заходи з утвердження культури рівних можливостей і безбар’єрності (https://surl.li/jofxyc). На даній ОП здобувачі освіти з особливими освітніми потребами наразі не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДУІКТ діє комплексна й чітко регламентована система етичних та антикорупційних політик, яка забезпечує прозорість, безпеку й справедливість в освітньому середовищі. Порядок розв'язання суперечок, протидії булінгу, сексуальних домагань, проявам гендерної, расової чи релігійної дискримінації, а також механізми врегулювання конфлікту інтересів і навчальних спорів визначає Положення про вирішення конфліктних ситуацій (https://surl.li/izrxhf). Основні завдання, функціональні обов'язки та права фахівця, відповідального за антикорупційну діяльність у закладі, регламентує Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ДУІКТ (https://surli.cc/khrewf). Водночас порядок розв'язання суперечок і розгляду скарг абітурієнтів щодо результатів оцінювання під час вступної кампанії закріплено в Положенні про апеляційну комісію (https://surl.li/rgeqqm), яке регулює процедуру ухвалення остаточних рішень за результатами випробувань. Процедури перевірки наукових праць і кваліфікаційних робіт студентів та викладачів регулюються Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ДУІКТ (https://surl.lt/dvrpvf). Проте в цьому нормативному документі чітко не визначено порядок формування експертної групи (комісії), яка оцінює магістерські роботи у разі виявлення текстових збігів. Водночас етичні норми навчання, форми відповідальності та

алгоритми фіксації порушень для всієї університетської спільноти закріплені в Кодексі академічної доброчесності ДУІКТ (https://surli.cc/fflsbx). Усі приміщення та аудиторії університету забезпечені цілодобовим відеоспостереженням, що полегшує розв'язання спірних питань у разі їх виникнення. Опитування студентів показало, що вони чітко знають алгоритм дій у конфліктних ситуаціях, хоча в їхній спільноті таких випадків не траплялося. ЕГ відзначила активність студентського самоврядування та його готовність долучатися до врегулювання суперечок. За словами голови студентської ради, дистанційний формат навчання нівелював ризики булінгу завдяки мінімальній кількості очної взаємодії. Для розв'язання ж поточних питань в очному режимі ефективно працюють студентські куратори (старшокурсники тієї ж спеціальності) та куратори від адміністрації. Окрім них, студенти завжди можуть звернутися до голови студради інституту або соціального відділу, проте на цій ОП випадків конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією чи дискримінацією, не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ підтвердила виконання підкритеріїв 7.1–7.6 у повному обсязі. За результатами перевірки встановлено, що університет володіє сучасною та якісною матеріально-технічною базою, яка систематично модернізується завдяки спонсорській підтримці та довгостроковому партнерству з лідерами телекомунікаційного ринку, що гарантує високий рівень викладання всіх освітніх компонентів. Студенти мають вільний, безкоштовний доступ до обладнання кафедр та навчальних ресурсів у системі Google Workspace for Education за суворого дотримання норм охорони праці. В університеті активно працюють канали зворотного зв'язку (зокрема, скринька довіри), забезпечено всебічні умови для наукової, спортивної, творчої та оздоровчої діяльності, а також діє надійний захист фізичного й ментального здоров'я спільноти. Особлива увага приділяється популяризації академічної доброчесності, антикорупційних стандартів, етичних політик та алгоритмів вирішення конфліктів, а безпека під час повітряних загроз гарантується наявністю містких і облаштованих укриттів у навчальному корпусі та гуртожитку.

Недоліки

У контексті підкритерію 7.1 встановлено, що в період дії правового режиму воєнного стану фінансування модернізації бібліотечного фонду шляхом закупівлі навчальної чи періодичної літератури у зовнішніх авторів та сторонніх видавництв не передбачено.

Рекомендації

З метою оптимізації інформаційного забезпечення освітнього процесу, ЕГ надає рекомендацію керівництву ЗВО в термін до 1 лютого 2027 року розглянути на засіданні Вченої ради університету можливість цільового виділення асигнувань на модернізацію та актуалізацію бібліотечного фонду шляхом закупівлі сучасних навчальних підручників і періодичних наукових видань зовнішніх авторів та сторонніх видавництв або посилити роботу з диджиталізації та використання відкритих електронних освітніх ресурсів для мінімізації впливу цього недоліку на якість підготовки здобувачів. .

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд ОП у ДУІКТ регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf), Положенням про запровадження та оновлення освітніх програм (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_50872585.pdf), Положенням про гаранта освітньої програми (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_21745571.pdf). Внутрішня система передбачає розподіл відповідальності між гарантом, кафедрою, інститутом, загальноуніверситетськими підрозділами та колегіальними органами, а також залучення здобувачів, випускників і роботодавців. За матеріалами документів, ВСО та зустрічей перегляд ОП здійснюється щороку. Підставами є зміни законодавства і стандартів, результати акредитацій та моніторингу, пропозиції заінтересованих сторін. ЕГ повідомлено, що гарант і робоча група проводять

щорічне самооцінювання до 1 грудня та подають результати на розгляд кафедри й Вченої ради інституту. Навчально-методичний відділ перевіряє проєкти ОП та навчальні плани. Після громадського обговорення доопрацьовані матеріали повторно розглядають на кафедрі та передають на затвердження у встановленому порядку. Відомості про перегляд подаються у самій ОП. Моніторинг охоплює якість організації освітнього процесу, викладання, ресурсного забезпечення та задоволеність учасників навчання. Опитування проводиться на загальноуніверситетському рівні (https://surl.li/xcyyjg). На кафедральній сторінці оприлюднено результати опитувань здобувачів цієї магістерської ОП і випускників за різні роки (https://surl.lt/ynucdo). Окремих результатів опитування роботодавців кафедри не представлено. Звіти опитувань кафедри містять статистичні розподіли відповідей і узагальнені напрями бажаних змін, проте не розкривають змісту індивідуальних анонімних пропозицій. Так, в опитуванні 2025 року (https://duikt.edu.ua/uploads/p_3167_31105004.pdf) вказано, що 15% здобувачів обрали відповідь «Інше» у питанні «Що б Ви порекомендували змінити для покращення освітньої програми?», однак детальних пропозицій не зазначено. Послідовність перегляду підтверджує зведену інформацію про зміни до ОП 2026 року (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1827_90383534.pdf). Документ містить склад робочої групи, попередню редакцію відповідних компонентів, запропоновані зміни, їхніх ініціаторів та результати розгляду. Останні пропозиції розглянуто на засіданні кафедри, протокол № 10 від 24.02.2026 (запит). Зокрема, враховано включення до дисципліни «Мережі безпроводового широкосмугового доступу» теми «Комп'ютерне моделювання на базі ATOLL» та зменшення її обсягу з 5 до 3 кредитів ЄКТС за пропозицією викладача та здобувачів. Проте у документах змін до ОП за всі роки, включно з пропозиціями, що не було впроваджено (за наявності), не зазначено випускників, акредитацій суміжних програм та опитувань.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ОП залучені до її перегляду через представництво в робочій групі, участь у засіданнях кафедри, опитуваннях та діяльності студентського самоврядування. У ОП 2025 та 2026 р. до робочої групи входить здобувач, а ОП погоджує голова студентської ради ННІТ. У зведеній інформації про зміни до ОП 2026 року у складі робочої групи зазначено голову студентської ради ННІТ, однак у самій ОП вказано іншу здобувачку. ЕГ встановила, що у зведеному документі допущено технічну помилку, оскільки здобувачка першого курсу під час зустрічі 4.2 підтвердила своє залучення до складу робочої групи. Зворотний зв'язок збирають через університетські й кафедральні опитування щодо якості викладання та організації навчання, особисте спілкування з гарантом, викладачами й кураторами, а також через комунікацію з керівництвом. На зустрічі 7 підтверджено залучення здобувачів і НПП до формування запитань. Здобувачі повідомили, що анкетування проводять приблизно наприкінці кожного семестру через Google Forms; анкети передбачають анонімність і відкрите поле для пропозицій (однак у оприлюднених результатах такі пропозиції не подаються). Результати кафедральних опитувань доступні на сайті: https://surl.lt/ynucdo. Практичний вплив підтверджено під час зустрічі 4.2, зведеної таблиці та протоколу кафедри (№10 від 24.02.2026 р.; запит у системі): за пропозицією здобувачів до дисципліни «Мережі та системи цифрового радіозв'язку і радіодоступу нового покоління» включено питання стійкості й надійності функціонування систем в умовах обмежених ресурсів, зовнішніх впливів і складного електромагнітного середовища. Діяльність студентського самоврядування регулюється відповідним положенням (https://surl.li/uripfc). Його представники беруть участь у колегіальних органах університету та представляють пропозиції здобувачів. На зустрічі 5 повідомлено, що керівництво погодило ініціативу студради щодо посилення технічної англійської. Прикладом реагування на загальноуніверситетському рівні стало припинення проведення занять у студентському центрі, який за ініціативою самоврядування залишили для студентських заходів і відпочинку. Окремо студрада проводить власні анонімні опитування раз на пів року. За поясненнями її представників, узагальнені результати передають проректорам, завідувачам кафедр і заступникам директорів інститутів, відстежують реакцію та інформують ініціаторів про зміни. Ці результати публічно не оприлюднюють; розміщують оголошення про проведення опитувань (https://surli.cc/qjipwk). Під час зустрічі 1 зазначено, що ЗВО орієнтується на партнерську модель взаємодії зі здобувачами.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до забезпечення якості ОП «АРРТ» через участь у робочій групі, рецензування, обговорення та оновлення програми. До складу робочої групи входить головний радник з питань науково-технічної політики АТ «Укртелеком». Рецензентами програми виступили АТ «Укртелеком», ТОВ «ТриМоб», ТОВ «СД ПРОФЗВ'ЯЗОК», ТОВ «АЙКЮ КМ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1827_48325525.pdf). Вибір партнерів (https://surl.li/hbodkz) відповідає спрямованості підготовки та забезпечує врахування потреб підприємств галузі. Пропозиції роботодавців отримують під час робочих зустрічей, засідань кафедри (протокол кафедри № 9 від 04.12.2025, запит), а також через рецензування, анкетування та виконання спільних робіт за договорами. На зустрічі ЕГ з роботодавцями підтверджено періодичне отримання запрошень на опитування. Для подання рекомендацій також доступні контакти кафедри внизу сторінки (https://surl.li/xeixsi). Результативність співпраці підтверджується змінами в змісті ОП. За пропозицією АТ «Укртелеком» додано ФК11 щодо принципів планування систем безпроводового зв'язку, показників ефективності систем радіозв'язку та якості обслуговування, що стало основою для формування відповідного ПРН7. Під час обговорення цієї ОП порушено питання посилення практичної підготовки, проєктного навчання та використання реальних галузевих кейсів. Під час зустрічі з ЕГ роботодавці підтвердили участь у

практичній підготовці, проведенні лекцій (приклад: https://surl.li/aggnbe), роботі екзаменаційних комісій, рецензуванні кваліфікаційних робіт та дослідженнях. Представник ТОВ «ТриМоб» повідомив про використання результатів спільних робіт у діяльності компанії. Серед актуальних запитів роботодавців – поглиблене вивчення Закону України «Про електронні комунікації», галузевої термінології та технічної англійської.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ДУІКТ збирання інформації про кар'єрний шлях випускників здійснюється через цифрові опитування, особисте спілкування працівників кафедри з випускниками та взаємодію з підприємствами. Під час зустрічей представники університету повідомили про щорічний моніторинг професійних траєкторій, аналіз отриманих відомостей для потреб освітніх програм і залучення випускників як стейкхолдерів. Координацію практичної підготовки, сприяння працевлаштуванню та підтримання зв'язків із випускниками забезпечують відповідальні викладачі й профільний підрозділ (https://surl.li/etubjz). Інструментами зворотного зв'язку є анкета випускника (https://surl.li/efsuqy) та сторінки відгуків (https://surl.li/bvyweq, https://surl.li/rsmmiq). Посилання на анкету також розміщено на головній сторінці університету. На кафедральному веб-ресурсі представлені матеріали опитувань випускників за 2024–2025 та 2025–2026 навчальні роки (https://surl.lt/ynucdo). Наявність таких каналів дає змогу отримувати оцінки підготовки після завершення навчання. Під час зустрічі з ЕГ випускники, які не працюють на кафедрі та не навчаються в аспірантурі, підтвердили підтримання зв'язків із викладачами й працевлаштування за спеціальністю за сприяння кафедри, зокрема у сфері державної безпеки. Інформацію про їхній кар'єрний шлях збирають шляхом безпосереднього спілкування з науковими керівниками. Співпраця також продовжується через залучення здобувачів до роботи з метою набуття практичного досвіду. Випускники долучаються до обговорення напрямів удосконалення підготовки. Зокрема, запропоновано проведення факультативних занять із застосування фахових знань у військовій сфері. Наведені свідчення підтверджують практику збирання відомостей про професійні траєкторії та отримання пропозицій від випускників; подальше врахування таких пропозицій має бути відображене у рішеннях щодо розвитку ОП. Інституційною основою розвитку взаємодії є Асоціація випускників, концепцію якої затверджено вченою радою 19.11.2024 (https://surl.li/whkwit). Її створення спрямоване на підтримання зв'язків з університетом, обмін досвідом між випускниками, студентами й викладачами, а також на сприяння професійному розвитку. Кар'єрний супровід розпочинається під час навчання та охоплює роботу з базою вакансій і резюме, зустрічі з компаніями, практичну підготовку та кар'єрні заходи. На сайті оприлюднюють відповідні можливості (https://duikt.edu.ua/ua/news/1/category/663, https://surl.li/wehubw). Також ДУІКТ долучається до Днів кар'єри, зокрема до тих, які відвідують представники Huawei, Lifecell, DEPS та Українського державного центру радіочастот (https://surl.li/dgmwbx). На кафедрі формується база відгуків роботодавців щодо проходження практики здобувачами, а також характеристики випускників ОП (відгуки подано за запитом). Також випускники проводять гостьові лекції на кафедрі (приклад: https://surli.cc/uumosf).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП регламентується Положенням про запровадження та оновлення освітніх програм, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про гаранта освітньої програми та Положенням про навчально-методичний відділ (https://duikt.edu.ua/ua/447-polozhennya-normativni-dokumenti; https://duikt.edu.ua/uploads/p_2735_14358524.pdf). Офіційна сторінка відділу зазначає, що серед його функцій – контроль за оновленням ОП, аналіз освітньої діяльності та підготовка рекомендацій щодо підвищення її ефективності. На університетському рівні навчально-методичний відділ і відповідальна особа за моніторинг якості освіти узагальнюють результати опитувань, аналізують проєкти ОП та навчальні плани, зокрема щодо дублювання назв освітніх компонентів. На зустрічі 7 підтверджено семестрові перевірки навчально-методичного забезпечення у Google Classroom: наявність силабусів, лекцій, методичних рекомендацій, матеріалів практичних і лабораторних занять. Результати перевірок передають директору інституту та завідувачу кафедри. За поясненнями представників ЗВО, запитання анкет формуються за участю здобувачів і НПП. Отримані зауваження та пропозиції спрямовують гарантам і керівникам відповідних підрозділів для розгляду на засіданнях. Університетські й кафедральні результати опитувань оприлюднюють, а виконання змін на рівні ОП контролює гарант. Такий порядок забезпечує передачу результатів моніторингу особам, відповідальним за ухвалення рішень. Практичне реагування підтверджується документованим розглядом пропозицій щодо ОП. Зведена інформація містить зміст запропонованих змін, їхніх ініціаторів та рішення кафедри, оформлені протоколом № 10 від 24.02.2026 (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1827_90383534.pdf; протокол подано за запитом). Це дає змогу простежити перехід від отриманого зворотного зв'язку до рішення щодо оновлення програми. За матеріалами експертизи окремі загальноуніверситетські положення 2023 року не були своєчасно актуалізовані. Представники ЗВО повідомили про поступовий перегляд нормативної бази з урахуванням законодавчих змін, вимог академічної доброчесності та цифровізації. Крім того, у відкритих силабусах відсутні реквізити затвердження, а в силабусах ОК11–ОК13 некоректно відображено критерії оцінювання. Ці факти свідчать про те, що внутрішні перевірки не забезпечили своєчасного усунення всіх розбіжностей.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ДУІКТ передбачено опрацювання результатів акредитаційних експертиз як відповідної ОП, так і інших освітніх програм університету. Під час зустрічей представники ЗВО пояснили, що гарант спільно з кафедрою готує план виконання рекомендацій, який погоджують директор навчально-наукового інституту та проректор з навчальної роботи. Періодичний контроль за реалізацією заходів здійснюють науково-методична рада та відповідальні підрозділи забезпечення якості освіти. На зустрічі 7 зазначається, що навчально-методичний відділ спільно з відповідальною особою за моніторинг якості освіти, гарантом і завідувачем кафедри узагальнює висновки акредитацій та визначає питання, що потребують уваги. Після погодження з проректором матеріали передають іншим кафедрам для обговорення. Також підтверджено проведення спільних обговорень, а також централізовану перевірку проєктів ОП і навчальних планів. За даними ВСО, реагування на рекомендації попередньої акредитації ОП «АРРТ» охоплювало посилення інформування здобувачів про міжнародну академічну мобільність, а також консультаційний супровід щодо умов участі та подання заявок. До цієї роботи залучені завідувач кафедри та відділ міжнародних зв'язків (https://surl.li/cigcir). Також повідомлено про узгодження розподілу балів у силабусах з електронним журналом. Як приклад урахування рекомендацій за спорідненою ОП «Штучний інтелект» наведено участь викладачів у Форумі академічної доброчесності (https://surl.li/cwfctm). Реагування на загальноуніверситетські рівні рекомендації НАЗЯВО є затвердженням Концепції викладання англійської мови (https://surl.li/fzisev), про що повідомили представники ЗВО. За їхніми поясненнями, рекомендації щодо посилення іншомовної підготовки враховано під час оновлення програм різних освітніх рівнів. Ці зміни відображено і в ОП "АРРТ" 2026 (введено ОК "Англійська мова для ділової комунікації"). Водночас виконання окремих рекомендацій залишається незавершеним. На момент зустрічей зміни до Положення про організацію освітнього процесу, рекомендовані за результатами попередніх акредитацій інших ОП, не були впроваджені. Керівництво пояснило затримку юридичними, процедурними та організаційними причинами. Крім того, посилення інформування про міжнародну мобільність поки не підтверджене документально підтвердженими результатами участі.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості в ДУІКТ ґрунтується на залученні учасників академічної спільноти до розроблення, реалізації та вдосконалення ОП. Організаційну основу визначає Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf), яке встановлює принципи, процедури та розподіл відповідальності між учасниками освітнього процесу. Практики залучення охоплюють щорічне самооцінювання ОП, засідання кафедри й учених рад, періодичні опитування, відкриті заняття, розгляд пропозицій та громадське обговорення проєктів. Розподіл функцій забезпечує взаємодію на рівнях програми, кафедри, інституту та університету. Гарант і робоча група координують перегляд ОП та опрацьовують пропозиції; кафедра аналізує якість викладання й розглядає необхідні зміни; ННІТ здійснює організаційний контроль. Навчально-методичний відділ і відповідальна особа за моніторинг якості освіти проводять перевірки, узагальнюють результати опитувань та рекомендації акредитацій. Вчена рада університету затверджує ОП, а ректор вводить її в дію. Такий розподіл поєднує відповідальність безпосередніх виконавців із колегіальним розглядом та університетським контролем. Практичну взаємодію підтверджено під час зустрічі з авторами ВСО: до підготовки відомостей долучалася кафедра під керівництвом гаранта, а навчально-методичний відділ і підрозділ внутрішнього оцінювання якості перевіряли матеріали. Питання, що виходили за компетенцію кафедри, опрацьовували за участю відповідних керівників. НПП також повідомили про взаємне відвідування занять, обговорення методичних підходів та надання колегіальної допомоги. Культуру зворотного зв'язку підтримують можливість безпосереднього звернення до гаранта й адміністрації, опитування та скриньку довіри. Представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні освітніх питань і внутрішніх документів. Під час зустрічі керівництво наголосило на партнерській взаємодії зі здобувачами, а наведені учасниками приклади врахування їхніх ініціатив підтверджують практичне застосування цього підходу. Професійну відповідальність підтримують Кодекс академічної доброчесності (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf), Положення про кафедру Мобільних та відеоінформаційних технологій (https://duikt.edu.ua/uploads/p_197_14581237.pdf), рейтингове оцінювання НПП (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_89539392.pdf) тощо. За поясненнями керівництва, оприлюднення найвищих рейтингових результатів є формою нематеріального заохочення. Викладачі підтвердили застосування самооцінювання та перевірку відомостей про наукові публікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила загальну відповідність ОП «Апаратура радіозв'язку, радіомовлення і телебачення» вимогам підкритеріїв 8.1–8.7. У ДУІКТ діє багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості, яка поєднує щорічний перегляд програми, оцінювання викладання, перевірку навчально-методичного забезпечення та врахування зворотного зв'язку. Повноваження розподілено між гарантом, кафедрою, інститутом і відповідальними університетськими підрозділами. Здобувачі та роботодавці беруть участь у підготовці й обговоренні змін, підтримуються контакти з випускниками, опрацьовуються висновки акредитаційних експертиз. Позитивних

практик за критерієм 8 не виявлено. Недоліки стосуються повноти документування, узгодженості матеріалів та завершення окремих заходів із удосконалення.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 8 не встановлено. До несуттєвих належать: 1. Неповне відображення підстав і результатів змін ОП. Статистичні звіти кафедральних опитувань не розкривають змісту відкритих відповідей. Зведена таблиця не дає змоги простежити розгляд усіх пропозицій, висновків моніторингу та акредитаційних рекомендацій, зокрема, обґрунтування відхилення пропозицій (якщо такі були). 2. Обмежена представленість зворотного зв'язку від роботодавців. Участь партнерів у вдосконаленні програми підтверджена, однак окремих результатів кафедрального анкетування не наведено, що ускладнює оцінювання систематичності аналізу їхніх потреб. 3. Незавершене виконання окремих заходів інституційного рівня. На момент зустрічей рекомендовані зміни до Положення про організацію освітнього процесу не впроваджено; актуалізація частини нормативної бази триває.

Рекомендації

1. До реалізації наступних опитувань кафедрі удосконалити механізм опитування здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих сторін шляхом доповнення анкет відкритими запитаннями, спрямованими на виявлення конкретних пропозицій щодо змісту освітньої програми, освітніх компонентів та організації освітнього процесу, а також висвітлювати це у результатах; удосконалити документування результатів громадського обговорення та перегляду ОП: доповнити зведену таблицю відомостями про інші джерела надходження пропозицій (випускники, суміжні акредитації, опитування), врахування рекомендацій попередніх акредитацій на кафедрі, рішення щодо врахування або відхилення (за наявності) пропозицій з обґрунтуванням; 2. Щороку на рівні кафедри гаранту проводити анкетування партнерів для отримання вражень про реалізацію ОП, індивідуальних пропозицій й зауважень, а також можливостей подальшої співпраці. 3. До наступного семестру в ДУІКТ визначити строки оновлення документів, що потребують актуалізації. Керівництву університету та відповідальним підрозділам забезпечити плановий перегляд внутрішніх нормативних документів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДУІКТ розроблено та затверджено нормативні документи, які визначають права й обов'язки учасників освітнього процесу та порядок реалізації відповідних процедур. Їх основу становлять Статут університету, Положення про організацію освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності, Колективний договір на 2026–2028 рр., Положення про вирішення конфліктних ситуацій тощо. Документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті (https://surl.li/baznbo). Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з правилами поведінки здобувачів (https://surl.li/hpetmd), графіком навчального процесу (https://surl.li/gqlahn), планом науково-технічних заходів (https://surl.li/yagpsx) тощо. Доступність правил забезпечується не лише їх оприлюдненням, а й роз'ясненнями викладачів, кураторів, гаранта та керівників кваліфікаційних робіт. Для інформування використовують Google Workspace for Education, соціальні мережі університету та кафедри, а також канали студентського самоврядування (https://surl.li/ggfpbw). Представники з числа здобувачів беруть участь у роботі університетських рад і комісій, через які отримують та поширюють інформацію про організаційні рішення й оновлення документів. Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що ознайомлені з правилами на різних етапах навчання. Першокурсники повідомили про доступність інформації щодо вступу, роз'яснення вимог академічної доброчесності та підписання відповідного документа. Інформацію про форми контролю й критерії оцінювання викладачі доводять на початку вивчення дисциплін. Здобувачі продемонстрували обізнаність із можливістю звернення до кураторів, а також із використанням електронних і фізичних скриньок довіри. Здобувачка першого курсу підтвердила, що знає відповідні канали звернення, і повідомила про відсутність особистого досвіду конфліктних ситуацій. Проте відповідь на запитання про оскарження оцінки стосувалася звернення до викладача чи куратора та перескладання, без пояснення формальної процедури апеляції. ЕГ доступність нормативних документів підтверджена, однак деталі окремих процедур потребують додаткового роз'яснення.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП «Апаратура радіозв'язку, радіомовлення і телебачення» оприлюднюється на окремій сторінці кафедри для публічного обговорення (https://surl.li/ndcrio). Поряд із матеріалами передбачено форму зворотного зв'язку, яка дає змогу здобувачам, викладачам, роботодавцям та іншим заінтересованим особам подавати зауваження й пропозиції. Додатковими каналами комунікації на сайті є соціальні мережі та контакти кафедри. За поясненнями представників ЗВО, під час зустрічей проєкти ОП розміщують до 31 січня, не пізніше ніж за місяць до затвердження, та залишають їх доступними для громадського обговорення щонайменше протягом місяця. На організаційній зустрічі підтверджено можливість подання пропозицій будь-якими відвідувачами сайту, а також повідомлено про підготовку проєктів на наступний навчальний рік на основі чинних програм. Отримані звернення доводяться до гаранта та робочої групи, які опрацьовують їх і готують до обговорення на кафедрі. За наданою інформацією, у лютому-березні робоча група представляє пропозиції на кафедральних засіданнях. Після розгляду зауважень доопрацьовану ОП передають на подальше погодження та затвердження вченою радою університету. Документування результатів обговорення підтверджується зведеною інформацією про зміни до ОП 2026 року (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1827_90383534.pdf). Наявність такого документа дає змогу простежити, які пропозиції було враховано під час підготовки оновленої редакції програми. У протоколі кафедри № від 04.12.2025 (запит) зазначено про ухвалення рішення щодо його оприлюднення. Водночас на сайті не наведено конкретної дати оприлюднення відповідного проєкту, що підтверджує передбачену тривалість обговорення. Для підвищення прозорості ЕГ рекомендує зазначати на сторінці дату оприлюднення проєкту та кінцевий термін подання пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Офіційний вебсайт ДУІКТ є основним ресурсом для інформування про організацію та реалізацію освітнього процесу, а також для оприлюднення документів (наприклад, https://surl.li/onrnlv). На сторінках кафедри МВТ розміщено відомості про ОП, викладачів, матеріальну базу, переваги вступу (https://surl.li/swslat, https://surl.li/mgggib, https://surl.li/hkkiiu, https://surl.li/xahvcc) та інше. Кафедра також представлена в соціальних мережах, які використовуються як додаткові канали комунікації (https://surl.li/ghlycu, https://surl.li/asmfaf, https://surl.li/cnffmh, https://www.tiktok.com/@mvt_duikt). ОП «АРРТ» оприлюднена в повному обсязі разом із навчальними планами, рецензіями та зведеною таблицею змін до редакції 2026 року (https://surl.li/xyrubh). На сторінці «Навчальні дисципліни» (https://surl.li/tdvant) доступні силабуси та посилання на каталог компонентів вільного вибору. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії висвітлено через перелік вибіркових ОК (https://surl.lt/gkvssu) та відповідний нормативний документ ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_22834975.pdf). Також оприлюднено ВСО, програму візиту ЕГ і повідомлення про відкриту зустріч з експертами (https://surl.li/fzqcoo; https://surl.li/ukvknk). Під час зустрічі 6 представники ЗВО пояснили порядок оновлення сайту: керівники структурних підрозділів відповідають за актуальність інформації в межах своєї компетенції та передають матеріали до відділу медіакомунікацій для опрацювання й розміщення. За їхнім повідомленням, метадані завантажених документів зберігаються, а їхній зміст не змінюється. Зворотний зв'язок забезпечується через корпоративну електронну пошту, доступну працівникам відділу з робочих комп'ютерів та мобільних телефонів. Звернення, що потребують профільної консультації, передають відповідним підрозділам, а користувачам надають контакти. За поясненнями представників відділу, труднощі з користуванням сайтом виникають нечасто; скарг на затримки у відповідях не надходило. Додатково доступні електронна пошта vps@duikt.edu.ua та фізична скринька довіри в університеті. ЕГ виявила недоліки в оформленні оприлюднених матеріалів. Силабуси не містять реквізитів затвердження, що ускладнює перевірку їхнього офіційного статусу. У репозиторії кафедри виявлено невідповідності між роками папок і роками на титульних аркушах, окремі файли без титульних аркушів, а також відсутність чіткого розподілу за ОП та освітніми рівнями. Отже, доступ до основних відомостей про програму забезпечено, проте перевірка оформлення, ідентифікації та систематизації документів перед оприлюдненням потребує посилення.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що вимоги критерію 9 виконуються. ДУІКТ забезпечує відкритий доступ до нормативних документів та інформації про ОП «Апаратура радіозв'язку, радіомовлення і телебачення». На офіційному вебсайті представлені програма, навчальні плани, рецензії, силабуси, каталог вибіркових компонентів та матеріали акредитації. Здобувачі отримують необхідні роз'яснення від викладачів, кураторів і представників адміністрації, користуються електронним освітнім середовищем та каналами студентського самоврядування. Позитивних практик не виявлено. Недоліки стосуються конкретизації строків обговорення, роз'яснення окремих процедур та оформлення документів і не заперечують доступності основної інформації про програму.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 9 не встановлено. До несуттєвих належать: 1. На сторінці громадського обговорення не зазначено конкретної дати оприлюднення проєкту ОП та кінцевого терміну подання пропозицій. Це ускладнює визначення періоду участі та перевірку дотримання місячного строку до затвердження програми. 2. Опубліковані силабуси не містять реквізитів затвердження, необхідних для підтвердження їхнього офіційного статусу.

Рекомендації

1. Щорічно гаранту ОП одночасно з оприлюдненням проєкту для громадського обговорення (починаючи з ОП 2027 р.) розміщувати на сторінці кафедри «Публічне обговорення освітніх програм» дату оприлюднення проєкту та кінцевий термін подання зауважень і пропозицій. ЕГ вважає, що дана процедура зробить громадське обговорення прозорішим та доступнішим для зацікавлених сторін. 2. Завідувачу кафедри спільно з гарантом і навчально-методичним відділом до початку другого семестру 2026–2027 н.р. перевірити всі оприлюднені силабуси та замінити їх актуальними версіями з датою, номером протоколу та найменуванням органу, що їх затвердив.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Немає

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*Перелік суттєвих недоліків ID 71182.xlsx*	V2M5AJslPu1agQ1VXVVLm7C2MMwkgYCb3fISZRieURc=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Катеринчук Іван Степанович

Члени експертної групи

Гавриш Олександр Степанович

Збежховська Уляна Романівна

Трубчанінова Карина Артурівна

Книш Маргарита Олександрівна