

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІН «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Лектор курсу			Козаков Володимир Миколайович, доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри публічного управління та адміністрування		Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в Google-room		v.kozakov@ukr.net	
Галузь знань			28. Публічне управління та адміністрування		Освітній рівень		аспірантура	
Спеціальність			281. Публічне управління та адміністрування		Семестр		1	
Освітньо-професійна програма			публічне управління та адміністрування		Тип дисципліни		нормативна	
			За видами занять:					
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка	
	3	90	18		18		54	
Освітні компоненти, які передують вивченню		1.Публічне управління та адміністрування», 2.«Нормативно-правове та документаційне забезпечення публічного управління» 3.«Соціальна і гуманітарна політика.						
Освітні компоненти для яких є базовою		Публічне управління та адміністрування»						

Мета курсу:	формування у слухачів базових компетентностей і надання теоретичних знань з актуальних проблем, пов'язаних з методикою викладання у вищій школі в умовах сучасного розвитку суспільства; формування у майбутніх викладачів вищих навчальних закладів із спеціальності «Публічне управління та адміністрування» готовності до ефективного впровадження в навчальний процес традиційних та інноваційних методів навчання, виховання та контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, методів та прийомів ефективної організації самостійної роботи студентів, досвіду організації професійного самовдосконалення та самовиховання майбутнього викладача ВНЗ.
--------------------	---

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Спеціальні (фахові) компетенції
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу в процесі отримання інформації з різних джерел та документів та послідовного розширення власного світогляду. ЗК.4 Здатність спілкуватися з експертами з інших галузей науки і практики завдяки налагоджуванню соціальної взаємодії, співробітництва в сучасних умовах невизначеності та криз. ЗК.5.Здатність розуміти та усвідомлювати рівні гендерні можливості і на цій основі реалізовувати професійну діяльність. ЗК.6.Здатність до критичного осмислення теорій та парадигм, що зустрічаються в освітньо-наукових дослідженнях, генерування та реалізація креативних ідей в процесі безперервного розвитку і саморозвитку.	ФК1.Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, науково практичні відносини та співробітництво з органами місцевого самоврядування, громадськими об'єднаннями, підприємствами і установами незалежно від форм власності для ефективної комунікації та розв'язання конфліктів. ФК 7. Здатність до етично відповідального доробку наукових колективів на цій основі виробляти оригінальні наукові/наукові –методичні пробукти та послуги в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності

спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	
Результати навчання відповідно до освітньо-професійної (програмні результати навчання – ПРН)	
ПРН 2. Уміти застосовувати ділову українську мову в професійній, науковій та дослідницькій діяльності, а також спілкуватися іноземною мовою, представляючи результати наукового дослідження та обговорюючи проблеми публічного управління та адміністрування. ПРН 4. Демонструвати вміння практичного застосування гносеологічних та аксіологічних підходів і методів наукового дослідження в контексті сучасної системи цінностей. ПРН 11. Уміння налагоджувати соціальну взаємодію, і на цій основі розвивати корпоративну культуру, створюючи належний морально – психологічний клімат, попереджати та розв’язувати конфлікти в ситуаціях стабільності кризової непередбачуваності подій.	

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Тема 1. Дидактичні основи підготовки кадрів з у системі Вищої школи. Знати: дидактичні основи педагогічного процесу. Теоретичні і практичні основи педагогіки. Мета професійної підготовки спеціалістів з публічного управління та адміністрування у системі Вищої школи. Уміти: використовувати методологію педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки. Синергетичний підхід. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Формування компетенцій: ЗК1. ЗК7. ПП1, ПП9, ПП11 Результати навчання: ПРН1, ПРН6, ПРН12	Лекція 1 2 год. Практичне заняття 1 4 год.	6	Лекція-візуалізація Усне опитування, навчальна дискусія

Рекомендовані джерела:2,4 -10 Рекомендовані джерела:1,2,4,6,7,8,9,10,			
Тема 2. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні Знати: особливості організації навчального процесу у вищій школі. Історія розвитку вищої освіти в Україні. Предмет навчальної дисципліни «Вища школа та методика викладання дисциплін у сфері публічного управління». Національна стратегія розвитку освіти в Україні. Основні засади державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності: людиноцентризм. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти. Уміти: забезпечити якість освітньої діяльності; рівний доступ до освіти; науковий характер освіти; інтеграцію у міжнародний освітній та науковий простір; Формування компетенцій: ЗК1. ЗК7. ПП1, ПП9, ПП11 Результати навчання: ПРН1, ПРН6, ПРН12 Рекомендовані джерела:1.2,4,6,7,8,9,10 Рекомендовані джерела:2,4,6,7,8,9,10,12	Лекція 2 2год. Практичне заняття 2 6 год.	6	Лекція – дискусія Усне опитування, навчальна дискусія,
Тема 3. Сучасні педагогічні та психологічно орієнтовані моделі освіти та навчання Знати: Креативний, антропологічний, культурологічний, соціологічний, інформаційний, технологічний педагогічні підходи до навчання. Технології пріоритетного розвитку емоційно-чуттєвої сфери, уяви, творчих можливостей та здібностей через різні види гри, психологічні тренінги, Технології пріоритетного розвитку практичного мислення,трудових умінь і навичок. Технології духовно-морального становлення особистості, екологічної чистоти підходу до природи студента, виховання в нього шляхетних чеснот на основі віри в його вроджену місію і різноманітні можливості.	Лекція 3 4год. Практичне заняття 3 4 год.	6	Лекція дискусія Усне опитування, навчальна дискусія

Уміти: формування теоретичних уявлень про цілісний навчальний процес у ВНЗ та місця у ньому інноваційних методів навчання Результати навчання: Рекомендовані джерела <i>Рекомендовані джерела: 1,4,6,7,9,10</i>			
Тема 4. Методика підготовки та проведення інноваційно-проблемних лекцій Знати: Основні форми навчання та їх класифікація. Види лекцій. Проблемна лекція: специфіка, методика проведення. Види академічних лекцій: 1) вступна; 2) інформаційна; 3) оглядова; 4) настановна; 5) підсумкова. Організація, методика підготовки та проведення лекції-діалогу. Структура лекції. Активізація уваги студентів на лекції. Уміти: Вміння викладати інформацію ясно і доступно, урізноманітнювати зміст лекції фактами, прикладами, порівняннями, що активізують сприйняття. Вміння поєднувати теоретичний матеріал лекції з практичними завданнями сучасності Результати навчання: Рекомендовані джерела <i>Рекомендовані джерела: 1,4,6,7,9,11,12,</i>	Лекція 4 2 год. Практичне заняття 4 2 год.	6.0	Лекція дискусія Усне опитування, навчальна дискусія
Тема 5. Методика проведення різних видів занять з використанням новітніх активних методів Знати: Методика проведення «круглого столу». Методика проведення дискусії Методика проведення диспуту. Методика проведення вебінару. Методи проведення квесту. Методика проведення тематичної конференції. Методика проведення мозкового штурму. Проведення ділової гри. Поняття «тренінг» у психолого-педагогічній літературі. Класифікація тренінгів. Структура тренінгів..Методика проведення тренінгів.	Лекція 5 2 год. Практичне заняття 5 2 год.	6 балів	Лекція дискусія Усне опитування, навчальна дискусія

Уміти: Володіти вміннями розробки основ методології науково-дослідної роботи, а також викладання навчальних дисциплін Результати навчання: Рекомендовані джерела Рекомендовані джерела: 3,7,9,10,12.			
Тема 6. Методика «CASE STUDY» у навчальному процесі при підготовці фахівців для вищої школи Знати: поняття технології навчання. Навчальні дискусії. Методики стимулювання творчої активності (“Мозкова атака”). Структура “мозкової атаки”. Методика «CASE STUDY» у навчальному процесі при підготовці фахівців із публічного управління. Уміти: Використовувати види аналізу кейсів. Проблемний аналіз. Причинно-наслідковий аналіз. Прагматичний аналіз. Аксіологічний аналіз. Прогностичний аналіз. Структура ділової гри. Технологія дистанційного навчання. Переваги дистанційної освіти. Формування компетенцій: ЗК1. ЗК7. ПП1, ПП9, ПП11 Результати навчання: ПРН1, ПРН6, ПРН12 <i>Рекомендовані джерела: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 12</i>	Лекція 7 4 год. Практичне заняття 7 6 год.	6	Лекція-диспут Усне опитування, доповідь з презентацією
Тема 7. Формування ціннісних орієнтацій здобувачів в процесі професійної підготовки для вищої школи Знати: Сутнісні та структурні характеристики життєвих цінностей студентів. Роль закладів вищої освіти у формуванні ціннісних орієнтацій здобувачів в процесі підготовки фахівців Академічні цінності університетської освіти як чинник розвитку особистості студента. Цінності суспільства у формуванні ціннісних орієнтацій здобувачів в процесі підготовки фахівців Уміти: формувати соціальну відповідальність в процесі підготовки фахівців із публічного управління України під	Лекція 2 год. Практичне 4 год.	6	Підсумкова лекція Круглий стіл

впливом цінностей сучасного суспільства. Розуміти тенденції розвитку особистості студента в умовах цифрового навчального середовища. Соціально-ціннісні засади розвитку патріотизму та національної свідомості в процесі підготовки фахівців Вищої освіти адміністрування. Формування компетенцій: ЗК6, ЗК7, Програмні результати навчання: ПРН1, ПРН4, <i>Рекомендовані джерела: 3,7,8,9,10, 12</i>			
Тема 1.Дидактичні основи підготовки кадрів з публічного управління та адміністрування у системі Вищої школи. Тема 2. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні . Тема 3. Сучасні педагогічні та психологічно орієнтовані моделі освіти та навчання. Тема 4. Методика підготовки та проведення лекції в процесі підготовки фахівців із публічного управління Тема 5.Методика підготовки та проведення практичних і семінарських занять в процесі підготовки фахівців із публічного управління Тема 6. Методика «CASE STUDY» у навчальному процесі при підготовці фахівців із публічного управління Тема 7. Формування ціннісних орієнтацій здобувачів в процесі підготовки фахівців із публічного управління	Самостійна робота 6год. 6год. 6год. 6год. 6год. 6год. 6год.	2бали 2бали 2бали 2бали 2бали 6бали 2бали	1.Структура педагогічної системи у вищому навчальному закладі. 2. Історія розвитку вищої освіти в Україні. 3. Якість вищої освіти як складова формування людського капіталу. 4. Організація, методика підготовки та проведення лекції-діалогу 5. Проблемні запитання як спосіб активізації пізнавальної активності студентів на практичному занятті 6.Методика стимулювання творчої активності (“Мозкова атака”) 7.Особливості формування ціннісних орієнтирів у студентів вищої школи в США

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- Комп'ютерна лабораторія «Віртуальний офіс» (ауд. 518) - для проведення практичних занять з дисципліни;
- ПК з пакетом програмного забезпечення MicrosoftOffice - для презентацій, коротких відеороликів, схем;
- мультимедійний проектор, маркерна дошка і екран;
- система дистанційного навчання і контролю Moodle – <http://dl.dut.edu.ua>.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Башкір О. І. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій до модуля дисципліни «Інноваційна педагогіка» / О. І. Башкір, А. М. Цапко, В. Л. Ялліна ; Харків. нац. пед. ін-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. – 178 с. : табл.
Даниленко Л. І. Педагогіка вищої школи в умовах модернізації (дистанційний курс) : навч.-метод. матеріали .К. : НАДУ, 2022. 288 с.
2. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2018. 260 с.
3. Колодий А. «Про структуру і зміст спеціальності «публічне управління й адміністрування» URL: <https://political-studies.com/?p=1508>
4. Козаков В.М., Стороженко Л.Г. Вища школа та методика викладання дисциплін у сфері публічного управління та адміністрування : навч.-метод. посіб. Київ : ДУІКТ, 2024, 114 с.(для магістрантів)
5. Кудіна В. В., Матвієнко О. В., Соловей М. І. Педагогіка вищої школи. (4 вид., допов. і переробл.) Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2025. 224 с.
6. Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків: Стильна типографія, 2024. 289 с.
7. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / В.Е. Лунячек, Н.О. Ткачова, С.Б. Бєляєв, В.В. Байдала, А.С. Ткачов, С.С. Махновський, С.О. Доценко, Т.М. Собченко, І.В. Таможська, Н.В. Петренко, М.Е. Якімова ; за ред. В. Е. Лунячека, Н. О. Ткачової. – Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024. – 344 с.
8. Практикум з публічного управління та адміністрування : Збірник навч. кейсів для професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» / [Н. Алюшина, Ж. Кравченко, МН. Наулік, Я. Турунен, С. Хаджирадєва (заг. ред.) та ін.]. Київ : УШУ, 2022. 160 с.
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти монографія. Львів, 2014. 168 с.
10. Силабус навчальної дисципліни вибіркового освітнього компонента «Педагогіка Вищої школи» К., ДУІКТ, 2024. 9 с.
11. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни: навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання, КПП ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с
12. Хаджирадєва С.К. Системний аналіз і прийняття рішень в публічному управлінні : навч.-метод. посібник / С. К. Хаджирадєва, Т. К. Гречко. Київ : НАДУ, 2022. 247 с.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо аспірант відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації. Необхідно вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.

КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є виконання всіх практичних робіт і виконання самостійних завдань, які передбачені структурою освітньої компоненти «Педагогіка Вищої школи»

Якщо аспіранта не допущено до складання заліку, як такого, що не виконав індивідуальний план, йому надається час до перескладання для виконання всіх вимог допуску. Аспірант має право на два перескладання. При повторному перескладанні екзамену його у аспіранта може приймати комісія, яка створюється директором ННІТ. Оцінка комісії є остаточною. У випадку отримання аспірантом 0 балів (неприйнятно), що тягне відрахування за невиконання навчального плану.

Оцінювання аспірантів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою і складається із двох основних оцінкових блоків і розподіляється в певних пропорціях 60 (бали напрацьовані під час вивчення дисципліни – Поточний контроль), 40 (підсумкове оцінювання - Залік):

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	• Виконання практичних робіт	42 бали
	• Самостійна робота	18 балів
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ Екзамен	Екзамен проходить у письмовій формі.	40 балів
Додаткова оцінка		
Види навчальної роботи		Оцінювання
Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій за тематикою освітньої компоненти:		
Тези доповіді на фаховій конференції		3 бали

Стаття у фаховому виданні			5 балів
- Стаття в іноземному рецензованому виданні			10 балів
Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти - 10 балів.			
За участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій у фахових журналах аспірант - звільняється від заліку			
ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ			
бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /запис в екзаменаційн ій відомості
90-100	Аспірант демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції аспіранта в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)
82-89	Аспірант демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних	Достатній Забезпечує аспіранту самостійне вирішення основних практичних задач що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (В)

	/ контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.		
75-81	Аспірант в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (C)
64-74	Аспірант засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-63	Аспірант має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Аспірант може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у аспіранта відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX)

1-34	Аспірант повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Аспірант не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний Аспірант не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням Не допущений (F)
-------------	---	---	---

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт Здобувача він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у Силабусі.