



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій
Освітня програма	36678 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

22.04.2026 р.

Справа № 0628/АС-26

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.2 "Управління та адміністрування" у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуєчий,

Бай Сергій Іванович,

Шуляр Роман Віталійович,

Чигрин Олена Юріївна,

Тарасюк Михайло Вікторович,

Рудь Дарина Віталіївна,

Павленчик Наталія Федорівна,

Нянько Віталій Миколайович,

Кузьмак Олег Іванович,

Криворучко Оксана Миколаївна,

Касич Алла Олександрівна,

Власенко Дмитро Олександрович,

Бардась Артем Володимирович,

Ненно Ірина Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36678
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 14, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-наукова програма «Менеджмент» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти забезпечує можливість досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» (доктор філософії). Цілі програми, перелік загальних і спеціальних компетентностей, а також програмні результати навчання є чітко сформульованими, логічно взаємопов'язаними та узгодженими з вимогами стандарту і Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня. Структурно-логічна схема ОП, матриця відповідності освітніх компонентів компетентностям і програмним результатам навчання, а також зміст обов'язкових освітніх компонентів підтверджують системність та послідовність формування дослідницьких, аналітичних, педагогічних і професійних компетентностей здобувачів. Додатково визначені закладом програмні результати навчання не виходять за межі стандарту, доповнюють його з урахуванням особливостей освітньої програми та сприяють розвитку креативного мислення, критичної обізнаності й академічної доброчесності.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю відсутній. Здобувачам вищої освіти, які навчаються за ОНП Менеджмент, що акредитується, професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. ЕГ відзначає, що у формулюванні мети недостатньо відображені стратегічні пріоритети університету у частині інноваційності, цифровізації та розвитку інформаційно-комунікаційних технологій. Зазначений аспект потребує уточнення з метою повнішої узгодженості ОНП зі Стратегією розвитку ЗВО та посилення її унікального профілю.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Залучення стейкхолдерів підтверджується їх участю в обговоренні та перегляді ОНП, наданні рецензій і пропозицій, а також результатами анкетування здобувачів. Водночас врахування позицій роботодавців є вибіркоким і потребує розширення, зокрема шляхом активнішого залучення представників профільної галузі до формування цілей і ПРН. З

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР підтримує висновки ЕГ, в тому, що мета освітньо-наукової програми та програмні результати навчання сформовані з урахуванням актуальних тенденцій розвитку науки й спеціальності «Менеджмент», сучасних вимог ринку праці, галузевого та регіонального контекстів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньо-наукової програми «Менеджмент» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та окремих її освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам чинного законодавства України та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для ступеня доктора філософії. Загальний обсяг освітньої складової програми становить 36 кредитів ЄКТС, що перебуває в межах нормативного діапазону, визначеного для підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. Структура освітньої програми передбачає логічно обґрунтований розподіл кредитів між обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами, при цьому частка вибіркових компонентів становить 25 % від загального обсягу освітньої складової, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Обсяг окремих освітніх компонентів є уніфікованим, співвідноситься з їх змістом, навчальним навантаженням та програмними результатами навчання і забезпечує послідовне формування загальнонаукових, дослідницьких, мовних, професійних і педагогічних компетентностей. Отже, за критерієм 2.1 освітньо-наукова програма відповідає встановленим нормативним вимогам щодо обсягу освітньої програми та її компонентів, що дає підстави оцінити відповідність цьому підкритерію як достатню (рівень В). Provide your feedback on BizChatYou said: Скороти його вдвічіCopilot said: CopilotВисновок експерта ГЕР 07.2 (Управління та адміністрування) за критерієм 2.1 Обсяг освітньо-наукової програми «Менеджмент» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а також обсяг окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідають вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». Загальний обсяг освітньої складової програми становить 36 кредитів ЄКТС, що відповідає нормативно встановленим вимогам для підготовки докторів філософії. Структура програми є збалансованою: частка вибіркових компонентів складає 25 %, що забезпечує реалізацію академічної свободи та індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Обсяг окремих освітніх компонентів є обґрунтованим, відповідає навчальному навантаженню та сприяє досягненню програмних результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньо-наукової програми має чітку, логічно вибудовану структуру, а освітні компоненти формують цілісну та взаємопов'язану систему, спрямовану на досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Послідовність освітніх компонентів забезпечує поєднання фундаментальної методологічної підготовки, розвитку дослідницьких і педагогічних умінь та поглиблених професійних компетентностей у сфері менеджменту. Зміст програми сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема критичного мислення, академічної доброчесності, соціальної відповідальності та здатності до наукового аналізу суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Експертна група встановила, а ГЕР підтверджує, що зміст освітньо-наукової програми повністю відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент», визначеній Стандартом вищої освіти. Освітні компоненти охоплюють теоретико-методологічні основи управління, сучасні концепції менеджменту, інноваційні та комунікаційні управлінські підходи, а також методи наукових досліджень у цій галузі. Наукова складова програми, зокрема тематика дисертаційних досліджень здобувачів, узгоджується з предметним полем спеціальності та науковими напрямками діяльності кафедри.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст освітньо-наукової програми забезпечують реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. В ОП передбачено вибірккову складову в обсязі, визначеному законодавством, що дозволяє аспірантам обирати навчальні дисципліни відповідно до тематики дисертаційних досліджень, наукових інтересів і професійних потреб.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР підтримує висновки ЕГ, що освітньо-наукова програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів через реалізацію науково-педагогічної практики, яка спрямована на формування компетентностей, необхідних для подальшої наукової та викладацької діяльності. Зміст і завдання практики забезпечують набуття досвіду проведення навчальних занять, підготовки методичних матеріалів та поєднання освітньої і дослідницької складових. Водночас зосередження практики виключно на базі університету обмежує різноманіття професійних середовищ для її проходження.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР відзначає, що ОНП передбачає системне формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти, що реалізується через зміст освітніх компонентів, науково-педагогічну практику та дослідницьку діяльність. Програма сприяє розвитку таких soft skills, як академічна і професійна комунікація, критичне мислення, етична відповідальність, командна робота та лідерство. Формування соціальних навичок також підтримується участю здобувачів у наукових заходах, семінарах, конференціях і викладацькій діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, яка встановила, що обсяг окремих освітніх компонентів освітньо-наукової програми у кредитах ЄКТС відповідає вимогам чинного законодавства, стандарту вищої освіти та логіці підготовки здобувачів третього рівня.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР вважає, що підкритерій 2.8 виконується, хоча практикоорієнтованість програми може бути додатково посилена через розширення зовнішніх практичних контекстів.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Тематика освітніх компонентів і наукових досліджень здобувачів передбачає врахування економічних, соціальних, екологічних та управлінських аспектів сталого розвитку, зокрема у контексті інновацій, цифрової трансформації та ефективного управління організаціями. Таким чином, освітня програма узгоджується з національними та глобальними пріоритетами сталого розвитку і відповідає вимогам критерію 2.9.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР підтримує висновки ЕГ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Підкритерій 3.2 виконується, а правила прийому адекватно відображають особливості освітньо-наукової програми. Актуальним є подальше підвищення доступності правил вступу для іноземних вступників, оскільки на сьогодні така інформація обмежено представлена у відкритому доступі.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР згодна з ЕГ, що загалом підхід ЗВО за підкритерієм 3.3 відповідає встановленим вимогам.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ході акредитаційної експертизи встановлено, що інформування здобувачів щодо можливостей визнання результатів неформальної освіти здійснюється переважно через силабуси освітніх компонентів та безпосередню комунікацію з науково-педагогічними працівниками. Практика такого визнання на освітній програмі наявна, однак має обмежений характер і здебільшого зводиться до зарахування окремих тем, змістових модулів або індивідуальних завдань у межах дисциплін.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР по результатах аналізу констатує, що освітній процес за освітньо-науковою програмою відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти та нормативним документам закладу вищої освіти. Методи, засоби й технології навчання і викладання є різноманітними, доречними для третього рівня вищої освіти та спрямованими на досягнення заявленої мети й програмних результатів навчання. Освітній процес реалізується із дотриманням принципів студентоцентрованого підходу, що виявляється у можливості індивідуалізації навчання, вибору освітніх компонентів і активної взаємодії здобувачів з науковими керівниками. Академічна свобода викладачів і здобувачів забезпечується та не має обмежень, які б негативно впливали на якість освітньої діяльності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР зазначає, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку й критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Навчальні дисципліни та науково-педагогічна практика передбачають використання результатів власних наукових досліджень здобувачів, що сприяє послідовному розвитку навичок проведення самостійних досліджень і академічної комунікації. Тематика дисертаційних досліджень узгоджується зі змістом освітніх компонентів і науковими напрямами кафедри, що забезпечує цілісність підготовки та відповідність меті освітньої програми. Водночас поєднання навчання і досліджень має потенціал для подальшого посилення, зокрема через розширення практик зовнішньої науково-педагогічної апробації та збільшення тривалості практичної складової. Загалом вимоги підкритерію 4.3 виконуються, а освітня програма забезпечує належний рівень інтеграції навчання і наукових досліджень, характерний для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники, залучені до реалізації освітньо-наукової програми, систематично оновлюють зміст освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових досягнень і актуальних практик у сфері менеджменту.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація реалізується переважно через участь науково-педагогічних працівників у міжнародних стажуваннях, конференціях, проєктах та імплементацію отриманого досвіду в освітні компоненти програми. Здобувачі залучаються до міжнародної наукової комунікації шляхом участі в конференціях, публікацій у фахових та міжнародних виданнях, використання іноземних наукових джерел і наукометричних баз даних, а також окремих кейсів академічної мобільності та гостьового викладання іноземних лекторів. Водночас фактична участь здобувачів у програмах міжнародної мобільності та міжнародних дослідницьких проєктах має переважно епізодичний характер і не є сталою практикою реалізації освітньої програми. Це свідчить про наявність потенціалу для подальшого посилення інтернаціоналізаційної складової на рівні безпосереднього залучення здобувачів до міжнародної академічної взаємодії.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ході акредитаційної експертизи встановлено, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою є чітко визначеними, зрозумілими та такими, що дають можливість об'єктивно встановити рівень досягнення програмних результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за освітньою програмою в цілому. Система оцінювання відповідає вимогам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та специфіці підготовки докторів філософії.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Процедури підготовки, попереднього розгляду, рецензування та захисту дисертації є чітко регламентованими внутрішніми нормативними документами закладу вищої освіти та відповідають вимогам чинного законодавства. У межах освітньої програми також реалізується система проміжної атестації здобувачів, яка проводиться на регулярній основі та спрямована на моніторинг виконання індивідуального навчального і наукового плану, ступеня сформованості дослідницьких та професійних компетентностей.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР згодна з ЕГ, що в закладі вищої освіти визначено чіткі, зрозумілі та нормативно закріплені правила проведення контрольних заходів, зокрема щодо наукової складової підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Заклад вищої освіти системно популяризує принципи академічної доброчесності шляхом їх імплементації у зміст освітніх компонентів, зокрема тих, що спрямовані на формування дослідницьких компетентностей, а також через роз'яснювальну та консультативну роботу з аспірантами. Здобувачі ознайомлюються з правилами доброчесної академічної поведінки на початкових етапах навчання та в процесі підготовки наукових робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР підтримує висновок ЕГ, та констатує що науково - педагогічні працівники мають профільну освіту, значний досвід викладацької й наукової діяльності, активну публікаційну діяльність та беруть участь в атестації наукових кадрів, що відповідає вимогам законодавства. Кадровий склад програми є достатнім і збалансованим для досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ГЕР вважає, що в закладі вищої освіти діють чітко визначені та нормативно врегульовані процедури конкурсного відбору викладачів, які є прозорими, відкритими та недискримінаційними. Конкурсний добір здійснюється відповідно до затверджених положень, із оприлюдненням інформації про вакансії, вимоги до претендентів та етапи відбору, що забезпечує рівний доступ кандидатів до участі в конкурсі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу залучаються професіонали-практики для проведення гостьових лекцій, науково-практичних семінарів, тренінгів, обговорення кейсів і презентації прикладного досвіду управлінської діяльності. Така практика сприяє інтеграції сучасних управлінських підходів у навчальний процес, розширює професійний світогляд здобувачів та підсилює практичну складову підготовки. Водночас участь роботодавців у реалізації освітнього процесу має переважно консультативний і епізодичний характер та більшою мірою зосереджена на академічному та бізнес-середовищі загального профілю. З урахуванням фокуса освітньо-наукової програми та профілю закладу вищої освіти, наявний потенціал для подальшого розширення залучення представників окремих галузевих сегментів, зокрема через участь у формуванні тем дисертаційних досліджень, організації практик і спільних науково-дослідних ініціатив.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Загалом підкритерій 6.4 реалізується належним чином: заклад вищої освіти послідовно підтримує професійне зростання викладачів, створює умови для розвитку їх педагогічної компетентності та забезпечує відповідність кадрового потенціалу цілям і завданням освітньо-наукової програми.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси закладу вищої освіти дозволяють забезпечувати сталу реалізацію освітньо-наукової програми, підтримувати матеріально-технічну базу, розвиток цифрової інфраструктури та професійний розвиток науково-педагогічних працівників. Разом з тим, наявний потенціал для подальшого вдосконалення інфраструктурного та навчально-методичного забезпечення, зокрема шляхом розширення доступу до міжнародних наукових ресурсів і модернізації окремих матеріально-технічних складових. Загалом навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітньо-наукової програми є достатнім і таким, що дозволяє досягати визначених цілей програми та програмних результатів навчання, що свідчить про відповідність вимогам підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР встановила, що ЗВО забезпечує належний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до матеріально-технічної, інформаційної та наукової інфраструктури, необхідної для реалізації освітньо-наукової програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО створені безпечні умови для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів, що підтверджується наявністю відповідної інфраструктури, організаційних заходів із забезпечення безпеки та доступом до консультативної й інформаційної підтримки. Здобувачі мають можливості для академічної взаємодії, дослідницької діяльності та участі в університетських ініціативах, що сприяє їхньому професійному та особистісному розвитку.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР згодна з ЕГ щодо факту забезпечення ЗВО комплексної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, які навчаються за освітньо-науковою програмою. Здобувачі мають доступ до адміністративного супроводу, консультативної підтримки з боку наукових керівників, кафедри та відповідних структурних підрозділів, а також до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання й дослідницької діяльності.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньо-науковою програмою.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР підтверджує, що в ЗВО наявні унормовані антикорупційні політики та затверджені процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання й інших конфліктних ситуацій. Відповідні нормативні документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та визначають чіткий порядок подання звернень, їх розгляду й ухвалення рішень. Під час акредитаційної експертизи не зафіксовано фактів ігнорування або порушення встановлених процедур, що свідчить про їх реальне застосування.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР згодна з висновками ЕГ. Вимоги підкритерію 8.1 виконуються, а практика управління якістю освітньої програми є усталеною та результативною.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР констатує, що здобувачі вищої освіти залучені до процесів періодичного перегляду освітньо-наукової програми безпосередньо та через органи студентського самоврядування як повноправні партнери.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ході акредитаційної експертизи встановлено, що роботодавці та представники професійного середовища залучені до періодичного перегляду освітньо-наукової програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Водночас характер участі роботодавців у процедурах забезпечення якості є переважно консультативним і не завжди має однакову регулярність, а коло залучених партнерів здебільшого обмежується представниками окремих бізнес-структур. Це свідчить про наявність потенціалу для подальшого розширення та інституціоналізації участі роботодавців, зокрема через залучення профільних галузевих об'єднань та формалізацію їх ролі в процесах моніторингу та перегляду освітньої програми.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ЗВО наявні окремі елементи практики збирання та аналізу інформації щодо кар'єрних траєкторій випускників освітньо-наукової програми. Зворотний зв'язок із випускниками здійснюється переважно через неформальні канали комунікації, залучення до освітніх і наукових заходів та участь у діяльності стейкхолдерів. Водночас систематизований моніторинг кар'єрного шляху випускників, із фіксацією та аналітичним опрацюванням результатів, перебуває на етапі становлення.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР відзначає наявність механізмів вчасного реагування на результати моніторингу та їх реальне застосування в практиці забезпечення якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР згодна з висновками ЕГ. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій, враховуються закладом вищої освіти під час перегляду освітньо-наукової програми. Це підтверджується еволюцією освітньої програми, змінами в її цілях, структурі та змісті, а також рішеннями колегіальних органів ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЗВО сформована та підтримується культура якості освіти, орієнтована на постійний розвиток освітньо-наукової програми та освітньої діяльності за нею.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР констатує, що в закладі вищої освіти визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Відповідні положення, кодекси та внутрішні нормативні документи є доступними для здобувачів і науково-педагогічних працівників та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час аналізу інформації, розміщеної на офіційних ресурсах ЗВО, та за результатами зустрічей з гарантом освітньої програми і представниками адміністрації встановлено, що практика публікації проєктів освітньої програми перед їх затвердженням застосовується. Зацікавленим сторонам надається можливість ознайомитися зі змістом проєкту та подати пропозиції шляхом електронної комунікації або участі в обговореннях на рівні кафедри чи відповідних комісій. Водночас експертна група відзначає, що терміни оприлюднення проєктів освітньої програми та змін до неї не завжди мають чітко зафіксований характер саме в розрізі вимоги «не пізніше ніж за один місяць» до затвердження, а також недостатньо системно документується інформація щодо отриманих зауважень і результатів їх врахування. Інформація про перебіг громадського обговорення, узагальнення пропозицій стейкхолдерів і прийняті рішення за результатами такого обговорення подається фрагментарно та не завжди в повному обсязі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР відзначає, що заклад вищої освіти загалом забезпечує відкритий доступ до інформації та документів, передбачених законодавством, на своєму офіційному вебсайті. Водночас ГЕР звертає увагу на доцільність більш системного й повного оприлюднення результатів щорічного перегляду освітньої програми та матеріалів обговорення зі стейкхолдерами з метою підвищення прозорості та відкритості.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст освітньо-наукової програми є системним, методологічно вваженим і таким, що відповідає меті підготовки докторів філософії: він забезпечує здобуття глибоких фахових знань, володіння методологією наукової та педагогічної діяльності та формування готовності аспірантів до самостійної наукової і професійної діяльності на високому рівні, що свідчить про відповідність вимогам підкритерію 10.1.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Тематика дисертаційних досліджень аспірантів формується з урахуванням наукових напрямів кафедр, у межах яких здійснюється підготовка здобувачів, та науково-дослідних робіт, що виконуються науковими керівниками. Це забезпечує можливість надання аспірантам кваліфікованого наукового супроводу, методологічної підтримки та залучення до науково-дослідної роботи кафедр. Аспіранти беруть участь у публікаційній діяльності разом із науковими керівниками або під їх науковим керівництвом, що підтверджує реальну інтеграцію здобувачів у відповідні дослідницькі напрями. В окремих випадках можливе розширення міждисциплінарної складової досліджень аспірантів, що зумовлено сучасними тенденціями розвитку науки, однак це не порушує логіки відповідності між напрямками досліджень здобувачів та науковими інтересами їх керівників і здійснюється за умови збереження належного рівня наукового консультування.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЗВО має необхідну кадрову, наукову та організаційну спроможність для формування разових спеціалізованих вчених рад з атестації аспірантів, які навчаються за відповідною освітньо-науковою програмою.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ЗВО організаційно підтримує дослідницьку діяльність аспірантів через регулярне проведення наукових конференцій, науково-практичних семінарів, круглих столів і колоквіумів, у межах яких здобувачі мають можливість презентувати проміжні та підсумкові результати власних досліджень, отримувати фахові зауваження та рекомендації. Апробація результатів дисертаційних досліджень також здійснюється шляхом участі аспірантів у всеукраїнських та міжнародних наукових заходах, що підтверджує відкритість і інтегрованість наукової діяльності у ширший академічний контекст. Матеріально-технічне забезпечення наукової діяльності аспірантів включає доступ до бібліотечних фондів, електронних наукових ресурсів, наукометричних баз даних, а також інформаційно-комунікаційних і обчислювальних ресурсів закладу вищої освіти. Аспіранти мають можливість користуватися навчальними та дослідницькими приміщеннями, комп'ютерною технікою, програмним забезпеченням і платформами, необхідними для обробки даних, підготовки наукових публікацій і презентації результатів досліджень.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ГЕР згодна з висновками ЕГ. ЗВО загалом створює можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю через участь у міжнародних наукових конференціях, публікації результатів досліджень та залучення до наукових заходів за участю іноземних партнерів. ЗВО має укладені міжнародні угоди та організаційні передумови для реалізації академічної мобільності, а також доступ до міжнародних наукометричних баз даних, що

підтримує інтеграцію здобувачів у глобальний науковий простір. Водночас участь аспірантів у спільних міжнародних дослідницьких проєктах і програмах мобільності має епізодичний характер і потребує подальшої активізації.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

ГЕР відзначає наявність сталої практики участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, що відповідають тематиці освітньо - наукової програми та наукових інтересів здобувачів.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В ЗВО діє цілісна система забезпечення дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Доцільно уточнити формулювання мети освітньо - наукової програми з урахуванням стратегічних пріоритетів закладу вищої освіти, зокрема посилити акценти на інноваційності, цифровізації та використанні сучасних інформаційно - комунікаційних технологій у сфері управління та адміністрування. Рекомендовано розширити коло залучених до проєктування та перегляду освітньої програми стейкхолдерів, зокрема представників профільного бізнес - середовища та галузевих організацій, для більш повного врахування специфіки ринку праці та актуальних тенденцій розвитку спеціальності. Доцільно забезпечити систематичне та публічне оприлюднення результатів щорічного перегляду освітньої програми (протоколи, пропозиції стейкхолдерів, прийняті рішення) на офіційних ресурсах кафедри/ЗВО з метою підвищення прозорості процесу її проєктування та оновлення.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ. Доцільно розширити перелік баз науково - педагогічної практики за рахунок міжнародних та галузевих партнерів з метою підвищення варіативності та практичної спрямованості підготовки аспірантів. Рекомендовано при формуванні редакції ОНП 2026 року переглянути обсяг науково - педагогічної практики у бік збільшення до 6 кредитів ЄКТС з урахуванням європейських моделей PhD - освіти. Доцільно запровадити електронний формат індивідуальних планів аспірантів для підвищення рівня стандартизації, прозорості та ефективності моніторингу виконання програми.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Доцільно підвищити доступність і прозорість інформації про правила та умови вступу на освітньо - наукову програму для іноземних вступників шляхом розміщення структурованих роз'яснень англійською мовою на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Рекомендовано активізувати практику визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності, та сприяти ширшому залученню здобувачів до відповідних програм, з метою посилення індивідуалізації освітніх траєкторій. Доцільно формалізувати та розширити практику визнання результатів неформальної та інформальної освіти, зокрема шляхом наповнення її документально підтвердженими кейсами повного або часткового зарахування освітніх компонентів, а також чіткого відображення таких можливостей у силабусах дисциплін.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ. Рекомендовано посилити практичну орієнтованість навчання шляхом розширення використання дослідницько - орієнтованих, проєктних та кейсових методів викладання, зокрема із залученням результатів власних наукових досліджень здобувачів та актуальних практик галузі. Доцільно удосконалити поєднання навчання і досліджень через розширення форм і тривалості науково - педагогічної практики, а також створення можливостей для зовнішньої апробації дослідницьких і педагогічних компетентностей здобувачів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ. Доцільно розширити та систематизувати просвітницьку діяльність щодо академічної доброчесності, зокрема шляхом регулярних семінарів і тренінгів для здобувачів та науково - педагогічних працівників із питань академічного письма, належного цитування, використання наукометричних баз і етичного

застосування цифрових інструментів, у тому числі ШІ. Рекомендовано забезпечити відкритий електронний доступ здобувачів до всіх інформаційно-методичних матеріалів, що регламентують оцінювання та атестацію (зокрема пам'ятки аспіранта), з метою підвищення прозорості контрольних процедур і поінформованості учасників освітнього процесу. Доцільно продовжити розвиток та вдосконалення системи внутрішнього моніторингу якості оцінювання результатів навчання, зокрема через аналіз результатів опитувань здобувачів і використання їх для коригування підходів до контролю та оцінювання в межах освітньої програми

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ. Доцільно активізувати залучення викладачів, залучених до реалізації освітньо-наукової програми, до участі в міжнародних наукових проєктах, академічній мобільності та спільних дослідженнях із закордонними партнерами з метою посилення міжнародного виміру кадрового потенціалу. Рекомендовано розширити та систематизувати залучення роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу, зокрема через участь у формуванні тем дисертаційних досліджень, проведенні гостьових лекцій, науково-практичних семінарів і спільних дослідницьких ініціатив.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано розширити доступ здобувачів і науково-педагогічних працівників до міжнародних наукових баз даних, повнотекстових електронних бібліотек і спеціалізованого програмного забезпечення з метою посилення дослідницької складової та інтеграції у світовий академічний простір.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ. Доцільно інституціоналізувати участь роботодавців і представників професійних об'єднань у процедурах забезпечення якості освітньої програми, зокрема шляхом формалізації їх ролі у дорадчих органах, робочих групах з перегляду ОП та процесах оцінювання її результативності. Рекомендовано забезпечити більшу системність і регулярність залучення стейкхолдерів до моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, зокрема через планові опитування, фокус-групи та щорічні обговорення з документальним фіксуванням результатів і прийнятих рішень.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Доцільно чітко унормувати та забезпечити дотримання термінів оприлюднення проєктів освітньої програми та змін до неї не пізніше ніж за один місяць до їх затвердження, з фіксацією дат публікації та ухвалення відповідних рішень. Рекомендовано забезпечити систематичне оприлюднення результатів громадського обговорення освітньої програми, зокрема узагальнених зауважень і пропозицій заінтересованих сторін та інформації про рішення щодо їх урахування або відхилення. Доцільно уніфікувати структуру розділу на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, присвяченого обговоренню та оновленню освітніх програм, із забезпеченням постійного доступу до актуальних і архівних матеріалів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ. Доцільно підтримувати та розвивати практики індивідуального наукового супроводу аспірантів, орієнтовані на послідовне формування дослідницької автономії, методологічної зрілості та готовності до самостійного розв'язання складних професійних і дослідницько-інноваційних завдань.

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 07.2 ID 36678.xlsx</i>	42hYFBZgtvZOUi6Me6rFSoxNUxy830jh77hjVSbe U=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА