

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій
Освітня програма	55468 Технології цифрового розвитку
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	55468
Назва ОП	Технології цифрового розвитку
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Соколова Євгенія Віталіївна, Садова Анна Віталіївна, Яшина Оксана Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.02.2026 р. – 11.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://duikt.edu.ua/uploads/p_3013_16781822.pdf

Програма візиту експертної групи https://duikt.edu.ua/uploads/p_3013_48219566.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП "Технології цифрового розвитку" для першого (бакалаврського) рівня ВО у ДУІКТ має чітку структуру, якісне кадрове та матеріальне забезпечення, активну співпрацю зі стейкхолдерами. Цілі ОП чітко сформульовані, узгоджені зі стратегією та місією ЗВО, а також враховують рекомендації та побажання різних груп зацікавлених сторін та сучасні тренди спеціальності. ОП забезпечує досягнення визначених стандартом результатів навчання (K1), має чітку та послідовну структуру із збалансованим розподілом кредитів. Зміст ОП спрямовано на реалізацію визначених цілей та результатів навчання, передбачаючи при цьому ґрунтовну практичну складову. Завдяки оптимальному переліку вибіркових дисциплін та прозорій процедурі їх обрання, здобувачі мають реальну можливість формувати власну траєкторію розвитку. ОП забезпечує поєднання практичної підготовки та формування soft skills (K2). Процес вступу базується на принципах прозорості та рівності прав абітурієнтів, а механізми визнання результатів навчання чітко визначені нормативною базою закладу (K3). Методи та форми навчання відповідають принципам студентоцентрованого підходу, академічної свободи і враховують специфіку ОП. Учасники осв. процесу отримують повну інформ. про мету, зміст, результати навчання, процедури оцінювання. ОП періодично оновлюється з урахуванням побажань стейкхолдерів, представники роботодавців залучаються до викладання на даній ОП (K4). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання чіткі, зрозумілі та оприлюднюються у РП, що розміщуються на сайті ЗВО, повідомляються НПП, кураторами. Форма атестації здобувачів ВО відповідає стандарту ВО. Визначено чіткі, зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які доступні для всіх учасників осв. процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Усі учасники осв. процесу дотримуються акад. доброчесності (K5). Реалізацію ОП в цілому забезпечують кваліфіковані викладачі, відібрані за прозорими процедурами, а також залучені фахівці-практики галузі. Заклад створює умови для професійного розвитку НПП (K6). Ресурси ДУІКТ дозволяють забезпечити досягнення мети ОП та ПРН. Учасники осв. процесу мають доступ до необхідної інфраструктури, інформ. ресурсів та безпечного осв. середовища (K7). У ЗВО є нормативні акти щодо системи внутрішнього забезпечення якості на різних рівнях. Проводиться моніторинг та оновлення ОП, опитування учасників освітнього процесу (K8). Правила та процедури щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу чіткі, зрозумілі, доступні. Процедуру розробки та оновлення ОП регламентовано та дотримуються, а здобувачі освіти мають доступ до інформ. про ОП (K9). За результатами акредит. експертизи Еґ встановила відповідність рівню В за всіма критеріями. Крім того, Еґ відзначає такі позитивні практики: - регламентоване залучення представників ІТ-індустрії до реалізації та оцінювання ОП; - застосування механізму партнерської співпраці з ІТ-компаніями для модернізації освітньої інфраструктури.

Недоліки

Еґ виявила наступні недоліки, які не вважає суттєвими: Виявлено технічні помилки у документі освітньої програми. Звіти з практики не проходять перевірку на наявність академічного плагіату. Курсові роботи (проекти) перевіряються керівниками самостійно за допомогою сторонніх засобів, а не автоматизованою системою, яка функціонує в ЗВО, що створює додаткове навантаження на НПП. Відсутність опису порядку ступеневого розподілу та закріплення за базами практики, що було регламентовано гарантом, НПП та представниками від баз практик під час зустрічей із Еґ. Низька інтенсивність віртуальної та змішаної міжнародної мобільності здобувачів. Формування індивідуальної освітньої траєкторії перебуває на етапі переходу до цифрового формату, що обмежує аналітичне використання результатів вибору дисциплін для вдосконалення ОП. Відсутність на сайті ЗВО інформації щодо академічної мобільності для здобувачів. Виявлено часткове недотримання вимог внутрішнього «Положення про порядок проведення конкурсного відбору» щодо мінімального стажу науково-педагогічної роботи у двох НПП, які обіймають посади доцентів. Потребує подальшого посилення міжнародна публікаційна активність НПП у виданнях, індексованих у Scopus / WoS. Часткова безбар'єрність будівлі (відсутність тактильних елементів і маркувань за Карткою безбар'єрності об'єкта 2025 р.). Відсутність публічної звітності про результати розгляду та впровадження конкретних пропозицій стейкхолдерів.

Рекомендації

Для усунення вищезазначених недоліків Еґ рекомендує: Проектній групі під контролем гаранта до кінця березня 2026 року усунути всі технічні помилки в документі освітньої програми та розмістити оновлену версію на електронному ресурсі ЗВО. Запровадити перевірку звітів з практики на наявність академічного плагіату з 2026-2027 навчального року. Запровадити з 2026-2027 навчального року обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату у курсових роботах (проектах) автоматизованою системою, що функціонує у ЗВО із наданням відповідної довідки та її приєднання до курсової роботи (проекту). До початку 2026–2027 навчального року групі забезпечення ОП, гаранту ОП та керівникам практики забезпечити розроблення та внесення змін до програми практики і відповідного положення ЗВО щодо порядку ступеневого розподілу та закріплення здобувачів за базами практики. З квітня 2026 р. відділу академічної мобільності посилити популяризацію міжнародної академічної мобільності, зокрема міжнародної, серед здобувачів вищої освіти та розширити спектр доступних форматів участі. До кінця 2026 року навчально-методичному відділу впровадити електронний модуль вибору вибіркових дисциплін з автоматичним формуванням індивідуальних навчальних планів з інтеграцією у наявне цифрове середовище ЗВО. До кінця поточного 2025-2026 н. р. ЗВО розмістити на офіційному сайті інформацію щодо академічної мобільності для здобувачів (зовнішньої та внутрішньої) з вказанням партнерів, умов участі, прикладами визнання РН та контактами координатора. До кінця 2025-2026 навчального року завідувачу кафедри провести внутрішній аудит кадрового забезпечення ОП та вжити управлінських рішень щодо приведення кадрового складу у відповідність до Положення ЗВО про конкурсний відбір. До кінця 2025-2026 навчального року завідувачу кафедри розглянути

механізми заохочення та контролю щодо активізації публікаційної активності НПП у виданнях, індексованих у Scopus / WoS. З 2026-2027 навчального року відділу по роботі зі студентами проводити щорічний аудит інфраструктури та опитування щодо доступності для осіб з особливими потребами та розробити поетапний план усунення виявлених бар'єрів відповідно до "Картки безбар'єрності". Адміністрації ЗВО до кінця 2026 року завершити облаштування приміщень тактильними індикаторами та контрастним маркуванням небезпечних зон (сходи, скляні двері), що забезпечить безпечне пересування осіб з порушеннями зору. З червня 2026 року Гаранту ОП впровадити публічний реєстр реагування на запити стейкхолдерів для забезпечення наочності циклу вдосконалення освітньої програми.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Технології цифрового розвитку» у ДУІКТ розроблена відповідно до чинного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» для першого (бакалаврського) рівня та повністю враховує його вимоги щодо компетентностей і результатів навчання. Під час зустрічей із ЕГ гарантом ОП підтверджено, що під час її проєктування здійснювався аналіз стандарту та Національної рамки кваліфікацій для забезпечення узгодженості між ОК, ПРН та кваліфікаційним рівнем випускника. Програмні результати навчання та спеціальні компетентності повністю охоплюють вимоги стандарту та конкретизують їх з урахуванням розвитку галузі інформаційних технологій та особливостей університету, який поєднує технічний та інформаційно-комунікаційний напрями підготовки. Результати навчання забезпечують формування як загальних, так і фахових компетентностей, що необхідні для професійної діяльності у сфері цифрових технологій. Так, фахова компетентність ПП6 «здатність аналізувати, вибирати і застосовувати методи і засоби для забезпечення інформаційної безпеки (в тому числі кібербезпеки)» реалізується через ОК7 Основи кібербезпеки та захисту інформації, що забезпечує ПРН1, ПРН21. А фахова компетентність ПП3 реалізується через ОК18 Програмування на мові Python, що забезпечує ПРН3, ПРН6, ПРН12. Було також спеціально введено для профілю програми фахову компетентність ПП16 здатність оцінювати, добирати та застосовувати сучасні цифрові технології..., що реалізується через ОК16 «Основи технологій цифрового розвитку» та ОК37 «Цифрові технології», які забезпечують досягнення ПРН26 (знання сучасних цифрових технологій/інструментів цифрового розвитку...) у поєднанні з ПРН, пов'язаними з інструментами, документацією та управлінням. Разом з тим, ЕГ зауважує на присутність технічних помилок в документі ОП, зокрема вжито застарілий термін компетенція замість компетентність. Також шифри освітніх компонентів є дещо громіздкими. ЕГ встановила, що ОП «Технології цифрового розвитку» узгоджується зі Стандартом вищої освіти та вимогами Національної рамки кваліфікацій та забезпечує формування всіх обов'язкових компетентностей, визначених стандартом, і надає здобувачам знання та навички, необхідні для подальшої професійної діяльності, таким чином вимоги підкритерію 1.1 повністю виконано.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета, принципи та цінності місії та стратегії розвитку ДУІКТ задекларовані у концепції розвитку Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій на 2024 - 2026 роки (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_80703640.pdf) та Стратегії розвитку Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій на 2025-2029 роки (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_78903289.pdf). Відповідно до

вказаних документів Стратегія розвитку спрямована на забезпечення всебічного розвитку та підтримку всіх учасників освітнього процесу, базуючись на цінностях та принципах, що відображають його місію, стратегічні цілі та орієнтацію на розвиток сучасної цифрової освіти і науки. Місією Університету є забезпечення якісної освіти, наукових досліджень та інновацій у сфері інформаційно-комунікаційних технологій для підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати сучасні виклики цифрової епохи, а одним із стратегічних напрямів є забезпечення якості освіти відповідно до вимог державних та європейських стандартів, з урахуванням сучасних вимог ринку. Обидва документи окреслюють забезпечення високої якості освіти, розвиток науково-інноваційної діяльності та інтеграцію у світовий освітній простір. ЕГ вважає, що мета ОП «Технології цифрового розвитку» тісно узгоджується зі Стратегією розвитку та місією ЗВО, оскільки орієнтована на підготовку фахівців, здатних ефективно застосовувати сучасні цифрові технології, хмарні платформи, методи безпечної розробки та засоби інженерії програмних систем у контексті розвитку цифрового середовища. У Стратегії ЗВО також увага приділяється векторам інтернаціоналізації та стимулюванню академічної мобільності. Такий підхід корелює із завданнями освітньої програми щодо формування у здобувачів міжкультурних компетентностей, які забезпечують їхню конкурентоспроможність у світовій ІТ-спільноті. Також під час спілкування з менеджментом ЗВО, гарантом та НПП, ЕГ переконалась, що вони усвідомлюють місце та роль даної ОП у досягненні стратегічних завдань ДУІКТ. Тому за підкритерієм 1.3 встановлено повну відповідність.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Основним нормативним документом, що визначає права, обов'язки та повноваження стейкхолдерів на етапі проектування, запровадження та оновлення ОП є Положення про запровадження та оновлення освітніх програм у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_73345463.pdf). Пункт 1.5 визначає, що стейкхолдери - фізичні або юридичні особи, які мають зацікавленість в реалізації конкретної освітньої програми, тобто певною мірою залежать від неї та/або можуть впливати на її структуру, зміст та якість. Основними групами стейкхолдерів є роботодавці, громадські організації та об'єднання, абітурієнти, випускники, здобувачі, НПП, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал ЗВО. Відповідно до зазначеного положення: запровадження ОП здійснюється за умови відповідності цілей ОП Стратегії розвитку Університету, за наявності запиту від стейкхолдерів, з урахуванням тенденцій (пп 3.1); ініціаторами запровадження ОП можуть бути зовнішні стейкхолдери з числа потенційних роботодавців, завідувачі кафедр, директори Навчально-наукових інститутів та керівництво Університету (пп 3.3). Здобувачі підтвердили ЕГ, що беруть участь у різноманітних опитуваннях щодо структури та наповнення ОП. Результати опитувань розміщено за посиланням (<https://duikt.edu.ua/ua/2962-opituvannya-zdobuvachiv-diyalnist-kafedri>) і, на думку ЕГ, показують достатній рівень задоволеності респондентів. Представники студентського самоврядування повідомили ЕГ, що вони можуть здійснювати безпосередній вплив на освітній процес та зміст ОП, однак не вносили пропозицій за даною ОП. Представники роботодавців (ТОВ «Сігма Софтвеа», ГО «Дістріб'ютед Юніверсіті», «Distributed Lab», «Byteorchard», MINT, Ukrainian Rust Community, GlobalLogic, Agile Coach та інші) брали участь у зовнішній експертизі ОП як на етапі її формування, так і на етапі її оновлення. Результатом даного обговорення стало: розширення вивчення сучасних мов програмування, зокрема мови Rust, введення ОК «Основи операційних систем». Крім того в обговоренні освітньої програми прийняли участь представники Міністерства цифрової трансформації та інші представники українських та міжнародних ІТ-компаній. Під час спілкування з ЕГ вони підтвердили, що підтримують постійний контакт з гарантом ОП та отримують зворотній зв'язок щодо впровадження своїх пропозицій. Під час відкритої зустрічі ЕГ встановила, що до перегляду ОП долучаються представники інших кафедр факультету та інших ЗВО. Таким чином, проектування та реалізація ОП «Технології цифрового розвитку» у ДУІКТ здійснюються на засадах відкритості, партнерства й постійного зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, що дозволяє встановити повну відповідність підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП «Технології цифрового розвитку» полягає у формуванні та розвитку загальних і професійних компетентностей, спрямованих на розв'язання складних задач і практичних проблем, пов'язаних з проектуванням, розробкою, тестуванням та супроводом програмного забезпечення різного призначення. Водночас важливим є спрямованість ефективності застосування сучасних цифрових технологій, хмарних платформ, методів безпечної розробки та засобів інженерії програмних систем у контексті розвитку цифрового середовища. На переконання членів ЕГ, такий підхід корелює з актуальними тенденціями діджиталізації суспільства. Акцент зміщується з підготовки технічних виконавців на формування фахівців дослідницько-аналітичного профілю, здатних працювати зі штучним інтелектом, аналітикою даних та хмарною інфраструктурою. При проектуванні ОП враховано європейські підходи до опису компетентностей. Відповідність галузевому контексту досягається шляхом включення до освітнього процесу компонентів, що охоплюють повний цикл створення програмного продукту, цифрову трансформацію сервісів та експлуатацію інфокомунікаційної інфраструктури. Спираючись на успішні практики аналогічних програм вітчизняних ЗВО (НТУУ «КПІ ім. Сікорського», ХНУРЕ, Національного транспортного університету), у даній поєднано ґрунтовну теоретичну базу з посиленою практичною підготовкою. Це дозволило адаптувати результати навчання до реальних запитів ІТ-індустрії, гарантуючи готовність випускників до професійної діяльності у сфері створення та впровадження цифрових інновацій. До уваги також було взято досвід ОП іноземних ЗВО (Університету прикладних наук Зальцбурга (Австрія), Приватного університету прикладних наук (Австрія), Європейському університеті прикладних наук (Німеччина)). Зокрема введено такі ОК «Фінансовий

менеджмент IT-проектів», «Сертифікація та ліцензування програмного продукту», «Ризик-менеджмент в IT-проектах» тощо. Разом із цим увагу також приділено і технічній складовій. Позитивною практикою є вивчення blockchain-технологій. При обговоренні ОП бере участь іноземна наукова академічна спільнота (<https://surl.li/rkkgbi>) із наданням рецензій та рекомендацій (https://duikt.edu.ua/uploads/p_2603_70889161.pdf). На думку ЕГ, зміст освітньої програми та її очікувані результати чітко корелюють із розвитком спеціальності та динамікою ринку праці. Врахування галузевих особливостей дозволяє зробити висновок про рівень відповідності за підкритерієм 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що ОП «Технології цифрового розвитку» змістовно забезпечує реалізацію вимог Стандарту вищої освіти. Програма побудована на засадах якості, інноваційності та світової інтеграції, що відповідає місії ДУІКТ та враховує інтереси ключових стейкхолдерів (відповідність підкритеріям 1.1, 1.3, 1.4). Позитивною практикою є запровадження вивчення blockchain-технологій. Завдяки ретельному аналізу тенденцій спеціальності, а також галузевих та регіональних потреб, програма демонструє актуальність, що дозволяє стверджувати про виконання вимог підкритерію 1.5.

Недоліки

Виявлено технічні помилки у документі освітньої програми.

Рекомендації

ЕГ рекомендує проектній групі під контролем гаранта до кінця березня 2026 року усунути всі технічні помилки в документі освітньої програми та розмістити оновлену версію на електронному ресурсі ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ встановлено, що обсяг ОП «Технології цифрового розвитку» (<https://duikt.edu.ua/ua/2603-osvitno-profesiyni-programi-kafedra-tehnologiy-cifrovogo-rozvitku>) становить 240 кредитів ЄКТС, обсяг обов'язкових ОК - 180 кредитів, обсяг ОК за вибором здобувачів вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо обсягу ОП для другого рівня ВО та відповідного стандарту ВО. Обсяг та розподіл кредитів ЄКТС в навчальному плані (<https://duikt.edu.ua/ua/2603-osvitno-profesiyni-programi-kafedra-tehnologiy-cifrovogo-rozvitku>) та робочих планах відповідає обсягу кредитів ЄКТС в освітній програмі. Обсяг практики становить 15 кредитів, що також відповідає вимогам стандарту ВО. Тому ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На думку ЕГ послідовність викладання дисциплін у навчальному плані є логічно обґрунтованою та спрямованою на поступове формування у здобувачів необхідних загальних та фахових компетентностей. На першому та другому році навчання в основному вивчаються базові та прикладні дисципліни з обов'язкового циклу, що створюють фундамент

для подальшої підготовки. Вища математика, метою якої є опанування базових математичних понять і методів математичного моделювання задля подальшого навчання за обраною спеціальністю та застосування у професійній діяльності. «Основи інженерії програмного забезпечення», що забезпечує формування у студентів цілісного розуміння процесів створення програмного забезпечення - від вимог і проектування до тестування й управління та надає основу для подальших дисциплін та практик, розвиває здатність працювати в ІТ-командах і використовувати сучасні методології. Основи програмування, що сприяє розвитку у студентів навичок складання програм мовою С++ для вирішення прикладних задач різного характеру. Комп'ютерні дискретні структури вчать побудові систем, що моделюють різноманітні процеси та методам аналізу цих моделей. ОК «Аналіз вимог до програмного забезпечення» сприяє формуванню у студентів знань основних теоретичних положень та навичок застосування технік виявлення та аналізу вимог до програмного забезпечення, уміння складати та оцінювати специфікації вимог, а також управляти вимогами протягом всього циклу розробки програмного продукту. Восьмий семестр присвячено практичному застосуванню здобутих знань у межах «Переддипломної практики» та узагальненню результатів у ОК «Кваліфікаційній роботі бакалавра. Така послідовність забезпечує цілісність і логічність освітнього процесу, а також забезпечує набуття необхідних попередніх знань та навичок для проходження практики. Частина обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів спрямована на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів. Освітній компонент «Іноземна мова» забезпечує розвиток мовленнєвої компетентності, необхідної для професійної комунікації в міжнародному та цифровому середовищі, а також для ознайомлення зі світовими практиками й досягненнями у сфері інформаційних технологій; ОК «Філософія» надає розуміння основних закономірностей розвитку природи і суспільства та місця людини у світі, усвідомлення ролі та значення філософії в історії людства, обізнаність в актуальних проблемах сучасної гуманітаристики загалом і філософської думки зокрема; оперування навичками аналізу та інтерпретації тексту, усвідомлення значущості загальнолюдських цінностей та етичних норм; ОК «Українська мова за професійним спрямуванням». За висновками ЕГ, освітні компоненти програми утворюють цілісну та логічно послідовну систему. Це забезпечує не лише досягнення всіх програмних результатів навчання, а й повноцінне формування загальнокультурних компетентностей, що дозволяє констатувати повну відповідність за підкритерієм 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП містить опис предметної області (розділ 3), що включає об'єкти вивчення та професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст і методи, які відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення». ОП забезпечує досягнення ПРН, які охоплюють формування знань, умінь і навичок дослідницької, аналітичної, проектної, командної діяльності у сфері цифрових технологій. Базове теоретичне підґрунтя предметної області забезпечують обов'язкові ОК («Основи програмування», «Основи ПЗ», «Комп'ютерні дискретні структури», «Основи БД», «Вища математика» тощо), які формують фундаментальні знання з алгоритмізації, структур даних, моделей обчислень і принципів побудови програмних цифрових систем. Специфіку ОП визначають дисципліни, спрямовані на опанування сучасних технологій розробки ПЗ («WEB-технології», «WEB-програмування JS», «Blockchain та криптовалюти», «Цифрові технології» та ін.). Вибіркові компоненти розширюють професійну спеціалізацію здобувачів (зокрема «Якість і тестування ПЗ», «Технології інтернету речей», «Розробка ігор», «Моделювання IoT» <https://duikt.edu.ua/ua/2994-katalog-osvitnih-komponentiv-vilnogo-viboru>) та поглиблюють прикладний аспект підготовки. Відповідно до «Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів» https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_53363267.pdf тематика КР формується з урахуванням профілю кафедри та сучасних досягнень у сфері цифрових технологій. Аналіз поданих прикладів тем (зокрема «Цифрова платформа управління гуманітарними вантажами з використанням Spring Boot», «Децентралізована токенизована система цифрових активів на основі стандарту ERC-20 блокчейну Ethereum») засвідчує їх спрямованість на розроблення програмних систем та сервісів. Об'єктами дослідження у кваліфікаційних роботах виступають програмні системи, цифрові платформи, веб- та блокчейн-рішення, що відповідає об'єкту діяльності спеціальності 121. Предметом дослідження є методи, алгоритми, архітектурні рішення, інструментальні засоби та технології розробки, тестування й впровадження програмного забезпечення. Завдання робіт, як правило, передбачають аналіз предметної області, формалізацію вимог, проектування архітектури, реалізацію програмного продукту, тестування та оцінювання результатів, що корелює з ПРН та вимогами Стандарту ВО. Аналіз силабусів обов'язкових та вибіркових освітніх компонент ОП, навчального плану, програм практики дає ЕГ підстави зробити висновок, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення». Встановлено, що більшість вибіркових та усі обов'язкові освітні компоненти мають тісний зв'язок зі спеціальністю. Це загалом забезпечує підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми інженерії програмного забезпечення, що характеризуються комплексністю й невизначеністю умов, із застосуванням теорій і методів інформаційних технологій. Таким чином, ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf), Положенням про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_22834975.pdf), Положення про порядок організації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДУІКТ

(https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_36289291.pdf), Положення про проведення практики студентів у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_23214805.pdf). Вищезгадані нормативні документи регулюють можливість вільного вибору здобувачем навчальних дисциплін в межах обсягу не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачі самостійно обирають тему кваліфікаційної роботи, наукового керівника та місця практики, узгоджуючи його з керівником програми. Крім того, передбачена можливість участі студентів у програмах академічної мобільності, роботі наукового товариства та наукових гуртків. ОК за вибором розподіляються на дві групи: освітні компоненти, які додають або розширюють загальні компетентності (непрофільні) та такі, які додають або розширюють фахові компетентності (профільні). Відповідальність за створення переліків таких дисциплін покладається на Навчально-наукові інститути та кафедри, де в кожному окремому випадку встановлюється своя процедура їх формування. Відповідно до розділу 4 Положення про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_22834975.pdf) здобувачі на початку навчального року ознайомлюються з порядком, термінами, особливостями запису на вивчення навчальних дисциплін, запропонованих у Каталозі (<https://duikt.edu.ua/ua/2994-katalog-osvitnih-komponentiv-vilnogo-viboru>, з умовами формування навчальних груп для їх вивчення. На початку весняного семестру здобувачі обирають дисципліни вільного вибору, які вивчаються у наступному навчальному році. Консультації щодо вибору ОК проводять куратори, завідувач кафедри, НПП презентують за потреби свої навчальні дисципліни. Процедура вибору документально фіксується заявою здобувача, яка подається до деканату. Після опрацювання та узагальнення отриманих даних, адміністрація факультету формує розклад та включає обрані дисципліни до індивідуального навчального плану студента. У ситуаціях, коли кількість охочих є недостатньою для створення групи, здобувач має право на повторний вибір серед уже сформованих навчальних потоків. Під час спілкування з ЕГ здобувачі повідомили, що брали участь у виборі навчальних дисциплін, а структура та наповнення каталогу вибіркових освітніх компонентів їх задовольняють. Таким чином, ЕГ було встановлено, що за даною ОП відбувається реальне формування індивідуальної освітньої траєкторії та відповідності ОП вимогам підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Під час реалізації ОП важливою складовою є практична підготовка. В ЗВО даний напрямок освітнього процесу регламентується відповідними програмами практик (<https://surl.li/dnberpw>), що розробляються та реалізуються на основі Положення про проведення практик у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_23214805.pdf). Відповідно до даного положення (п. 1.3) метою проведення практик є набуття здобувачами компетентностей, на основі отриманих в Університеті теоретичних знань, для прийняття самостійних рішень у виробничих умовах та досягнення програмних результатів навчання, оволодіння здобувачами сучасними методами, вміннями систематично поповнювати свої знання та навичками застосовувати їх в майбутній професійній діяльності. За даною ОП передбачено такі види практики: ознайомча, що дозволяє здобути такі компетентності як ЗК2, ЗК5, ПП11 та досягти результатів навчання - ПРН1, ПРН2, ПРН3; виробнича - компетентності ЗК2, ЗК7, ПП11, ПП12 та результати навчання - ПРН2, ПРН3, ПРН14, ПРН16, ПРН17; переддипломна - компетентності - ЗК2, ЗК7, ПП11, ПП12, результати навчання - ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН22. Перелік баз практики формується на кафедрі відповідно до укладених договорів з компаніями, за спеціальністю (освітньою програмою) підготовки кафедри. Співпраця з партнерами кафедри охоплює широкий спектр освітніх і науково-практичних заходів. Компанії та установи-партнери беруть участь у проведенні для студентів стажувань, практик, відкритих лекцій, вебінарів, конкурсів тощо. Залучення представників IT-індустрії та наукових організацій до освітнього процесу дозволяє оновлювати зміст ОК, використовувати сучасні технологічні підходи та формувати практичні навички, затребувані на ринку праці. Партнерська взаємодія сприяє професійній орієнтації студентів, розвитку їхніх soft- та hard-skills і створює додаткові можливості для подальшого працевлаштування випускників. За даною ОП базами практики є ОВ «Сігма Софтвеа», Distributed Lab, ТОВ «Українські Інформаційні Технології», Mint (<https://duikt.edu.ua/ua/2746-partneri-kafedri-kafedra-tehnologiy-cifrovogo-rozvitku>). Контроль і оцінювання результатів практики здійснюється на основі щоденника практики та письмового звіту, у яких відображаються зміст виконаних завдань, здобуті результати та рівень сформованих компетентностей. При спілкуванні з ЕГ здобувачі повідомили, що задоволені можливістю вільного вибору бази практики, матеріальним та методичним забезпеченням її проведення, звернули увагу експертів, що такий формат сприяє їх подальшому працевлаштуванню. Загалом експертна група відзначає, що система організації практичної підготовки за освітньою програмою є дієвою, має належну нормативну базу, партнерські зв'язки з IT-сектором та ефективно сприяє досягненню ПРН. Разом з тим, ЕГ виявила відсутність опису порядку ступеневого розподілу та закріплення за базами практики, регламентованого гарантом, НПП та представниками від баз практик під час зустрічей із ЕГ, тому за підкритерієм 2.5 встановлено часткову відповідність.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП розроблена з урахуванням необхідності формування і розвитку соціально-комунікативних навичок (soft skills), що відіграють важливе значення для ефективної професійної та подальшої наукової діяльності. Для досягнення даної мети в ОП передбачені наступні загальні компетентності (ЗК), як ЗК 2-4, ЗК 7-12, що формуються такими ОК: Іноземна мова, Українська мова за професійним спрямуванням, Комп'ютерні дискретні структури, Психолінгвістика, Основи баз даних, Основи технологій цифрового розвитку. Проходження практики, зокрема переддипломної передбачає безпосередню інтеграцію здобувачів у професійне середовище IT-компаній, що сприяє розвитку навичок командної роботи, комунікації, управління часом і професійної відповідальності. Виконання кваліфікаційної (бакалаврської) роботи спрямоване на розвиток умінь самостійної практичної діяльності, розвиває здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, сприяє самоменеджменту, вчить планувати дослідницький

процес, допомагає удосконаленню презентаційних навичок під час публічного захисту та демонстрацію креативності у розв'язанні професійних завдань. Додатковими чинниками формування соціальних навичок є активна участь здобувачів у гуртках, зокрема “3D-моделювання”, “Вивчення React Native”, “Блокчейн та криптовалюта”, що сприяє розвитку командної взаємодії, лідерських якостей і навичок організації проєктної діяльності. Також ЕГ було встановлено, що здобувачі беруть активну участь у конференціях (<https://surl.li/idhzne>, <https://duikt.edu.ua/ua/2996-pavchalno-naukova-aktivnist-zdobuvachiv-diyalnist-kafedri>), що забезпечує вдосконалення навичок публічних виступів, аргументації та наукової дискусії. Таким чином, ЕГ вважає, що дана ОП повною мірою відповідає вимогам підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою здійснюється з урахуванням положень Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), внутрішніх нормативних документів університету та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf). Таким чином, навчальне навантаження навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС, а максимальне тижневе аудиторне навантаження для здобувачів ступеня бакалавр не повинно перевищувати 30 годин. Кількість освітніх компонентів у одному навчальному році не перевищує 16, а кількість екзаменів та заліків за семестр не перевищує 8. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача денної форми навчання, регламентується навчальним робочим планом і повинен складати не менше 1/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної ОК. Навчальним планом передбачено захист кваліфікаційної роботи, а в графіку навчального процесу виділено не менш ніж 4 тижні для її виконання за освітнім ступенем бакалавра. Отже, ЕГ констатує відповідність ОП вимогам підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практико-орієнтований характер ОП реалізується через поєднання навчальних занять із набуттям реального професійного досвіду, зокрема під час вивчення обов'язкових освітніх компонентів ОК2, ОК7-9, ОК11, ОК13-37, що було підтверджено здобувачами під час зустрічей із ЕГ. ЕГ вважає, що ключову роль у забезпеченні зв'язку теорії з практикою відіграє посилене залучення фахівців-практиків та представників роботодавців до проведення аудиторних занять та факультативних гуртків, що дозволяє здобувачам ознайомитися з реальними кейсами та сучасними підходами до розв'язання професійних завдань. Складовою практичної підготовки є переддипломна практика, яка проводиться на четвертому році навчання та організовується на базі провідних ІТ-компаній, підприємств-партнерів та структурних підрозділів університету. Під час практики здобувачі виконують реальні проєктні завдання, розвивають soft skills, відпрацьовують командну взаємодію та навички професійного самопрезентування. Результати практики оформлюються у вигляді щоденника та письмового звіту і захищаються перед комісією. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в межах ОП не регламентована. Наведений під час самооцінювання приклад проходження програми за дуальною освітою на базі компанії «Хуавеї Україна» має поодинокий характер і не свідчить про системне впровадження дуальної форми в реалізацію ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ вважає, що ОП забезпечує формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, які прямо сприяють досягненню Цілей сталого розвитку ООН до 2030 року. Зміст дисциплін ОП включає великий діапазон знань інженерії програмного забезпечення, наукових досліджень та професійної комунікації, що формують у випускників здатність розробляти інноваційні цифрові рішення для суспільно значущих завдань. Наприклад, досягненню Цілі 8, а саме сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх допомагає дисципліна “Менеджмент та підприємництво в ІТ”, що розвиває здатність діяти соціально відповідально та свідомо та здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ОК “Психолінгвістика”, що забезпечує здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні та наукові цінності сприяє досягненню Цілі 3. Дисципліна “Теоретична підготовка БЗВП” сприяє досягненню Цілі 11 завдяки формуванню прагнення до збереження навколишнього середовища, а також реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Отже, ОП сприяє формуванню у здобувачів компетентностей, орієнтованих на сталий розвиток суспільства, інноваційність, відповідальність та глобальну співпрацю. Тому ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ, ОП “Технології цифрового розвитку” має потрібний рівень узгодженості з підкритеріями, оскільки обсяг ОП та її освітніх компонентів повністю відповідає чинним вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Зміст програми має чітку структурну побудову, а її освітні компоненти утворюють логічно взаємопов’язану систему, що у своїй сукупності забезпечує досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП також спрямована на формування у здобувачів соціальних навичок, узгоджених із цілями підготовки. Загалом ОП “Технології цифрового розвитку” та освітня діяльність за нею відповідають вимогам Критерію 2. Позитивних практик за даним критерієм немає.

Недоліки

Суттєвих недоліків за даним критерієм не було виявлено, однак ЕГ відзначає відсутність опису порядку ступеневого розподілу та закріплення за базами практики, що було регламентовано гарантом, НПП та представниками від баз практик під час зустрічей із ЕГ.

Рекомендації

До початку 2026–2027 навчального року групі забезпечення ОП, гаранту ОП та керівникам практики забезпечити розроблення та внесення змін до програми практики і відповідного положення ЗВО щодо порядку ступеневого розподілу та закріплення здобувачів за базами практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Члени ЕГ проаналізували Правила прийому 2025 року до ДУІКТ (<https://duikt.edu.ua/ua/108-pravila-priyomu-priymalna-komisiya>) та встановили, що вони є структурованими, логічно викладеними та містять повний перелік вимог до вступників на ОП за спеціальністю 121. У Правилах прийому визначено строки подання заяв і документів, порядок конкурсного відбору, процедури зарахування, а також спеціальні умови вступу для окремих категорій осіб відповідно до чинного законодавства України. У відомостях СО зазначено, що вступ на ОП здійснюється за конкурсними предметами: українська мова (ваговий коефіцієнт 0,3), математика (0,5) та історія України або іноземна мова/біологія/фізика/хімія на вибір (0,2), з мінімальним балом 100,0 для допуску, а також на основі НРК рівня 5 як за спеціальністю 121 (вступ на 3 курс), так і з інших спеціальностей (вступ на 2 курс). Особливості прийому осіб з тимчасово окупованих територій та територій активних бойових дій регламентуються відповідно до наказу МОН України №271 (зі змінами), де передбачено рекомендаційний характер співбесіди, індивідуальну оцінку мотивації та базових знань без будь-яких дискримінаційних обмежень, що забезпечує принцип доступності освіти для всіх. Під час зустрічей з адміністрацією та здобувачами члени ЕГ отримали підтвердження, що правила прийому є зрозумілими для абітурієнтів, своєчасно оприлюднюються та не містять положень дискримінаційного характеру. В цілому ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП Правилам прийому в контексті підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ОП реалізується на кафедрі «Технологій цифрового розвитку» (<https://duikt.edu.ua/ua/2586-kafedra-tehnologiy-sifrovogo-rozvitku-kafedri>) та має виразний фокус на цифрових технологіях, хмарних платформах, безпечній розробці ПЗ та інтеграції даних. Аналіз Правил прийому показав, що ваговий коефіцієнт з математики становить 0,5, що є найбільшим серед конкурсних предметів і корелює з фаховою специфікою спеціальності 121 та програмними РН, які передбачають застосування математичного апарату, алгоритмічного мислення та моделювання процесів. Перелік

освітніх компонентів і силабусів (<https://duikt.edu.ua/ua/2748-navchalni-disciplini-kafedra-tehnologiy-cifrovogo-rozvitku>) підтверджує цю узгодженість: значна частка навантаження припадає на дисципліни математичного та програмного спрямування, такі як: «Технології проектування та адміністрування баз даних та сховищ даних» (ЄКТС 6, https://duikt.edu.ua/uploads/p_2748_84306663.pdf), «Алгоритми і структури даних» (ЄКТС 3, https://duikt.edu.ua/uploads/p_2748_24533698.pdf), «Вища математика» (ЄКТС 15, https://duikt.edu.ua/uploads/p_2748_59239129.pdf), що вимагає від вступників ґрунтовної підготовки. Таким чином, розподіл вагових коефіцієнтів та визначені конкурсні предмети враховують особливості ОП і спрямовані на формування контингенту здобувачів, здатних досягати визначених РН. Члени ЕГ дійшли висновку, що підкритерій 3.2 реалізується на належному рівні та відповідає рівню В.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання РН, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, в ДУІКТ регулюється нормативними документами, основні положення визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf), «Положенні про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти у ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_22834975.pdf), «Положенні про порядок організації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_36289291.pdf). Усі документи опубліковано у вільному доступі на сайті ЗВО, а ознайомлення відбувається під час укладання договорів про мобільність або при вступі на основі НРК5. Процедура передбачає співставлення ОП за кредитами ЄКТС, аналіз силабусів та академічних довідок, з можливістю перезарахування до 120 кредитів при вступі на 3 курс (за галуззю 12) або до 60 кредитів на 2 курс (за іншими спеціальностями), як зазначено у відомостях СО. Рішення приймає предметна комісія (завідувач кафедри ТЦР, НПП, куратор), фіксується в протоколах та особових справах, з правом здобувача відмовитися від перезарахування та ліквідувати академічну різницю. Практика підтверджена прикладами: у 2025 р. Барабаш В. зарахований на 2 курс з перезарахуванням 120 кредитів з попередньої ОП молодшого бакалавра; Великодній М. перевівся з іншого ЗВО з визнанням РН за ключовими ОК. На зустрічі із гранатом ОП ЕГ з'ясувала, що реалізація академічної мобільності здобувачів відсутня через воєнний стан. На зустрічах з гарантом ОП, НПП, здобувачами та представниками студентського самоврядування члени ЕГ отримали підтвердження обізнаності з процедурою, без скарг на порушення. Під час інтерв'ювання відповідних фокус-груп та аналізу офіційного сайту ЗВО ЕГ звернула увагу на те, що на ньому відсутня будь-яка інформація про міжнародну діяльність та академічну мобільність для здобувачів. Саме тому ЕГ відзначає необхідність створення на сайті ЗВО окремого структурованого розділу про міжнародну діяльність та академічну мобільність. Це забезпечить належний рівень інформованості стейкхолдерів про програми обміну (Erasmus+), міжнародні стажування НПП (наприклад, у Польщі, Німеччині, Чехії) та спільні наукові проекти, що наразі представлені фрагментарно. Загалом ЕГ констатує відповідність підкритерію 3.3: правила чіткі, доступні, документовані та послідовно застосовуються, але реалізація мобільності обмежена зовнішніми обставинами.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання РН, здобутих у неформальній та інформальній освіті, регулюється «Положенням про неформальну та інформальну освіту» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_35048489.pdf). Документ доступний на сайті ЗВО, а інформування здобувачів відбувається на першому занятті з ОК, під час кураторських годин та через опитування. Процедура є прозорою: подання заяви з доказами (сертифікати, посилання, декларації), розгляд предметною комісією, можливе призначення контрольного заходу для перевірки, рішення фіксується розпорядженням директора ННІТ та в особовій справі. Визнання може бути повним або частковим, що інтегровано в силабуси ОК. Конкретні приклади за 2024-2025 н.р.: за ОК «Технології проектування та адміністрування баз даних та сховищ даних» (OK27) студентам Наконечному В., Кузіній Д., Опанасенку А., Артеменко А. та ін. зарахована практична робота з MongoDB CRUD за сертифікатами MongoDB University. За ОК «Прикладне програмування Rust» – 5-10 балів за Rustcamp або проекти; за ОК «Штучний інтелект» – 5 балів за сертифікати з Udey, Prometheus, Coursera, Codcademy. Участь у конференціях за ОК «Цифрові технології» дає 2-10 балів. За період дії ОП зафіксовано понад 10 випадків визнання, що узгоджується з рекомендаціями партнерів (Cisco, EPAM, Huawei). На зустрічах з фокус-групами здобувачі підтвердили обізнаність з можливістю визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. ЕГ вважає, що процедура гарантує надійність і прозорість, сприяє безперервному навчанню та відповідає профілю ОП. На думку ЕГ доцільно розширити інформування цієї можливості через семінари та оновлення силабусів з актуальними курсами. В цілому ЕГ констатує відповідність підкритерію 3.4 рівню В.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що доступ до ОП та процедури визнання результатів навчання загалом відповідають вимогам Критерію 3. Правила прийому є чіткими, структурованими, оприлюдненими на офіційному вебсайті ЗВО та не містять дискримінаційних положень. Процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, а також у межах неформальної та інформальної освіти, нормативно врегульовані, є доступними для здобувачів та послідовно застосовуються. Водночас за підкритерієм 3.3 встановлено часткову відповідність у зв'язку з відсутністю систематизованого інформаційного представлення можливостей академічної мобільності на офіційному вебсайті ЗВО та відсутністю фактичної реалізації міжнародної мобільності здобувачів (що зумовлено об'єктивними зовнішніми обставинами). Позитивною практикою ОП є впровадження механізму інтеграції результатів неформальної та інформальної освіти в систему оцінювання ОК через зарахування сертифікатів і результатів онлайн-курсів у межах конкретних дисциплін. ЕГ визначила рівень відповідності В, оскільки: вимоги підкритеріїв 3.1, 3.2 та 3.4 виконані повністю (відсутні суттєві недоліки); вимоги підкритерію 3.3 виконані частково (наявний несуттєвий недолік, що може бути усунутий у короткостроковій перспективі).

Недоліки

Відсутність на сайті ЗВО інформації щодо академічної мобільності для здобувачів.

Рекомендації

ЕГ вважає за доцільне: До кінця поточного 2025-2026 н. р. ЗВО розмістити на офіційному сайті інформацію щодо академічної мобільності для здобувачів (зовнішньої та внутрішньої) з вказанням партнерів, умов участі, прикладами визнання РН та контактами координатора.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановила, що організація освітнього процесу в ДУІКТ відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» (<https://surl.li/euqbyh>). Мовою навчання є державна. ЗВО підтвердив припинення використання джерел інформації держави-агресора в освітньому процесі, під час проведення досліджень та оприлюднення їх результатів. Натомість пріоритет надається англійським професійним ресурсам, технічній документації до програмних продуктів і доступу до міжнародних наукометричних баз, що сприяє формуванню актуальних програмних результатів навчання. Форми здобуття освіти, організації освітнього процесу та види навчальних занять регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/yhydjm>, пп. 2, 5). На ОП реалізується очна (денна) форма навчання з можливістю використання дистанційних і змішаних форматів. Для організації онлайн-занять застосовуються Google Workspace for Education та сервіс синхронного відеозв'язку Google Meet. Основними видами навчальних занять є лекції, лабораторні, практичні та семінарські заняття, консультації. Викладачі мають академічну свободу у виборі методів і технологій навчання, що відображено у силабусах освітніх компонентів (<https://surl.li/pufuni>). НПП самостійно визначають цифрові інструменти інтерактивної взаємодії (зокрема Miro, GitHub), що сприяє гнучкості освітнього процесу та адаптації навчання до потреб здобувачів. ЕГ підтвердила реалізацію студентоцентрованого підходу через можливість отримання індивідуальних завдань, пов'язаних із реальними проектами ІТ-індустрії, самостійний вибір тем курсових і кваліфікаційних робіт, а також через впровадження дисциплін вільного вибору та формування індивідуальних освітніх траєкторій відповідно до «Положення про формування індивідуальних освітніх траєкторій...» (<https://surl.li/efwgkh>). Зворотний зв'язок зі здобувачами забезпечується шляхом безпосередньої комунікації з викладачами та регулярних анкетувань. За результатами опитувань (<https://surl.li/btjrur>, <https://surl.li/futsue>) рівень повної задоволеності здобувачів методами навчання і викладання становить 70,2%. Результати анкетування розглядаються на засіданнях кафедри. Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ підтверджено їх загальну задоволеність організацією освітнього процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ ознайомилася з матеріалами відомостей СО та проаналізувала силабуси ОК. ЕГ встановила, що здобувачі мають вільний доступ до ОП (<https://surl.li/cwaedu>), НП та силабусів ОК (<https://surl.li/pufyni>), а також графіків навчального процесу (<https://surl.li/iieelo>). Аналіз силабусів засвідчив, що цілі, зміст і ПРН, порядок та критерії оцінювання в межах окремих ОК є чітко структурованими та зрозуміло сформульованими відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/sxtcrv>, п. 6). Навчально-методичне забезпечення ОК розміщується на базі платформи Google Workspace for Education та включає силабуси дисциплін, навчальні матеріали (презентації, тексти, відеозаписи за наявності), завдання до лабораторних і практичних робіт, тематику семінарів, рекомендації щодо самостійної роботи, завдання поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання. Під час зустрічей з НПП та здобувачами підтверджено, що додатково інформація щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання доводиться до відома студентів на першому занятті з відповідного ОК. ЕГ відзначає, що у силабусах системно подано інформацію про мету дисциплін, предмет вивчення, результати навчання, методики опанування ОК, види контролю та загальну систему оцінювання. З огляду на відкритий доступ до силабусів та навчальних матеріалів, здобувачі своєчасно отримують повну інформацію щодо організації освітнього процесу та оцінювання результатів навчання. Крім того, на ОП функціонує електронний розклад занять (<https://surl.li/>), що забезпечує оперативний доступ здобувачів до інформації про навчальний процес.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ДУКТ демонструє системний підхід до реалізації стратегічного напрямку щодо поєднання навчання із науковими дослідженнями в межах ОП. ЕГ встановила, що під час реалізації програми використовуються різноманітні елементи дослідницької діяльності, адаптовані до першого (бакалаврського) рівня та специфіки спеціальності 121. ЕГ відзначає результативність здобувачів у фахових змаганнях. Зокрема, підтверджено призові місця на олімпіадах з математики (2024 р.) (<https://surl.li/aufaqd>) та програмування (2025 р.) (<https://surl.li/gbtaar>), участь у хакатонах (зокрема «TechForAll», 2025 р. <https://surl.li/amfiyu>), а також у спеціалізованих конкурсах, таких як Cyber Security Camp від Департаменту кіберполіції та Binance (<https://surl.li/hfvjvl>). Невід'ємним складником освітнього процесу є залучення здобувачів до апробації результатів власних досліджень. ЕГ зафіксувала активну участь студентів у щорічній міжнародній конференції «Сучасні аспекти диджиталізації та інформатизації в програмній та комп'ютерній інженерії», що проводиться сприяє випусковою кафедрою (<https://surl.li/icbldr>, <https://surl.li/fkgigi>). Поєднанню навчання і досліджень сприяє функціонування наукових гуртків (зокрема «3D-модельювання» (<https://surl.li/lzqnbq>), «Доповнений курс C++» (<https://surl.li/xazqhl>)), що забезпечує можливість поглиблення фахових компетентностей поза межами обов'язкових освітніх компонентів (<https://surl.li/goeddf>). ЕГ також відзначає залучення стейкхолдерів до наукового супроводу здобувачів через воркшопи, відкриті лекції та спільні навчальні заходи, що сприяє практичній орієнтації студентських досліджень (<https://surl.li/argpng>, <https://surl.li/qynuso>, <https://surl.li/eabuqk>, <https://surl.li/dkmohk>, <https://surl.li/xazwtb>). Зафіксовано сталу динаміку участі здобувачів у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (успішні кейси 2022 та 2025 років) (<https://surl.li/wyafiti>), що підтверджує сформованість дослідницьких компетентностей. Аналіз документації підтверджує залучення здобувачів до виконання НДР, зокрема проєктів: «Підвищення ефективності процесу управління 3D принтером...» (РК 0124U001849), «Розробка методики забезпечення функціональної стійкості інформаційних систем підприємства...» (РК 0121U107501), а також госпдоговорної НДР «Комплексна інформаційно-аналітична система дослідження освітніх траєкторій...» (<https://surl.li/goeddf>), що свідчить про інтеграцію навчання з практикоорієнтованими дослідницькими завданнями. Водночас ЕГ звертає увагу, що участь здобувачів у НДР переважно має позанавчальний та безоплатний характер і не супроводжується системними механізмами матеріального стимулювання або формалізованого зарахування результатів НДР у межах індивідуальної освітньої траєкторії. Представлені докази підтверджують наявність практик поєднання навчання і досліджень на ОП, однак їх подальший розвиток потребує посилення мотиваційної складової участі здобувачів у НДР.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила, що в межах ОП реалізується системний підхід до інтеграції наукових здобутків і практичного досвіду НПП у зміст ОК. Аналіз документації підтвердив наявність процедури щорічного оновлення силабусів із урахуванням результатів НДР, рекомендацій стейкхолдерів та актуальних тенденцій IT-індустрії. Результати ініціативних і госпдоговорних НДР (зокрема РК 0124U001849 щодо 3D-друку та РК 0121U107501 щодо застосування нейронних мереж) інтегровані у зміст ОК «Штучний інтелект», «Цифрові технології» та «Об'єктно-орієнтоване програмування C#» (<https://surl.li/goeddf>), що забезпечує зв'язок навчання з актуальними дослідницькими напрямками. Участь НПП у професійних галузевих заходах (Startup Campus, Web3-ярмарок DeJob!?) сприяла актуалізації змісту ОП відповідно до потреб ринку праці, зокрема через запровадження вибіркової дисципліни «Інноваційне підприємництво і управління стартап-проєктами», розробленої за рекомендаціями Мінцифри та представників IT-бізнесу (<https://surl.li/jjaalx>, <https://surl.li/ciywhg>, <https://surl.li/lvnddj>, <https://surl.li/uculwt>). ЕГ підтверджує системне підвищення кваліфікації викладачів на базі провідних IT-компаній (Sigma, SoftServe, EPAM), результати якого відображені в оновленні практичних кейсів та змісті дисциплін, зокрема курсу «Безпека розробки ПЗ», актуалізованого з урахуванням сучасних викликів кібербезпеки (<https://surl.li/cc/eouozs>, <https://surl.li/cc/ifthle>,

<https://surl.lu/ddwjnw>, <https://surl.li/igiyvu>, <https://surl.lu/hkkisg>). Також силабус ОК «Основи баз даних» було оновлено в межах проєкту сертифікації IT-дисциплін (<https://surl.lu/ndywjv>). Участь НПП у міжнародних програмах академічної мобільності та стажуваннях (Erasmus+, Університет Бельсько-Бяла, Брюссельський центр Huawei) сприяє впровадженню європейських освітніх практик у методику викладання та зміст ОК (<https://surl.li/lpynga>, <https://surl.li/elhzpv>, <https://surl.li/ojdexj>, <https://surl.li/irress>, <https://surl.li/sallfd>, <https://surl.li/ioiwtq>, <https://surl.lt/xotsbr>, <http://surl.li/meieed>). Досвід НПП також відображається у щорічній актуалізації переліків літератури, тем курсових і кваліфікаційних робіт та розробці нових практикоорієнтованих завдань, що підтверджено аналізом оновлених силабусів. Таким чином, зміст ОП формується на основі поєднання результатів наукових досліджень кафедри, співпраці з IT-індустрією та міжнародного досвіду викладачів, що відповідає цілям програми та забезпечує її актуальність.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що в межах ОП реалізуються окремі елементи інтернаціоналізації освітнього процесу та наукової діяльності. Процеси інтеграції у міжнародний освітній і науковий простір мають нормативне підґрунтя та підтримуються через членство ЗВО у профільних міжнародних організаціях, закордонні стажування НПП і участь у міжнародних освітніх ініціативах (<http://surl.li/yuiphu>, <https://surl.li/dqsnrm>). Членство ДУІКТ у Міжнародному союзі електрозв'язку (МСЕ) та участь НПП у професійному об'єднанні Internet Society створюють умови для доступу до актуальних міжнародних стандартів і науково-дослідних ініціатив у галузі IT (<https://surl.li/cbjjfs>). ЕГ позитивно оцінює заходи щодо підвищення рівня володіння іноземною мовою через участь у проєкті English4Ukraine, що є важливим для спеціальності 121 та забезпечує доступ до англійських професійних ресурсів. Підтверджено високу активність команди ОП на чолі з гарантом у міжнародних програмах підвищення кваліфікації. Зокрема, стажування у European Institute for Innovation Development (Чехія, 2023 р.), участь у програмі Erasmus+ (Латвія, 2025 р.) та TransLeader (Університет Бельсько-Бяла, Польща, 2024 р.) сприяли впровадженню європейських практик у сферах штучного інтелекту, IoT та інженерних інновацій (<https://surl.li/chlova>). ЕГ зафіксовано участь здобувачів у міжнародних освітніх ініціативах і заходах неформального обміну (зокрема «Діалог студентської єдності: Україна та Литва»), що сприяє розвитку загальних компетентностей та міжкультурної комунікації (<https://surl.lu/prkjba>). Водночас ЕГ звертає увагу на відсутність підтверджених випадків участі здобувачів у програмах академічної мобільності з перезарахуванням кредитів у межах ОП, що обмежує повноцінну інтеграцію студентів у міжнародний освітній простір. ЕГ також підтверджує, що результати міжнародних стажувань НПП знаходять практичне відображення у змісті ОК та методиці викладання. Загалом заходи з інтернаціоналізації, що впроваджуються на ОП, сприяють підвищенню якості підготовки здобувачів, однак потребують посилення саме у частині міжнародної академічної мобільності студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що організація освітнього процесу за ОП відповідає вимогам Критерію 4. Навчання і викладання здійснюються з використанням сучасних методів, що поєднують теоретичну підготовку з практикоорієнтованими завданнями, проєктною діяльністю та інтеграцією результатів наукових досліджень викладачів. Аналіз навчально-методичного забезпечення, результатів опитувань здобувачів та матеріалів зустрічей підтвердив системність оновлення змісту дисциплін, використання інтерактивних методів навчання та залучення здобувачів до дослідницької діяльності. Водночас окремі аспекти, пов'язані з міжнародною мобільністю та цифровізацією індивідуальної освітньої траєкторії, потребують подальшого розвитку. Позитивних практик немає. ЕГ визначила повну відповідність ОП підкритеріям 4.1–4.4, оскільки підтверджено дотримання принципів студентоцентрованості, використання сучасних методів навчання та забезпечення академічної свободи. За підкритерієм 4.5 встановлено часткову відповідність у зв'язку з недостатньою інтенсивністю реалізації міжнародної мобільності та неповною цифровізацією індивідуальної освітньої траєкторії. З огляду на системність підходів до організації навчання та можливість усунення виявлених недоліків у короткостроковій перспективі, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП Критерію 4 на рівні В.

Недоліки

Низька інтенсивність віртуальної та змішаної міжнародної мобільності здобувачів. Формування індивідуальної освітньої траєкторії перебуває на етапі переходу до цифрового формату, що обмежує аналітичне використання результатів вибору дисциплін для вдосконалення ОП.

Рекомендації

ЕГ вважає доцільним: З квітня 2026 р. відділу академічної мобільності посилити популяризацію міжнародної академічної мобільності, зокрема міжнародної, серед здобувачів вищої освіти. До кінця 2026 року навчально-методичному відділу впровадити електронний модуль вибору вибіркових дисциплін з автоматичним формуванням індивідуальних навчальних планів з інтеграцією у наявне цифрове середовище ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

освітнього компонента та оприлюднюються їх розміщенням на сайті кафедри (<https://duikt.edu.ua/ua/2748-pavchalni-disciplini-kafedra-tehnologiy-cifrovogo-rozvitku>), а також повідомляються під час першого заняття викладачем та регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf). Відповідно до даного положення види контролю поділяються на вхідний, поточний та підсумковий. Вхідний контроль з дисципліни проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої освітньої компоненти у формі усного опитування здобувачів з метою розробки заходів надання індивідуальної допомоги здобувачам та коригування освітнього процесу та має діагностичну мету. Поточний контроль успішності проводиться викладачем на поточних заняттях із використанням методів: усного контролю (опитування, бесіда, доповідь, читання тексту, повідомлення тощо); письмового контролю (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль (семестровий екзамен чи залік) може проводитись у формі тестування (на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексного тестування тощо. НПП у силабусах прописують систему накопичення балів за 100 бальною шкалою оцінювання в залежності від специфіки дисципліни та наявних видів навчальних занять. В освітньому процесі використовуються система Google Workspace for Education, де НПП самостійно або за допомогою адміністраторів створюють дистанційні курси, проводять навчання, розподіляють та перевіряють завдання, проводять всі види контролю тощо; здобувачі вищої освіти отримують доступ до навчальних матеріалів, представлених у різноманітних формах (текст, відео, анімація, презентація тощо), а також можливість інтерактивного спілкування. Під час проведення зустрічей із ЕГ було підтверджено, що здобувачі в достатній мірі орієнтовані щодо форм, методів та засобів проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання. ЕГ вважає, що ОП «Технології цифрового розвитку» повністю відповідає підкритерію 5.1

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів ВО відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та регулюється документами: Положенням про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ДУІТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_53363267.pdf), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_63335719.pdf). Кваліфікаційна робота перед захистом підлягає перевірці на академічний плагіат відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf) та оприлюдненому шляхом розміщення в електронному репозитарії кваліфікаційних робіт ЗВО (<https://duikt.edu.ua/ua/gerosit>). Оскільки дана ОП акредитується вперше і випуск бакалаврів відбудеться вперше у 2025-2026 н.р., то відповідно і кваліф. роботи будуть розміщені у репозитарії. У своїх висновках щодо відповідності за цим підкритерієм ЕГ опирається на відомість СО, роз'яснення НПП, гаранта під час зустрічей та наявності відповідних процедур за іншими ОП у ЗВО. Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf) кваліфікаційна робота бакалавра виконується відповідно до навчального плану та передбачає: систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності. До керівництва КР допускають викладачів Університету, з/без наукового ступеню кандидата або доктора наук, з/без вченого звання доцента або професора. Відповідно до п. 3.3. Положенням про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_53363267.pdf) наукові керівники та теми кваліфікаційних робіт обираються здобувачами самостійно на основі розробленого і затвердженого випусковими кафедрами переліку тем, а також з урахуванням власних наукових інтересів. Здобувач також може сам запропонувати тему кваліфікаційної роботи. Відповідно до ОП кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або

практичної проблеми інженерії програмного забезпечення, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів інформаційних технологій. Керівники КР перевіряють роботи на наявність академічного плагіату, після чого передають на перевірку технічними засобами (Strikeplagiarism). Після перевірки здобувач отримує довідку встановленого зразка про виявлений відсоток співпадіння тексту КР з іншими джерелами. Відсоток унікальності для кваліфікаційних робіт бакалавра становить більше 75 %. Низький відсоток оригінальності кваліфікаційних робіт здобувачів освітнього ступеня “бакалавр” є підставою щодо прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку кваліфікаційних робіт на доопрацювання, або видачу нового завдання, чи відрахування здобувача вищої освіти. ЕГ вважає, що ОП «Технології цифрового розвитку» повністю відповідає підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО проведення контрольних заходів регламентують: Положення про організацію освітнього процесу у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf), Положення про неформальну та інформальну освіту у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_35048489.pdf), Положення про апеляційну комісію у Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_93714477.pdf), що розміщені на сайті ЗВО. Відповідно до вказаних документів терміни контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу (<https://duikt.edu.ua/ua/137-grafik-navchalnogo-procesu-navchannya>) та розкладом занять (<https://duikt.edu.ua/ua/140-rozklad-zanyat-asu-navchannya>) на поточний семестр, що затверджуються ректором ЗВО та розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру. Також інформація щодо процедури проведення контрольних заходів міститься у силабусах ОК та розміщується на сайті кафедри. На початку кожного семестру та в момент застосування контрольного заходу НПП ознайомлює здобувачів освіти з процедурою проведення та критеріями оцінювання. Відповідно до п.п. 2.11 Положення про неформальну та інформальну освіту у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_35048489.pdf) визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті дозволяється для ОК які входять до НП, і проводиться під час підсумкового оцінювання в семестрі, у якому згідно з НП передбачено опанування ОК, який може бути частково чи повністю зарахований. Згідно із Положенням про вирішення конфліктних ситуацій (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_88699516.pdf), для розгляду звернень або скарг здобувача ВО щодо проблем, які виникли під час підсумкового семестрового контролю, розпорядженням директора Навчально-наукового інституту (ННІ) створюється апеляційна комісія не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. Склад апеляційної комісії визначається відповідно до ситуації: куратор групи, директор ННІ, заступник директора ННІ, завідувач кафедри, голова студради ННІ. Апеляційна комісія розглядає звернення здобувача ВО не пізніше 5 робочих днів після його подання; результати розгляду апеляційного звернення або скарги повідомляють здобувачеві ВО відразу після прийняття рішення, про що здобувач ВО та члени апеляційної комісії підписують протокол, що реєструється і зберігається в Навчальній частині відповідного ННІ. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf) передбачає системне запобігання та виявлення академічної недоброчесності в діяльності НПП і здобувачів ВО. У ЗВО призначено уповноважену особу з питань запобігання і протидії корупції та проводяться антикорупційні заходи (<https://duikt.edu.ua/ua/1471-protidii-korupcii-pro-universitet>). При реалізації даної ОП процедури оскарження, повторного проведення контрольних заходів, а також конфліктних ситуацій не було. ЕГ вважає, що ОП «Технології цифрового розвитку» повністю відповідає підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО політику і процедури дотримання академічної доброчесності визначає низка нормативних документів: Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf), Кодекс академічної доброчесності (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf?2). Відповідно до вказаних документів в ДУІКТ запроваджено систему сприяння та популяризації академічної доброчесності. Діє також Комісія з питань академічної доброчесності (<https://duikt.edu.ua/ua/2704-komisiya-z-pitan-akademichnoi-dobrochesnosti-navchannya>). Відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf) п. 3.4 здійснюється перевірка на наявність академічного плагіату кваліфікаційних робіт, курсових робіт (проектів), дисертацій, рукописів статей, науково- та навчально-методичних праць НПП тощо. Однак, в ході проведення експертизи було виявлено, що керівники самостійно проводять перевірку курсових робіт (проектів) на наявність академічного плагіату сторонніми засобами, що створює додаткове навантаження на НПП. Разом з тим, під час зустрічей із ЕГ було виявлено, що звіти з практики не проходять перевірку на наявність плагіату, тому ЕГ рекомендує започаткувати перевірку звітів з практики на наявність

академічного плагіату з початку навчального року та систематизувати перевірку курсових робіт (проектів) відповідною автоматизованою системою, яка функціонує у ЗВО із видачею довідки. Питання порушення академічної доброчесності, наприклад, у разі виявлення плагіату (компіляції) розглядаються апеляційною комісією. Кожен учасник освітнього процесу підписує Декларацію про академічну доброчесність. Також у ЗВО проводиться низка заходів, що сприяють розвитку академічної доброчесності: лекції (<https://surl.li/cdlwuc>), міжкафедральні семінари (<https://surl.lt/bjonpg>, <https://surl.li/oakrsd>), участь у роботі VII Осінньої школи Сквородинівської академії молодих учених (<https://surl.lt/kysbys>). Фактів порушення академічної доброчесності за даною ОП не було виявлено. Під час проведення зустрічей із здобувачами було виявлено їх обізнаність у питаннях, що стосуються питань дотримання академічної доброчесності (мають розуміння в термінології та базових засадах). ЕГ встановлює часткову відповідність ОП за підкритерієм 5.4, однак вважає, що наявні недоліки є несуттєвими та можуть бути усунуті.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проаналізувавши підкритерії 5.1-5.4, за критерієм 5 ЕГ встановила рівень відповідності В. За підкритерієм 5.1 встановлено відповідність, оскільки форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь у силабусах, що розміщуються на сайті кафедри, а також повідомляються під час першого заняття НПП, кураторами та регулюються низкою положень. Відповідність за підкритерієм 5.2 встановлено тому, що форма атестації здобувачів ВО відповідає стандарту вищої освіти та регулюється відповідними документами. Встановлено відповідність за підкритерієм 5.3, бо у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Всі учасники освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності та добре орієнтуються у даних питаннях. Однак, за підкритерієм 5.4 встановлено часткову відповідність, бо ЕГ було виявлено, що керівники самостійно проводять перевірку курсових робіт (проектів) сторонніми засобами, а не системою, що функціонує у ЗВО (StrikePlagiarism), що створює додаткове навантаження на НПП. Звіти з практики не проходять перевірку на наявність академічного плагіату взагалі. Позитивних практик за даним критерієм не встановлено.

Недоліки

Звіти з практики не проходять перевірку на наявність академічного плагіату. Курсові роботи (проекти) перевіряються керівниками самостійно за допомогою сторонніх засобів, а не автоматизованою системою, яка функціонує в ЗВО, що створює додаткове навантаження на НПП.

Рекомендації

Запровадити перевірку звітів з практики на наявність академічного плагіату з 2026-2027 навчального року. Запровадити з 2026-2027 навчального року обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату у курсових роботах (проектах) автоматизованою системою, що функціонує у ЗВО із наданням відповідної довідки та її приєднання до курсової роботи (проекту).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ встановила, що кадровий потенціал випускової кафедри загалом є достатнім і релевантним для досягнення цілей ОП та формування заявлених ПРН. Викладання обов'язкових освітніх компонентів забезпечують 22 НПП, з яких 16 осіб (81%) мають науковий ступінь та/або вчене звання, у тому числі 7 осіб (32%) — ступінь доктора наук. ЕГ відзначає, що фахова освіта, наукові ступені та практичний досвід більшості НПП корелюють із переліком ОК, які вони забезпечують. Окремі викладачі поєднують педагогічну діяльність з актуальним практичним досвідом у сфері ІТ, що є позитивною практикою для спеціальності 121. Переважна більшість залучених НПП демонструє належний

рівень наукової та професійної активності відповідно до пунктів 37–38 Ліцензійних умов. Водночас ЕГ встановила, що 10 викладачів (46%) не мають публікацій у виданнях, індексованих у Scopus / WoS, що свідчить про недостатню системність міжнародної публікаційної активності колективу. Позитивною практикою є інтеграція результатів наукової та міжнародної діяльності у викладання окремих ОК (зокрема д.т.н., проф. Жебки В.В., к.ф.-м.н., доц. Поперешняк С.В., к.т.н., доц. Сватка В.В., PhD Герцюка М.М.). Разом із тим під час аналізу матеріалів ЕГ зафіксовано окремі невідповідності Положенню ЗВО про конкурсний відбір. Зокрема, подані матеріали не підтверджують наявність нормативного НПП стажу у Герцюка М.М. та Ананченка О.Є., які обіймають посади доцентів. Надані пояснення щодо стажу роботи в ІТ-галузі не компенсують відсутність підтвердженого НПП стажу, передбаченого внутрішніми нормативними документами ЗВО. Крім того, ЕГ зафіксувала розбіжності між силабусами, Відомостями про самооцінювання та розкладом занять щодо закріплення НПП за освітнім компонентом «Іноземна мова». За запитом ЕГ гарант ОП надав пояснення, що зазначені невідповідності мають технічний характер. Узагальнюючи, ЕГ констатує, що кадровий потенціал ОП у цілому дозволяє забезпечити реалізацію програми на належному рівні, однак виявлені кадрові розбіжності та окремі порушення внутрішніх вимог щодо стажу НПП потребують усунення й додаткового документального підтвердження.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ встановила, що в ЗВО сформовано нормативно врегульовану систему кадрового забезпечення ОП, яка ґрунтується на вимогах Ліцензійних умов, Статуту Університету (<https://surl.li/ozlzfz>) та Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення посад НПП (<https://surl.li/ltsakx>). Процеси конкурсного відбору та перевиборів регламентуються відповідними внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням про конкурсний відбір та Положенням про щорічну рейтингову оцінку НПП (<https://surl.li/ltsakx>; <http://surl.li/yafgrs>), які є публічно доступними та створюють передумови для дотримання принципів відкритості, прозорості та академічної доброчесності. ЕГ відзначає практику попереднього обговорення кандидатур на рівні кафедри із застосуванням інструментів апробації професійної майстерності (відкриті лекції, практичні заняття), а також використання механізму таємного голосування, що сприяє колегіальності ухвалення рішень. Під час проведення конкурсів та продовження контрактів застосовується комплексна оцінка діяльності НПП, яка враховує результати рейтингового оцінювання, звіти про роботу та публікаційну активність, що створює стимули для професійного розвитку викладачів. Відповідальність за відповідність кваліфікації НПП профілю ОК покладена на завідувача кафедри та гарант ОП. Разом із тим, під час аналізу поданих матеріалів ЕГ зафіксовано окремі розбіжності щодо практичного застосування положень конкурсного відбору. Зокрема, надана документація не дозволяє повною мірою підтвердити дотримання вимог внутрішніх нормативних документів під час призначення окремих НПП на посади доцентів, що свідчить про недостатній рівень контролю за реалізацією конкурсних процедур на практиці. Узагальнюючи, ЕГ констатує, що в ЗВО створено нормативно забезпечену систему конкурсного відбору та оцінювання НПП, яка загалом відповідає принципам прозорості та недискримінаційності та дозволяє формувати кадровий склад для реалізації ОП. Водночас виявлені окремі кадрові розбіжності свідчать про потребу посилення внутрішнього контролю за практичним дотриманням вимог конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ відзначає системний характер залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу в межах ОП, що підтверджується поєднанням їх безпосередньої участі у викладанні ОК, проведенням гостьових заходів та співпрацею з профільними ІТ-компаніями. ЕГ підтверджує практику залучення діючих фахівців ІТ-індустрії до викладання базових і вибіркового освітніх компонентів. Зокрема (<https://surl.li/lzzfes>): • Герцюк М.М. (PhD, фахівець у сфері .NET-розробки, Artsyl Technologies Inc.) забезпечує викладання ОК «Алгоритми і структури даних» та «Об'єктно-орієнтоване програмування С#», що сприяє актуалізації змісту навчання відповідно до сучасних практик розробки програмного забезпечення. • Ананченко О.Є. (к.т.н., фахівець з безпеки застосунків, Playtech LLC) викладає освітні компоненти «Безпека розробки ПЗ» та «Програмування мобільних пристроїв», забезпечуючи інтеграцію практичного досвіду у формування професійних компетентностей здобувачів. Кафедра демонструє активність у проведенні гостьових лекцій, воркшопів та майстер-класів. ЕГ зафіксовано залучення широкого кола зовнішніх експертів, зокрема: • проведення занять д.т.н., проф. Корченком А.О. (Краківський педагогічний університет) та д.т.н., проф. Онищенко В.В. (Вармінсько-Мазурський університет), що сприяє ознайомленню здобувачів із європейським досвідом у сфері інформаційних технологій та кібербезпеки; • організація спільних заходів із представниками компаній NIX, Intellias, Distributed Lab, WhiteBIT, Cosmopova, Transporeon та FAIR Agency, що створює можливість для прямої комунікації студентів із потенційними роботодавцями та формування розуміння актуальних вимог ринку праці; • залучення фахівців Міністерства цифрової трансформації України до освітніх заходів, що дозволяє здобувачам орієнтуватися у стратегічних напрямках цифрового розвитку держави. Узагальнюючи, ЕГ констатує, що залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків із провідних ІТ-компаній та міжнародних університетів має системний характер, реалізується як у межах навчальних занять, так і через позааудиторні активності, та є позитивною практикою, що сприяє посиленню практичної складової освітньої програми й формуванню професійних компетентностей здобувачів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановлено, що в ДУІКТ сформовано систему сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників, яка поєднує внутрішні програми підвищення кваліфікації та співпрацю із зовнішніми організаціями. Заклад підтримує розвиток викладацької майстерності через поєднання міжнародної мобільності, наукового зростання та матеріальних і моральних стимулів. Система мотивації регламентується Статутом Університету (<http://surl.li/wxwqlq>), Колективним договором (<https://surl.li/cc/jybtvj>) та внутрішніми положеннями щодо підвищення кваліфікації (<http://surl.li/jacqzl>), заохочення та надання щорічної грошової винагороди НПП (<http://surl.li/xescji>, <http://surl.li/fsubzf>), що забезпечує прозорі умови професійного розвитку та внутрішньої академічної конкуренції. ЕГ підтверджено функціонування системи рейтингового оцінювання діяльності НПП відповідно до Положення (<http://surl.li/yafrgs>). Результати рейтингу оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗВО (<https://surl.lu/suabcb>; <https://surl.li/xxgumu>), що відповідає вимогам підкритерію 6.4 та методичним рекомендаціям НАЗЯВО і сприяє прозорості оцінювання. Підтверджено застосування механізмів матеріального стимулювання за досягнення у науково-педагогічній діяльності, а також практику публічного визнання результатів роботи викладачів на рівні закладу та органів місцевої влади. ЕГ відзначає створення умов для публікаційної активності викладачів, зокрема через пільгові умови публікації результатів досліджень у фахових виданнях категорії «Б». Зафіксовано активну участь НПП у міжнародних програмах стажування (TransLeader, Університет Бельсько-Бяла, Польща; European Institute for Innovation Development, Чехія; Erasmus+, Латвія), результати яких інтегруються у зміст освітніх компонентів. Також підтверджено системне підвищення кваліфікації викладачів на базі провідних ІТ-компаній (EPAM, SoftServe, Sigma, Huawei), що сприяє практикоорієнтованості викладання та актуалізації змісту дисциплін відповідно до потреб ринку програмного забезпечення. У ЗВО підтримується науковий розвиток НПП (зокрема захист дисертацій), діє практика взаємовідвідування занять та проведення внутрішніх методичних семінарів. Узагальнюючи, ЕГ констатує, що реалізовані заходи забезпечують системне оновлення професійних компетентностей НПП та підвищення рівня викладацької майстерності. Система професійного розвитку загалом відповідає потребам освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що кадрове забезпечення ОП загалом відповідає вимогам Критерію 6. До реалізації програми залучено НПП із відповідною фаховою освітою, науковими ступенями та практичним досвідом у сфері інформаційних технологій, що забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Аналіз кадрового складу, матеріалів самооцінювання та результатів зустрічей підтвердив системність професійного розвитку викладачів, їх участь у міжнародних стажуваннях, співпрацю з ІТ-компаніями та інтеграцію наукових результатів у зміст освітніх компонентів. Водночас зафіксовано окремі процедурні невідповідності вимогам внутрішніх нормативних документів щодо стажу НПП, а також потребу в подальшому посиленні міжнародної публікаційної активності. ЕГ визначила повну відповідність ОП підкритеріям 6.3 та 6.4, оскільки підтверджено наявність системи професійного розвитку, мотивації та прозорого оцінювання діяльності НПП. За підкритеріями 6.1 та 6.2 встановлено часткову відповідність у зв'язку з виявленими процедурними невідповідностями щодо стажу окремих викладачів та необхідністю посилення міжнародної наукової активності. Позитивною практикою ОП є використання регламентованого механізму залучення фахівців ІТ-індустрії до розроблення та реалізації освітніх компонентів як інструменту актуалізації змісту та технологічного стеку програми. З огляду на те, що виявлені недоліки мають усунувний характер і не впливають критично на досягнення програмних результатів навчання, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП Критерію 6 на рівні В.

Недоліки

Виявлено часткове недотримання вимог внутрішнього «Положення про порядок проведення конкурсного відбору» щодо мінімального стажу науково-педагогічної роботи у двох НПП, які обіймають посади доцентів. Потребує подальшого посилення міжнародна публікаційна активність НПП у виданнях, індексованих у Scopus / WoS.

Рекомендації

ЕГ вважає доцільним: До кінця 2025-2026 навчального року завідувачу кафедри провести внутрішній аудит кадрового забезпечення ОП та вжити управлінських рішень щодо приведення кадрового складу у відповідність до Положення ЗВО про конкурсний відбір. До кінця 2025-2026 навчального року завідувачу кафедри розглянути механізми заохочення та контролю щодо активізації публікаційної активності НПП у виданнях, індексованих у Scopus / WoS.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час експертизи члени ЕГ встановили, що удосконалення матеріально-технічної бази є одним з ключових напрямків Стратегії розвитку ДУІКТ. Фінансування планується планово-фінансовим відділом за погодженням з ректором відповідно до Статуту ЗВО (<http://surl.li/wqanbn>). Інфраструктура включає лекційні аудиторії, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, організаційно-методичний центр, редакційний відділ, бібліотеку з електронним каталогом та репозитарієм, спортивний майданчик, тренажерну залу, їдальню, актовий зал, студентський центр, гуртожиток та медичний пункт (<https://surl.li/frjrbz>). Для ОП використовуються лабораторії кафедри, оснащені високопродуктивними ПК, кондиціонерами, інтерактивними дошками, проекторами, екранами та швидкісним доступом до Інтернету. Обладнання та ліцензійне/відкрите ПЗ (середовища розробки, системи контролю версій Git, контейнеризація Docker, хмарні сервіси AWS/Azure/Google Cloud, інструменти тестування, моделювання даних) безпосередньо забезпечують досягнення ключових ПРН: ПРН10 (володіння інформаційними моделями даних) та ПРН18 (робота з інструментами зберігання/обробки даних) - через лабораторні заняття з SQL/NoSQL, MongoDB, сховищами даних у дисциплінах «Основи баз даних» (ОК11) та «Технології проектування та адміністрування баз даних» (ОК27); ПРН13 (розробка алгоритмів та структур даних) - через практичні заняття з Python, Rust, Go у лабораторіях № 310, 325, 326; ПРН26 (застосування сучасних цифрових технологій) - через роботу з хмарними платформами, DevOps-інструментами та фронтенд/бекенд-фреймворками. Аналіз робочих програм та силабусів ОК засвідчив, що для кожної дисципліни визначено перелік ПРН, форми та методи їх досягнення (лекції, лабораторні, проєктна робота, кейс-завдання), а також чіткі критерії оцінювання. Навчально-методичні матеріали (методичні вказівки до лабораторних робіт, завдання для самостійної роботи, тестові модулі, проєктні завдання) структуровані відповідно до заявлених ПРН і забезпечують поетапне формування компетентностей. Форми контролю (поточний, модульний, підсумковий) корелюють із заявленими результатами навчання та дозволяють верифікувати їх досягнення. Навчальний процес підтримується платформою Google Workspace for Education та GoogleMeet для онлайн-занять та відеозаписів. Бібліотека регулярно поповнюється технічною літературою, забезпечує доступ до Scopus та Web of Science. Під час повітряних тривог заняття продовжуються в укриттях, оснащених Wi-Fi для дистанційного доступу. Під час демонстрації лабораторій та зустрічей з НПП і здобувачами члени ЕГ отримали підтвердження, що ресурси достатні для досягнення мети ОП. Опитування студентів (168 респондентів, https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_38916411.pdf?2) показує 89,9% повного задоволення технічними засобами та 78,0% – інформаційним забезпеченням. Члени ЕГ констатують повну відповідність підкритерію 7.1: ресурси сучасні, достатні та безпосередньо сприяють досягненню мети та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ДУІКТ забезпечує постійний і рівний безоплатний доступ до інфраструктури відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу та внутрішніх нормативів» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf). Усі здобувачі ОП мають персональні облікові записи в GWE. Повне Wi-Fi-покриття корпусу (включаючи укриття) забезпечує безперервний доступ до Інтернету, електронної бібліотеки, Каталогу ОК вільного вибору та сайту кафедри з методичними матеріалами. Корпоративна пошта надається безкоштовно. Резервне електроживлення та власна свердловина гарантують автономність. Науково-методична рада та Рада молодих вчених координують доступ до ресурсів для досліджень. Опитування підтверджує високу оцінку інформаційного забезпечення (78,0% повністю задовольняє, https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_38916411.pdf?2). Під час зустрічей зі здобувачами члени ЕГ отримали підтвердження безперешкодного та безоплатного доступу до ОП, НП і силабусів. Студенти засвідчили, що навчально-методичне забезпечення (лекції, завдання до практичних робіт, критерії оцінювання) доступне в режимі 24/7 через платформу Google Workspace for Education та електронний розклад, що повністю відповідає принципам прозорості та вимогам законодавства. Члени ЕГ роблять висновок про повну відповідність підкритерію 7.2: доступ безоплатний, рівний та достатній для реалізації ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ДУІКТ відповідає санітарним нормам та вимогам безпеки. У кожній аудиторії розміщено плани евакуації та інструкції щодо дій під час повітряної тривоги. Проводиться вступний інструктаж, ознайомлення з правилами. Укриття оснащені Wi-Fi для продовження занять, табличками, всім необхідним для безпечного перебування. Під час експертизи продемонстровано укриття та підтверджено їх готовність. Резервне електроживлення, стабільне теплопостачання та їдальня з гарячим харчуванням забезпечують безперервність. Медичний пункт функціонує в корпусі та гуртожитку. Студентське самоврядування, скринька довіри (фізична та електронна vps@duikt.edu.ua), відділ по роботі зі студентами вирішують соціальні питання, стипендії, розподіл гуртожитку. Діють спортивний майданчик, фітнес-зал, культурні заходи. Відповідно до "Картки безбар'єрності" (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_41259806.pdf) ЗВО, будівля забезпечена елементами фізичної доступності: пандусами, ліфтом із функцією аудіосупроводу, табличками зі шрифтом Брайля та універсальними санвузлами. Разом із тим, ЕГ зафіксовано окремі бар'єри для осіб з порушеннями зору, а саме: відсутність тактильних смуг на підлозі та контрастних маркувань на сходах та скляних дверях. Опитування показує 70,2% повного задоволення навчанням, 80,4% – відповідністю програми очікуванням, 85% – готовністю рекомендувати ОП. Під час зустрічей здобувачі підтвердили безпеку та підтримку, побажань щодо покращення не висловлювали. Члени ЕГ відзначають високу безпеку (укриття, інструктажі) та задоволення потреб, але потребу в повній безбар'єрності. Підкритерій 7.3 відповідає вимогам з потенціалом покращення інклюзивності.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка реалізується через індивідуальні траєкторії, консультації з НПП під час роботи над курсовими та дипломними проектами, а також через доступ до матеріалів ОК у системі GWE. Організаційна та інформаційна підтримка забезпечується кураторами академічних груп, студентськими кураторами, які проводять регулярні кураторські години, допомагають в адаптації, залучають до наукових гуртків, культурних та спортивних заходів (Положення про головного куратора, куратора та старосту, <https://surl.li/zahcva>). Консультативна підтримка включає психологічну допомогу від дипломованого психолога, а також анонімні звернення через скриньку довіри (електронна пошта vps@duikt.edu.ua або фізична скринька біля центрального входу). Соціальна підтримка охоплює матеріальну допомогу, соціальні стипендії, поліпшення умов проживання в гуртожитку, розподіл стипендіального фонду. Фізичне здоров'я підтримується спортивним майданчиком, тренажерною залом та організованими змаганнями. Ментальне здоров'я забезпечується через індивідуальні консультації психолога та моніторинг психологічного клімату. Важливим елементом зворотного зв'язку є регулярні опитування здобувачів щодо діяльності кафедри, результати яких використовуються для вдосконалення ОП та середовища (наприклад, пропозиції щодо розширення тем у дисциплінах). Опитування проводяться саме кафедрою ТЦР, а не від імені студентського самоврядування. Студентське самоврядування (Положення, <https://surl.li/gcwiev>) додатково захищає права та інтереси здобувачів, вирішує конфлікти, бере участь у розподілі ресурсів, а також входить до складу Вченої ради ЗВО та затверджує стипендії. Під час зустрічі здобувачі підтвердили студентоцентричний підхід у комунікації з боку кафедри. Члени ЕГ констатують повну відповідність підкритерію 7.4: система підтримки всебічна, прозора, доступна через різні канали (куратори, психолог, опитування кафедри, скринька довіри, студентське самоврядування у Вченій раді та стипендіях) та сприяє успішному навчанням та особистісному розвитку. Недоліком є відсутність опитувань, ініційованих саме студентським самоврядуванням.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Інфраструктура ДУІКТ забезпечує достатньо високі умови для реалізації права на освіту всіх здобувачів. У процесі презентації матеріально-технічної бази було зроблено висновок, про часткову безбар'єрність будівлі: в корпусах є пандуси, ліфт з аудіосупроводом, універсальні санвузли та інше обладнання, яке полегшує переміщення осіб з особливими освітніми потребами територією університету. Забезпечено табличками зі шрифтом Брайля біля кожної аудиторії. На період візиту ЕГ до ЗВО на ОП зафіксовано відсутність здобувачів з особливими освітніми потребами на цій програмі. Освітня підтримка включає індивідуальні навчальні плани (за потреби), консультації кураторів та психолога, повний доступ до GWE для дистанційного навчання. Спеціальні умови вступу для пільгових категорій та осіб з окупованих територій регламентуються Правилами прийому (<https://duikt.edu.ua/ua/108-pravila-priyomu-privatna-komisiya>). Наявна інфраструктура (пандуси, ліфт із аудіосупроводом та шрифтом Брайля) базово забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Під час зустрічей члени ЕГ отримали підтвердження готовності ЗВО до розвитку інклюзивного середовища. Водночас зафіксовано потребу в усуненні специфічних бар'єрів, зокрема: встановленні тактильних смуг, контрастних маркувань на сходах та розміщенні міжнародних символів доступності, що передбачено "Карткою безбар'єрності" ЗВО (2025 р.) (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_41259806.pdf). Члени ЕГ роблять висновок про відповідність підкритерію 7.5 на рівні В: базові умови створені, але для повної інклюзивності необхідне доопрацювання фізичного доступу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група визначає, що у ДУІКТ створена чітка і зрозуміла процедура вирішення конфліктних ситуацій. Перш за все, вони регулюються Положенням про вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/zyvarg>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/rbdrbf>). Усі нормативні документи опубліковано на сайті ЗВО. Реагування передбачає анонімні звернення через скриньку довіри (vps@duikt.edu.ua або фізична скринька біля входу), розгляд комісією (завідувач кафедри, адміністрація, представники студентського самоврядування), фіксацію в протоколах та вжиття заходів. Студентське самоврядування активно бере участь у вирішенні конфліктів та захисті прав. Опитування студентів не виявило скарг на корупцію, дискримінацію чи цькування, а рівень задоволеності атмосферою в групі та університеті високий (70–85% за різними аспектами). Під час зустрічей з здобувачами, НПП, гарантом ОП та представниками самоврядування члени ЕГ отримали підтвердження обізнаності з процедурами, відсутності випадків порушень за період реалізації ОП. Зокрема, адміністрація ДУІКТ у процесі зустрічі наголосила, що у більшості випадків будь-які питання вирішуються неформальним шляхом, у процесі прямої комунікації зі здобувачами, звернули увагу на необхідність профілактики конфліктних ситуацій. Члени ЕГ констатують повну відповідність підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що освітнє середовище, навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси ОП загалом забезпечують досягнення мети освітньої програми та програмних РН. Матеріально-технічна база є достатньою та сучасною, включає спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи з відповідним ПЗ, електронні інформаційні ресурси, бібліотечні фонди та цифрові сервіси підтримки навчання. Здобувачі та НПП мають безоплатний і постійний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Наявні унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на конфліктні ситуації, які є доступними та застосовуються на практиці. ЕГ вважає, що позитивною практикою в контексті Критерію 7 є застосування системного підходу до оновлення матеріально-технічної бази через планування розвитку інфраструктури та співпрацю з компаніями-партнерами як механізму актуалізації ПЗ та обладнання відповідно до потреб ОП. Водночас за підкритеріями 7.3 та 7.5 встановлено часткову відповідність у зв'язку з неповною реалізацією принципів безбар'єрності (відсутність тактильних індикаторів, контрастного маркування окремих зон), що потребує доопрацювання фізичної доступності середовища. ЕГ визначила рівень відповідності В, оскільки: вимоги підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.4 та 7.6 виконані повністю; вимоги підкритеріїв 7.3 та 7.5 виконані частково (наявні несуттєві недоліки, які можуть бути усунені у середньостроковій перспективі).

Недоліки

Часткова безбар'єрність будівлі (відсутність тактильних елементів, маркувань за Карткою безбар'єрності об'єкта 2025 р.).

Рекомендації

З 2026-2027 навчального року відділу по роботі зі студентами проводити щорічний аудит інфраструктури та опитування щодо доступності для осіб з особливими потребами та розробити поетапний план усунення виявлених бар'єрів відповідно до "Картки безбар'єрності". Адміністрації ЗВО до кінця 2026 року завершити облаштування приміщень тактильними індикаторами та контрастним маркуванням небезпечних зон (сходи, скляні двері), що забезпечить безпечне пересування осіб з порушеннями зору.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що в ДУІКТ функціонує регламентована та послідовна система розроблення, моніторингу й періодичного перегляду освітньої програми «Інженерія програмного забезпечення». Відповідні процедури уніфіковані на рівні університету та реалізуються відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/ibrqak>) і «Положення про запровадження та оновлення ОП»

(<http://surl.li/jauxmw>), що забезпечує сталість підходів до управління якістю. Нормативні документи визначають склад робочих груп із обов'язковим залученням НПП, роботодавців та здобувачів вищої освіти. ЕГ відзначає комплексний підхід до оцінювання ОП, який включає щорічні онлайн-опитування, роботу фокус-груп і самооцінку робочою групою. Такий інструментарій дозволяє системно збирати зворотний зв'язок від стейкхолдерів та оцінювати відповідність ОП вимогам стандарту. Аналіз змін до ОП упродовж 2023-2025 років підтверджує регулярний характер її перегляду та адаптацію до запитів ІТ-індустрії і змін у законодавстві. Зокрема: – у 2025 році впроваджено освітній компонент «Основи операційних систем» (за рекомендацією Distributed Lab) та обов'язкову «Теоретичну підготовку БЗВП» відповідно до Закону України № 4197-ІХ; водночас вилучено застарілі дисципліни (наприклад, «Застосування інформаційно-комунікаційних засобів»), що сприяло усуненню дублювання змісту; – у 2024 році оновлено фаховий блок шляхом заміни окремих дисциплін на більш актуальні («Технології UX/UI дизайну») та посилено інженерну складову («Архітектура ПЗ»); – у 2023 році здійснено актуалізацію назв і змісту дисциплін відповідно до сучасних цифрових рішень («Безпека розробки ПЗ», «Цифрові технології»). ЕГ зафіксувала, що зазначені зміни ґрунтуються на рекомендаціях роботодавців і пропозиціях здобувачів, що свідчить про дієвість механізмів зворотного зв'язку. Узагальнюючи, ЕГ констатує наявність сталого циклу вдосконалення ОП (планування – реалізація – моніторинг – коригування). Процедури перегляду програми здійснюються на регулярній основі, є прозорими та мають належне документальне підтвердження.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ підтверджує, що в ДУІКТ здобувачі вищої освіти залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП як партнери, як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Взаємодія ґрунтується на принципах відкритості та партнерства й реалізується через систему регулярного зворотного зв'язку та участь студентів у публічному обговоренні змін до ОП. ЕГ відзначає наявність розгалуженої системи збору пропозицій від здобувачів, яка включає щорічні анонімні опитування (інструментарій яких формується за участі студентів), особисте спілкування з кураторами та гарантом ОП, спеціалізовані онлайн-форми на сторінці публічного обговорення освітніх програм (<https://surl.cc/yurabh>) і «скриньку довіри» (<http://surl.li/qepihd>). Результати анкетування (<https://surl.li/горссс>, <https://surl.li/yvgrtn>) охоплюють ключові аспекти якості освітнього процесу, зокрема методи викладання, зміст освітніх компонентів та дотримання принципів академічної доброчесності. ЕГ встановила, що результати опитувань систематично розглядаються на засіданнях кафедри та використовуються під час ухвалення рішень щодо оновлення ОП. Реальне врахування пропозицій здобувачів підтверджується конкретними змінами упродовж останніх трьох років, зокрема: – у 2025 році ОК «Застосування інформаційно-комунікаційних засобів» переведено до блоку вибіркових дисциплін на підставі звернень студентів щодо оптимізації обов'язкової частини програми; – у 2024 році впроваджено ОК «Основи кібербезпеки та захисту інформації» та розширено тематику дисципліни «Алгоритми та структури даних» відповідно до професійних інтересів здобувачів; – у 2023 році актуалізовано зміст ОК «Програмування на мові Python» шляхом додавання тем з багатопотоковості та асинхронного програмування. Здобувачі також мають можливість залишати відкриті відгуки про ОП на офіційних ресурсах ЗВО (<https://surl.lt/sridal>, <http://surl.li/ovhyup>), що свідчить про відкритість кафедри до конструктивного діалогу. Узагальнюючи, ЕГ констатує, що здобувачі освіти не лише інформуються про зміни в ОП, а є активними учасниками їх ініціювання. Залучення студентів до процедур внутрішнього забезпечення якості має системний характер, а результати їхнього волевиявлення знаходять безпосереднє відображення в оновлених навчальних планах.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ зазначає, що в ДУІКТ сформовано стійку та багатоаспектну модель партнерства з роботодавцями. Представники ІТ-індустрії залучені не лише до формального рецензування освітньої програми, а й беруть активну участь у формуванні її змісту, удосконаленні матеріально-технічного забезпечення та актуалізації методів викладання. ЕГ встановила, що пропозиції роботодавців системно враховуються під час перегляду навчальних планів, що підтверджується протоколами засідань кафедри та конкретними змінами в ОП (<https://surl.li/jzzjtt>). Зокрема: – у 2024 році запроваджено освітні компоненти «Технології UX/UI дизайну» та «Основи кібербезпеки»; – у 2025 році впроваджено ОК «Основи операційних систем» за ініціативою партнерських ІТ-компаній. Участь стейкхолдерів формалізована через процедури зовнішнього рецензування та надання розгорнутих відгуків на ОП (<https://surl.li/rchhvf>), що дозволяє валідувати програмні результати навчання відповідно до актуальних вимог ринку праці. Партнерство також реалізується шляхом безпосереднього залучення представників компаній до освітнього процесу, зокрема через проведення відкритих занять і спеціалізованих консультацій (<https://surl.li/xgyeba>, <https://surl.li/qwcwvl>), організацію хакатонів (<https://surl.li/qvibxo>), що дає змогу здобувачам працювати з реальними кейсами під менторством практиків. Роботодавці сприяють професійному розвитку викладачів через організацію стажувань (<https://surl.li/ksqace>). Окремо ЕГ відзначає співпрацю з компанією Distributed Lab (<https://surl.li/qhfwlu>), яка охоплює як стажування НПП, так і глибоку інтеграцію фахівців компанії в освітній процес. ЕГ підтвердила наявність певних елементів дуальної освіти (<https://surl.li/yriugg>) та організацію виробничої практики на базах партнерських підприємств (<https://surl.lt/joqrst>), що забезпечує моніторинг якості підготовки здобувачів безпосередньо в професійному середовищі. Водночас ЕГ зауважує на доцільності подальшої формалізації процедур індивідуального закріплення здобувачів за базами практики для забезпечення більшої

прозорості цього процесу. Разом з тим, для посилення публічності процедур забезпечення якості, ЕГ вбачає потенціал у впровадженні інструментів відкритого звітування про результати врахування кожної конкретної пропозиції стейкхолдерів, що сприятиме глибшому розумінню логіки оновлення ОП всіма учасниками освітнього процесу. Узагальнюючи, ЕГ констатує, що взаємодія з роботодавцями на ОП має системний характер і виходить за межі формального погодження документації: стейкхолдери залучені до проектування змісту програми, оцінювання результатів навчання та підтримки професійного розвитку викладачів.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ зазначає, що ОП проходить акредитацію вперше, у зв'язку з чим повноцінна практика відстеження кар'єрних траєкторій випускників перебуває на етапі формування. Водночас у ЗВО створено інфраструктурні та організаційні передумови для підтримки працевлаштування здобувачів і моніторингу їх професійного розвитку вже під час навчання. ЕГ підтверджує наявність на офіційному сайті ДУІКТ постійно оновлюваного розділу з вакансіями та вимогами роботодавців (<http://surl.li/nbcjfm>), що дозволяє здобувачам орієнтуватися в актуальних запитах ринку праці. Заклад системно проводить заходи з професійної орієнтації студентів, зокрема: щорічні ярмарки вакансій (<http://surl.li/dkjsmq>, <https://surl.lu/dqvrrd>), які забезпечують пряму комунікацію з рекрутерами; екскурсії до компаній-партнерів та зустрічі з практиками (<https://surl.li/wckisp>, <https://surl.lu/xmttqy>), що сприяють формуванню у здобувачів розуміння корпоративної культури та сучасних технологічних процесів. Важливою особливістю реалізації ОП є залучення викладачів-практиків кафедри до менторського супроводу студентів, у тому числі з питань професійного становлення. ЕГ зафіксувала приклади успішного працевлаштування здобувачів уже на 2-му курсі після опанування профільних дисциплін з web-розробки, що дозволяє їм поєднувати навчання з роботою на початкових і середніх позиціях у ІТ-компаніях. Для таких здобувачів ЗВО забезпечує гнучкість освітнього процесу через формування індивідуальних навчальних планів, що мінімізує ризики академічного відставання та сприяє професійній адаптації. Це свідчить про прикладну спрямованість освітнього контенту та його відповідність вимогам індустрії. У ЗВО також розроблено механізми збору інформації про подальше кар'єрне зростання випускників (зокрема через опитування та соціальні мережі), які планується використовувати після появи перших випусків для подальшої актуалізації ОП. Узагальнюючи, ЕГ констатує, що попри відсутність випускників на момент першої акредитації, ЗВО демонструє проактивну позицію у сприянні кар'єрному старту здобувачів та створив базові інструменти для майбутнього моніторингу професійних траєкторій випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що в ЗВО сформовано багаторівневу систему реагування на результати моніторингу якості ОП, яка забезпечує оперативне корегування освітньої діяльності на основі аналізу показників та запитів стейкхолдерів. Система внутрішнього забезпечення якості демонструє спроможність до замкненого циклу управління «планування – реалізація – оцінювання – удосконалення». ЕГ відзначає чітку ієрархію моніторингових процедур, що дозволяє своєчасно виявляти проблемні зони та можливості для розвитку, зокрема: безпосередній контроль діяльності НПП завідувачем кафедри через систему відкритих занять та колегіальне обговорення результатів викладання на засіданнях кафедри; моніторинг діяльності кафедр на рівні Вченої ради із затвердженням нормативних документів та аналізом показників реалізації ОП; заслуховування керівників освітніх програм і НПП на рівні ректорату з наданням обов'язкових до виконання рекомендацій (<http://surl.li/cmicer>). Водночас ЕГ вбачає потенціал для подальшого розвитку прозорості цього циклу шляхом систематизації та оприлюднення узагальнених звітів про результати реагування на звернення стейкхолдерів. ЕГ підтверджує систематичне проведення анкетування здобувачів освіти як на загальноуніверситетському, так і на кафедральному рівнях (<https://surl.li/yvgrtn>), що забезпечує отримання валідних даних щодо якості освітнього процесу, змісту ОК та методів навчання. Важливим свідченням дієвості системи є наявність прямого зв'язку між результатами опитувань і управлінськими рішеннями: зафіксовано внесення конкретних пропозицій щодо актуалізації змісту ОК та покращення ресурсного забезпечення на основі зворотного зв'язку від здобувачів (<https://surl.li/hrfzsi>). Це підтверджує, що процедури моніторингу мають практичний характер і використовуються як інструмент реальних змін. Узагальнюючи, ЕГ констатує, що діюча система внутрішнього забезпечення якості в ДУІКТ є результативною, забезпечує своєчасне реагування на виявлені проблеми та сприяє безперервному вдосконаленню ОП відповідно до потреб галузі й очікувань учасників освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ зазначає, що попри те, що ОП проходить процедуру акредитації вперше, ЗВО демонструє високий рівень інституційної відповідальності та спадкоємності у питаннях забезпечення якості. При проектуванні та вдосконаленні ОП було системно враховано досвід та рекомендації НАЗЯВО, отримані під час акредитацій споріднених ОП ЗВО. ЕГ встановила, що під час підготовки та оновлення ОП робоча група проаналізувала

зауваження та рекомендації, надані експертними групами під час акредитації таких програм ДУІКТ, як «Інженерія програмного забезпечення» (2023 р.), «Штучний інтелект» (2023 р.) та «Системний аналіз» (2025 р.). Такий підхід дозволив превентивно усунути типові недоліки та впровадити кращі практики управління якістю. Зокрема, за прикладом акредитації ОП "Системний аналіз" (2025 р.), робочою групою було посилено блок дисциплін з кібербезпеки та уточнено процедури публічного звітування про врахування пропозицій стейкхолдерів. На основі результатів зовнішнього оцінювання та внутрішнього моніторингу особливу увагу було приділено прозорості, цифровізації та зручності процедур для здобувачів. Зокрема, ЕГ відзначає якісне оновлення форми представлення Каталогу вибіркового дисциплін та триваючу роботу над впровадження автоматизованого механізму вибору ОК. Це спрямовано на підвищення доступності інформації, мінімізацію адміністративних ризиків та у перспективі дозволить забезпечити повну цифрову відстежуваність формування індивідуальних освітніх траєкторій. ЕГ також підтверджує, що на сайті Університету оприлюднюються результати моніторингу ОП і рецензії фахівців на звіти про зміни в програмі, що свідчить про відкритість ЗВО до зовнішньої оцінки та готовність аргументовано пояснювати логіку розвитку ОП. ЕГ вважає позитивною практикою трансляцію результатів зовнішнього забезпечення якості інших ОП на новостворені ОП. Це свідчить про наявність у ЗВО дієвої системи внутрішнього забезпечення якості, здатної до самонавчання, масштабування успішного досвіду та впровадження управлінських рішень на основі аналізу попередніх зауважень. Узагальнюючи, ЕГ констатує, що ЗВО демонструє зрілу позицію щодо зовнішнього забезпечення якості: попри статус першої акредитації, ОП розроблена та вдосконалюється з урахуванням сучасних стандартів. ЕГ вбачає подальший розвиток у завершенні розпочатих цифрових ініціатив (електронний вибір дисциплін), що стане логічним завершенням імплементації рекомендацій НАЗЯВО щодо автоматизації процедур якості.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ відзначає, що в ДУІКТ формування культури якості освіти визначено як стратегічний пріоритет і має системний характер. Академічна спільнота закладу демонструє спільне розуміння ролі якості освітньої діяльності як чинника конкурентоспроможності випускників та інституційного розвитку університету. ЕГ встановила, що культура якості ґрунтується на регулярній взаємодії ключових стейкхолдерів. Здобувачі освіти залучені до процесів забезпечення якості через механізми зворотного зв'язку щодо змісту та реалізації ОП (<http://surl.li/uclwjl>). Науково-педагогічні працівники беруть безпосередню участь у розробленні та вдосконаленні програми (<https://surl.lt/exxzru>) та систематично підвищують кваліфікацію (<https://surl.li/swregn>, <https://surl.li/gffzsf>). Роботодавці інтегровані в процес оновлення змісту ОП шляхом надання рекомендацій та експертних пропозицій (<https://surl.lt/exxzru>), а керівництво забезпечує необхідні організаційні умови для реалізації цих ініціатив. Важливим елементом культури якості є підтримка науково-дослідної активності викладачів. ЕГ зафіксувала сталу практику публікації результатів досліджень у фахових виданнях, зокрема у журналах університету (<http://surl.li/gkuxic>), що сприяє інтеграції наукових напрацювань у зміст освітніх компонентів. ЕГ також підтверджує наявність регламентованої системи заходів (<https://surl.li/zcelnh>, <https://surl.li/ncomxr>, <https://surl.li/irxapd>) із формування академічної доброчесності. Позитивною практикою є висока прозорість діяльності випускової кафедри: заходи, спрямовані на підвищення якості освіти, систематично висвітлюються у розділі «Новини та події» (<https://surl.lu/nnjhng>), що забезпечує інформованість внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів щодо розвитку освітньої програми. Узагальнюючи, ЕГ констатує, що культура якості в ДУІКТ має інституційно закріплені характер. Проте, перехід від формалізованих «паперових» процедур та вибіркового контролю доброчесності до наскрізної цифровізації та автоматизації моніторингу є необхідною умовою для досягнення вищого рівня зрілості системи внутрішнього забезпечення якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що система внутрішнього забезпечення якості ОП є функціональною, системною та орієнтованою на принцип безперервного вдосконалення. Процедури моніторингу, перегляду та оновлення освітньої програми регламентовані внутрішніми нормативними документами ЗВО та реалізуються із залученням здобувачів, НПП і роботодавців. Аналіз матеріалів самооцінювання, протоколів засідань та результатів зустрічей підтвердив наявність циклічності процедур перегляду ОП, використання зворотного зв'язку від стейкхолдерів та врахування рекомендацій попередніх експертних груп. Водночас окремі процедурні аспекти потребують подальшої цифровізації та формалізації. Позитивними практиками ОП за Критерієм 8 є: використання механізму наскрізного аналізу звітів експертних груп за спорідненими ОП університету як інструменту превентивного усунення типових недоліків при перегляді та оновленні поточної програми; залучення представників ІТ-індустрії до процедур оцінювання результатів навчання через менторство в хакатонах, участь у захистах проектів та сертифікаційних заходах, що підсилює практичну валідність програмних результатів. ЕГ визначила повну відповідність ОП підкритеріям 8.1–8.5, оскільки підтверджено наявність процедур моніторингу, перегляду, забезпечення академічної доброчесності та залучення стейкхолдерів. Виявлені зауваження мають процедурний характер, не свідчать про системні порушення та можуть бути усунути в межах планового вдосконалення внутрішньої системи якості. З огляду на сталість функціонування внутрішніх механізмів забезпечення якості та їх реальну імплементацію, ЕГ дійшла висновку про відповідність освітньої програми Критерію 8 на рівні В.

Недоліки

Відсутність публічної звітності про результати розгляду та впровадження конкретних пропозицій стейкхолдерів.

Рекомендації

ЕГ вважає доцільним: 3 червня 2026 року Гаранту ОП впровадити публічний реєстр реагування на запити стейкхолдерів для забезпечення наочності циклу вдосконалення освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДУІКТ права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються низкою чітких нормативних документів, опублікованих у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. До ключових належать: Статут ДУІКТ 2023 р. (<http://surl.li/wqanbn>), Положення про організацію освітнього процесу у ДУІКТ (<http://surl.li/ykxkvi>), Кодекс академічної доброчесності ДУІКТ (<http://surl.li/raslgz>). Ці документи визначають права здобувачів на доступ до ресурсів, формування індивідуальної траєкторії, участь у самоврядуванні, захист від дискримінації, а також обов'язки щодо дотримання дисципліни, академічної доброчесності та виконання навчального плану. Усі положення доступні для учасників освітнього процесу (здобувачі ознайомлюються з ними під час вступу, кураторських годин та на сайті), а їх дотримання підтверджується відсутністю скарг на порушення. Під час зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування члени ЕГ отримали підтвердження обізнаності з правилами, їх чіткості та послідовного застосування (наприклад, формування індивідуальних освітніх траєкторій через вибіркові дисципліни, вирішення конфліктів через скриньку довіри vps@duikt.edu.ua). Опитування здобувачів не виявило скарг на недотримання прав чи процедур за даною ОП. Члени ЕГ констатують повну відповідність підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Процес розробки, перегляду та затвердження ОП здійснюється відповідно до Положення про розробку та затвердження освітніх програм ДУІКТ, з обов'язковим публічним обговоренням проєктів. На момент проведення акредитації обговорення ОП було завершено і ОП «Технології цифрового розвитку» була затверджена (затверджено Вченою радою від 18.03.2025, протокол №5), і є у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://duikt.edu.ua/ua/2603-osvitno-profesiyni-programi-kafedra-tehnologiy-cifrovogo-rozvitku>). У відомостях СО зазначено, що під час формування та щорічного перегляду ОП проєкти оприлюднюються на сайті ЗВО та кафедри ТЦР не пізніше ніж за місяць до затвердження Вченою радою. Це дозволяє стейкхолдерам подавати зауваження та пропозиції. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням було виявлено, що за пропозиціями здобувачів у 2023 р. було розширено тему «Модулі та пакети Python» до «Модулі, пакети, багатопотоковість і асинхронність» (протоколи кафедри, <https://surl.lu/ourwja>); у 2024 р. введено дисципліну «Основи кібербезпеки та захисту інформації» за пропозиціями студентів. Під час зустрічей з гарантом ОП, НПП, здобувачами та стейкхолдерами члени ЕГ підтвердили дотримання процедури публічного обговорення. З метою підвищення прозорості процедур внутрішнього забезпечення якості, ЕГ вважає доцільним впровадження практики оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО узагальненого реєстру пропозицій стейкхолдерів. Така таблиця має містити результати їхнього опрацювання (врахування або обґрунтовані причини неврахування), що дозволить наочно продемонструвати вплив заінтересованих сторін на розвиток ОП. ЕГ рекомендує, після завершення обговорення ОП, оприлюднювати зведену інформацію щодо поданих пропозицій стейкхолдерів та залишати її доступною на сайті для підвищення прозорості процесу. Члени ЕГ констатують повну відповідність підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі,

навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час проведення акредитації, ЕГ підтверджено, що основна інформація щодо ОП «Технології цифрового розвитку» оприлюднюється на офіційному веб-сайті ДУКТ (<https://duikt.edu.ua/>). Робочі програми (силабуси) всіх ОК розміщено на сторінці кафедри з детальним описом змісту, компетентностей, форм контролю та рекомендованої літератури (<https://duikt.edu.ua/ua/2748-navchalni-disciplini-kafedra-tehnologiy-cifrovogo-rozvitku>). Каталог освітніх компонентів вільного вибору (вибіркові дисципліни) оприлюднено на окремій сторінці, де зазначено перелік, обсяги, ПРН та умови вибору (<https://duikt.edu.ua/ua/2994-katalog-osvitnih-komponentiv-vilnogo-vibogu>). Здобувачі можуть обирати з каталогу вибіркові ОК, а в разі незгоди з пропозиціями або бажання додати нову дисципліну – звертатися на випускову кафедру. Під час зустрічей з здобувачами та представниками студентського самоврядування члени ЕГ отримали підтвердження, що всі учасники ознайомлені з каталогом вибіркових дисциплін, процедура вибору зрозуміла, і був випадок з пропозицією додати нову дисципліну (введення дисципліни «Основи кібербезпеки та захисту інформації»). Студентське самоврядування не бере участь у затвердженні каталогу переліку вибіркових дисциплін, що відповідає нормативним вимогам (затвердження здійснює Вчена рада ЗВО за поданням кафедри). Інформація про ОП (гарант, структурний підрозділ, мова викладання, умови вступу) оприлюднена в повному обсязі на сайті кафедри та ЗВО, оновлюється щорічно. Члени ЕГ констатують повну відповідність підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є оприлюдненими на офіційному вебсайті та послідовно застосовуються під час реалізації ОП. Нормативна база є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі підтвердили обізнаність із правами, механізмами формування індивідуальної освітньої траєкторії, процедурами врегулювання конфліктних ситуацій та можливістю звернення через визначені канали комунікації. Проекти освітньої програми та зміни до неї оприлюднюються завчасно з метою отримання зауважень і пропозицій заінтересованих сторін. Практика публічного обговорення підтверджена конкретними прикладами врахування пропозицій здобувачів під час оновлення змісту ОК. Позитивних практик немає. ЕГ визначила повну відповідність ОП підкритеріям 9.1, 9.2 та 9.3 та дійшла висновку про відповідність ОП Критерію 9 на рівні В.

Недоліки

Відсутність узагальненої та постійно доступної інформації про результати публічного обговорення проєктів ОП та змін до них (зведеної таблиці пропозицій стейкхолдерів з результатами їх врахування або причинами неврахування) на офіційному вебсайті ЗВО або кафедри після завершення процедури обговорення.

Рекомендації

ЕГ вважає доцільним: на постійній основі гаранту ОП та відповідальному за сайт кафедри після завершення обговорення ОП оприлюднювати на сайті кафедри або ЗВО зведену таблицю пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів з результатами їх врахування або причинами неврахування, залишаючи її доступною для підвищення прозорості процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 55468.xlsx	8MWX8NRPcsE7wXU18K/MtRNhDUgUaA+PpiOTaFzSAFk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Яшина Оксана Миколаївна

Члени експертної групи

Соколова Євгенія Віталіївна

Садова Анна Віталіївна