

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Лектор курсу			Стежко Світлана Орестівна кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови		Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в Google		e-mail: s.stezhko@duikt.edu.ua сторінка курсу в Google class https://classroom.google.com/c/ODE0NjAwOTgwNzk1	
Галузь знань			F Інформаційні технології		Рівень вищої освіти		магістр	
Спеціальність			F3 Комп'ютерні науки		Семестр		1	
Освітня програма			Штучний інтелект		Тип дисципліни		Обов'язкова	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					
	3	90	Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка	
			18	-	18	-	54	
АНОТАЦІЯ КУРСУ								
Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі								
Освітні компоненти, які передують вивченню			Базова					
Освітні компоненти для яких є базовою			1. Сучасні інформаційні технології в науці і освіті 2. Англійська мова для наукової комунікації					
Мета курсу:		полягає в ознайомленні магістрантів із теоретичними засадами психології та педагогіки при викладанні спеціальних дисциплін у закладі вищої освіти, ознайомлення з організацією навчального процесу, підготовка магістрів до педагогічної діяльності у закладі вищої освіти. В процесі вивчення курсу магістри оволодіють навичками педагогічної майстерності у проведенні лекцій, практичних та семінарських занять зі студентами, отримують знаннями методології побудови методичної документації навчальної дисципліни.						
Компетентності відповідно до освітньої програми								
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)					Hard-skills / Спеціальні компетентності (СК)			
ЗК03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК05. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК06. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК08. Здатність відстоювати свою думку, аргументуючи знаннями і фактами.					ДСК2. Здатність провадити науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти			
Програмні результати навчання (ПРН)								
ПРН3. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері комп'ютерних наук до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються								
ПРН21. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни з інформаційних технологій у закладах вищої освіти.								
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ								
Тема, опис теми			Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи			
Тема 1. Функції, структура вищої освіти в Україні. Вимоги до фахівця у ринковому середовищі та структура професійної компетентності майбутнього спеціаліста.								
Знати: визначення поняття «професійна компетентність», класифікацію професійних умінь за їх використанням у практичній діяльності, рівні практичної діяльності, що обумовлені цілями і завданнями конкретної виробничої ситуації.								
Вміти: формувати взаємовідносини в колективі, приймати рішення.								
Формування компетенцій: ЗК03, ЗК05, ЗК06; ЗК08, ДСК2.								
Результати навчання:ПРН3, ПРН21.								

Рекомендовані джерела: 1, 3.			
Заняття 1.1 Функції, структура вищої освіти в Україні. Вимоги до фахівця у ринковому середовищі та структура професійної компетентності майбутнього спеціаліста.	Лекція 1 2 год		Лекція-візуалізація
Заняття 1.2 Скласти порівняльну таблицю особливостей розвитку вищої освіти у розвинених європейських державах та в Україні.	Практичне заняття 1 2 год	6 балів	Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання Доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Самостійна робота			
Тема: Шляхи формування професійної майстерності викладачів.	8 годин	2 бали	Навчальна дискусія
Тема 2. Історія розвитку вищої освіти і вищої школи Знати: комплексні компетентності з кваліфікації “викладач вищої освіти”, історію педагогічної думки Вміти: організовувати навчання відповідно до вимог технологічності. Формування компетенцій: ЗК03, ЗК05, ЗК06; ЗК08, ДСК2. Результати навчання: РН3, РН21. Рекомендовані джерела: 1, 3.			
Заняття 2.1 Історія розвитку вищої освіти і вищої школи	Лекція 2 2 год		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів.
Заняття 2.2 Підготувати тези і провести круглий стіл, присвячений одній із актуальних проблем розвитку вищої школи в Україні	Практичне заняття 2 2 год	6 балів	Навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, тестування, кейс метод.
Самостійна робота			
Тема: Джерела та шляхи оволодіння педагогічною майстерністю.	8 годин	2 бали	Навчальна дискусія
Тема 3. Психолого-педагогічні основи формування професійної компетентності викладача закладу вищої освіти Знати: поняття педагогічної майстерності, психолого-педагогічні передумови ефективності науково-педагогічної діяльності викладача, стилі діяльності викладача, моделі поведінки педагога у спілкуванні, функції й основні ролі викладача. Вміти: формувати професійну педагогічну компетентність, підвищувати рівень професіоналізму викладача ЗВО Формування компетенцій: ЗК03, ЗК05, ЗК06; ЗК08, ДСК2. Результати навчання: РН3, РН21. Рекомендовані джерела: 1.			
Заняття 3.1 Психолого-педагогічні основи формування професійної компетентності викладача закладу вищої освіти	Лекція 3-4 4 год		Лекція-візуалізація
Заняття 3.2 Поняття майстерності мовлення викладача Дібрати літературу до однієї з тем лекційних чи практичних занять Розробити конспект лекції відповідно до спеціальності студентів (тема за вибором студента)	Практичне заняття 3-4 4 год	6 балів	Мозковий штурм, навчальна дискусія, вирішення практичних задач, усне опитування, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
Самостійна робота			
Тема: Системний підхід до організації виховання.	8 годин	4 бали	Навчальна дискусія
Тема 4. Мотивація і стимулювання діяльності студентів.			

<u>Знати:</u> поняття мотивації, мотиву, процесу мотивації, інтересу, особливості мотиваційної сфери студентів у сучасних умовах, мотиваційний моніторинг, техніки мотиваційного моніторингу, техніки мотивування, техніки стимулювання. <u>Вміти:</u> застосовувати техніки мотивування, техніки стимулювання аудиторії.. <u>Формування компетенцій:</u> ЗК03, ЗК05, ЗК06; ЗК08, ДСК2. <u>Результати навчання:</u>РН3, РН21. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1, 3			
Заняття 4.1 Мотивація і стимулювання діяльності студентів.	Лекція 5 2 год		
Заняття 4.2 Написати есе «Мій взірєць викладача у вищій школі».	Практичне заняття 5 2 год	4 бали	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Самостійна робота			
Тема: Академічна доброчесність викладача вищої школи.	8 годин	2 бали	Навчальна дискусія
Тема 5. Форми організації навчання. Методи навчання у вищій освіті. <u>Знати:</u> терміни, цілі навчання, типологія навчальних курсів за їх призначенням, формування емоційної компетентності, зміст навчальної програми, методична структура навчального курсу, досвід поведінки фахівця. <u>Вміти:</u> розробляти навчальні курси відповідно до їх призначення, розробляти навчальні програми, формувати емоційну компетентність. <u>Формування компетенцій:</u> ЗК03, ЗК05, ЗК06; ЗК08, ДСК2. <u>Результати навчання:</u>РН3, РН21. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1, 3			
Заняття 5.1 Форми організації навчання. Методи навчання у вищій освіті.	Лекція 6 2 год		Лекція –диспут, методологічна лекція
Заняття 5.2 Підготовка і проведення занять. Розробити план і конспект семінарського заняття відповідно до спеціальності студентів (тема за вибором студента)	Практичне заняття 6 2 год	6 балів	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
Самостійна робота			
Тема: Методика вивчення особистості студента та академічної групи.	8 годин	2 бали	Навчальна дискусія
Тема 6. Система методів активного навчання <u>Знати:</u> методи і прийоми, що сприяють активізації різних форм навчання студентів, вибір методів і прийомів навчання залежно від мети активізації дидактичних процесів, прийоми розвитку творчої активності під час навчання, методична структура заняття. <u>Вміти:</u> застосовувати методи і прийоми, що сприяють активізації різних форм навчання студентів, вибирати методи і прийоми навчання залежно від мети активізації дидактичних процесів, застосовувати прийоми розвитку творчої активності. <u>Формування компетенцій:</u> ЗК03, ЗК05, ЗК06; ЗК08, ДСК2. <u>Результати навчання:</u>РН3, РН21. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1, 3			
Заняття 6.1 Система методів активного навчання	Лекція 7 2 год		Навчальна дискусія
Заняття 6.2 Зробити огляд педагогічної преси про актуальні проблеми розвитку вищої освіти. Опрацювати одну з наукових статей провідних	Практичне заняття 7	6 балів	Експеримент, групові обговорення, практичні завдання

учених у ділянці педагогіки вищої школи (Андрущенко В., Бех І., Волощук І., Глузман О., Гузій Н., Дем'яненко Н., Зязюн І, Завгородня Т., Кузьмінський А. та ін.) та написати анотацію до неї	2 год		
Самостійна робота			
Тема: Студентський колектив у системі виховання студентської молоді.	8 годин	4 бали	Навчальна дискусія
Тема 7. Використання методу конкретних ситуацій у вищій освіті Знати: визначення терміну «метод конкретних ситуацій», вплив МКС на формування соціально-значимих, професійних якостей фахівця, етапи використання методу конкретних ситуацій, етапи роботи з МКС, класифікацію конкретних ситуацій Вміти: застосовувати МКС на практиці. Формування компетенцій: ЗК03, ЗК05, ЗК06; ЗК08, ДСК2. Результати навчання: РН3, РН21. Рекомендовані джерела: 1, 3			
Заняття 7.1 Використання методу конкретних ситуацій у вищій освіті	Лекція 8-9 4 год		Інтерактивна лекція
Заняття 7.2 Підготувати сценарій виховного заходу у ЗВО.	Практичне заняття 8-9 4 год	8 балів	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, вирішення практичних задач, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
Самостійна робота			
Тема: Структура та зміст роботи куратора студентської академічної групи	6 годин	4 бали	Навчальна дискусія
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
– Мультимедійний проектор; – Комп'ютерний клас для проведення практичних занять.			
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи. К., 2019. URL: https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/1280/view/2123 2. Калашнікова Л. М., Жерновникова. О.А. «Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях». – 2016 3. Стежко С.О., Кондратенко Н.Ю., Ситник Л.І., Психологічні та лінгвістичні чинники ефективності професійно орієнтованого мовного навчання у вищій школі Соціальна педагогіка: теорія та практика № 4, Полтава, 2025 С. 4. Стежко С.О., Кондратенко Н.Ю., Заболотня Р.В. Формування професійної мовної особистості студента: психолінгвістичний, педагогічний і психологічний виміри, Збірника наукових праць Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). № 102, Запоріжжя, 2025, С. 5. Закон України «Про вищу освіту». URL : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 (Статті 1, 8, 10–18). 6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки. URL : http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf 7. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text 8. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: http://www.mon.gov.ua . 9. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. URL: http://naqa.gov.ua			
ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)			
Курс передбачає роботу в колективі.			

- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. Виявлення ознак академічної не доброчесності в практичній (письмовій) роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем.
- Студент, який спізнився має право бути присутнім на занятті. Студенти мають інформувати старосту про неможливість відвідати заняття.
- Користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням є підставою для не зарахування викладачем роботи студента.

КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є виконання всіх практичних робіт і виконання самостійних завдань, які передбачені структурою освітньої компоненти Педагогіка та психологія у вищій школі.

Якщо студента не допущено до складання екзамену, як такого, що не виконав індивідуальний план, йому надається час до перескладання для виконання всіх вимог допуску. Студент має право на два перескладання. При повторному перескладанні екзамену його у студента може приймати комісія, яка створюється директором ННІТ. Оцінка комісії є остаточною. У випадку отримання студентом 0 балів (неприйнятно), що тягне відрахування за невиконання навчального плану.

Оцінювання студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою і складається із двох основних оцінкових блоків і розподіляється в певних пропорціях 60 (бали напрацьовані під час вивчення дисципліни – Поточний контроль), 40 (підсумкове оцінювання – Залік):

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КONTРоль	Виконання практичних робіт	42 балів
	Самостійна робота	18 балів
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ	Залік	40 балів

Додаткова оцінка

Види навчальної роботи	Оцінювання
Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій за тематикою освітньої компоненти:	
– тези доповіді фахового спрямування;	3 бали
– стаття у фаховому виданні;	5 балів
Проходження дистанційних курсів та отримання сертифікатів на платформах Udemy, Прометеус, Coursera, Codecademy за тематикою освітньої компоненти Стаття в іноземному рецензованому виданні	5 балів
Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти - 10 балів.	

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ

Бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /запис в екзаменаційній відомості
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій	Відмінно / Зараховано (А)

	положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та порівнювати дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, виконанні індивідуальних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені задачі, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, які розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується тем дисципліни, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	програми дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, за тематикою дисципліни, яка вивчається.	
82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, виконанні індивідуальних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (B)
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях / рішеннях / розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, які мають визначальне значення при проведенні практичних занять, виконанні індивідуальних завдань та поясненні прийнятих рішень дисципліни, яка вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення	Добре / Зараховано (C)
67-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість незначних і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-66	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних / розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)

35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В залікову книжку не проставляється
0-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) в залікову книжку не проставляється

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт Здобувача він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у Силабусі.