

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУЦІ І ОСВІТІ»

Лектор курсу			Гніденко Микола Петрович, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук		Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в Google		e-mail: gnidenko@duikt.ua сторінка курсу в Google Classroom -: https://classroom.google.com/c/ODE4NzYwMzU3MzA3 Код курсу: owzbqu6u	
Галузь знань			F Інформаційні технології		Рівень вищої освіти		магістр	
Спеціальність			F3 Комп'ютерні науки		Семестр		2	
Освітня програма			Штучний інтелект		Тип дисципліни		Обов'язкова	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка	
	5	150	18	-	36	-	96	

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Освітні компоненти, які передують вивченню		1. Педагогіка та психологія у вищій школі 2. Сучасні технології програмування в системах зі штучним інтелектом
Освітні компоненти для яких є базовою		1. Науково-педагогічна практика
Мета курсу:	Формування компетентностей забезпечення сфери освіти теорією і практикою розробки й використання сучасних інформаційних технологій, орієнтованих на реалізацію психолого-педагогічної мети навчання і виховання та проведення наукових досліджень.	
Компетентності відповідно до освітньої програми		
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)		Hard-skills / Спеціальні компетентності (СК)
ЗК02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		СК02. Здатність формалізувати предметну область певного проекту у вигляді відповідної інформаційної моделі.
ЗК05. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.		
Програмні результати навчання (ПРН)		
ПРН19. Аналізувати сучасний стан і світові тенденції розвитку комп'ютерних наук та інформаційних технологій.		

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Розділ 1. Інформаційні технології та процеси			
Тема 1. Основні напрямки застосування інформаційних технологій в науці та освіті. Використання мережевих ресурсів та науково-освітніх мереж у навчальному процесі і проведенні наукових досліджень.			
<u>Знати:</u> Основні напрямки застосування інформаційних технологій в науці та освіті.			
<u>Вміти:</u> Застосовувати мережеві ресурси та науково-освітні мережі у навчальному процесі і проведенні наукових досліджень.			
<u>Формування компетенцій:</u> ЗК2, ЗК5, СК02.			
<u>Результати навчання:</u> ПРН19.			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 1-9			
Заняття 1.1. Основні напрямки застосування інформаційних технологій в науці та освіті. Використання мережевих ресурсів та науково-освітніх мереж у навчальному процесі і проведенні наукових досліджень.	Лекція 1. 2 години		Лекція-візуалізація

Заняття 1.2 Глобальні та європейські науково-освітні мережі.	Практичне заняття 1 4 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення питання побудови моделей. 1. Основні напрямки застосування інформаційних технологій в науці та освіті. 2. Глобальні та європейські науково-освітні мережі. 3. Українська науково-освітня інформаційна мережа URAN (Ukrainian Research and Academic Network).
Тема 2. Інформаційне середовище вищого навчального закладу як інструмент управління та підвищення ефективності навчального процесу і наукових досліджень. <u>Знати:</u> Сучасні автоматизовані системи управління вищим навчальним закладом. <u>Вміти:</u> Застосовувати інтегроване інформаційне середовище Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій. <u>Формування компетенцій:</u> ЗК2, ЗК5, СК02. <u>Результати навчання:</u> РН019. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1-9			
Заняття 2.1. Інформаційне середовище вищого навчального закладу як інструмент управління та підвищення ефективності навчального процесу і наукових досліджень.	Лекція 2. 2 години		Лекція-візуалізація.
Заняття 2.2 Принципи побудови інтегрованого інформаційного середовища вищого навчального закладу.	Практичне заняття 2. 4 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення питання побудови моделей. 1. Автоматизовані системи управління вищим навчальним закладом (Корпорації «Галактика», ТОВ "Юнітех+, ПП "Політек-СОФТ, Науково-дослідний інститут прикладних інформаційних технологій, Фірма ІС, ООО НПО «МКР»)). 2. Принципи побудови інтегрованого інформаційного середовища вищого навчального закладу. 3. Інтегроване інформаційне середовище Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій.
Тема 3. Технологія створення електронних підручників та електронних наукових видань. <u>Знати:</u> Технології створення електронних підручників та електронних наукових видань. <u>Вміти:</u> Створювати електронні підручники. <u>Формування компетенцій:</u> ЗК2, ЗК5, СК02. <u>Результати навчання:</u> РН019. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1-9			
Заняття 3.1. Технологія створення електронних підручників та електронних наукових видань.	Лекція 3. 2 години		Лекція-візуалізація.
Заняття 3.2 Програмні засоби створення електронних підручників.	Практичне заняття 3. 4 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення питання побудови моделей. 1. Аналіз поняття “електронний підручник” (ЕП). Дидактичні вимоги до змісту та структури ЕП. 2. Програмні засоби створення електронних підручників.

			3. Створення електронних підручників.
Тема 4. Компілятори електронних підручників та електронних наукових видань. Знати: Технологію та порядок розробки електронних підручників та електронних наукових видань за допомогою компіляторів. Вміти: Створювати електронні підручники та електронні наукові видання за допомогою компіляторів. Формування компетенцій: ЗК2, ЗК5, СК02. Результати навчання: РН019. Рекомендовані джерела: 1-9			
Заняття 4.1. Компілятори електронних підручників та електронних наукових видань.	Лекція 4. 2 години		Лекція-візуалізація.
Заняття 4.2 Програмні засоби створення електронних підручників.	Практичне заняття 4. 4 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення питання побудови моделей. 1. Створення електронної книги за допомогою компілятора eBook Edit Pro. 2. Створення електронної книги за допомогою програми SunRav BookEditor 3. Створення електронної книги за допомогою програми eBookWriter LITE.
Тема 5. Основні принципи функціонування та організація роботи електронних бібліотек як інтегрованих інформаційних систем. Знати: Основні принципи функціонування та організація роботи електронних бібліотек. Вміти: Користуватися послугами сучасних електронних бібліотек як інтегрованих інформаційних систем. Формування компетенцій: ЗК2, ЗК5, СК02. Результати навчання: РН019. Рекомендовані джерела: 1-9			
Заняття 5.1. Основні принципи функціонування та організація роботи електронних бібліотек як інтегрованих інформаційних систем.	Лекція 5. 2 години		Лекція-візуалізація.
Заняття 5.2 Електронна бібліотека як інтегрована інформаційна система. Дублінське ядро метаданих.	Практичне заняття 5. 4 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення питання побудови моделей. 1. Електронна бібліотека як інтегрована інформаційна система. Дублінське ядро метаданих. 2. Організація роботи найбільш відомих автоматизованих бібліотечних інформаційних систем (АБІС). 3. Загальна характеристика та організація роботи АБІС ІРБІС.
Тема 6. Розробка та застосування мультимедійних засобів навчання та презентацій результатів наукових досліджень. Знати: Знати порядок та технологію розробки мультимедійних презентацій. Вміти: Створювати слайдові презентації за допомогою Adobe Flash. Формування компетенцій: ЗК2, ЗК5, СК02. Результати навчання: РН019.			

<u>Рекомендовані джерела:</u> 1-9			
Заняття 6.1. Розробка та застосування мультимедійних засобів навчання та презентацій результатів наукових досліджень.	Лекція 6. 2 години		Лекція-візуалізація.
Заняття 6.2 Поняття мультимедійної презентації та її призначення, особливості підготовки і використання.	Практичне заняття 6. 4 години	4 бали	Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення питання побудови моделей. 1. Поняття мультимедійної презентації та її призначення, особливості підготовки і використання. 2. Створення потокових презентацій за допомогою Adobe Flash.
<i>Самостійна робота</i>			
Тема 1 Основні напрямки застосування інформаційних технологій в науці та освіті. Використання мережевих ресурсів та науково-освітніх мереж у навчальному процесі і проведенні наукових досліджень.	10 годин	2 бали	1. Дослідження основних напрямків застосування інформаційних технологій в науці та освіті.
Тема 2. Інформаційне середовище вищого навчального закладу як інструмент управління та підвищення ефективності навчального процесу і наукових досліджень.	10 годин	2 бали	2. Дослідження інформаційного середовища вищого навчального закладу як інструменту управління.
Тема 3. Технологія створення електронних підручників та електронних наукових видань.	10 годин	2 бали	3. Дослідження технологія створення електронних підручників та електронних наукових видань.
Тема 4. Компілятори електронних підручників та електронних наукових видань.	10 годин	2 бали	4. Дослідження компіляторів електронних підручників та електронних наукових видань.
Тема 5. Основні принципи функціонування та організація роботи електронних бібліотек як інтегрованих інформаційних систем.	10 годин	2 бали	5. Дослідження функціоналів, що характеризують якість технічного обслуговування систем.
Тема 6. Розробка та застосування мультимедійних засобів навчання та презентацій результатів наукових досліджень.	10 годин	2 бали	6. Дослідження способів застосування мультимедійних засобів навчання та презентацій результатів наукових досліджень.
Розділ 2. Застосування та інтеграція інформаційних ресурсів			
Тема 7. Основні принципи та засоби організації електронного навчання.			
<u>Знати:</u> Принципи та засоби організації електронного навчання.			
<u>Вміти:</u> Будувати багатокритеріальні моделі оцінки якості організації дистанційного навчання.			
<u>Формування компетенцій:</u> ЗК2, ЗК5, СК02.			
<u>Результати навчання:</u> РН019.			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 1-9			
Заняття 7.1. Основні принципи та засоби організації електронного навчання.	Лекція 7. 2 години		Лекція-візуалізація.
Заняття 7.2. Основні завдання, призначення та види платформ електронного навчання як засобів дистанційного навчання.	Практичне заняття 7. 4 години	4 бали	Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення питання побудови моделей. 1. Передумови виникнення та сутність дистанційного навчання. 2. Положення про дистанційне навчання в Україні.

			3. Основні завдання, призначення та види платформ електронного навчання як засобів дистанційного навчання.
Тема 8. Системи управління навчальним процесом LMS, її можливості, сфера застосування. Знати: Основи організації систем управління навчальним процесом LMS. Вміти: Використовувати систем управління навчальним процесом LMS для проведення навчальних занять Формування компетенцій: ЗК2, ЗК5, СК02. Результати навчання: РН019. Рекомендовані джерела: 1-9			
Заняття 8.1. Системи управління навчальним процесом LMS, їх можливості, сфера застосування.	Лекція 8. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
Заняття 8.2. Загальна характеристика систем управління навчальним процесом LMS	Практичне заняття 8. 4 години	4 бали	Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення питання побудови моделей. 1. Загальна характеристика систем управління навчальним процесом LMS. 2. Можливості викладача при систем управління навчальним процесом LMS.
Тема 9. Організація адаптивного навчання на основі штучного інтелекту. Знати: Роль та місце штучного інтелекту в у навчальному процесі та системах перевірки оригінальності робіт та плагіату. Вміти: Застосовувати методи виявлення неправомірні запозичення в текстах та забезпечення академічної доброчесності, Формування компетенцій: ЗК2, ЗК5, СК02. Результати навчання: РН019. Рекомендовані джерела: 1-9			
Заняття 8.1. Організація адаптивного навчання на основі штучного інтелекту.	Лекція 9. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів.
Заняття 8.2. Сучасні системи штучного інтелекту.	Практичне заняття 9. 4 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення питання побудови моделей. 1.Сучасні системи штучного інтелекту. 2. Генерування нестандартних підходів до вирішення задачі за допомогою систем штучного інтелекту. 2.Інтеграція прогнозування, оцінки якості, процесів.
Самостійна робота			
Тема 7. Основні принципи та засоби організації електронного навчання.	12 годин	2 бали	1. Дослідження основних принципів та засобів організації електронного навчання.
Тема 8. Система управління навчальним процесом LMS, її можливості, сфера застосування.	12 годин	2 бали	2. Дослідження систем управління навчальним процесом LMS та її можливостей.
Тема 9. Організація адаптивного навчання на основі штучного інтелекту.	12 годин	2 бали	3. Дослідження способів організації адаптивного навчання на основі штучного інтелекту.
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
Мультимедійний проектор. Комп'ютерний клас для проведення практичних занять. Мережа Інтернет.			
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			

1. Гніденко М.П., Вишнівський В.В., Зінченко О.В., Іщеряков С.М. Новий вимір реалізації ключових функцій та можливостей новітніх технологій HPE Aruba. – Монографія. – Київ: ДУІКТ, 2025. – 289 с.
2. Вишнівський В. В., Гніденко М. П., Зінченко О. В., Звенигородський О. С. Сучасна методика викладання у вищій школі. – Навчальний посібник. – Київ: ДУТ, 2020.– 130 с. [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=Гніденко%20M\\$](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=Гніденко%20M$)
3. Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Е. Лавриш, В. В. Лук'яненко, І. М. Литовченко. Інтеграція цифрових технологій у освітній процес: виклики та перспективи. – Монографія. - Київ: 2022. – 376 с.
4. Величко О.М., Гордієнко Т.Б. Інтелектуальні інформаційні системи: структура і застосування. Державний університет телекомунікацій. Підручник - Херсон : Олді плюс, 2021. - 727 с.
5. Людмила Нікітіна, Олег Касілов, Лариса Борисова. Системи штучного інтелекту. Навчальний посібник. Національний технічний університет "Харків. політехн. ін-т". - Харків : Точка, 2021. - 221 с.
6. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навчальний посібник. - Центр навчальної літератури (ЦНЛ). – Київ: 2023. – 240 с.
7. Мирошніченко В. О. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності. Навчальний посібник. Центр навчальної літератури (ЦНЛ). – Київ: 2022. – 261 с.
8. Ільчук Надія Миколаївна. Найпопулярніші освітні платформи для організації дистанційного навчання. Нові знання · Єдина школа. 2024. Форма доступу - <https://vseosvita.ua/blogs/naipopuliarnishi-osvitni-platformy-dlia-orhanizatsii-dystantsiinoho-navchannia-102669.html>
9. Валерія Василенко. Платформи дистанційного навчання: основні характеристики та можливості використання . Донецький національний університет імені Василя Стуса (м. Вінниця), Україна. – 2022. – 216 с.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. Виявлення ознак академічної не доброчесності в практичній (письмовій) роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем.
- Студент, який спізнився має право бути присутнім на занятті. Студенти мають інформувати старосту про неможливість відвідати заняття.
- Користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням є підставою для не зарахування викладачем роботи студента.

КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є виконання всіх практичних робіт і виконання самостійних завдань, які передбачені структурою освітньої компоненти Сучасні інформаційні технології в науці і освіті.

Якщо студента не допущено до складання заліку, як такого, що не виконав індивідуальний план, йому надається час до перескладання для виконання всіх вимог допуску. Студент має право на два перескладання. При повторному перескладанні екзамену у студента може приймати комісія, яка створюється директором ННІТ. Оцінка комісії є остаточною. У випадку отримання студентом 0 балів (не зараховано), що постає підставою для відрахування за невиконання

навчального плану.

Оцінювання студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою, складається із двох основних частин та розподіляється у співвідношенні: 60 (бали напрацьовані під час вивчення дисципліни – поточний контроль), 40 (підсумкове оцінювання - Іспит):

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	Виконання практичних робіт	42 бали
	Самостійна робота	18 балів
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ	Іспит	40 балів

Додаткова оцінка

Види навчальної роботи	Оцінювання
Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій за тематикою освітньої компоненти:	
- тези доповіді на фаховій конференції;	3 бали
- стаття у фаховому виданні;	5 балів
Проходження дистанційних курсів та отримання сертифікатів на платформах Udemу, Прометеус, Coursera, Codecademy за тематикою освітньої компоненти	5 балів
Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти - 10 балів.	

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ

Бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /запис в екзаменаційній відомості
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та порівнювати дані об’єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, виконанні індивідуальних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені задачі, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, які розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов’язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується тем дисципліни, але виходить за рамки об’єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, за тематикою дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)

82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, виконанні індивідуальних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (B)
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях / рішеннях / розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, які мають визначальне значення при проведенні практичних занять, виконанні індивідуальних завдань та поясненні прийнятих рішень дисципліни, яка вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення	Добре / Зараховано (C)
67-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість незначних і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-66	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних / розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В залікову книжку не проставляється

0-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням/Не допущений (F) <i>в заліковнику не проставляється</i>
------	--	--	---

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт Здобувача він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у Силабусі.