

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій
Освітня програма	36678 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36678
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Макаренко Наталія Олексіївна, Кривов'язюк Богдан Ігорович, Маковоз Оксана Сергіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.03.2026 р. – 20.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://duikt.edu.ua/ua/3013-akreditaciya-osvitnih-program-u-2026-roci-akreditaciya-osvitnih-program
Програма візиту експертної групи	https://duikt.edu.ua/ua/3013-akreditaciya-osvitnih-program-u-2026-roci-akreditaciya-osvitnih-program

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-наукова програма «Менеджмент» у ДУІКТ відповідає вимогам усіх 10 критеріїв оцінювання якості освітньої програми, забезпечує цілісну та послідовну систему підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти, має чітку структурно-логічну побудову, узгоджену зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», і демонструє сталі позитивні тенденції у розвитку освітнього процесу, наукової діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості. Нормативна база Університету забезпечує прозорість процедур, сталість управління якістю та відповідальність усіх учасників освітнього процесу. Позитивні практики, встановлені ЕГ: – регулярний щорічний перегляд ОП із документальним фіксуванням змін (протоколи 2023–2025 рр.); – системне залучення стейкхолдерів, включно з роботодавцями, до рецензування освітніх компонентів, погодження рекомендацій, участі в Раді стейкхолдерів, наукових подіях та відкритих онлайн обговореннях ОП; – активна залученість здобувачів через анкетування, зустрічі з гарантом, участь у Раді молодих учених та студентському самоврядуванні; – ефективна система внутрішнього моніторингу, що охоплює кафедру, інститут, відділ забезпечення якості та Вчену раду та забезпечує оперативне реагування на результати опитувань і звернення; – дотримання політик академічної доброчесності, у тому числі обов'язкова перевірка дисертацій у StrikePlagiarism, наявність механізмів відповідальності та просвітницька діяльність кафедри; – активна дослідницька діяльність аспірантів, участь у конференціях, публікаціях у фахових журналах, залучення до наукових семінарів і дослідницьких груп; – високий кадровий потенціал, що забезпечує формування дослідницьких, методологічних і педагогічних компетентностей здобувачів; – функціонування студентського центру, який сприяє розвитку навичок самонавчання, дослідницької взаємодії та академічної підтримки; – послідовне посилення міжнародної активності, розширення партнерств і участь здобувачів у міжнародних освітніх та наукових заходах; – ініціатива щодо створення Асоціації випускників, яка підсилить інструменти моніторингу кар'єрних траєкторій та зворотного зв'язку. За результатами аналізу ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Менеджмент» реалізується на належному рівні, орієнтована на сучасні наукові тенденції й потреби ринку праці, відповідає принципам студентоцентричності, академічної доброчесності та культури якості й має значний потенціал для подальшого вдосконалення.

Недоліки

ЕГ не встановила критичних порушень, які б унеможливили реалізацію ОНП «Менеджмент» (PhD), однак зафіксувала низку системних і несистемних недоліків, що потребують подальшого вдосконалення. Мета освітньої програми не відображає положення щодо інноваційності, цифровізації та розвитку ІКТ-компетентностей, визначених у Стратегії університету, що призводить до неповної відповідності заявленим стратегічним пріоритетам ЗВО. До обговорення та рецензування освітньої програми недостатньо залучені роботодавці телекомунікаційної та ІКТ-сфер, що зменшує можливість врахування специфіки галузі та актуальних вимог ринку праці при оновленні ОП. Результати щорічного перегляду освітньої програми не оприлюднюються системно, а інформація на сайті кафедри менеджменту не містить повного переліку протоколів, змін, пропозицій стейкхолдерів та рішень щодо їх врахування. Науково-педагогічна практика проходить виключно на базі ДУІКТ, що не забезпечує здобувачам можливості отримати педагогічний досвід у зовнішніх організаційних і академічних середовищах. Обсяг науково-педагогічної практики становить лише 3 кредити, що не дозволяє сформувати повний спектр педагогічних компетентностей, передбачених для третього рівня вищої освіти. Індивідуальні плани аспірантів заповнюються від руки, що унеможливує їх стандартизоване оформлення, ускладнює внесення змін, електронний моніторинг виконання та аналітичну обробку інформації. Процедури визнання результатів неформальної освіти застосовуються переважно фрагментарно, без наявності документально підтверджених кейсів повного перезарахування освітніх компонентів. Інформація для іноземних вступників не представлена англійською мовою в обсязі, необхідному для повного розуміння вимог вступу, що обмежує доступність програми для іноземних здобувачів. Міжнародна мобільність здобувачів та участь НПП у міжнародних проектах мають епізодичний характер, що обмежує реалізацію потенціалу інтернаціоналізації освітнього процесу. «Пам'ятка аспіранта» не має електронної версії у відкритому доступі, що ускладнює оперативне користування документом та доступ до актуальної інформації.

Рекомендації

Оновити мету освітньої програми, включивши акценти на інноваційність, цифровізацію та ІКТ-компетентності відповідно до Стратегії розвитку університету. Посилити залучення стейкхолдерів телекомунікаційної та ІКТ-сфери до рецензування освітніх компонентів, визначення тем дисертацій, участі в Раді стейкхолдерів та практичній підготовці аспірантів. Інституціоналізувати публічність обговорення ОП — системно оприлюднювати результати перегляду, протоколи засідань, враховані та відхилені пропозиції; забезпечити регулярне оновлення розділу на сайті кафедри. Розширити перелік баз науково-педагогічної практики, уклавши угоди з міжнародними партнерами та українськими підприємствами, здатними забезпечити якісне педагогічне та професійне середовище. Збільшити обсяг науково-педагогічної практики до 6 кредитів, наблизивши її тривалість до європейських PhD-моделей і забезпечивши формування повного спектра педагогічних компетентностей. Запровадити електронний формат індивідуальних планів аспірантів, що забезпечить стандартизацію, зручність оновлення та ефективний моніторинг виконання. Формалізувати процедури визнання неформальної освіти — розробити механізм перезарахування повних освітніх компонентів та наповнити практику документально підтвердженими кейсами. Підвищити доступність інформації для іноземних вступників — оприлюднити англійською мовою вимоги вступу, перелік

документів, дедлайни, контактну інформацію та особливості процедури. Активізувати міжнародну діяльність аспірантів і НПП — стимулювати участь у грантових програмах, академічній мобільності, міжнародних конференціях і дослідницьких проєктах. Розмістити електронну версію «Пам'ятки аспіранта» на сайті аспірантури та інтегрувати її до цифрових платформ ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП «Менеджмент» має чітко встановлені цілі, які корелюють зі Стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, спеціальності 073 Менеджмент (наказ МОН України від 24.12.2021р. №1436) у частині підготовки висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі менеджменту, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Матриця відповідності компетенцій та результатів навчання компонентам ОНП демонструє, які освітні компоненти відповідають за реалізацію конкретних компетенцій та відповідних програмних результатів навчання. Порядок і логіка набуття компетенцій та ПРН відображена у структурно-логічній схемі ОНП. Спеціальні компетентності відповідають Стандарту ВО, а також визначено додаткову СК5, що ґрунтується на здатності до широкого застосування інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій та процедур й інструментів у менеджменті та враховує унікальність ОНП. Програмні результати навчання забезпечуються 9 обов'язковими ОК, що свідчить про досягнення 9 результатів навчання, 8 з яких є ідентичними нормативному змісту стандарту ВО та 1 ПРН, що додатково визначено ЗВО з урахуванням особливостей ОНП, а саме використання здобувачами креативного типу мислення через критичну обізнаність та інтелектуальну чесність. Дана особливість реалізується в обов'язкових ОК8 Інноваційні технології у менеджменті та підприємстві та ОК9 Креативний менеджмент. Формування педагогічних та універсальних навичок дослідника забезпечується науково-педагогічною практикою. Це дає право ЕГ стверджувати, що ОНП «Менеджмент» розроблена у відповідності до діючого стандарту ВО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю відсутній. Здобувачам вищої освіти, які навчаються за ОНП Менеджмент, що акредитується, професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-наукову програму «Менеджмент» розроблено відповідно до Стандарту ВО України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12.2021 №1436, затверджено Вченою радою ДУІКТ (Протокол №5 від 18.02.2025 р.) і введено в дію наказом ректора №99 від 21.03.2025 р. ОНП має сформульовані цілі, що передбачають підготовку фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі менеджменту, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Аналіз мети, місії, візії стратегії розвитку Університету на 2025-2029 рр., які оприлюднено на сайті (<https://surl.li/gmsvbc>), дозволив ЕГ зробити висновок про те, що цілі ОНП «Менеджмент» в цілому корелюють з чинною Стратегією Університету і з цінностями ЗО. Проте у меті не враховано аспекти інновацій у сфері інформаційно-комунікаційних технологій, що імplementовані в Стратегії Університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час зустрічей зі здобувачами, роботодавцями та академічною спільнотою, вивчення відомостей про самооцінювання, ЕГ встановила, що при розробці і перегляді ОНП враховувались інтереси різних груп стейкгоल्дерів. Це підтвердили під час зустрічей роботодавці-представники бізнесу, представники академічної спільноти і здобувачі ОНП. В засіданнях кафедри менеджменту для обговорення ОНП з метою її перегляду з урахуванням вимог ринку праці брали участь: Михайло Ліщинський - т.в.о. директора АТ «Завода Арсенал», Ірина Коропатнік – заст. директора ТОВ «ТНХ-КОНСАЛТИНГ», Грушецький Юрій – заст. директора СЕО компанії «Deniz Estate», Володимир Шемаєв - директор Офісу міжнародних проектів АТ «Українська залізниця», що підтверджено на зустрічі 6. Заступник директора ТОВ «ТНХ-КОНСАЛТИНГ» Коропатнік Ірина підкреслила, що за їх пропозицією додано спеціальну компетентність та було включено до ОК «Інноваційні технології у менеджменті підприємства» для забезпечення її набуття. Здобувач Завгородній Артем, який є членом проектною групи, під час зустрічі 4 зазначив, що регулярно брав участь в обговоренні ОНП, а 2024 році запропонував розширити тематику ОК «Креативний менеджмент» темами, які забезпечують отримання програмного результату навчання РНО8 та набуття компетентності СКОз, що було враховано при оновленні ОНП. Здобувачі на зустрічі 4 також засвідчили, що мають можливість висловити свої думки і побажання стосовно навчання за ОНП «Менеджмент» під час анонімного опитування. Представники академічної спільноти на зустрічі 6 підтвердили, що залучені до розроблення й оновлення ОНП. Враховано пропозиції зав. кафедри менеджменту та публічного адміністрування Таврійського державного агротехнічного університету імені Дмитра Моторного Світлани Плотніченко, надані при обговоренні на засіданні кафедри менеджменту ДУІКТ і в рецензіях на ОНП (<https://surl.li/hofemg>). ЕГ констатує, що цілі і ПРН визначаються в цілому з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, переважно через заміну обов'язкових ОК на більш актуальні, включення нових вибіркових ОК. Водночас з урахуванням фокуса ОНП, ЕГ дійшла висновку, що до визначення цілей і ПРН залучено недостатню кількість представників телекомунікаційних підприємств. ЕГ вважає за доцільне більш широко залучати роботодавців, представників саме телекомунікаційного бізнесу до обговорення ОНП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час вивчення відомостей самооцінювання, матеріалів офіційного сайту ДУІКТ ЕГ переконалася в тому, що при розробці цілей ОНП та ПРН враховані тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Зокрема, це відображено як у рецензіях, наданих на ОНП (<https://surl.li/hofemg>) так і було підтверджено на зустрічах з гарантом ОНП і стейкхолдерами. Так, директор ТОВ «ТНХ-КОНСАЛТИНГ» В.М. Федоренко у рецензії відзначив орієнтацію ОНП «Менеджмент» враховує тематику досліджень аспірантів за основними напрямками підготовки фахівців вищої категорії, є сучасною, інноваційною, відповідає запитам сьогодення і потребам ринку праці, завдяки новаторським ОК, зокрема «Інноваційні технології у менеджменті та підприємстві», ОК «Менеджмент комунікацій», ОК «Креативний менеджмент». Заст. директора СЕО компанії «Deniz Estate» - Юрій Грушецький на зустрічі 6 зі стейкхолдерами наголосив, що ОНП забезпечує компетентності зі стратегічного і тактичного планування, управління, організації діяльності на підприємствах різних галузей економіки з можливістю навичок з наукової роботи. Зав. кафедри бізнес-економіки та адміністрування СДПУ ім. А.С. Макаренка Вікторія Божкова в рецензії та на відкритій зустрічі вказала на те, що зміст ОНП забезпечує отримання відповідних ПРН, які корелюють з потребами сучасного наукового та економічного середовища. Моніторинг тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці та галузі проводиться шляхом обговорень ОНП на розширених засіданнях кафедри менеджменту за участю стейкгоल्дерів, зустрічей НПП і здобувачів з фахівцями-практиками та провідних науковців в сфері менеджменту. Регіональний та галузевий контексти враховано при формулюванні цілей та ПРН, через включення обов'язкового ОК «Методи наукових досліджень в менеджменті», «Методики педагогічної майстерності у вищій школі», «Інноваційні технології у менеджменті та підприємстві», при виборі тем дисертаційних досліджень. Під час вивчення відомостей самооцінювання, зустрічей з гарантом і авторами відомостей самооцінювання було з'ясовано, що при розробленні ОНП вивчався досвід НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», Центральноукраїнського національного технічного університету. Враховано досвід PhD програм закордонних ЗВО, з якими встановлені партнерські відносини, зокрема Варшавського університету (Польща), Університету Макгілла (Канада), Університету Бредфорда (США). Викладене свідчить, що при розробці ОНП були достатнім чином враховані сучасні тренди розвитку науки, менеджменту, галузевий контекст, вимоги ринку праці, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП забезпечує можливість досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та включає всі необхідні компоненти відповідно до стандарту вищої освіти, всі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами; ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації; на етапі проектування

ОНП були опрацьовані всі пропозиції, що надходили від здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів; робоча група ОНП провела аналіз досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОНП. Були враховані тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, а також галузевий і регіональний контекст. До позитивних практик належить те, що цілі та ПРН ОНП сформовані на основі системного розгляду і публічного обговорення з різними групами стейкхолдерів та корелюють з чинною Стратегією Університету. Виявлення та врахування потреб і рекомендацій стейкхолдерів задокументовано та підтверджено під час проведення акредитаційної експертизи, має місце реальна багатогранна та усталена співпраця із різними групами стейкхолдерів (роботодавцями, науковою спільнотою, здобувачами) щодо актуалізації ОНП і врахування тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці та регіональний контекст.

Недоліки

1. У меті не відображено аспекти інновацій у сфері інформаційно-комунікаційних технологій, що передбачено Стратегією Університету. 2. З урахуванням фокуса ОНП до групи стейкхолдерів не залучено представників галузі телекомунікаційного бізнесу при обговоренні і рецензуванні ОНП. 3. Недостатньою є доступність та прозорість інформації на сайті кафедри менеджменту щодо результатів щорічного обговорення проєктів ОНП (протоколи розширеного засідання кафедри менеджменту щодо обговорення проєктів освітніх програм, відгуки роботодавців та академічної спільноти з конкретними пропозиціями і рекомендаціями).

Рекомендації

1. В меті ОНП 2026 врахувати аспекти інновацій у сфері інформаційно-комунікаційних технологій, що передбачено Стратегією Університету. 2. Активізувати залучення представників телекомунікаційних підприємств до процесів рецензування та обговорення ОНП 2026. 3. Розмістити на сайті кафедри менеджменту в розділі “Обговорення освітніх програм” протоколи розширених засідань кафедри по обговоренню освітніх програм 2022-2026 рр., відгуки та рецензії стейкхолдерів з конкретними рекомендаціями і пропозиціями.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ у ході аналізу еволюції ОНП (2022-2026) (<https://surl.li/xzmrrr>) встановила, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) повністю відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 1436 від 24.12.2021 р. (зі змінами № 295 від 05.04.2022 р.). Чинна редакція ОНП 2025 року (<https://surl.li/wefrsz>) встановлює загальний обсяг освітньої програми 36 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає нормативному діапазону 30–60 кредитів для освітньої складової програм докторів філософії. Структура програми включає 27 кредитів обов'язкових компонентів та 9 кредитів (25%) вибіркового компонентів, що перевищує мінімальну вимогу Закону України «Про вищу освіту» щодо частки вибіркового (25%). Структура обов'язкових компонентів забезпечує формування загальнонаукових, методологічних, мовних та спеціалізованих компетентностей, зокрема через такі освітні компоненти, як: ОК1 Основи наукових досліджень та організації науки; ОК2 Філософія управління; ОК3 Методи наукових досліджень у менеджменті; ОК6 Англійська мова наукового спрямування; ОК7 Менеджмент комунікацій; ОК8 Інноваційні технології у менеджменті та підприємстві. У 2025 році термін реалізації освітньої складової збільшено до двох років (чотирьох семестрів), що наближає організацію програми до європейських моделей PhD-підготовки та забезпечує більш рівномірний розподіл навчального навантаження. Практична складова програми (ОК5 Науково-педагогічна практика) становить 3 кредити, що відповідає нормативним вимогам. Водночас під час зустрічей зі здобувачами та НПП (зустрічі 4 та 10) ЕГ отримала обґрунтовані пропозиції щодо доцільності збільшення її обсягу до 6 кредитів, оскільки чинний обсяг забезпечує лише ознайомчий рівень педагогічних компетентностей. Збільшення практики сприятиме формуванню та розширити можливості здобувачів щодо створення навчально-методичних матеріалів, а також відповідатиме типовим європейським практикам (4–8 тижнів педагогічної діяльності у PhD-програмах).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

За результатами аналізу матеріалів самооцінювання та еволюції ОНП «Менеджмент» (2022-2026) (<https://surl.li/xzmrrr>) встановлено, що зміст ОНП має чітку, послідовну й логічно взаємопов'язану структуру, яка повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» (доктор філософії) та забезпечує досягнення всіх визначених ПРН. Структура ОНП охоплює чотири взаємопов'язані блоки компетентностей: 1) Загальнонаукові та філософські компетентності (ОК1–ОК2 = ЗК1–ЗК2). ОК1 «Основи наукових досліджень та організації науки» та ОК2 «Філософія управління» формують системний науковий світогляд, етичність, здатність до критичного аналізу, що корелює з ПРН4 (просектні, соціальні, екологічні, правові аспекти) та ПРН5 (дослідницькі та викладацькі аспекти). 2) Універсальні навички дослідника (ОК3–ОК5 = ЗК2). ОК3 «Методи наукових досліджень у менеджменті», ОК4 «Методики педагогічної майстерності» та ОК5 «Науково-педагогічна практика» забезпечують дослідницькі, аналітичні, педагогічні та комунікативні компетентності, що відображено у ПРН5 (здатність до викладання у ЗВО). 3) Мовні компетентності (ОК6 - ЗК3-ПРН2). ОК6 «Англійська мова наукового спрямування» формує навички міжнародної наукової комунікації та представлення результатів досліджень (ПРН2). 4) Глибинні професійні компетентності (ОК7- СК2, ОК8 - СК1, СК4-5, ОК9 - СК4-5). ОК7 «Менеджмент комунікацій» розуміння проєктної діяльності та критичної думки ПРН6, ОК8 «Інноваційні технології у менеджменті та підприємстві», ОК9 «Креативний менеджмент» забезпечують здатність аналізувати організаційні процеси (ПРН6-7, 9), здійснювати інноваційну діяльність приймати креативні управлінські рішення (ПРН9). ОНП забезпечує послідовний перехід від фундаментальних теоретико-методологічних основ (ОК1–ОК2) до розвитку дослідницьких та педагогічних умінь (ОК3–ОК5), а далі - до поглибленої професійної спеціалізації та інноваційних управлінських практик (ОК7–ОК9). Наявність вибіркової складової (9 кредитів, 25%) гарантує формування індивідуальної освітньої траєкторії, що дозволяє здобувачам поглиблювати дослідження відповідно до тем дисертацій та відповідає кращим практикам PhD-підготовки. Програма інтегрує розвиток загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема академічної доброчесності (ОК1), етичності та соціальної відповідальності (ОК2), міжкультурної комунікації (ОК6), а також навичок роботи в академічних і професійних спільнотах (ОК5 - НП-практика, наукові семінари, НДР). Це знаходить відображення у ПРН5 та ПРН8.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ встановлено, що зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент», визначеній у Стандарті вищої освіти (наказ МОН №1436 від 24.12.2021, зі змінами №295 від 05.04.2022). Предметна область спеціальності охоплює галузь знань 07 «Управління та адміністрування»; об'єктом вивчення є управління організаціями та їх підрозділами, а теоретичний зміст включає парадигми, закони, закономірності, принципи менеджменту, концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антикризового, інноваційного та проєктного менеджменту, функції та методи управління. Зміст ОНП узгоджений із зазначеною предметною областю через структуру освітніх компонентів: Блок загальнонаукових компетентностей (ОК1–ОК2) забезпечує методологічну та філософську основу досліджень у сфері менеджменту. ОК1 «Основи наукових досліджень та організації науки» і ОК2 «Філософія управління» відповідають предметному полю теорії менеджменту, концепціям розвитку управлінських систем і закономірностям їх функціонування. Блок універсальних навичок дослідника (ОК3–ОК5) через ОК3 «Методи наукових досліджень у менеджменті» та ОК5 «Науково-педагогічна практика» формує здатність застосовувати економіко-статистичні, економіко-математичні, аналітичні та експертні методи, що є ключовими для дослідження й управління організаційними системами. Блок мовних компетентностей (ОК6) дозволяє працювати з міжнародними джерелами управлінської науки та формує здатність презентувати результати досліджень англійською мовою, що є невід'ємною складовою сучасної управлінської науки. Блок професійних компетентностей (ОК7–ОК9) безпосередньо відображає предметну область менеджменту: ОК7 «Менеджмент комунікацій» - вивчення управління корпоративною комунікацією; ОК8 «Інноваційні технології у менеджменті та підприємстві» - інноваційні моделі та технології управління; ОК9 «Креативний менеджмент» - концепції креативності й адаптивного управління в умовах невизначеності. Усі ОК відповідають теоретико-методологічним основам сучасного менеджменту та забезпечують розвиток компетентностей для управління складними соціально-економічними системами. Крім освітньої частини, наукова складова ОНП також повністю узгоджується з предметною областю спеціальності. Тематика дисертаційних досліджень здобувачів (цифрова трансформація, інноваційний розвиток, стратегічний менеджмент, управління комунікаціями, підприємство, корпоративна безпека) корелює з напрямками наукових інтересів керівників і профільними НДР кафедри менеджменту, що підтверджено у матеріалах самооцінювання (Аналіз відповідності тематики дисертацій PhD тематиці публікацій наукових керівників) та в інформації на сайті кафедри (<https://surl.li/rubxzb>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст освітньо-наукової програми «Менеджмент» (PhD) створюють реальні й повноцінні можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що повністю відповідає вимогам законодавства та сучасним підходам до підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. В ОНП передбачено 25% вибіркової складової (9 кредитів із 36), що відповідає нормативним вимогам та забезпечує здобувачам достатній рівень академічної свободи. Процедури вибору вибірових освітніх компонентів, формування індивідуального навчального плану та можливості коригування власної траєкторії детально регламентовані низкою внутрішніх нормативних документів ЗВО, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІКТ (<https://surl.lu/pcrotm>); Положенням про формування індивідуальних освітніх траєкторій (<https://surl.li/zvdmpj>); Положенням про порядок організації права на академічну мобільність (<https://surl.li/vhtvqb>); Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://surl.li/wkyvgd>). Відповідно до нормативної бази здобувачам доступні формування індивідуального графіка навчання; участь у програмах академічної мобільності з подальшим визнанням результатів; академічна відпустка з освітніх причин. Вибіркова траєкторія реалізується через Каталог освітніх компонент вільного вибору (<http://surl.li/hrahaf>), який надає можливість обирати дисципліни не лише у межах ОНП, але й з інших програм університету. За погодженням із науковим керівником аспіранти можуть формувати міждисциплінарні комбінації компонентів відповідно до тематики дисертаційного дослідження. У ході зустрічей 2-4 ЕГ отримала інформацію, що процедура вибору ОК розпочинається до початку навчального року під час консультацій із науковим керівником, гарантом та завідувачем кафедри. Здобувачі ознайомлюються з переліком вибірових ОК, обирають компоненти відповідно до теми дисертації, після чого подають письмову заяву до навчальної частини. На підставі цих заяв формуються навчальні групи та розклад занять. ЕГ встановила наявність технічного обмеження: група для вибіркової дисципліни має складатися щонайменше з 5 осіб, що інколи може звужувати можливість обрати певні компоненти. Водночас здобувачі під час зустрічей 2 та 4 підтвердили, що механізм вибору дисциплін є прозорим, зрозумілим та дієвим, а кафедра надає необхідну підтримку у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ також зафіксувала активне використання здобувачами можливості адаптувати власний навчальний план відповідно до їхніх наукових інтересів і теми дисертації. ЕГ встановила, що відповідно до матеріалів звіту СО, зокрема файлу Аналіз відповідності тематики дисертацій PhD тематиці публікацій наукових керівників, тематика, об'єкт, предмет та завдання всіх проаналізованих дисертаційних досліджень повністю відповідають предметній області спеціальності, а також узгоджуються з науковими напрямами діяльності наукових керівників.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

За результатами аналізу ОНП, рецензій та документів, наданих ЗВО на запит ЕГ (зокрема Звітів з науково-педагогічної практики здобувачів ОНП), встановлено, що ОНП та навчальний план передбачають необхідну практичну підготовку здобувачів, яка відповідає вимогам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та спрямована на формування компетентностей, потрібних для подальшої викладацької та науково-дослідної діяльності. Практична складова представлена ОК5 «Науково-педагогічна практика» обсягом 3 кредити ЄКТС, що відповідає нормативним вимогам. ЕГ фіксує, що на сьогодні практика проходить виключно на базі ДУІКТ, що забезпечує стабільність організації, однак обмежує можливості здобувачів щодо ознайомлення з різними освітніми та інституційними контекстами. Звіти аспірантів підтверджують, що вони виконують повний спектр практичних завдань: участь у проведенні занять, підготовка дидактичних матеріалів, модерація дискусій, аналіз методичного забезпечення, що сприяє формуванню педагогічних і комунікативних компетентностей. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП (зустрічі 4 і 10) ЕГ отримала обґрунтовані пропозиції щодо збільшення обсягу практики до 6 кредитів, оскільки чинний обсяг забезпечує лише ознайомчий рівень педагогічних навичок. Збільшення практики дозволить здобувачам проходити повний цикл викладання з супервізією і рефлексією та формувати портфоліо педагогічних компетентностей. На зустрічі 6 стейкхолдери, включно з Оленою Трохимець, деканом із міжнародної співпраці Університету бізнесу в Катовіца, а також представники виробничих підприємств, підтвердили готовність надавати підтримку та виступати додатковими базами для проходження науково-педагогічної (професійно-орієнтованої) практики. ЕГ вважає, що це розширює потенціал ОНП, створює можливості для взаємного обміну досвідом, інтеграції міжнародних підходів до викладання та розширення практичного контексту досліджень аспірантів, зокрема у сфері ІКТ та телекомунікацій.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ встановлено, що ОНП передбачає набуття здобувачами широкого спектра соціальних навичок (soft skills), інтегрованих у структуру ОК, у тому числі в науково-практичну діяльність аспірантів. Зміст окремих ОК забезпечує формування ключових соціальних компетентностей, що корелюють із відповідними ПРН. Формування загальнокультурних і комунікативних soft skills забезпечується такими ОК: ОК1 «Основи наукових досліджень та організації науки» формує навички академічної доброчесності, відповідальної комунікації, презентації результатів (ПРН1, ПРН3-6). ОК2 «Філософія управління» розвиває критичне мислення, соціальну відповідальність, етичне лідерство (ПРН4-5). ОК3 «Методи наукових досліджень в менеджменті» сприяє оволодінню навичками командної роботи, пошуку та критичного оцінювання інформації (ПРН1-7). ОК5 «Науково-педагогічна практика» формує навички публічних виступів, модерації дискусій, роботи зі студентською аудиторією (ПРН5; 8). ОК6 «Англійська мова наукового спрямування» забезпечує міжкультурну комунікацію та вміння працювати в міжнародному академічному середовищі (ПРН2). ОК7-ОК9 (професійні компетентності) розвивають навички командної взаємодії, лідерства, креативності та вирішення конфліктних ситуацій (ПРН6). У ході зустрічей 2-5 ЕГ запевнилась, що soft skills на ОНП формуються також у процесі дослідницької діяльності, зокрема: підготовки наукових статей, участі у конференціях, наукових семінарах, роботи в групах НДР кафедри <https://duikt.edu.ua/ua/308-naukova-diyalnist->

kafedra-menedzhmentu; проходження науково-педагогічної практики, що підтверджено Звітами з практики, отриманими ЕГ на запит. Інституційні ресурси університету підсилюють розвиток соціальних навичок здобувачів. ЕГ встановила, що ДУІКТ системно розвиває платформу «Лідери майбутнього» (<https://surl.li/hcxsrif>), яка сприяє формуванню навичок лідерства, командної роботи, самоменеджменту та управлінських компетентностей. Також у ЗВО регулярно проводяться заходи з розвитку міжкультурної та міжнародної комунікації, зокрема вебінар «Developing skills for global communication» (<https://surl.li/pruwqc>), що сприяє формуванню навичок презентації, критичного мислення, академічного діалогу та міжкультурної взаємодії. У межах аналізу Звіту з практики та результатів зустрічей зі стейкхолдерами ЕГ встановила, що науково педагогічна практика наразі проходить лише в ДУІКТ, що обмежує різноманітність освітнього середовища й можливості набуття соціальних навичок у різних інституційних контекстах. Водночас під час Зустрічі 6 стейкхолдери підтвердили готовність виступати додатковими базами практики. ЕГ рекомендує ЗВО розширити мережу баз практик, включивши міжнародних і галузевих партнерів, що сприятиме розширенню спектра соціальних і професійних компетентностей, оволодінню різними форматами викладання та комунікації, інтеграції здобувачів у міжнародний академічний та професійний простір, зміцненню міжкультурних, управлінських і комунікаційних soft skills.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ встановлено, що обсяг окремих освітніх компонентів ОНП «Менеджмент» (PhD) відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» (доктор філософії); Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р.; фактичному навчальному навантаженню та логіці досягнення програмних результатів навчання. Відповідно до навчального плану (<https://surl.li/qfljhi>), обсяг кожного освітнього компонента становить 3 кредити ЄКТС (90 годин), що забезпечує уніфіковане навантаження здобувачів за всіма курсами та відповідає структурі ОНП. Така модель дозволяє рівномірно інтегрувати у навчальний процес лекційні, практичні, семінарські, самостійні та дослідницькі форми роботи. ОК1-ОК9, як обов'язкові компоненти, містять по 3 кредити, що є достатнім для: засвоєння теоретико-методологічних основ менеджменту (ОК1-ОК3); формування дослідницьких компетентностей (ОК3-ОК5); розвитку мовних та комунікативних навичок (ОК6); опанування інноваційних, комунікаційних і креативних управлінських підходів (ОК7-ОК9). Зміст цих компонентів відповідає їх обсягу та забезпечує досягнення відповідних ПРН, що підтверджено матрицею відповідності у ОНП. ОК5 Науково-педагогічна практика також має обсяг 3 кредити, що відповідає нормативам, хоча під час зустрічей зі здобувачами та НПП ЕГ отримала пропозиції щодо доцільності збільшення її обсягу до 6 кредитів для посилення педагогічної компоненти відповідно до європейських практик PhD-підготовки. Вибіркові компоненти також становлять 3 кредити кожна, що забезпечує уніфікованість навантаження незалежно від індивідуальної траєкторії, створює рівні умови для здобувачів та відповідає вимогам до структури вибіркості (25%). Аналіз семестрового розподілу свідчить про раціональне зниження освітнього навантаження на старших курсах, що дає змогу зосередитися на науковій діяльності та завершенні дисертаційного дослідження. Навантаження відповідає типовій моделі PhD-підготовки: 1-2 семестри: опанування базових методологічних і професійних компетентностей; 3-4 семестри: вибіркові компоненти, підвищення інтенсивності НДР; подальші семестри: переважання наукової роботи та роботи над дисертацією. ЕГ констатує, що обсяг кожного освітнього компонента ОНП «Менеджмент» є нормативно обґрунтованим, структурно виваженим, відповідає фактичному навантаженню здобувачів та забезпечує досягнення заявлених програмних результатів навчання. ЕГ отримала на запит копії індивідуальних планів аспірантів, заяви на вибіркові компоненти та протокол комісії з перерахування результатів навчання, що підтверджує реальне функціонування механізмів індивідуалізації освітнього процесу. ЕГ встановила, що індивідуальні плани аспірантів заповнюються від руки; на думку ЕГ, їх доцільно перевести в електронний формат для підвищення зручності, точності та ефективності роботи з документами.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма здобуття освіти за ОНП «Менеджмент» (PhD) не реалізується, однак ЕГ встановила, що структура та зміст програми забезпечують достатній рівень практикоорієнтованості, який відповідає завданням освітньо-наукового рівня. Під час вивчення відомостей самооцінювання та інформації офіційного сайту ЗВО ЕГ переконалася, що під час розроблення ОНП було враховано сучасні тренди розвитку науки та менеджменту, а також досвід українських і міжнародних PhD-програм (НТУУ «КПІ ім. І. Сікорського», Центральноукраїнський НТУ, Варшавський університет, Університет Макгілла, Університет Бредфорда), що забезпечило актуальність і практичну спрямованість програми. Практикоорієнтованість реалізується через поєднання дослідницької, педагогічної та професійної підготовки. Ключовим елементом є ОК5 «Науково-педагогічна практика» (3 кредити ЄКТС), яка дозволяє здобувачам набувати педагогічних, комунікативних і організаційних навичок: проведення занять, підготовку дидактичних матеріалів, модерацію дискусій. Звіти здобувачів, надані ЕГ на запит, підтверджують виконання всього спектра практичних завдань. Разом з тим аспіранти та НПП під час зустрічей (4 і 10) наголосили на доцільності збільшення обсягу практики до 6 кредитів, що дозволить пройти повний цикл «підготовка-викладання-рефлексія» та відповідатиме європейським моделям PhD-підготовки (4-8 тижнів педагогічної діяльності). Професійно орієнтовані освітні компоненти ОК7 «Менеджмент комунікацій», ОК8 «Інноваційні технології у менеджменті та підприємстві», ОК9 «Креативний менеджмент» - забезпечують розвиток

компетентностей зі стратегічного аналізу, управління інноваціями, комунікацій та проєктної діяльності. Стейкхолдери під час рецензування (ТОВ «ТНХ-КОНСАЛТИНГ», Deniz Estate) підтвердили, що програма є сучасною, інноваційною та відповідає потребам ринку праці. ЕГ встановила, що практична підготовка наразі відбувається виключно в ДУІКТ, що забезпечує організаційну сталість, але обмежує охоплення здобувачів до різних педагогічних і професійних середовищ. Водночас на зустрічі 6 стейкхолдери (ТОВ «ТНХ-КОНСАЛТИНГ», Deniz Estate, СДПУ ім. А. Моторного) також підтвердили, що освітні компоненти ОНП спрямовані на формування компетентностей, релевантних сучасному ринку праці: стратегічне та тактичне управління, інноваційна діяльність, організація бізнес-процесів, аналітична робота. ОНП «Менеджмент» має достатній рівень практикоорієнтованості, а її зміст узгоджений із завданнями освітньо-наукового рівня. Разом із тим ЕГ вважає доцільним розширити перелік баз практики за участю міжнародних і галузевих партнерів та розглянути збільшення обсягу науково-педагогічної практики до 6 кредитів для підсилення практичної складової програми.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На основі аналізу змісту ОНП «Менеджмент» (PhD), контактних зустрічей та рецензій стейкхолдерів ЕГ встановила, що програма забезпечує формування компетентностей, пов'язаних із реалізацією окремих Цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, визначених резолюцією ООН №70/1 (2015 р.) та Указом Президента України №722/2019. Зміст ОК, ПРН та тематика наукових досліджень здобувачів містять положення, що прямо корелюють із ЦСР. ЦСР 4 Якісна освіта - ОНП передбачає розвиток педагогічних і комунікаційних компетентностей через: ОК5 «Науково педагогічну практику»; ОК4 «Методики педагогічної майстерності»; ПРН5 (здатність до викладання у ЗВО). Це відповідає завданням ЦСР щодо підготовки висококваліфікованих педагогів та дослідників, підвищення якості вищої освіти. ЦСР 8 Гідна праця та економічне зростання - тематика дисертаційних досліджень та професійно орієнтовані компоненти ОНП спрямовані на дослідження стратегічного розвитку підприємств; управління ресурсним потенціалом; удосконалення бізнес процесів і структур менеджменту; розвиток підприємництва та організаційної стійкості. Це узгоджується з компетентностями, визначеними у ПРН7-ПРН9. ЦСР 9 Промисловість, інновації та інфраструктура відповідність цілям забезпечують ОК8 «Інноваційні технології у менеджменті та підприємстві»; ОК9 «Креативний менеджмент», що формують здатність генерувати інноваційні рішення, впроваджувати нові управлінські технології та підтримувати модернізацію організацій. Дослідження аспірантів охоплюють питання цифрової трансформації, інноваційних моделей управління, розвитку інфраструктури та впровадження нових технологій у менеджменті. ЦСР 12 Відповідальне споживання та виробництво - у змісті ПРН4 та низки ОК передбачено необхідність врахування економічних, соціальних, етичних і екологічних аспектів при розробленні наукових проєктів та управлінських рішень. Частина дисертаційних тем спрямована на підвищення ефективності управління підприємствами з урахуванням принципів сталості та соціальної відповідальності. ЦСР 16 Міцні інститути та ефективне управління (опосередковано) - через ОК1 «Основи наукових досліджень» та ОК2 «Філософія управління», а також інтеграцію принципів академічної доброчесності, програма сприяє розвитку етичності, прозорості, відповідального управління та інституційної культури. ОНП «Менеджмент» інтегрує принципи сталого розвитку у зміст освітніх компонентів, результати навчання та тематику досліджень аспірантів, забезпечуючи відповідність окремим Цілям сталого розвитку до 2030 року. Програма враховує сучасні виклики науки, економіки та суспільства і формує у здобувачів компетентності, необхідні для їх реалізації в професійній діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОНП «Менеджмент» (PhD) у повному обсязі відповідає вимогам Критерію 2. Обсяг програми та її окремих компонентів повністю відповідає чинному законодавству та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», а структура забезпечує їх логічну узгодженість і досягнення всіх заявлених програмних результатів. Пропозиція щодо збільшення обсягу науково-педагогічної практики до 6 кредитів є обґрунтованою та сприятиме розвитку педагогічних компетентностей відповідно до європейських моделей PhD-підготовки. Зміст ОНП забезпечує послідовне формування загальнокультурних, громадянських, професійних і дослідницьких компетентностей, необхідних для підготовки здобувачів до проведення самостійних наукових досліджень та аналізу складних суспільних процесів. Програма повністю відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент», охоплює ключові теоретичні та прикладні напрями менеджменту й інтегрує сучасні концепції, включно з інноваційними управлінськими підходами, цифровими трансформаційними процесами та сучасними моделями прийняття рішень. ЕГ відзначає, що ОНП забезпечує системне, інтегроване та багатоканальне формування соціальних навичок (soft skills) через зміст ОК, науково-педагогічну та дослідницьку діяльність, участь у конференціях, роботу в командах НДР, а також через інституційні ініціативи університету, зокрема платформу «Лідери майбутнього» та заходи з розвитку міжнародної комунікації.

1. Науково-педагогічна практика проходить лише в ДУІКТ, що обмежує варіативність практичних середовищ. 2. Обсяг практики з кредити є мінімальним, що звужує повний цикл педагогічної підготовки. 3. Індивідуальні плани аспірантів заповнюються від руки, що не забезпечує належного рівня стандартизації, ускладнює опрацювання та відстеження виконання.

Рекомендації

1. До грудня 2026 року гаранту ОНП, завідувачу кафедри менеджменту, директору ННІ МП та відділу міжнародних зв'язків розширити перелік баз науково педагогічної практики, уклавши угоди з міжнародними партнерами (зокрема Університетом бізнесу м. Катовіце) та виробничими підприємствами; очікуваним результатом є збільшення кількості зовнішніх майданчиків для практик та розширення їх змісту. 2. До формування редакції ОНП 2026 року гаранту програми, завідувачу кафедри, начальнику навчально-методичного відділу та проректору з навчальної роботи збільшити обсяг науково-педагогічної практики до 6 кредитів, що забезпечить повноцінний цикл педагогічної підготовки аспірантів і відповідність європейським моделям PhD-освіти. 3. До 2026 року гаранту ОНП та відповідальним підрозділам запровадити електронну форму індивідуальних планів аспірантів, що сприятиме стандартизації їх оформлення, підвищенню точності, зручності опрацювання і ефективності моніторингу виконання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до аспірантури ДУІКТ у 2025 році оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО у розділі приймальної комісії та містять основні елементи: умови вступу, перелік вступних випробувань, вимоги до вступників, порядок реєстрації заяв через електронні кабінети, а також складові конкурсного відбору (<https://surl.li/mmpdrv>). У Правилах прямо зазначено, що для вступу на ОНП «Менеджмент» необхідними є ЄВІ, ЄВВ, вступний іспит зі спеціальності та презентація дослідницької пропозиції; окремо визначено вимоги для осіб з особливими освітніми потребами, для яких замість результатів ЄВІ передбачено співбесіду з англійської мови (<https://surl.li/mmpdrv>). Правила прийому не містять ознак прямої чи опосередкованої дискримінації, оскільки умови участі у конкурсному відборі є однаковими для вступників, а для осіб з особливими освітніми потребами передбачено окремий адаптований порядок участі – співбесіду з англійської мови замість результатів ЄВІ. Крім того, в Правилах прийому визначено право вступників на апеляцію результатів вступних іспитів через Апеляційну комісію університету, що додатково підтверджує дотримання принципів справедливості та недискримінаційності вступної процедури. Критерії відбору є доступними для вступників також через окремий документ, де визначено структуру пропозиції, порядок її подання, формат презентації та шкалу оцінювання 0–200 балів із чітким описом рівнів оцінки (<https://surl.li/gmdlgm>). У ВСО підтверджено, що правила прийому і вимоги до вступу застосовуються в межах ОНП третього рівня та враховують її дослідницьку специфіку. Під час зустрічі 4 зі здобувачами встановлено, що проблем із розумінням правил вступу та незгоди з оцінками вступних випробувань у здобувачів не виникало. З огляду на аналіз документів і відповіді учасників зустрічей, правила прийому є загалом чіткими, зрозумілими, доступними та не містять ознак дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на освітньо-наукову програму враховують її особливості через наявність обов'язкової дослідницької складової вступу. У Правилах прийому для вступу до аспірантури передбачено не лише результати ЄВІ, ЄВВ та вступного іспиту зі спеціальності, але й презентацію дослідницької пропозиції, що відповідає специфіці підготовки докторів філософії (<https://surl.li/mmpdrv>). Вимоги до дослідницької пропозиції та критерії її оцінювання конкретизовано в окремому документі, де визначено її структуру, зміст і шкалу оцінювання (<https://surl.li/gmdlgm>). Програми та вимоги до вступних випробувань за ОНП оприлюднені на вебсайті ЗВО та пов'язані з Правилами прийому через Додаток 7 до Правил прийому для аспірантури (<https://surl.li/qttldr>), що містить посилання на загальні вимоги до дослідницької пропозиції та підтверджує їх офіційне оприлюднення у межах вступної кампанії. У Правилах прийому також чітко визначено структуру конкурсного бала, вагові коефіцієнти його складових, мінімальні позитивні оцінки за вступне випробування зі спеціальності та за дослідницьку пропозицію, а також наслідки отримання результату нижче 100 балів. Окрім того, на сайті університету окремо оприлюднено програми вступних випробувань до аспірантури, що свідчить про належне інформування вступників щодо порядку та критеріїв оцінювання (<https://surl.li/kjmclz>). Під час зустрічей

встановлено, що інформування вступників у період вступної кампанії здійснює консультаційний центр університету, а до підготовки дослідницьких пропозицій вступників долучаються потенційні наукові керівники та науково-педагогічні працівники. Це підтверджує орієнтацію вступних вимог саме на освітньо-науковий характер програми. Водночас змін до правил прийому, зумовлених особливостями самої програми, протягом звітного періоду не зафіксовано; наявні правила сформовано відповідно до вимог МОН. Під час зустрічей було зазначено потребу подальшого підвищення доступності правил вступу для іноземних вступників, оскільки на сьогодні така інформація обмежено представлена для них у відкритому доступі.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО наявна нормативна база для визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності. Положення про порядок організації права на академічну мобільність визначає форми мобільності, пакет документів, критерії відбору, порядок погодження індивідуального графіка та засади перезарахування результатів навчання (<https://surl.li/zjdvyo>). Положення про формування індивідуальних освітніх траєкторій також передбачає включення результатів академічної мобільності до індивідуального плану здобувача та регламентує порядок перезарахування кредитів в індивідуальному навчальному плані (<https://surl.li/vguyns>). Практика застосування процедури визнання на ОНП підтверджена документально. Зокрема, надано протокол комісії з визнання та перезарахування результатів навчання, де зафіксовано перелік перезарахованих освітніх компонентів, обсяг кредитів ЄКТС та академічну різницю, що свідчить про належне документування рішень. Адміністрацією та завідувачкою кафедри під час зустрічей підтверджено, що така практика реально застосовувалась. Під час зустрічей також встановлено, що інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та подальшого перезарахування результатів навчання здійснюється кафедрою та науковими керівниками через особисту комунікацію і корпоративну пошту. Водночас кількість таких випадків на програмі є незначною, а тому практика визнання результатів навчання функціонує, але не має масового характеру. Загалом підхід ЗВО за підкритерієм 3.3 відповідає встановленим вимогам.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО наявне затверджене Положення про неформальну та інформальну освіту, яке визначає порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, включаючи подання заяви, створення предметної комісії, проведення валідації та документування рішень. Окремо в документі передбачено, що за наявності у силабусі рекомендацій викладача щодо проходження певного онлайн-курсу чи іншого елемента неформальної освіти додаткова валідація не є обов'язковою, а оцінювання здійснюється в межах політики відповідної дисципліни (<https://surl.li/gmbfby>). Під час зустрічей встановлено, що інформування здобувачів про можливості такого перезарахування відбувається переважно через силабуси та безпосередню комунікацію викладача зі здобувачем. Практика застосування процедури на ОНП наявна, однак фактично обмежується зарахуванням окремих тем або модулів у межах дисциплін; формалізованих кейсів повного визнання освітніх компонентів за результатами неформальної/інформальної освіти під час акредитаційної експертизи не виявлено. Підхід ЗВО загалом відповідає вимогам підкритерію 3.4, однак практика його реалізації на програмі має переважно спрощений і локальний характер.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-наукова програма загалом відповідає вимогам критерію 3, а саме, відповідає вимогам за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Правила прийому є оприлюдненими, структурованими та зрозумілими для вступників; вони враховують специфіку підготовки докторів філософії через наявність дослідницької пропозиції як складової вступного відбору. У ЗВО наявні нормативно врегульовані процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах та під час академічної мобільності, а практика їх застосування підтверджена документально. До сильних сторін слід віднести чіткість і зрозумілість правил прийому, врахування специфіки підготовки докторів філософії через оцінювання дослідницької пропозиції, як складової вступної оцінки. Позитивною є і практика визнання результатів неформальної освіти, яка реалізується на рівні окремих дисциплін через гнучку взаємодію викладача і здобувача.

Недоліки

Недоліки за критерієм не мають суттєвого характеру, однак окремі аспекти потребують вдосконалення. Визнання результатів неформальної освіти на програмі переважно має локальний, дисциплінарний характер без достатньої кількості формалізованих кейсів повного зарахування освітніх компонентів. Крім того, інформація щодо умов вступу для іноземних вступників потребує кращої доступності.

Рекомендації

1. Гаранту освітньо-наукової програми, завідувачу кафедри менеджменту та науково-педагогічним працівникам, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів, до початку 2026/2027 навчального року унормувати на рівні кафедри та освітніх компонентів спрощений порядок визнання результатів неформальної освіти для зарахування окремих тем і змістових модулів дисциплін із відповідною фіксацією таких можливостей у силабусах, водночас зберігши повну формалізовану процедуру визнання у випадках повного перезарахування освітнього компонента. 2. Керівництву навчально-наукового інституту менеджменту та підприємництва, гаранту ОНП і консультаційному центру університету до початку наступної вступної кампанії забезпечити підвищення доступності інформації про умови вступу на ОНП для іноземних вступників, зокрема через розміщення на офіційному вебсайті структурованих роз'яснень щодо процедури вступу та основних вимог англійською мовою.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОНП загалом відповідає вимогам законодавства та специфіці третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Це підтверджується структурою ОНП і навчального плану, де поєднано обов'язкові, вибіркові освітні компоненти та науково-педагогічну практику. У силабусах дисциплін передбачено використання лекцій, практичних занять, дискусій, кейсів, презентацій, самостійної роботи та елементів дослідницької діяльності, що загалом корелює з метою програми та програмними результатами навчання (<https://surl.li/nvvrdd>). Для ОК «Методи наукових досліджень в менеджменті» та «Основи наукових досліджень та організації науки» застосовуються аналітичні, практичні та дослідницькі форми роботи, що відповідає ПРН, пов'язаним із пошуком, аналізом інформації, плануванням і проведенням досліджень; для ОК «Менеджмент комунікацій» використовуються презентації, дискусії та кейси, що відповідає ПРН щодо представлення й обговорення результатів досліджень; для ОК «Методики педагогічної майстерності у вищій школі» передбачено практичні та візуалізаційні форми роботи, релевантні ПРН, пов'язаним із викладацькою діяльністю. Студентоцентрований підхід реалізується через можливість вибору освітніх компонентів, формування індивідуальної освітньої траєкторії, а також зміну теми дисертаційного дослідження і наукового керівника (Зустріч 4, 10). Дані моніторингового дослідження також свідчать, що 86% аспірантів реалізують право на вибір дисциплін, 86% задоволені графіком навчального процесу, а 93% мають можливість отримувати консультації від наукового керівника (<https://surl.li/lyrtqi>). Методи і засоби навчання загалом оцінюються здобувачами позитивно: 81,8% задоволені методами навчання і викладання, а 77,3% відзначили повною мірою надані можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій (<https://surl.li/thjfsa>). ЕГ не встановила освітніх компонентів, за якими застосовані методи, засоби чи технології навчання не дозволяли б досягти заявлених результатів навчання. Виявлений під час опитувань запит здобувачів на посилення практичної складової окремих дисциплін слід розглядати як підставу для подальшого вдосконалення освітнього процесу, а не як свідчення неможливості досягнення ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У межах ОНП здобувачам своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту освітніх компонентів, програмних результатів навчання, а також порядку й критеріїв оцінювання. Основним документом інформування є силабуси навчальних дисциплін, які розміщені на офіційному вебсайті (<https://surl.li/jszuoc>), а також додатково надаються викладачами через корпоративну пошту, месенджери та, для частини дисциплін, через

Google Classroom (підтверджено гостьовим доступом, наданим ЗВО). В усіх силабусах дисциплін, визначено мету, програмні результати навчання, зміст, види занять і форми оцінювання, що забезпечує належний рівень інформування здобувачів. Під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що інформація про зміст дисциплін і критерії оцінювання доводиться до них не лише через силабуси, а й під час перших зустрічей з викладачами, що сприяє кращому розумінню вимог до освітніх компонентів. На програмі фактично використовується кілька взаємодоповнювальних каналів інформування. Водночас навчально-методичне забезпечення для здобувачів представлене силабусами. За наявної практики це не перешкоджає інформуванню здобувачів, однак потребує підтримання повноти й актуальності змісту силабусів як основного джерела інформації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП «Менеджмент», що відповідає рівню PhD та меті програми. У ВСО зазначено, що викладання теорії поєднується з елементами досліджень, а заняття проводяться, зокрема, у спеціалізованих лабораторіях «Навчальна лабораторія управлінських та організаційних рішень», «Sense Lab» та ін., що підтверджено на зустрічах з НПП та огляді матеріально-технічної бази. Звіти з науково-педагогічної практики (Надані за запитом) підтверджують, що здобувачі аналізують освітній процес і наукові дослідження кафедри, проводять заняття, готують тези/статті та інтегрують результати власних досліджень в освітній процес. Результати досліджень апробуються на конференціях і семінарах, зокрема міжнародних (<https://surl.li/rtkzcy>), а також здобувачі мають можливість публікувати результати досліджень у фаховому виданні університету «Економіка, менеджмент, бізнес» без оплати за публікацію (<https://surl.li/ojhrqs>). Під час зустрічей встановлено, що тематика навчання, вибіркового дисциплін і дисертаційних досліджень взаємопов'язана, зокрема через орієнтацію частини тем на інформаційні технології та цифрову трансформацію. Водночас ЕГ звертає увагу, що обсяг науково-педагогічної практики становить лише з кредити ЄКТС, що є обмеженням для повноцінного формування викладацьких і дослідницьких компетентностей здобувачів третього рівня вищої освіти; науково-педагогічна практика реалізується переважно на кафедрі менеджменту самого ЗВО, що забезпечує її безперервність, але водночас звужує можливості зовнішньої апробації педагогічних і дослідницьких компетентностей.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на ОНП підтверджується не лише наявністю внутрішньої процедури, а й фактичним включенням до змісту навчання сучасних наукових і практичних підходів у сфері менеджменту. У ВСО зазначено, що результати науково-дослідних робіт кафедри, зокрема «Інноваційні засади розвитку телекомунікаційних підприємств» та «Сучасні тенденції розвитку менеджменту в умовах цифрової трансформації економіки», імplementовано в ОК «Організація науки та наукових досліджень», «Менеджмент комунікацій», «Креативний менеджмент», «Інноваційні технології в менеджменті та підприємстві». Це свідчить про врахування сучасних тенденцій цифровізації, інноваційного розвитку, управлінських комунікацій та креативних підходів у менеджменті. Зміст ОК також не має ознак застарілості з огляду на використання сучасних інструментів і цифрових сервісів, інтегрованих у силабуси. Так, у межах ОК «Методи наукових досліджень в менеджменті» та «Основи наукових досліджень та організації науки» використовуються Microsoft 365, Google Workspace for Education, Canva, Google Charts, інструменти візуалізації та цифрового документообігу, що відповідає сучасним вимогам до наукової аналітики, представлення результатів досліджень і роботи з інформаційними ресурсами. В ОК «Менеджмент комунікацій», «Креативний менеджмент» та «Інноваційні технології у менеджменті та підприємстві» застосовуються Business Model Canvas, MindMeister, LivePlan/BizPlanner, Microsoft Visio та інші цифрові інструменти, що відображають актуальні практики бізнес-моделювання, інноваційного проектування, комунікаційного менеджменту та креативного управління. Для ОК «Методики педагогічної майстерності у вищій школі» використовуються Microsoft Project, OpenProj, GanttProject, Visio, що є релевантним сучасним підходом до проектування та організації освітнього процесу. При зустрічах з кафедрою та НПП також підтверджено, що результати тренінгів, конференцій, наукових публікацій, стажувань і взаємодії з роботодавцями враховуються при оновленні лекційних і практичних матеріалів, а в рейтингових картках НПП зафіксовано оновлення силабусів і навчально-методичних комплексів. ЕГ не встановила освітніх компонентів, зміст яких не враховував би сучасні наукові досягнення, актуальні управлінські практики або сучасний цифровий інструментарій, а підхід ЗВО за підкритерієм 4.4 відповідає встановленим вимогам.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження на ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, однак рівень залучення здобувачів до цієї складової поки є обмеженим. Нормативною основою виступає Положення про академічну мобільність (<https://surl.li/zjdvyo>), яке регламентує форми мобільності, порядок участі та визнання результатів навчання. Практика міжнародної мобільності здобувачів на програмі підтверджена документально, однак у звітний період має поодинокий характер, що також було підтверджено під час зустрічей 4, 9). ДУІКТ є членом Міжнародного союзу електрозв'язку, щорічно проводить міжнародні конференції (<https://surl.li/sbedgy>), а

НПП проходять міжнародні стажування, результати яких упроваджуються у навчальний процес. Це додатково підтверджується документами про стажування та міжнародну співпрацю, зокрема угодами і меморандумами з іноземними партнерами (Запит ЕГ). Упродовж останнього року ЗВО активізував розвиток інтернаціоналізаційної складової, що підтверджується укладанням нових меморандумів та договорів про співпрацю з іноземними партнерами, зокрема з установами Польщі, Болгарії, Іспанії та Казахстану. Це свідчить про послідовне розширення міжнародних зв'язків університету та створює організаційні передумови для подальшого залучення здобувачів і НПП до академічної мобільності, стажувань та спільних міжнародних ініціатив. Під час зустрічей здобувачі також згадували іноземного лектора (Болгарія), що свідчить про залучення іноземних викладачів до освітнього процесу. Здобувачі та НПП мають доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science. Водночас фактична участь здобувачів у міжнародних проєктах поки не є сталою практикою; подання заявки на проєкт Жан Моне свідчить радше про намір посилення цього напрямку. Загалом підхід ЗВО за підкритерієм 4.5 відповідає вимогам, але потребує подальшого розвитку на рівні залучення здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Менеджмент» має рівень узгодженості з якісними характеристиками Критерію 4. Підкритерії 4.1., 4.2., 4.4. виконуються на високому рівні. Підкритерії 4.3., 4.5. також виконуються, а наявні недоліки не мають системного чи критичного характеру і можуть бути усунені в межах звичайного циклу оновлення ОП. Освітній процес структуровано відповідно до навчального плану та ОНП, а методи навчання і викладання, зафіксовані у силабусах, охоплюють лекційні, практичні, дискусійні, кейсові та дослідницько-орієнтовані форми роботи, що корелює з програмними результатами навчання. Інформація про зміст дисциплін, результати навчання та форми оцінювання своєчасно доводиться до здобувачів через силабуси, корпоративну пошту й безпосередню комунікацію з викладачами. Поєднання навчання і досліджень підтверджується навчальним планом, практикою, звітами здобувачів і ВСО: аспіранти проводять заняття, готують тези й статті, апробують результати досліджень на конференціях та у виданні університету. Оновлення змісту ОК має нормативну основу і пов'язується з результатами НДР кафедри та підвищенням кваліфікації НПП. Інтернаціоналізація присутня через міжнародні угоди, стажування НПП, поодинокі кейси мобільності здобувачів і залучення іноземних лекторів, але інтенсивність участі здобувачів у цьому напрямі поки обмежена.

Недоліки

Недоліки за критерієм не є суттєвими, однак ЕГ відзначає обмежену залученість здобувачів до міжнародної мобільності та міжнародних проєктів (спостерігається покращення цього напрямку впродовж останнього року), а також недостатній обсяг науково-педагогічної практики для повноцінного формування відповідних компетентностей.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП, завідувачу кафедри та групі забезпечення ОНП до початку 2026/2027 навчального року розробити та впровадити єдиний цифровий контур супроводу освітнього процесу за програмою, зокрема визначити базову платформу для організації дистанційної та змішаної взаємодії зі здобувачами (доцільно – Microsoft Teams, але вибір залишається за ЗВО), забезпечити розміщення в ній навчальних матеріалів, завдань, каналів комунікації та консультацій, а також розширити використання сучасних цифрових інструментів у викладанні з метою підвищення практичної спрямованості та привабливості ОНП для потенційних здобувачів. Одночасно доцільно переглянути модель реалізації науково-педагогічної практики, зокрема провести обговорення питання збільшення її обсягу та/або організації часткового проходження на базі інших закладів вищої освіти. 2. Гаранту ОНП, завідувачу кафедри та відповідальному підрозділу з міжнародної діяльності протягом 2026 року активізувати залучення здобувачів до програм академічної мобільності, міжнародних проєктів та інших форм інтернаціоналізації, використовуючи наявні міжнародні угоди або через залучення нових партнерів, посилити інтеграцію міжнародної складової в освітні компоненти, зокрема через розширення можливостей участі здобувачів у таких програмах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ході роботи ЕГ встановила, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання за ОНП є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються завчасно через силабуси освітніх компонентів, доступні на офіційних ресурсах університету (<https://surl.li/tmdupu>). Аналіз силабусів ОК, зокрема ОК4 «Методики педагогічної майстерності у вищій школі» та ОК7 «Менеджмент комунікацій», підтверджує наявність структурованих описів ПРН, видів поточного й підсумкового контролю, критеріїв оцінювання та вагомості кожного виду роботи. Це забезпечує здобувачам чітке розуміння вимог до опанування дисциплін і критеріїв досягнення програмних результатів. Форми контролю відповідають вимогам п. 7.2 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dysner>), де визначено поділ на поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль реалізується через практичні завдання, участь у семінарах, презентації, дискусії, роботу в групах та тестування. Підсумковий контроль охоплює залік або іспит із чіткою бальною шкалою (наприклад, до 40 балів - усний іспит з ОК7). Додаткові бали можуть нараховуватися здобувачам за участь у наукових конференціях, підготовку статей та проходження онлайн курсів (до 10 балів). Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ переконалася, що викладачі ознайомлюють аспірантів із критеріями оцінювання на першому занятті, а їхній постійний доступ забезпечується через електронне освітнє середовище Google Workspace for Education, корпоративну пошту і сайт кафедри. Таким чином, здобувачі завжди поінформовані про вимоги щодо виконання завдань, строки їх подання та умови допуску до підсумкового контролю. Оцінювання результатів ОК5 «Науково педагогічна практика» здійснюється через захист звіту, оцінку виконання індивідуальних завдань і відповідність вимогам програми практики, що відображено в силабусі. Додатковим інструментом моніторингу прогресу здобувачів є атестація аспірантів, яка відбувається кожні пів року та дає змогу оцінити виконання індивідуального плану й ступінь сформованості дослідницьких компетентностей. Під час зустрічі 7 завідувач відділу аспірантури та докторантури поінформував про активне використання «Пам'ятки аспіранта», що містить алгоритми проходження атестації, інформацію про організацію освітнього процесу, звітності та практики. Документ значно полегшує орієнтацію здобувачів у процедурах ОНП. Водночас ЕГ фіксує, що пам'ятка існує переважно в паперовому вигляді та не представлена у відкритому онлайн доступі. ЕГ рекомендує розмістити її електронну версію на сайті аспірантури та кафедри менеджменту, щоб підвищити прозорість і забезпечити рівний доступ усіх здобувачів до інформації. Система оцінювання повністю відповідає вимогам Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/dhjath>). Силабуси містять положення про нульові бали за плагіат, неправомірні запозичення, порушення правил цитування чи використання технічних засобів під час оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ вважає, що форми атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент» повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 1436 від 24.12.2021. Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи, що передбачає розв'язання актуального наукового або науково-прикладного завдання з менеджменту, підтвердженого науковою новизною, теоретичною значущістю та практичною цінністю. Процедури попереднього розгляду, рецензування, антидоброчесної експертизи та захисту дисертації чітко регламентовані й описані у «Пам'ятки аспіранта». ЕГ підтвердила, що здобувачі добре обізнані з усіма етапами підготовки й подання матеріалів до захисту. Усі дисертаційні роботи обов'язково проходять перевірку на академічну доброчесність із використанням спеціалізованої системи StrikePlagiarism згідно з Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/dhjath>), Перевірка включає автоматизований аналіз і подальшу експертну оцінку науковими керівниками та членами разової спеціалізованої вченої ради (відповідь на Запит ЕГ). Після успішного захисту дисертації розміщуються у відкритому доступі на вебсайті університету (<https://surl.li/cuwiks>), що підсилює прозорість і відкритість результатів наукової діяльності. Окрім фінальної атестації, здобувачі проходять проміжну атестацію раз на пів року у вигляді наукового звіту та презентації напрацювань. ЕГ підтвердила, що ця форма контролю є дієвим інструментом моніторингу виконання індивідуального плану та досягнення ПРН. За спеціальністю 073 «Менеджмент» єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) не передбачений, що відповідає чинним нормативним вимогам. Аналіз результатів атестації останніх років свідчить про ефективність роботи ОНП. Під час зустрічей здобувачі повідомили, що керівники, завідувач кафедр менеджменту та гарант відстежують наявність потенційних членів разових рад за тематикою досліджень. У одному випадку здобувачу було рекомендовано скоригувати тему дослідження на другому році навчання для забезпечення належного складу ради. ЕГ підтверджує, що форми атестації: відповідають вимогам Стандарту; забезпечують якісну перевірку досягнення програмних результатів навчання; є прозорими та зрозумілими для здобувачів; супроводжуються належною методичною підтримкою; базуються на процедурах, які гарантують академічну доброчесність.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що в Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій визначено чіткі, зрозумілі та нормативно закріплені правила проведення контрольних заходів, включно з науковою складовою ОНП «Менеджмент» (PhD). Усі процедури регламентовані комплексом документів, розміщених у відкритому доступі на сайті відділу аспірантури та доктурантури (<https://surl.li/znspecm>), зокрема: Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук; Положенням про відділ аспірантури та докторантури; Положенням про атестацію аспірантів; Порядком видачі академічних довідок; Порядком видачі диплома доктора філософії. Ці документи містять повний опис механізмів організації освітнього процесу, вимог до проміжної та підсумкової атестації, а також правил проходження контрольних заходів та підготовки до захисту дисертації. Контрольні заходи за освітніми компонентами проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dysner>), яке визначає порядок проведення поточного та підсумкового контролю, умови повторного складання, форми апеляції та процедури комунікації зі здобувачами. Силабуси ОК (<https://surl.li/tmdupu>) містять прозорі критерії оцінювання, шкалу балів, види робіт, умови допуску, правила академічної доброчесності, що гарантує зрозумілість та передбачуваність оцінювальних процедур. Наукова складова ОНП оцінюється через: проміжну атестацію двічі на рік (науковий звіт і презентація); обов'язкову перевірку дисертацій на академічний плагіат у StrikePlagiarism (Запит ЕГ); процедури попередньої експертизи, рецензування та публічного захисту; дотримання вимог Положення про атестацію аспірантів (<https://surl.li/xxzdgs>) та «Пам'ятки аспіранта». Правила запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/dhjath>) та Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/lfkdcx>) та є обов'язковими для всіх НПП. У разі виявлення потенційної або реальної заінтересованості викладач не може здійснювати оцінювання, а кафедра призначає іншого екзаменатора. Аналогічні норми застосовуються під час створення разової спеціалізованої ради для захисту дисертації. Порядок оскарження результатів контрольних заходів регламентовано нормативними документами університету та описано в силабусах. Здобувач має право подати апеляцію у визначені строки, а процедура її розгляду є прозорою та передбачає участь незалежних членів комісії. Аналогічно регламентовано й повторне проходження контрольних заходів. Під час зустрічей зі здобувачами та НПП ЕГ пересвідчилася, що правила контролю, проміжної атестації, вимоги до академічної доброчесності, а також процедури апеляції є зрозумілими, доступними та послідовно застосовуються в освітньому процесі. Здобувачі підтвердили, що отримують своєчасне інформування про форми та критерії оцінювання, строки виконання робіт, вимоги до наукової звітності та механізми подання апеляції.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ констатує, що в ДУІКТ визначено чіткі, зрозумілі та всебічно регламентовані політики й процедури забезпечення академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Нормативна база, що регулює ці питання, включає: Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ДУІКТ (<https://surl.li/dhjath>), яке містить визначення видів порушень, критерії правомірних запозичень, механізми перевірки текстів, порядок реагування на порушення та види відповідальності, правила академічної доброчесності, закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dysner>); процедури контролю доброчесності, що описані в Положенні про атестацію аспірантів (<https://surl.li/xxzdgs>) та в інших документах аспірантури (<https://surl.li/znspecm>). ДУІКТ дотримується чітко визначеної системи попередження та виявлення академічних порушень, яка включає як організаційні, так і технологічні інструменти. Зокрема: усі дисертаційні роботи проходять обов'язкову перевірку з використанням ліцензованої системи StrikePlagiarism (Запит ЕГ), відповідно до вимог нормативної бази ЗВО результатами перевірки аналізуються не лише технічно, а й експертно - науковими керівниками (Запит ЕГ); у силабусах ОК (<https://surl.li/tmdupu>) визначено чіткі санкції за порушення академічної доброчесності (0 балів за плагіат та інші недоброчесні практики), що забезпечує єдині правила поведінки та відповідальності. Університет активно популяризує академічну доброчесність (<https://surl.li/hfgxbq>), інтегруючи її у культуру якості: на сайті аспірантури розміщено нормативні документи, які забезпечують доступність інформації для всіх здобувачів; проводяться інформаційні зустрічі, консультації та роз'яснення щодо правил цитування, оформлення текстів та вимог до унікальності; аспіранти ознайомлюються з вимогами доброчесності, а також під час попереднього розгляду дисертації; у межах освітніх компонентів, таких як ОК1 «Основи наукових досліджень» та ОК3 «Методи наукових досліджень у менеджменті», формуються навички коректного використання джерел, академічної комунікації та недопущення недоброчесних практик. Водночас ЕГ рекомендує бібліотеці ДУІКТ активізувати просвітницьку діяльність, зокрема проводити: семінари з використання міжнародних баз даних і менеджерів бібліографії (Mendeley, Zotero); тренінги з цифрової грамотності науковця (аналіз журналів, перевірка індексації, вибір якісних джерел); роз'яснення щодо використання штучного інтелекту у дослідницькій роботі з акцентом на доброчесність та дозволені формати застосування ШІ. Політики ДУІКТ також охоплюють процедури врегулювання конфлікту інтересів, які забороняють перевірку або оцінювання робіт особами, які можуть мати особисту зацікавленість. ЕГ вважає, що політики та процедури дотримання академічної доброчесності в ДУІКТ є чіткими, системними та результативними, забезпечують прозорість і об'єктивність оцінювання, а також сприяють формуванню культури доброчесності в ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що система оцінювання результатів навчання та дотримання академічної доброчесності в ДУІКТ відповідає вимогам Критерію 5 у повному обсязі. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, оприлюднюваними завчасно та забезпечують можливість об'єктивного визначення рівня досягнення здобувачами ПРН. Процедури атестації здобувачів здійснюються відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» та передбачають публічний захист дисертаційної роботи, що супроводжується перевіркою на академічну доброчесність і експертним оцінюванням. У ДУІКТ визначено системні політики академічної доброчесності, які послідовно застосовуються, містять чіткі вимоги та санкції, інтегровані в культуру якості університету та підтримуються сучасними технологічними рішеннями (StrikePlagiarism). Внутрішня система контролю якості освітньої діяльності забезпечує оперативне реагування на результати моніторингу, опитування та звернення стейкхолдерів, що підтверджується реальними змінами в ОП протягом останніх років.

Недоліки

1. Відсутність активної просвітницької діяльності бібліотеки щодо академічної доброчесності, цифрової грамотності та використання ШІ. 2. Пам'ятка аспіранта наявна лише в паперовій формі, що знижує доступність інформації для здобувачів.

Рекомендації

1. Завідувачу бібліотеки, Начальнику навчально-методичного відділу протягом 2026/2027 н.р. – запровадити цикл семінарів із академічної доброчесності, використання цифрових інструментів, роботи з джерелами та застосування ШІ в науковій діяльності. 2. До 01.12.2026 відділу аспірантури та докторантури, завідувачу кафедри менеджменту, гаранту ОНП, відповідальній особі за інформаційне забезпечення, підтримку, оновлення, наповнення офіційного сайту розмістити Пам'ятку аспіранта у відкритому доступі на сайті аспірантури та кафедри менеджменту.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За даними, що наведені в табл. 2 відомостей про самооцінювання, отриманими під час спілкування з гарантом, НПП, а також в результаті аналізу інформації, що знаходиться у відкритому доступі, в т.ч. на сторінці кафедри менеджменту (<https://surl.li/fxxlcj>), ЕГ оцінила відповідність кваліфікації НПП цілям та ПРН ОНП. До реалізації ОНП залучено 9 НПП, науковий ступінь доктора наук має 7 НПП атестат професора - 6 НПП, науковий ступінь кандидата наук – 2 НПП, атестат доцента – 3 НПП. Аналіз структури кадрів даної ОНП підтверджує наступне: 1. Академічний та професійний рівень викладачів дозволяє досягнення визначених цілей та програмних результатів ОНП. За освітою та науковими ступенями НПП відповідають тематиці дисциплін. 2. Усі викладачі відповідають вимогам, визначеним у пп. 37, 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності. Гарант програми професор Засанський В.В. відповідає за 5 л.п. 3. Високою є публікаційна активність НПП, що викладають обов'язкові ОК. Відповідність кваліфікаційного рівня викладачів забезпечується публікаціями за останні 5 р.: навчальними посібниками, методичними роботами, науковими статтями, у т. ч. у Scopus і WoS та доповідями на конференціях. 4. Чотири НПП є членами спеціалізованих вчених рад (проф. Засанський В.В., проф. Виноградова О.В., проф. Гусева О.Ю., проф. Зеліско І.М.). 5. Три НПП приймали участь в атестації наукових кадрів в якості керівників і офіційних опонентів (проф. Виноградова О.В., проф. Гусева О.Ю., проф. Зеліско І.М.). 6. П'ять НПП є членами редакційних колегій наукових журналів (проф. Засанський В.В., проф. Виноградова О.В., проф. Гусева О.Ю., проф. Зеліско І.М., проф. Лазоренко Л.В.). 7. Усі НПП є членами професійних та громадських об'єднань. 8. Проф. Виноградова О.В. є експертом НАЗЯВО. 9. Три НПП є членами журі олімпіад та конкурсів студентських наукових робіт (проф. Виноградова О.В., проф. Гусева О.Ю., проф. Зеліско І.М., доц. Шкіль Л.Л.). Але при цьому має місце недостатній фокус уваги з боку НПП до активізації участі у міжнародних наукових проектах та міжнародній академічній мобільності. Інтерв'ювання ЕГ фокус-груп випускників, здобувачів та адміністративним персоналом ЗВО (зустрічі 2, 4, 7) підтверджує достатній рівень кваліфікації викладачів, що забезпечують освітній процес за ОНП «Менеджмент».

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП регламентується Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/xrnwso>) та Положенням про щорічну рейтингову оцінку діяльності НПП (<https://surl.li/vrlefk>), що забезпечує відкритість та обґрунтованість прийняття рішень шляхом виконання умов проведення конкурсу, вимог до претендентів на посади НПП, процедури конкурсного відбору та обрання за конкурсом, а також умови укладання трудового договору. Для оцінки рівня відповідності НПП долучається рейтингова картка претендента. Оголошення про конкурс в установлений термін оприлюднюється на вебсайті ЗВО у вкладці «Відділ кадрів» (<https://surl.li/dzueho>). При спілкуванні ЕГ з начальником відділу кадрів Дубровський М.В. (зустріч 8) було з'ясовано, що кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі та претенденти проводять відкриті заняття після цього здійснюється обговорення рівня їх професійної майстерності. Претендент, який не є НПП Університету подає всі документи згідно Положення про порядок проведення конкурсного відбору (п. 3.1). У процесі конкурсного відбору враховують науковий доробок претендента, відповідність ліцензійним умовам, наявність практичного досвіду у певній сфері; стаж науково-педагогічної роботи; публікації у виданнях; участь у стажуваннях; підвищення кваліфікації, рейтингування викладачів, результати опитування ЗО. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. За результатами опитування фокус-груп ЕГ з НПП та допоміжними структурними підрозділами (зустріч 3, 8) встановлено, що під час конкурсного добору та визначення термінів строкових трудових договорів (контрактів) не в повній мірі враховуються результати щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На зустрічі з роботодавцями були присутні т.в.о. директора АТ «Завода Арсенал», заст. директора ТОВ «ТНХ-КОНСАЛТИНГ», заст. директора CEO компанії «Deniz Estate», директор Офісу міжнародних проектів АТ «Українська залізниця», які підтвердили свою активну співпрацю з Навчально-науковим інститутом Менеджменту та підприємництва взагалі, та з ОНП «Менеджмент», зокрема, ЕГ встановила, що кафедрою менеджменту здійснюється постійна робота щодо поєднання науки з бізнесом. Роботодавці беруть участь у розробці і щорічному перегляді ОНП та формуванні силabusів навчальних дисциплін відповідно до потреб ринку (<https://surl.li/vzcllw>). Кафедра менеджменту залучає до організації та реалізації освітнього процесу фахівців-практиків у сфері менеджменту для проведення відкритих та гостьових лекцій (<https://surl.li/ntceded>). Здобувачі під час зустрічі 4 повідомили, що професіонали-практики під час аудиторних занять розповідають про особливості професійної діяльності у сфері управління, проводять тренінги, розбирають кейси. ЕГ зазначає наявність практичного досвіду науково-професійної діяльності у сфері менеджменту НПП, що забезпечують освітній процес за ОНП: (проф. Гусева О.Ю., проф. Зеліско І.М.). В цілому, ЕГ підтверджує контакти кафедри менеджменту із роботодавцями, практиками та залучення їх до освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО розроблено систему професійного розвитку викладачів, що відповідає потребам та інтересам НПП. Професійний розвиток викладачів ОНП відбувається згідно Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників (<https://surl.li/zouxzc>). Для НПП Університету підвищення кваліфікації є обов'язковою складовою системи забезпечення якості освіти, а результати враховуються під час проведення конкурсів на заміщення вакантних посад працівників. Порядок проходження стажування розміщено на сайті Університету (<https://bit.ly/3xflUo>). Згідно п. 1.8 Положення науково-педагогічним працівникам Університету рекомендується підвищувати кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років, обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС (180 годин), який обраховується за накопичувальною системою. На зустрічі 1 з менеджментом ЗВО ЕГ з'ясовано, що підвищення кваліфікації НПП в університеті здійснюється на підставі перспективного плану підвищення кваліфікації та стажування. Зокрема, НПП було отримано сертифікати міжнародного стажування: International Academic Research and Methodological Internship, Польща (проф. Засанський В.В.); Higher School of Security and Economics, Болгарія (проф. Зеліско І.М.), Akademia Górnośląska im. Wojciecha Korfańtego, Польща (зав. кафедри менеджменту Сорока А.М.). На зустрічі 8 зав. бібліотеки Сазонов О.О. зазначив, що для професійного розвитку НПП також доступні ресурси бібліотеки та наукометричних баз. У відомостях СО зазначено, що механізм стимулювання розвитку викладацької майстерності має матеріальний і нематеріальний характер, що регламентується Колективним договором на 2020–2025 р.р. (<https://surl.li/wbmqeo>). Зокрема, матеріальне стимулювання НПП здійснюється за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності. Моральні заохочення застосовуються і передбачають нагородження такими видами відзнак: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також відзначення регіональними та відомчими відзнаками за поданням керівництва ДУІКТ. Під час інтерв'ювання фокус-груп з менеджментом ЗВО та допоміжними структурними підрозділами (зустрічі 1, 8), ЕГ з'ясовано, що ЗВО реалізує механізм матеріального стимулювання викладачів через преміювання. На зустрічі 8 гол. бухгалтер Муляр Г.М. зазначила, нарахування премій НПП за високі показники науково-викладацької діяльності здійснюється за поданням завідувача кафедри та директора інституту. Також в Університеті діє Положення про рейтингове

оцінювання НПП, але результати рейтингу не завжди корелюються з преміюванням кращих НПП за високі показники.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кадрове забезпечення освітнього процесу дозволяє досягти цілей та ПРН ОНП «Менеджмент». Роботодавці та експерти в галузі менеджменту залучаються до організації та реалізації освітньої діяльності за ОНП. Академічна та професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та зрозумілою. У ЗВО існує механізм морального та матеріального заохочення викладачів, що сприяє їхньому професійному розвитку та вдосконаленню викладацької майстерності.

Недоліки

ЕГ з'ясувала, що має місце невикористаний потенціал в сфері участі науково-педагогічних працівників до активізації участі у міжнародних наукових проектах та міжнародній академічній мобільності. Встановлено, що під час конкурсного добору та визначення термінів строкових трудових договорів (контрактів) не в повній мірі враховуються результати щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП та не завжди корелюються з преміюванням кращих НПП за високі показники.

Рекомендації

Гаранту та зав. кафедри активізувати участь НПП у міжнародних наукових проектах та міжнародній академічній мобільності. Адміністрації під час конкурсного добору та визначення термінів строкових трудових договорів (контрактів) повній мірі враховувати результати щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП та здійснювати матеріальне заохочення за результатами рейтингу за високі показники. Пропонуємо реалізувати дані рекомендації впродовж найближчих 3 років.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОНП загалом є достатнім для досягнення її мети та програмних результатів навчання. Для реалізації програми використовуються бібліотека, спеціалізовані лабораторії та інша інфраструктура ЗВО; під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ підтверджує фактичну наявність відповідних аудиторій, комп'ютерного забезпечення та навчальних просторів. Доступ до міжнародних наукових ресурсів Scopus і Web of Science також підтверджено під час акредитаційної експертизи (Зустріч 6). Із програмного забезпечення в освітньому процесі прямо згадувалося використання «Odo», що свідчить про наявність практикоорієнтованого інструментарію, хоча його спектр є обмеженим. Навчально-методичне забезпечення представлено силабусами, матеріалами, що надаються викладачами, а також ресурсами електронної комунікації. За результатами опитувань здобувачі загалом позитивно оцінюють освітнє середовище та забезпечення програми; це підтверджено і під час зустрічей зі здобувачами. Форми й методи навчання регламентовано локальними актами університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dysner>). Водночас ЕГ встановила, що частина важливої навчально-методичної інформації для аспірантів, зокрема щодо організації підготовки до захисту дисертації, надається переважно в індивідуальному порядку начальником аспірантури та не представлена системно у відкритому доступі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує викладачам і здобувачам доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької й наукової діяльності в межах ОНП. Університет забезпечує здобувачам і викладачам безоплатний та повноцінний доступ до всієї академічної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності, а саме електронного каталогу бібліотеки, навчально-методичних матеріалів, силабусів, електронної корпоративної пошти; доступ до міжнародних наукових баз Scopus та Web of Science через мережу університету; безперешкодний доступ до Wi-Fi на території навчальних корпусів та гуртожитків; можливість користування антиплагіатною системою (StrikePlagiarism) для перевірки академічних робіт, а під час огляду матеріально-технічної бази та зустрічей зі здобувачами і НПП ЕГ підтвердила фактичний доступ до них. Зауважень щодо обмеження доступу до цих ресурсів під час акредитаційної експертизи не зафіксовано. У ЗВО функціонує електронний репозитарій, доступний через офіційний вебсайт (<https://surl.li/iscwze>). Водночас ЕГ встановила, що його наповнення в частині кафедри менеджменту є обмеженим: у відкритому доступі представлено матеріали переважно для бакалаврського та магістерського рівнів, тоді як матеріали та результати роботи здобувачів третього рівня вищої освіти представлені на сторінці Наука в розрізі разових спеціалізованих вчених рад (<https://surl.li/xuvvgr>), а інформація щодо навчальних дисциплін та силабусів розміщена окремо (<https://surl.li/zguubq>). Підхід ЗВО за підкритерієм 7.2 загалом відповідає встановленим вимогам, однак потребує подальшого розвитку в частині наповнення репозитарію матеріалами, релевантними для ОНП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ДУІКТ загалом є безпечним та орієнтованим на потреби здобувачів ОНП. Перед початком навчального року для здобувачів проводиться вступний інструктаж з питань безпеки, визначено відповідальних осіб за пожежну безпеку, затверджено плани евакуації, порядок оповіщення, а навчальні приміщення відповідають санітарним вимогам. В умовах воєнного стану в університеті забезпечено оповіщення про ракетну небезпеку, створено групи першої допомоги, розроблено план розміщення в укриттях і проведено тренування безпечного переміщення навчальних груп. Аналіз матеріалів акредитаційної справи та огляд матеріально-технічної бази підтвердили, що навчальні корпуси оснащені системами пожежної безпеки, вогнегасниками, схемами евакуації, а доступ до приміщень контролюється охороною та пропусковим режимом (Огляд МТБ). Під час Зустрічі 4 здобувачі підтвердили, що освітнє середовище є безпечним, зручним та таким, що загалом задовольняє їхні освітні й соціально-психологічні потреби; скарг щодо умов навчання не висловлювалося. Для підтримки ментального здоров'я ДУІКТ співпрацює з «Центром сім'ї» Солом'янського району (<https://surl.li/sdrobv>, <https://surl.li/xzamqe>). Водночас окремого структурного підрозділу психологічної підтримки в ЗВО немає, проте на Зустрічі 9 було зазначено, що в планах ЗВО є створення психологічного центру. Додатковим елементом безпечного середовища є Положення про вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/ahmqps>), яке регламентує запобігання булінгу, дискримінації, сексуальним домаганням та врегулювання конфліктів в освітньому процесі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОНП, насамперед через взаємодію з науковими керівниками, кафедрою, відділом аспірантури (Зустріч 3.4). Наукові керівники, завідувач кафедри та адміністрація університету супроводжують аспірантів з питань реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, навчання, участі в наукових заходах та працевлаштування; також функціонує Рада молодих вчених (<https://surl.li/urfkhh>), скринька довіри (<https://surl.li/bxxdzh>) та фізична біля входу в головний корпус), відділ по роботі зі студентами (<https://surl.li/cc/nckqba>) та студентське самоврядування (<https://surl.li/mharuh>). Під час зустрічей здобувачі позитивно оцінили комунікацію з науковими керівниками та кафедрою (Зустріч 4). Основний обсяг комунікації здійснюється очно, що відповідає формату реалізації ОНП, а інформація додатково дублюється через корпоративну пошту та месенджери. Дистанційний компонент використовується обмежено, переважно для елементів неформальної освіти, оскільки освітній процес організовано виключно в очному форматі. У ВСО також зазначено, що здобувачі можуть звертатися за психологічною підтримкою та що в університеті проводяться заходи моніторингу психологічного клімату (<https://surl.li/vqiyib>). Водночас ЕГ встановила, що психологічна підтримка має переважно консультативний характер і не забезпечується окремим профільним структурним підрозділом.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На ОНП відсутні фактичні здобувачі з особливими освітніми потребами, однак ЗВО створив достатні умови для реалізації їх права на освіту. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ підтвердила наявність безбар'єрного доступу до інфраструктури університету, зокрема пандусів, ліфтів, підйомних платформ для осіб з інвалідністю, а також табличок, виконаних шрифтом Брайля. Правила прийому (<https://surl.li/laiwkd>) передбачають пільгові умови вступу для осіб з особливими освітніми потребами, що забезпечує доступність вступної процедури. Нормативне підґрунтя інклюзивного навчання визначене Положенням про інклюзивне навчання (<https://surl.li/mdzoww>), яке передбачає створення інклюзивного освітнього середовища, застосування принципів універсального дизайну, забезпечення доступності інформації в різних форматах, можливість формування інклюзивної групи, індивідуального навчального плану та психологічно-педагогічного супроводу. Додатково Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп регламентує механізм надання допомоги, супроводу та евакуації таких осіб у ЗВО (<https://surl.li/cc/rqtowb>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявні унормовані процедури реагування на корупційні ризики, конфліктні ситуації, випадки булінгу, дискримінації та інші порушення прав учасників освітнього процесу. Антикорупційна складова врегульована Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/cc/jarcbe>), яке визначає її функції, внутрішні канали повідомлення, порядок розгляду звернень, захист викривачів, проведення внутрішніх навчань і анкетувань. Процедури врегулювання конфліктів, у тому числі пов'язаних із дискримінацією, цькуванням і сексуальними домаганнями, визначені окремим Положенням про вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/bzaarc>). Також у ЗВО діє Кодекс Академічної доброчесності (<https://surl.li/zrjebn>). За інформацією ВСО, у ЗВО функціонує «скринька довіри», а під час зустрічей здобувачі підтвердили, що у разі потреби можуть звернутися до уповноваженої особи, через скриньку довіри або безпосередньо до адміністрації. Для інформування про порушення Антикорупційної програми на вебсайті університету розміщено контакти уповноваженої особи з питань запобігання корупції, що підтверджує відкритість каналів комунікації та готовність університету оперативно реагувати на інциденти. Під час Зустрічі 8 уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції повідомив про один випадок звернення через скриньку довіри щодо можливої недоброчесності під час вступної кампанії на третій рівень вищої освіти. Водночас це звернення було перевірене у встановленому порядку, і за результатами перевірки підстав для його підтвердження виявлено не було, що свідчить про функціонування механізму реагування на такі повідомлення та перевірки їх обґрунтованості. Роль органів студентського самоврядування у цьому контексті на практиці не проявлялася, оскільки відповідних кейсів не виникало. Здобувачі освіти та викладачі підтвердили під час зустрічей, що не стикалися з випадками булінгу, тиску, дискримінації чи корупції на кафедрі й факультеті. Це свідчить як про ефективність превентивних політик, так і про сприятливе середовище взаємоповаги всередині колективу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

МТ та фінансове забезпечення ОНП загалом є достатнім для досягнення мети програми та ПРН. У ВСО зазначено, що університет фінансує освітню і наукову діяльність за рахунок бюджетних коштів, платних послуг, НДР; для реалізації ОНП використовуються бібліотека, комп'ютерні й спеціалізовані лабораторії, Wi-Fi, гуртожиток, медичний пункт та інша інфраструктура. Форми й методи навчання регламентовано локальними актами університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dysner>). Заняття за ОНП проводяться, зокрема, у лабораторіях №415 «Навчальна лабораторія управлінських та організаційних рішень» та №223 «Sense Lab» (Огляд МТБ). Додатково ЕГ встановила наявність сучасних комп'ютерів, мультимедійного обладнання (Огляд МТБ) та вільного доступу до бібліотеки і ресурсів Scopus та Web of Science (<https://surl.li/ahaegb>, <https://surl.li/ybvxb>). МТ ресурси корелюють зі змістом окремих ОК і підтримують досягнення відповідних ПРН. Так, ОК «Методи наукових досліджень в менеджменті» та «Основи наукових досліджень та організації науки» використовують Microsoft 365, Google Workspace for Education, Canva, Google Charts, що сприяє досягненню ПРН, пов'язаних із пошуком, обробленням, аналізом інформації, презентацією результатів досліджень та роботою з інформаційними системами (<https://surl.li/kebbpo>, <https://surl.li/sseenw>). Для ОК застосовуються Microsoft Visio, PowerPoint, Canva, MindMeister, Business Model Canvas, що підтримує формування ПРН щодо комунікації, моделювання, інноваційної та проектної діяльності. Для ОК «Методики педагогічної майстерності у вищій школі» використовуються Microsoft Project, OpenProj, GanttProject, Excel, Visio, що є релевантним ПРН, пов'язаним із викладацькою діяльністю (<https://surl.li/dorqfq>). За результатами експертизи ЕГ не встановила ОК, за якими наявне матеріально-технічне забезпечення унеможливило б досягнення результатів навчання. ПЗ, передбачене силабусами, є сучасним, функціональним. У навчальному процесі застосовуються як продукти Microsoft, так і відкриті або безоплатні цифрові сервіси; продемонстровано використання Odo. Ознак використання неліцензійного програмного забезпечення або ПЗ країни-агресора не виявлено. В університеті обладнанні аудиторії в безпечних місцях, у т.ч. зала засідань Вченої ради що було продемонстровано на огляді МТБ та інших зустрічах. Для студентів створюються корпоративні пошти та надається допомога у реєстрації інших акаунтів (Зустріч 8). НМ забезпечення ОНП представлене силабусами, НММ, електронними ресурсами та матеріалами, що надаються НПП. За результатами опитувань 84% здобувачів у 2024 р. і 74% у 2025-2026 рр. були задоволені інформаційними та МТ ресурсами аспірантури, що підтверджує загалом позитивну оцінку забезпечення (<https://surl.li/ubqauw>,

<https://surl.li/sgwxeg>). ЕГ встановила, що частина методичної інформації для аспірантів надається переважно індивідуально при особистій зустрічі начальником аспірантури.

Недоліки

Недоліки за критерієм не є суттєвими, однак ЕГ відзначає недостатню наповненість електронного репозитарію матеріалами, релевантними саме для здобувачів третього рівня, неповну відкритість частини навчально-методичної інформації для аспірантів, а також недостатню інституціоналізацію психологічної підтримки. Окремо ЕГ звертає увагу на нерівномірну залученість представників студентського самоврядування до реальних процесів підтримки здобувачів.

Рекомендації

1. Керівництву ЗВО, директору профільного ННІ, гаранту ОНП та відповідальним структурним підрозділам до початку 2026/2027 навчального року забезпечити системне оприлюднення навчально-методичних матеріалів для аспірантів, зокрема тих, що стосуються підготовки до захисту дисертації, а також розширити наповнення електронного репозитарію матеріалами за ОНП. 2. Керівництву ЗВО та відповідальним за виховну і соціальну роботу до кінця весняного семестру 2026 р. інституціоналізувати психологічну підтримку через створення психологічного центру, а також інтегрувати етичну складову у систему підтримки, зокрема через створення єдиного середовища психологічної та етичної взаємодії, що сприятиме формуванню безпечного та довірливого освітнього простору не лише для здобувачів, але й на НПП, які працюють в умовах підвищеного навантаження та зовнішніх викликів. 3. Органам студентського самоврядування та адміністрації ННІ до початку 2026/2027 навчального року розробити та впровадити програму адаптації і підготовки студентських представників, яка передбачатиме проведення вступних тренінгів, роз'яснення їх функцій, повноважень і ролі у процедурах захисту прав здобувачів та внутрішнього забезпечення якості освіти, а також забезпечити регулярний організаційний супровід їх діяльності на рівні інституту та університету.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що в Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій впроваджена системна та формалізована модель внутрішнього забезпечення якості, яка охоплює розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП «Менеджмент». У ЗВО діють нормативні документи, які чітко регламентують відповідні процедури, зокрема: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДУІКТ (<https://surl.li/utpzgm>), що визначає принципи, механізми та відповідальних за реалізацію політики якості; Положення про запровадження та оновлення освітніх програм (<https://surl.li/dmsej>), яке детально регламентує порядок розроблення ОП, залучення стейкхолдерів, процедури моніторингу, перегляду та затвердження оновленої версії ОП; інші документи аспірантури, що визначають періодичність перегляду ОНП і механізми врахування пропозицій здобувачів, НПП та стейкхолдерів. У ЗВО 5 рівневої Модель системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<https://surl.li/rwkrbj>). Гарант ОНП підтвердив, що університет послідовно дотримується затверджених процедур, а перегляд змісту освітньо-наукової програми здійснюється щорічно відповідно до Положення. Аналогічні підходи застосовуються і в інших програмах ЗВО: зокрема, у 2025 році було суттєво оновлено зміст силабусів ОК, що демонструє сталість та універсальність внутрішніх процедур удосконалення ОНП. Моніторинг ОНП «Менеджмент» проводиться щороку та включає: аналіз відповідності Стандарту вищої освіти; оцінювання можливостей ЗВО забезпечити досягнення ПРН; вивчення рівня задоволеності здобувачів та роботодавців (підтверджено під час зустрічей); аналіз результатів атестації аспірантів та прогресу у дисертаційних дослідженнях; оцінку актуальності тематики дисертацій і запитів галузі. Для збирання пропозицій щодо вдосконалення ОП використовується Водночас ЕГ рекомендує розмістити поряд з проєктом ОНП на сайті кафедри менеджменту (<https://surl.li/gpqrdrv>) онлайн-форму зворотного зв'язку. Здобувачі також мають можливість висловлювати пропозиції щодо оновлень під час семестрових опитувань, які проводяться наприкінці навчального періоду. Зі слів гаранту та здобувачів, усі отримані пропозиції розглядаються на засіданнях кафедри, за необхідності - передаються до навчально-методичного відділу та виносяться на ухвалення Вченої ради. Процедури розроблення та затвердження ОП включають: аналіз Стандарту 073 «Менеджмент»; опрацювання актуальних тенденцій і запитів ринку праці; обговорення на кафедрі менеджменту; залучення роботодавців і зовнішніх експертів; затвердження на засіданні кафедри, НМР та Вченою радою. ЕГ під час контактних зустрічей підтвердила, що ДУІКТ здійснює послідовний, циклічний і документально підтверджений процес управління якістю освітньої програми, який

включає: планування та розроблення; погодження та затвердження; щорічний моніторинг; перегляд та оновлення ОП з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ переконалася, що у ДУІКТ забезпечено системне та реальне залучення аспірантів до процесів моніторингу, оцінювання та періодичного перегляду ОНП «Менеджмент» (PhD) як безпосередньо, так і через відповідні органи самоврядування. Університет регулярно проводить анонімні опитування (<https://surl.li/wwbzop>) здобувачів щодо якості ОП, змісту окремих освітніх компонентів, організації освітнього процесу та пропозицій щодо його удосконалення. Здобувачі вносять пропозиції щодо вдосконалення ОНП особисто результати опрацювання якої гарантом та кафедрою обговорюються на засіданнях. ЕГ вважає за доцільне розміщення поряд з проектом ОНП на сайті кафедри менеджменту (<https://surl.li/gprqrdv>) онлайн-форму зворотного зв'язку, що розширить можливість щодо надання пропозицій аспірантами вдосконалення ОНП. ЕГ у ході зустрічей отримала інформацію, що у кінці кожного семестру аспіранти також проходять опитування щодо якості викладання і навчальних матеріалів, після чого узагальнені результати аналізуються й за потреби стають підставою для коригування ОНП. Крім формальних опитувань, у ДУІКТ проводяться виступи та відкриті обговорення зі здобувачами, під час яких аспіранти можуть надати свої пропозиції щодо вдосконалення навчального навантаження, змісту дисциплін, форм контролю та практичної складової. ЕГ зафіксувала, що такі зустрічі ініціюються як гарантом, так і кафедрою менеджменту, а отримані пропозиції виносяться на обговорення кафедри та можуть бути включені до оновленої версії ОНП. У ЗВО активно функціонує студентська рада (<https://surl.li/cc/vdoztz>), яка бере участь у вирішенні питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу, дозволяє здобувачів, а також у проведенні професійних заходів - ярмарків вакансій, студентських конференцій, тематичних опитувань. Під час зустрічі 5 Голова студентської ради Університету підтвердив, що представники здобувачів освіти беруть участь у засіданнях Вченої ради, зокрема при розгляді та затвердженні освітніх програм і силабусів ОК. У ЗВО створена та функціонує Рада молодих учених (<https://surl.li/ucwary>), яка об'єднує активних аспірантів та молодих дослідників, сприяє розвитку науки, бере участь у плануванні наукових заходів та роботі над підвищенням якості освітньо-наукових програм. Позитивною практикою є наявність у ЗВО Наукового товариства студентів та аспірантів (<https://surl.li/iybncw>), а також студентського центру, який використовується для заходів саморозвитку, роботи ініціативних груп і проведення дискусій щодо вдосконалення освітнього процесу. Зазначене демонструє орієнтацію університету на партнерську модель взаємодії зі здобувачами. ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти є активними партнерами у процесі моніторингу та перегляду освітньої програми. Вони залучені як індивідуально, так і через органи самоврядування; їхня думка враховується при ухваленні рішень щодо коригування змісту ОНП, практичної складової та організації освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що ДУІКТ забезпечує системне, регулярне та документально підтверджене залучення роботодавців до перегляду, вдосконалення та експертного оцінювання ОНП «Менеджмент» (PhD). Участь стейкхолдерів здійснюється як безпосередньо, так і через партнерські підприємства, галузевих експертів та професійні об'єднання. Протоколи змін ОНП за 2022–2025 роки (надані на запит ЕГ) підтверджують, що університет регулярно враховує рекомендації роботодавців. У протоколах зафіксовано зміни до змісту дисциплін, посилення практичної складової, актуалізацію вибіркового компонентів відповідно до потреб ринку праці та оновлення дослідницької складової. Важливою формою партнерської взаємодії є онлайн-обговорення проекту ОНП «Менеджмент» третього рівня (<https://surl.li/clakae>). Під час цієї зустрічі роботодавці та представники підприємств: – ознайомилися з оновленою структурою й змістом програми; – надали пропозиції щодо модернізації вибіркового компонентів і методів навчання; – наголосили на необхідності посилення управлінських, комунікаційних та інноваційних компетентностей у підготовці PhD; – підтвердили готовність до подальшої співпраці. Це свідчить про реальну відкритість ДУІКТ до партнерства, а не декларативний формат залучення. Роботодавці долучаються також до рецензування освітніх компонентів, що підтверджено рецензіями, наданими у Відомостях самооцінювання; беруть участь у наукових заходах ЗВО — конференціях (<https://surl.li/cc/grkzbbk>), семінарах, ярмарках вакансій (<https://surl.li/wnxuxl>). ЕГ зафіксувала спільні ініціативи кафедри менеджменту з бізнес-структурами (<https://surl.li/xkynwb>) та участь стейкхолдерів у засіданнях Ради стейкхолдерів ННІ МП (<https://surl.li/ousgmi>). Під час зустрічі 6 роботодавці підтвердили участь у: – аналізі актуальності тематики дисертацій; – рецензуванні оновлених освітніх компонентів; – пропозиціях щодо підсилення практичної та дослідницької складової; – поданні ініціатив щодо перегляду змісту ОНП. ЕГ вважає доцільним розширити залучення підприємств-партнерів до погодження тем дисертацій, особливо коли для створення разових спецрад потрібна участь галузевих експертів (підтверджується актами впровадження). Доцільним є також надання партнерами практичних кейсів і матеріалів для виконання завдань у межах науково-педагогічної практики. Попри наявність дієвих каналів комунікації (онлайн-обговорення, круглі столи, Рада стейкхолдерів), ЕГ рекомендує систематизувати збір пропозицій роботодавців, активніше використовуючи онлайн-форму зворотного зв'язку, а також включати підсумки консультацій у щорічні протоколи перегляду ОП.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ встановила, що в ДУІКТ існує практика відстеження кар'єрних траєкторій випускників ОНП «Менеджмент» (PhD), що здійснюється відповідно до Положення про працевлаштування випускників Державного університету телекомунікацій (<https://surl.lu/tzioxr>). Під час зустрічі 8 завідувач кафедри менеджменту повідомив, що кафедра здійснює персоналізований моніторинг професійної діяльності випускників, перебуваючи з ними на постійному зв'язку через електронну пошту, соціальні мережі та взаємодію наукових керівників із колишніми аспірантами. Отримана інформація про кар'єрний розвиток випускників використовується для: аналізу професійної реалізації випускників у наукових установах, бізнес структурах, органах управління, освітніх закладах; оцінювання відповідності сформованих компетентностей фактичним потребам ринку праці та сучасним тенденціям менеджменту; коригування змісту освітніх компонентів і наукової складової ОНП, зокрема шляхом уточнення тематики дисертаційних робіт; формування пропозицій щодо оновлення вибіркового компонента відповідно до актуальних запитів професійного середовища. EG також зафіксувала, що університет перебуває на етапі створення Асоціації випускників, про що повідомлено під час зустрічі. Формування такої структури є важливим інституційним кроком, який дозволить систематизувати механізми збирання та аналізу інформації про працевлаштування та кар'єрний ріст випускників та забезпечити сталі й організовані канали комунікації між університетом та професійною спільнотою. Хоча практика моніторингу кар'єрних шляхів наразі має переважно неформалізований характер, EG відзначає позитивну тенденцію до її інституціоналізації. Кафедра менеджменту демонструє розуміння значущості аналізу професійної реалізації випускників для підтримки та розвитку якості ОНП. Створення Асоціації випускників дозволить перейти від епізодичних комунікацій до структурованої системи збору даних, що посилить доказовість моніторингу й забезпечить більш цілеспрямоване оновлення програми відповідно до реальних потреб ринку праці та кар'єрних домінант випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що в ДУІКТ функціонує ефективна система реагування на результати моніторингу якості освітньої діяльності та освітньої програми, яка охоплює як регулярні внутрішні процедури, так і оперативні дії за результатами опитувань здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів. У ЗВО запроваджено 5 рівневу систему внутрішнього моніторингу, яка здійснюється на рівні кафедри, навчально-наукового інституту та університету. Підрозділи аналізують якість реалізації ОНП, відповідність змісту науковим та професійним вимогам, ефективність методичного забезпечення та організацію освітнього процесу. Результати опитувань, зокрема щорічних анкетувань здобувачів, публікуються на офіційному сайті університету, що підтверджує відкритість та прозорість процедур якості. За даними Результатами оцінювання якості освітньої діяльності та освітньо-наукової програми аспірантами кафедри Менеджменту ДУІКТ (<https://surl.li/garvbo>), здобувачі в цілому високо оцінюють організацію освітнього процесу, доступність інформаційних ресурсів та якість комунікації з викладачами. Під час зустрічей з різними фокус-групами EG також переконалась, що респонденти підтверджують дані самооцінювання щодо належної організації навчання та підтримки здобувачів кафедрою менеджменту й адміністрацією ЗВО. ДУІКТ демонструє послідовне врахування результатів моніторингу - зміни до ОНП вносилися відповідно до запитів здобувачів та рекомендацій стейкхолдерів у різні періоди (Запит EG - Протоколи кафедри про зміни в ОНП). Зокрема: у 2025 році при оновленні ОНП враховано пропозиції здобувачів та перенесено вибірково освітні компоненти на 2, 3 та 4 семестри навчання, розширено перелік вибіркового освітнього компонента освітньо-наукової програми. Також EG встановила, що у випадку отримання звернень від здобувачів або роботодавців щодо окремих аспектів реалізації ОП, кафедра оперативно розглядає їх на засіданнях, а за необхідності ініціює зміни до програми чи організації навчального процесу. Такі дії підтверджують гнучкість та адаптивність системи забезпечення якості. ЗВО демонструє вчасне, послідовне та результативне реагування на результати моніторингу освітньої програми, що включає аналіз опитувань, звернень здобувачів і стейкхолдерів та оперативне впровадження відповідних змін. Це підтверджує ефективність внутрішньої системи забезпечення якості та її здатність забезпечувати постійне вдосконалення ОНП відповідно до потреб здобувачів і ринку праці.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що ДУІКТ послідовно та системно враховує результати зовнішнього забезпечення якості, у тому числі зауваження та рекомендації, отримані під час попередніх акредитаційних експертиз НАЗЯВО. Механізми реагування визначені внутрішніми документами університету: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДУІКТ (<https://surl.li/ypzgm>), Положення про запровадження та оновлення освітніх програм (<https://surl.li/dmsesj>), які передбачають аналіз рекомендацій зовнішніх експертів та відображення їх у подальших редакціях ОП. Під час зустрічей із гарантом та НПП EG отримала підтвердження, що висновки попередніх акредитаційних процедур ретельно опрацьовуються робочою групою ОП та враховуються у змінах до структури і змісту програми. Це підтверджують Протоколи перегляду ОНП за 2022-2025 рр. (Запит EG), у яких зафіксовано

оновлення ОП з урахуванням рекомендацій зовнішніх експертів, здобувачів та роботодавців. У відповідь на зауваження попередніх експертиз університет здійснив низку покращень, зокрема: посилено практичну складову ОП, оновлено зміст науково педагогічної практики, розширено перелік баз практики; актуалізовано вибіркові компоненти, зміст яких наближено до сучасних тенденцій у сфері менеджменту й рекомендацій роботодавців; удосконалено систему моніторингу, розширено опитування здобувачів і роботодавців (<https://surl.li/gapvbo>), результати яких враховуються у щорічному перегляді; покращено комунікацію зі стейкхолдерами, у тому числі через регулярні відкриті обговорення проєкту ОП, зокрема онлайн обговорення ОНП «Менеджмент» (<https://surl.li/clakae>), де роботодавці надали пропозиції щодо змісту вибірових дисциплін, розвитку компетентностей та формування практичних навичок. ЕГ встановила, що під час щорічного перегляду програми робоча група аналізує звіти самооцінювання попередніх років, ступінь виконання рекомендацій та потребу у подальших коригуваннях. Зміни вносяться офіційно - рішеннями кафедри, НМР, Вченої ради, що підтверджує формалізованість і прозорість процесу вдосконалення ОП. ЕГ вважає, що ДУІКТ забезпечує послідовне, структуроване та документально підтвержене врахування результатів зовнішнього забезпечення якості. Рекомендації попередніх акредитацій НАЗЯВО використовуються в оновленні ОНП, покращенні її практичної, дослідницької та організаційної складових.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ДУІКТ послідовно формується та підтримується культура якості, яка охоплює всі групи академічної спільноти: здобувачів, наукових керівників, викладачів, адміністративні підрозділи та зовнішніх стейкхолдерів. Культура якості проявляється у спільній відповідальності за розвиток освітньо наукової програми «Менеджмент» (PhD) та постійному вдосконаленні процедур її реалізації. Важливим елементом формування такої культури є відкрите онлайн обговорення проєкту ОНП «Менеджмент», що відбулося 19 лютого 2026 року (<https://surl.li/clakae>). До події долучилися науковці, стейкхолдери, роботодавці та представники академічної спільноти, які надали пропозиції, висловили бачення розвитку програми та підтвердили готовність до подальшої співпраці. Це демонструє відкритість університету та інклюзивність процесів забезпечення якості. ЕГ зафіксувала, що здобувачі активно долучаються до моніторингу якості ОП через опитування (<https://surl.li/wwbzop>), зустрічі з гарантом, участь у Раді молодих учених (<https://surl.li/cgvmba>) і студентському самоврядуванні (<https://surl.li/qpdkaa>). Здобувачі відкрито висловлюють пропозиції, які розглядаються та враховуються при оновленні програми. Викладачі та наукові керівники демонструють відкритість до зворотного зв'язку, проводять регулярні консультації щодо тематики дисертацій, удосконалюють зміст силабусів і методичні матеріали. Кафедра менеджменту та гарант ОНП щороку проводять моніторинг програми, аналізують ефективність ОК, сформованість ПРН, пропозиції здобувачів і роботодавців. Усі зміни фіксуються в протоколах перегляду ОП за 2022–2025 рр. (Запит ЕГ), що підтверджує реальну, а не формальну практику вдосконалення програми. На рівні кафедри та інституту відбуваються також елементи самооцінювання - аналіз результатів атестації аспірантів, участі у конференціях, якості наукових робіт та їх відповідності сучасним тенденціям. Інституційна підтримка культури якості забезпечується нормативними документами ЗВО, зокрема: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/ypzgm>), Положенням про запровадження та оновлення освітніх програм (<https://surl.li/dmsesj>), Положенням про атестацію аспірантів (<https://surl.li/xxzdgs>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/dhjath>). Вказані документи забезпечують сталість процедур, передбачуваність рішень і відповідність процесів вимогам державних стандартів. ЕГ фіксує, що культура якості активно підтримується освітніми та науковими заходами: відкритими обговореннями ОНП, семінарами, консультаціями з академічної доброчесності, науковими конференціями, а також діяльністю студентського центру, який використовується для наукових, методичних і просвітницьких подій. Центр сприяє розвитку навичок самоосвіти, дослідницької культури та відповідального ставлення до академічних стандартів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ДУІКТ у повному обсязі виконує вимоги Критерію 8 та демонструє сформовану, структуровану й ефективну систему внутрішнього забезпечення якості ОНП «Менеджмент» (PhD). Університет послідовно реалізує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП; забезпечує залучення здобувачів, роботодавців і стейкхолдерів; реагує на результати опитувань та рекомендації зовнішніх експертиз; підтримує культуру якості на рівні кафедри, інституту та університету. Нормативна база ЗВО забезпечує сталість процедур та прозорість процесів. Щорічний моніторинг ОП (8.1), активне залучення здобувачів (8.2) і роботодавців (8.3), відстеження кар'єрного шляху випускників (8.4), швидке реагування на результати внутрішнього моніторингу (8.5), врахування рекомендацій попередніх акредитацій (8.6) та реальне формування культури якості (8.7) свідчать про зрілість системи якості, що відповідає сучасним європейським практикам

Недоліки

1. Практика відстеження кар'єрного шляху випускників поки що не повністю формалізована, ведеться переважно через персональні контакти. 2. Канали взаємодії зі стейкхолдерами потребують систематизації та регулярного використання (зокрема онлайн форми для пропозицій). 3. Деякі механізми комунікації щодо змін ОП та інформування здобувачів можуть бути деталізовані в публічних джерелах

Рекомендації

1. До грудня 2026 року створити й запустити Асоціацію випускників ОНП «Менеджмент», забезпечивши регулярний збір та аналіз даних про кар'єрну траєкторію. 2. До червня 2027 року завідувачу кафедри менеджменту, гаранту ОНП, відповідальній особі за моніторинг якості освіти, ліцензування та акредитації, відповідальній особі за інформаційне забезпечення, підтримку, оновлення, наповнення офіційного сайту розробити та впровадити єдиний онлайн інструмент для збору пропозицій стейкхолдерів, інтегрований на сайт кафедри. 3. Упродовж 2026/2027 н.р. систематизувати практику відкритих обговорень ОП (онлайн/офлайн) та оприлюднювати їх результати у вигляді коротких звітів (відповідальні: кафедра менеджменту, ННІ МП).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначено чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Їх нормативну основу становлять, зокрема, Статут університету (<https://surl.li/jetksf>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dysner>), Положення про студентське самоврядування (<https://surl.lt/mharuh>), а також Положення про вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/ahmqps>). Ці документи визначають основні засади організації освітнього процесу, права та обов'язки здобувачів і працівників, механізми участі студентів в управлінні університетом, а також процедури реагування на конфлікти й порушення прав. Доступність цих правил забезпечується через офіційний вебсайт ЗВО, зокрема розділ публічної інформації (<https://surl.li/mwvzyp>), а також через комунікацію кафедри, гаранта, викладачів і адміністрації під час реалізації ОНП. Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що користуються сайтом університету для пошуку необхідної інформації (Зустріч 4). Скарг на неясність правил або випадків їх непослідовного застосування під час акредитаційної експертизи не зафіксовано.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО забезпечує оприлюднення проєктів освітніх програм для громадського обговорення на офіційному вебсайті (<https://surl.li/doniqr>); відповідний розділ із проєктами ОП і матеріалами для публічного обговорення наявний та був наданий ЕГ під час акредитаційної експертизи. Це підтверджує використання публічного інструменту залучення заінтересованих сторін до обговорення змін ОНП. Разом з тим, під час зустрічей зі стейкхолдерами та представниками кафедри встановлено, що на практиці основний масив пропозицій і зауважень подається та обговорюється переважно в очному форматі – під час безпосередніх обговорень і на засіданнях кафедри, а результати такого розгляду відображаються у протоколах кафедри. Під час зустрічі 6 зі стейкхолдерами, а також зі слів завідувача кафедри, ЕГ встановила, що в університеті функціонує рада стейкхолдерів як майданчик для комунікації між представниками зовнішнього середовища та ЗВО щодо обговорення ОНП і формування пропозицій з її вдосконалення. Це свідчить про наявність додаткового інституційного механізму взаємодії із зацікавленими сторонами. Діяльність цього органу поки не підкріплена чітко визначеною стратегією, порядком роботи та механізмами системного документування результатів, що обмежує його потенціал як інструменту публічного обговорення освітньої програми. Механізм отримання та опрацювання пропозицій фактично функціонує, а їх розгляд здійснюється на рівні кафедри. Водночас публічне висвітлення саме процесу обговорення, способів подання зауважень і результатів їх врахування має недостатньо системний характер. Підхід ЗВО за підкритерієм 9.2 загалом відповідає встановленим вимогам, однак потребує подальшого посилення прозорості публічної комунікації щодо процедури обговорення ОНП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ДУІКТ забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до основної інформації та документів, що стосуються реалізації ОНП. ЕГ встановила наявність відповідних сторінок публічної інформації, навчальних дисциплін кафедри, каталогу вибіркового освітніх компонентів (<https://surl.li/gbcior>), публічного обговорення проєктів ОНП (<https://surl.li/doniqp>) та документів, що регламентують індивідуальні освітні траєкторії (<https://surl.li/vguuns>). Під час зустрічей здобувачі та інші стейкхолдери підтвердили, що труднощів із пошуком інформації не виникає, а за потреби можливий додатковий зв'язок з університетом через робочі контакти. На зустрічі 8 представниками відповідного підрозділу було підтверджено, що оновлення інформації на сайті ініціюється завідувачами кафедр або директорами ННІ, після чого зміни передаються до інформаційного центру для внесення. Це свідчить про наявність робочого механізму актуалізації вебресурсів. У відкритому доступі основним джерелом інформації про освітні компоненти є силабуси. Водночас ЕГ встановила, що частина інформації про ОНП висвітлена обмежено (зокрема таблиці пропозицій, протоколи засідань кафедри щодо їх розгляду), хоча за результатами аналізу документів і зустрічей вона є достовірною та не вводить в оману зацікавлені сторони.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО загалом забезпечує належний рівень прозорості та публічності інформації про ОНП, має рівень узгодженості з якісними характеристиками Критерію 9. Підкритерії 9.1., 9.3. виконуються на високому рівні. Підкритерій 9.2. також виконується, а наявні недоліки не мають системного чи критичного характеру. Нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є визначеними та оприлюдненими на офіційному вебсайті, а здобувачі підтвердили, що користуються сайтом для пошуку необхідної інформації. У ЗВО також функціонує механізм публічного обговорення проєктів освітніх програм, а пропозиції стейкхолдерів фактично розглядаються на засіданнях кафедри та відображаються у протоколах. На сайті розміщено основну інформацію про ОНП, навчальні дисципліни, каталог вибіркового компонентів, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та інші документи, що дозволяє інформувати зацікавлені сторони та суспільство.

Недоліки

Недоліки за критерієм не є суттєвими, однак ЕГ відзначає, що процес публічного висвітлення обговорення ОНП, способів подання пропозицій і результатів їх врахування має недостатньо системний характер.

Рекомендації

1. Керівництву ЗВО, гаранту ОНП, завідувачу кафедри та відповідальним за взаємодію зі стейкхолдерами до початку 2026/2027 навчального року унормувати діяльність ради стейкхолдерів шляхом визначення її завдань, порядку роботи, форм подання та розгляду пропозицій, а також способів оприлюднення результатів її діяльності. Це дозволить перетворити наявну комунікаційну практику на системний інструмент участі стейкхолдерів у вдосконаленні ОНП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ЕГ встановлено, що зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю 073 «Менеджмент», володіння методологією наукової та педагогічної діяльності. Зміст ОНП забезпечує наукові інтереси аспірантів: здатність виконувати наукові дослідження та використовувати результати для розробки інноваційних технологій у менеджменті та підприємстві, використовувати іноземну мову для представлення результатів у міжнародному науковому середовищі, брати участь у дослідницьких проектах та освітньому процесі, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології. Це враховано при визначенні орієнтації ОНП, формуванні ЗК, СК та РПН. ОНП є збалансованою за структурою та організацією навчання. Розподіл за часом вивчення освітніх компонентів та їх послідовність дозволяють здобувачу розвинути необхідні навички, поєднати навчання та дослідження, сформулювати дослідницьке завдання. ОНП містить обов'язкові освітні компоненти, які поглиблюють знання у сфері менеджменту: ОКО2 «Філософія управління», ОКО7 «Менеджмент комунікацій», ОКО8 «Інноваційні технології у менеджменті та підприємстві», ОК 09 «Креативний менеджмент». Науковому світогляду та набуттю компетентностей з методів дослідження сприяють ОКО1 «Основи наукових досліджень та організації науки», ОКО3 «Методи наукових досліджень в менеджменті». Підготовці до роботи в міжнародному науковому середовищі сприяють ОК8 «Англійська мова наукового спрямування». Набуття навичок здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті забезпечується ОКО4 «Методики педагогічної майстерності у вищій школі» та ОКО5 «Науково-педагогічна практика». Вибіркові освітні компоненти дозволяють поглиблювати знання відповідно до наукових інтересів. Вибірковий блок становить 9 кредитів ЄКТС (25% ОНП), що надає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до теми дисертаційного дослідження.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Об'єктом теоретичного вмісту предметної області, як зазначено в ОНП, є «управління організаціями та їх підрозділами парадигми; закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті». В процесі акредитації ЕГ отримано підтвердження кореляції наукової діяльності здобувачів вищої освіти ОНП з напрямками досліджень їх наукових керівників (таблицю завантажено у систему Національного агенства). Темі наукових досліджень здобувачів обговорюються з науковими керівниками та затверджуються на засіданні кафедри, Вчених рад інституту та університету, що було підтверджено при спілкуванні зі здобувачами, науковими керівниками та завідувачкою кафедри (зустрічі 4, 7, 10). Кожен науковий керівник має досвід підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, публікації у фахових виданнях, участь у конференціях за відповідним напрямом досліджень. Це забезпечує високу якість наукового керівництва та можливість надання кваліфікованих консультацій здобувачам під час виконання дисертаційних досліджень. Темі дисертаційних досліджень плануються у рамках госпдоговірних та держбюджетних тем науково-дослідних робіт кафедри менеджменту що було підтверджено при спілкуванні з науково-педагогічними працівниками, гарантом та здобувачами. Така інтеграція дисертаційних досліджень у загальну наукову діяльність кафедри дозволяє здобувачам працювати над актуальними науковими проблемами, які мають практичне значення для розвитку менеджменту у сфері інформаційно-комунікаційних технологій. ЕГ констатує, що наукова діяльність аспірантів повністю відповідає напрямкам досліджень наукових керівників, що підтверджується відповідністю тем дисертацій науковим інтересам керівників, інтеграцією у науково-дослідні роботи кафедри та системою обговорення і затвердження тем досліджень. Дозвіл на здійснення наукового керівництва здобувачами затверджується рішенням Вченої ради Інституту Менеджменту та підприємства за попереднім обговоренням на засіданні кафедри. ЕГ з'ясувала, що на ОНП має місце випадок щодо наукового керівництва аспірантами Мкртчян Н.А. та Терещук С.А. науково-педагогічного працівника без вченого звання - Насад Н.В., дозвіл на що не є документально регламентованим і обгрунтованим Рішенням Вченої ради Університету згідно п.19 Постанови КМУ №502 від 19.05.2023.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЗВО здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на відповідній ОНП. Університет володіє достатніми кадровими, науковими та адміністративними ресурсами для забезпечення прозорого та якісного процесу атестації здобувачів за спеціальністю 073 «Менеджмент» шляхом формування разових спеціалізованих вчених рад. На кафедрі менеджменту працює 6 докторів економічних наук та професорів за спеціальностями, що відповідають профілю «Менеджмент». Це дозволяє виконати вимогу МОН України щодо призначення мінімум трьох членів (двох докторів наук і одного доктора філософії) до разових рад зі штату науково-педагогічних працівників університету. Викладачі кафедри регулярно публікують результати досліджень у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, є членами редакційних колегій фахових видань. Досвід роботи в спеціалізованих вчених радах мають проф. Засанський В.В., проф. Виноградова О.В., проф. Гусева О.Ю., проф. Зеліско І.М., що підтверджує їхню експертизу в процедурах атестації та забезпечує наукову компетентність членів ради. Університет має необхідну адміністративну інфраструктуру для організації роботи разових спеціалізованих вчених рад, включаючи відділ аспірантури та Вчену раду університету, яка приймає рішення про утворення разових спеціалізованих вчених рад. ЕГ констатує, що університет має всі необхідні ресурси – кваліфікований науково-педагогічний склад з відповідною експертизою та адміністративну спроможність – для формування разових спеціалізованих вчених рад та забезпечення якісної атестації здобувачів

ступеня доктора філософії. На зустрічі 7 з адміністративним персоналом було з'ясовано, що організацією процедур щодо підготовки до захисту дисертації здійснює відділ аспірантури та докторантури. Зав. аспірантурою Поканевич Ю.В. підтвердив, що відділом аспірантури розроблено пам'ятку аспіранту у паперовому вигляді щодо процедури підготовки до захисту, а на зустрічі 4 здобувачі випускного курсу Макаренко Т. та Снітко А. підтвердили про відсутність інформації на сайті щодо документального оформлення процедури підготовки до захисту дисертацій. За результатами опитування фокус-груп (зустріч 4, 7) ЕГ встановила, що не в повній мірі є доступність та зрозумілість для аспірантів процедури документального оформлення підготовки до захисту дисертацій в разових радах.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (проведення регулярних конференцій, семінарів, майстер-класів, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо). Навчальний процес забезпечений навчальними площами, технічними засобами згідно до вимог робочих навчальних програм. Є бібліотека з електронним каталогом наукових та навчально-методичних видань (<https://surl.li/rzwxte>, <https://surl.lt/virnyr>), Здобувачам надається доступ до світових інформаційних ресурсів: Scopus (<https://surl.li/ahaegb>), Web of Science (<https://surl.lu/ybvxxb>). Апробація результатів досліджень у межах ОНП: видається наук. фах. журнал категорії Б, щорічно проводяться 6 міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій (<https://surl.li/cmuybbp>). Два рази на рік аспіранти презентують результати досліджень (піврічні та річні атестації) на засіданнях кафедри менеджменту. ЕГ констатує, що університет організаційно та матеріально забезпечує умови для проведення наукових досліджень, їх апробації та інтеграції у міжнародний науково-освітній простір.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

На базі Університету регулярно проводяться конференції різного рівня, до участі в яких залучають аспірантів через канали комунікації, зокрема оголошення на офіційному веб-сайті університету (<https://surl.li/cmuybbp>), чат-боти тощо, в межах яких проводяться секційні засідання за профільними напрямками, круглі столи та презентації наукових результатів здобувачів. Академічна мобільність аспірантів реалізується через участь у грантових програмах та стажуваннях (<https://surl.li/nuddfi>). ДУІКТ здійснює підготовку проєктних пропозицій на конкурси спільних проєктів з провідними іноземними компаніями (<https://surl.li/szejtr>). Університет є членом Міжнародного Союзу Електров'язку, під егідою якого щороку проходять семінари-практикуми (<https://surl.li/zjevxxg>), має договори про співпрацю з 16 міжнародними партнерами (<https://surl.li/ipjuyf>). Здобувачі приймають участь у міжнародних конференціях, колективних монографіях, беруть участь у онлайн-лекціях іноземних лекторів (<https://surl.li/uqhoau>), у дослідницьких проєктах, за результатами яких публікують тези, матеріали доповідей, статті, монографії.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів активно беруть участь в дослідницьких проєктах як керівники і співвиконавці: залучені до виконання науково-дослідної розробки: «Сучасні тенденції розвитку менеджменту в умовах цифрової трансформації економіки» (номер державної реєстрації 0125U004297), госпдоговірних тем на замовлення господарюючих суб'єктів. За інформацією у відомостях самооцінювання за результатами дослідницьких проєктів наукові керівники і аспіранти публікують статті у фахових виданнях України і зарубіжних країн, в т.ч. в тих, що індексуються в базах Scopus, WoS, монографії, у т.ч. за кордоном. ЕГ констатує, що наукові керівники аспірантів є постійними виконавцями науково-дослідних проєктів, тематика яких відповідає напрямкам дисертаційних робіт аспірантів. Результати досліджень наукових керівників регулярно публікуються та впроваджуються. Але має місце недостатній фокус уваги з боку наукових працівників до активізації участі у міжнародних наукових проєктах та міжнародній академічній мобільності, що дозволило б розвивати міжнародну діяльність, в тому числі і через запровадження подвійного керівництва аспірантами в рамках співпраці з іноземними ЗВО.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для

унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ЗВО забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів, зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. В Університеті створення середовища академічної доброчесності забезпечується Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/glwmmi>) та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/jrfcfv>), які містять вимоги щодо дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами, заходи щодо формування середовища академічної доброчесності. Визначено процедури наукового керівництва з урахуванням вимог академічної доброчесності, порушення якої науково-педагогічними працівниками передбачає з боку Університету відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавленні права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Обов'язковою є перевірка на плагіат дисертацій. Ознайомлення аспірантів з політикою щодо академічної доброчесності в Університеті здійснюється завідувачем кафедри менеджменту, викладається ОКО1 «Основи наукових досліджень та організації науки». За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів, ні серед науково-педагогічних працівників кафедри менеджменту.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У результаті аналізу відповідності ОНП «Менеджмент» до критерію 10 експертна група дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 10.1. Зміст ОНП забезпечує набуття теоретичних знань, умінь, навичок достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі дослідницько-інноваційної діяльності, він корелює з тематикою НДР, а також науковим інтересам аспірантів. 10.2. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень наукових керівників, що підтверджується наданими документами. Під час призначення наукового керівника враховується відповідність його наукової теми дисертації (публікації за напрямом, наявність профілю та видимості результатів у наукометричних базах). 10.3. ДУІКТ має кадрові та організаційні можливості для формування разових спеціалізованих вчених рад з атестації здобувачів ступеня доктора філософії, які навчаються на ОНП «Менеджмент». 10.4. ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів. 10.5. Долучення здобувачів ОНП до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю реалізується в ДУІКТ за використання різноманітних організаційних форм (участь в міжнародних конференціях, семінарах, «круглих столах»). 10.6. Наукові керівники аспірантів є постійними виконавцями науково-дослідних проєктів, тематика яких відповідає напрямам дисертаційних робіт аспірантів. Результати досліджень наукових керівників регулярно публікуються та впроваджуються. 10.7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів. Стандарти, процедури і політика дотримання академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Протягом реалізації ОНП фактів порушень академічної доброчесності серед наукових керівників і аспірантів не зафіксовано. До позитивних практик за критерієм 10 ОНП, що акредитується, варто віднести забезпечення можливості для апробації аспірантами своїх наукових результатів шляхом регулярного проведення науково-практичних конференцій та публікацій у фахових виданнях, у тому числі безкоштовно; активну участь у дослідницьких проєктах наукові керівники аспірантів, результати яких регулярно оприлюднюються.

Недоліки

1. На ОНП наукове керівництво аспірантами здійснюється науково-педагогічним працівником без вченого звання, що документально не регламентовано Рішенням Вченої ради Університету згідно п.19 Постанови КМУ №502 від 19.05.2023 2. Недостатній фокус уваги з боку наукових керівників щодо участі у міжнародних наукових проєктах та міжнародній академічній мобільності 3. Відсутнє висвітлення на сайті університету процедури підготовки до захисту на здобуття ступеня доктора філософії.

Рекомендації

1. Регламентувати право на керівництво аспірантами науково-педагогічними працівниками без вченого звання Положенням про аспірантуру та рішеннями Вченої ради Університету протягом поточного 2026 року 2. Активізувати участь наукових керівників аспірантів у міжнародних наукових проєктах та міжнародній академічній мобільності та розглянути можливість запровадження подвійного наукового керівництва аспірантами в рамках співпраці з іноземними ЗВО з 2026-2027 навчального року 3. Розмістити на сайті Університету на сторінці аспірантури Алгоритм підготовки до захисту на здобуття ступеня доктора філософії та перелік документів, необхідних для проведення публічної презентації дисертації.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 36678.xlsx	izpzjqvfWilYAUW84FOhhp+YaDaDwI1htdZWxp4tr Vo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Маковоз Оксана Сергіївна

Члени експертної групи

Макаренко Наталія Олексіївна

Кривов'язюк Богдан Ігорович