

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій
Освітня програма	31500 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

11.04.2025 р.

Справа № 0442/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 28 "Публічне управління та адміністрування" у складі:

Стойка Андрій Васильович – головуєчий,
Алейнікова Олена Володимирівна,
Балан Олександр Сергійович,
Демчишин Ярослав Михайлович,
Калашник Надія Сергіївна,
Кожина Алла Василівна,
Крихтіна Юлія Олександрівна,
Приліпко Сергій Михайлович,
Руденко Ольга Мстиславівна,
Семенець-Орлова Інна Андріївна,

за участі запрошених осіб:

Гудманиян Артур, Петькун Світлана, Корченко Олександр – представник ЗВО,
Кальниш Юрій Григорович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31500
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Публічне управління та адміністрування» дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. За даними звіту ЕГ, ГЕР встановила, що положення Наказу МОН №842 від 13.06.2024 р. знайдуть відображення під час перегляду ОПП в 2025 р. (с.4, звіт ЕГ).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Публічне управління та адміністрування» полягає в підготовці конкурентоспроможних фахівців для роботи в органах публічної служби. Вони повинні вирішувати суспільно значущі проблеми через діджиталізацію управлінських процесів та адаптуватися до змін у соціально-економічному середовищі. Це відповідає стратегії розвитку ЗВО, яка спрямована на розвиток усіх учасників освітнього процесу, а також на забезпечення якісної освіти та інновацій у сфері інформаційно-комунікаційних технологій. ГЕР переконала, що програма має чітко визначену мету, що корелює з місією та стратегією розвитку ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Після аналізу ОП, рецензій та відгуків, а також звіту ЕГ, ГЕР переконала, що до системного підходу ЗВО щодо залучення стейкхолдерів до обговорення та вдосконалення ОП. ОП «Публічне управління та адміністрування» розроблена з урахуванням інтересів усіх груп стейкхолдерів. Проводяться зустрічі з роботодавцями, на яких обговорюються цілі програми та пропозиції щодо впровадження нових ОК. Здобувачі освіти також активно долучаються до обговорення програми, висловлюючи свої рекомендації (також вони входять до складу проєктної групи). Академічна спільнота бере участь у науково-практичних заходах, що впливають на актуалізацію та оновлення ОП. ГЕР рекомендує ЗВО посилити систему анонімних електронних анкетувань для моніторингу інтересів стейкхолдерів щодо організації освітнього процесу за даною ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП «Публічне управління та адміністрування» сприяє визначенню цілей і ПРН з урахуванням тенденцій розвитку науки, ринку праці та регіонального контексту. При розробці ОП враховано напрями Стратегії розвитку Київської області на 2021-2027 роки, зокрема цілі щодо якісної освіти та розвитку інноваційних галузей економіки та управління. На зустрічах зстейкхолдерами, включаючи представників Державного центру зайнятості, підкреслено зростання попиту на нових публічних службовців і необхідність сучасних компетенцій, орієнтованих на регіональні потреби. Досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО було враховано при формуванні та проектуванні ОП. В цілому, цілі ОП і ПРН визначаються з урахуванням актуальних тенденцій і досвіду інших програм, а також чинного Стандарту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР, ознайомившись з освітньою програмою «Публічне управління та адміністрування», навчальними планами та індивідуальними планами здобувачів, підтвердила, що обсяг програми відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти для бакалаврського рівня. Програма складає 240 кредитів ЄКТС, з яких 180 кредитів (75%) є обов'язковими, а 60 кредитів (25%) – вибірковими. Обов'язкові компоненти забезпечують формування інтегральної компетентності, відповідно до освітньої програми, що підтверджує спрямованість усіх 240 кредитів на розвиток загальних та спеціальних компетентностей.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП «Публічне управління та адміністрування» має чітку структуру, перелік освітніх компонентів, логічну послідовність вивчення, що відповідає вимогам ЗВО. Аналіз програм 2023 і 2024 років показав, що в ОП 2024 року запроваджено нові освітні компоненти, розширено зміст та змінено назви деяких з них. ОП забезпечує необхідні знання та навички для практики, а обов'язкові компоненти формують загальнокультурні та громадянські компетентності. За даними звіту ЕГ встановлено, що в курсі «Засади відкриття власного бізнесу» виникають сумніви щодо досягнення певних компетентностей (ЗК2 та ЗК3). Однак, дані ЗК 2 та 3 реалізуються іншими ОК (наприклад, ОК Ознайомча практика, Європейські студії тощо), однак не у повному обсязі. ГЕР погоджується із ЕГ щодо рекомендації ввести окрему ОК, яка б сприяла глибшому набуттю ЗК 3 зокрема в частині "...використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя" та посилення забезпечення ПРН 7.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

За результатами ознайомлення зі змістом і структурою ОП встановлено, що ОП «Публічне управління та адміністрування» спрямована на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні завдання у сфері публічного управління. Аналіз змісту програми свідчить про її відповідність спеціальності 281, а ОК забезпечують досягнення ПРН.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ЗВО діє ефективна процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії, регламентована відповідним Положенням. Здобувачам пропонується 12 вибірових компонентів (5 кредитів) з загальноуніверситетських та фахових дисциплін, що в сумі становить 60 кредитів ЄКТС, відповідно до вимог чинного Стандарту спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Вибіркові дисципліни доступні з 3-го по 8-й семестр, і здобувачі освіти можуть обирати по дві дисципліни в кожному семестрі. Всі дисципліни професійно зорієнтовані та відображають сучасні ринкові тренди й напрямки. Здобувачі мають вільний доступ до силабусів на сайті університету та підтвердили знання процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ зазначає, що мінімальна кількість 20 осіб для формування академічної групи може обмежувати вибір дисциплін і рекомендує переглянути це правило. ГЕР наголошує ЗВО щодо дотримання права на академічну свободу та права формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачами освіти згідно чинного законодавства.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Структура ОП є практикоорієнтованою, з обов'язковими практиками: ознайомчою (2.27; 3 кредити), виробничою (2.28; 6 кредитів) та переддипломною (2.29; 6 кредитів). Практична підготовка регулюється нормативним положенням. Ознайомча практика формує спеціальні та загальні компетентності, виробнича практика розвиває як загальні, так і спеціальні, а переддипломна – загальні та спеціальні компетентності, що відповідають програмним результатам навчання відповідно до ОП та Стандарту. Базами практик є установи публічної сфери, з якими укладені договори. Здобувачі позитивно оцінюють рівень практичної підготовки та інноваційні підходи, такі як тренінги та ділові ігри. ГЕР погоджується із ЕГ щодо рекомендації проводити опитування для отримання зворотного зв'язку від здобувачів щодо всіх видів практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП забезпечує здобуття соціальних навичок, необхідних для професійної діяльності. В її структурі включені ОК: ОК Групова динаміка та комунікації, ОК Профілактика і запобігання соціальних конфліктів, ОК Організація діяльності публічного службовця, ОК Комунікації в публічному управлінні та адмініструванні, ОК Етика публічного управління тощо, а саме вони спрямовані на опанування здобувачами освіти soft-skills. Також пропонуються курси, що сприяють розвитку комунікативних та лідерських навичок, а гурток «Комунікація лідерства» допомагає здобувачам взаємодіяти з громадськістю та колегами. Соціальні навички розвиваються через тренінги, громадські заходи, творчі конкурси та спортивні події. Співпраця з роботодавцями надає можливість здобувачам дізнаватися про перспективи кар'єри, що підтверджено звітом ЕГ. Загалом, організація освітнього процесу сприяє розвитку соціальних навичок здобувачів освіти за даною ОП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин) і відповідає нормативним документам. Навантаження здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, з загальною кількістю аудиторних годин – 3202 (44,5% часу), а самостійної роботи – 3448 годин (55,5%). Практики включають ознайомчу (90 годин), виробничу (180 годин) і переддипломну (180 годин) практики, а також атестаційний екзамen і кваліфікаційну роботу (180 годин). Аудиторне навчання на першому і другому курсах становить 27-30 годин на тиждень, а на третьому і четвертому – 21-24 години. За даними звіту ЕГ встановлено, що визначено оптимальне співвідношення між аудиторним навантаженням та самостійною роботою, а результати опитувань показали, що здобувачі задоволені навантаженням. ОП відповідає законодавству та забезпечує досягнення заявлених програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП «Публічне управління та адміністрування» забезпечується через практичні заняття, стажування та написання кваліфікаційних робіт, що дозволяє здобувачам застосовувати теоретичні знання на практиці. Професіонали з практичним досвідом залучаються до викладання та виступають менторами під час проходження здобувачами освіти практик. Структура програми спрямована на всебічний розвиток студентів, хоча дуальна форма освіти за даною ОП не передбачена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку, закріплені в резолюції Генеральної Асамблеї ООН, сприяють соціальному, економічному та екологічному прогресу, визначаючи основи трансформації освіти. ОП «Публічне управління та адміністрування» забезпечує здобуття навичок і компетентностей, необхідних для досягнення Цілі 4 «Якісна освіта» та глобальних цілей до 2030 року. Це реалізується через партнерство з організаціями публічного сектору, інформаційні кампанії на підтримку академічної доброчесності та проведення культурно-просвітницьких заходів. ОП включає вивчення сучасних технологій управління, що готує випускників до ефективного вирішення глобальних завдань та досягнення цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП чітко викладені у нормативних документах ЗВО і містять інформацію про етапи конкурсного відбору, вимоги до документів та коефіцієнти для розрахунку конкурсного бала. Вся інформація доступна на офіційному веб-сайті ЗВО, правила є зрозумілими і відповідають чинному законодавству. З урахуванням звіту ЕГ, встановлена обізнаність здобувачів щодо правил прийому та активність приймальної комісії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому враховують особливості ОП та діють протягом календарного року відповідно до ЗУ «Про вищу освіту». Зміни до правил розглядаються на засіданні приймальної комісії, ухвалюються Вченою радою та затверджуються наказом ректора ЗВО. Конкурсний бал для вступу на програму не може бути менше 150, а всі абітурієнти повинні подати мотиваційні листи, які враховуються при рівності конкурсних балів, що підтверджено секретарем приймальної комісії.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Академічна свобода учасників освітнього процесу в ЗВО регулюється відповідними документами (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf; https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_36289291.pdf). Порядок визнання результатів академічної мобільності визначається відповідним положенням ЗВО (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_36289291.pdf). За даними звіту ЕГ, встановлено, що правила визнання програмних результатів навчання є чітко визначеними та відповідають Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) і Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих через неформальну та інформальну освіту, регламентується Положенням університету (Положення про неформальну та інформальну освіту Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_35048489.pdf)). Це визнання можливе для ОК навчального плану і проводиться під час підсумкового оцінювання семестру. Здобувачі можуть підвищувати свої знання через сертифіковані курси, інформація про які доступна на офіційному сайті ЗВО. Проходження цих курсів зараховується до системи оцінювання. У рамках програми «Молоді студентські таланти сфери енергоефективності» студенти ознайомилися з системою енергоефективності Данії та європейським законодавством. ЕГ зазначила, що НПП пропонують курси неформальної освіти, які зараховуються як додаткові бали з дисципліни, що зазначено в силабусах ОК.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу в ЗВО регулюється нормативними документами, які відповідають чинному законодавству, навчання проводиться державною мовою з можливістю дистанційного викладання лекцій. З урахуванням звіту ЕГ, ГЕР переконалась, що здобувачі освіти підтвердили право вносити пропозиції щодо форм і методів навчання, що відповідає принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про цілі, зміст, результати навчання та критерії оцінювання розміщена в силабусах освітніх компонентів, доступних на платформі Google Workspace for Education та на сайті кафедри публічного управління ЗВО. За даними звіту ЕГ, здобувачі підтвердили своє розуміння цих вимог, а також ознайомлення з критеріями оцінювання та формами контролю на початку курсу. ГЕР рекомендує уніфікувати форми контролю з урахуванням внутрішніх документів ЗВО та представити їх у силабусах ОК та ВК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Реалізація ОП включає дослідницькі методи навчання, такі як рольові ігри та вивчення кейсів, а також написання курсових і кваліфікаційних робіт, що формує навички дослідницької діяльності. За даними звіту ЕГ, здобувачі підтвердили можливість поєднання навчання та досліджень через участь у науково-практичних заходах, зокрема круглому столі, наприклад в рамках програми UDEPP (звіт ЕГ, с.13). Кафедра проводить конференції, залучаючи студентів до наукових досліджень, і пропонує сучасні практики, які реалізуються у процесі вивчення ОК та представлені в силабусах. ГЕР погоджується із ЕГ, щодо рекомендації активізувати публікаційну діяльність здобувачів та стимулювати їхню участь у конкурсах і конференціях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення ОК проводиться щорічно відповідно до п. 3.4 Положення про організацію освітнього процесу. Аналіз силабусів показав, що рекомендована література охоплює останні п'ять років, а деякі НПП додають власні наукові результати до списку. Варто зазначити, що у певних силабусах ОК та ВК наявна література, що опублікована понад 5 років тому (наприклад, ОК Основні засади діяльності прес-служб, Планування і організація проведення PR (ОК відсутня у ОП та НП), Практикум соціальних та медіа-комунікацій тощо). В курсі «Публічна політика у сфері соціального захисту населення» введено модуль про зарубіжний досвід, заснований на результатах стажування в Данії. За даними звіту ЕГ зазначено, що здобувачі підтвердили, що НПП вдосконалюють методи навчання, зокрема запроваджено рольові ігри в курсах «Інновації в публічному управлінні» та «Адміністративний менеджмент у публічному управлінні». Також відзначено можливість участі в новітніх практиках під час виробничої та переддипломної практики. Для популяризації інновацій у публічному управлінні в 2024 році на базі кафедри розпочато випуск наукового журналу «Публічно-управлінські та цифрові практики».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

За даними звіту ЕГ встановлено, що міжнародна складова інтегрована в освітній процес ОП, що сприяє академічній мобільності та розвитку наукових досліджень. В рамках Меморандуму з Данським енергетичним агентством з 2024 року планується стажування в DEA та Данському технічному університеті, а також участь НПП і здобувачів у міжнародних заходах. НПП активно беруть участь у закордонних конференціях і публікують статті в зарубіжних виданнях, в тому числі в тих, які індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science (перелік праць представлений у таблиці у відповідях ЗВО на запит ЕГ щодо відповідності НПП ліцензійним вимогам; blob:<https://office.naq.gov.ua/39a4fd76-6bod-406b-8a39-391ee207fe5d>; від 27 лютого 2025 р).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми та методи контролю ОП визначені в силабусах, навчальних планах та Положенні про організацію освітнього процесу в ДУІКТ. Зокрема, зазначено діагностичний, поточний та підсумковий контроль, а також у силабусах певних ОК визначено рубіжне оцінювання для деяких дисциплін (ОК 2.04 Державна служба та служба в органах місцевого самоврядування, ОК 1.10 Хмарні технології, ОК 1.05 Засади відкриття власного бізнесу, ОК 2.06 Адміністративний менеджмент, ОК 2.03 Основи діяльності публічного службовця, ОК 1.08 Вища математика, ОК 1.12 Основи кібербезпеки та захисту інформації, ОК 2.05 Цифрові компетентності публічного управління, ОК 2.15 Основи технологій цифрового розвитку). Вся необхідна інформація про контрольні заходи та оцінювання викладена в силабусах. ГЕР погоджується із думкою ЕГ, що форма та процедура контрольних заходів повинна бути врегульованою відповідно до системи внутрішніх документів ЗВО. Рейтинги успішності студентів публікуються після контрольних заходів. За даними звіту ЕГ визначено, що 73% здобувачів за результатами опитування підтвердили розуміння критеріїв оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України для бакалаврського рівня спеціальності Публічне управління та адміністрування. ОП включає атестаційний екзаме́н та захист кваліфікаційної роботи, порядок яких регулюється відповідним Положенням. Під час атестаційного екзаме́ну студенти мають підтвердити досягнення програмних результатів. За даними звіту, ЕГ рекомендує включити практичні завдання у структуру білету атестаційного екзаме́ну. Кваліфікаційні роботи здобувачів ОП «Публічне управління та адміністрування» розміщені у репозитарії університету.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура контрольних заходів та оскарження результатів у ЗВО регулюється відповідними положеннями. Нормативна база для вирішення конфліктів розроблена у ЗВО та визначає порядок врегулювання ситуацій у освітньому процесі. За час існування ОП не було випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів або конфлікту інтересів. За даними звіту ЕГ, визначено, що конфліктних ситуацій за даною ОП не виникало, а 79% здобувачів ознайомлені з правилами оскарження результатів контрольних заходів (звіт ЕГ, ст. 15). У ЗВО встановлені чіткі правила проведення контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та процедури академічної доброчесності у ЗВО є чіткими і зрозумілими, з якими ознайомлені усі учасники освітнього процесу. Дотримання доброчесності регламентується внутрішніми нормативними документами ЗВО (<http://surl.li/rbdrbf>; <http://surl.li/ommjtg>; <http://surl.li/begixw>). Здобувачі підтверджують своє знайомство з цими документами та правилами шляхом підписання декларації, і шляхом анкетування — 95% із них заявили про обізнаність з принципами та політикою академічної доброчесності у ЗВО. Процес виявлення плагіату включає використання автоматизованої перевірки через систему StrikePlagiarism.com і подальший аналіз та валідацію результатів перевірки експертною комісією на кафедрі.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Після аналізу даних таблиці 2 відомостей самооцінювання, а також інформації, наданої закладом вищої освіти під час акредитаційного процесу, ГЕР встановила, що до реалізації освітньої програми залучені фахівці з відповідною академічною та професійною кваліфікацією, що відповідає абзацу першому статті 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Науково-педагогічні працівники мають профільну освіту або науковий ступінь, проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування та дотримуються принципів педагогічної етики. На етапі підготовки проекту експертного висновку, на підставі аналізу даних відомостей самооцінювання та відповідей ЗВО (зокрема відповіді від 27 лютого 2025 року, (<blob:https://office.naq.gov.ua/a30df7c9-32b1-441a-b86f-b372ae8e25f3>; 27 лютого 2025 р.), ГЕР встановила невідповідність частини викладачів вимогам абзацу другого статті 37 Ліцензійних умов. Зокрема, не виконано вимогу щодо наявності щонайменше п'яти наукових публікацій за останні п'ять років у фахових виданнях України або виданнях, що індексуються в наукометричних базах (Scopus, Web of Science Core Collection), при цьому публікації мають бути релевантними до освітніх компонентів (ОК), які забезпечують відповідні НПП. Так, у проєкті висновку ГЕР було зазначено невідповідність таких викладачів: Костецька Лідія Миколаївна (ОК: HR у публічному управлінні; Організація діяльності публічного службовця; Публічне управління; Українська державність і культура); Кошетар Уляна Петрівна (ОК: Публічне управління в умовах кризових ситуацій; Профілактика і запобігання соціальних конфліктів); Балдич Наталя Іванівна (ОК: Національна економіка та публічні фінанси); Малахова Тетяна В'ячеславівна (ОК: Державне електроннерядування); Зінченко Ольга Валеріївна (ОК: Штучний інтелект); Бондар-Фурса Ольга Степанівна (ОК: Іноземна мова); Гармата Олександр Миколайович (ОК: Соціально-екологічна безпека життєдіяльності). Після ознайомлення з додатковими матеріалами, поданими ЗВО у відповіді на

проект експертного висновку ГЕР (відповідь ЗВО від 04.04.2025, blob:<https://office.naq.gov.ua/8858f282-c60d-4456-9ca1-eedd3e41cbf1>), ГЕР отримала підтвердження відповідності науково-педагогічних працівників освітнім компонентам які вони забезпечують: Гармата О.М. (Соціально-екологічна безпека життєдіяльності), Зінченко О.В. (Штучний інтелект), Малахова Т.В. (Державне електронне врядування), Кошетар У.П. (Публічне управління в умовах кризових ситуацій; Профілактика і запобігання соціальних конфліктів). Водночас, була підтверджена невідповідність вимогам абзацу другого статті 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Балдич Н.І. (Національна економіка та публічні фінанси), Костецька Л.М. (HR у публічному управлінні; Українська державність і культура; Публічне управління; Організація діяльності публічного службовця), Бондар-Фурса О.С. (Іноземна мова), що є суттєвим недоліком та впливає на загальну якість реалізації освітньої програми.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП регулюються відповідними положеннями, що містять інформацію про вимоги до кандидатів, етапи та терміни конкурсу. Конкурс є відкритим і оголошується на сайті ЗВО, а відповідність документів перевіряє конкурсна комісія. Обговорення кандидатів відбувається на засіданні кафедри, після чого рішення підтверджується таємним голосуванням і передається на розгляд Вченої ради. Остаточне рішення ухвалюється конкурсною комісією і затверджується керівником ЗВО. Термін контракту для НПП коливається від трьох до п'яти років залежно від професійних досягнень. Процедури відбору є прозорими і забезпечують необхідний рівень професіоналізму для реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу підтверджується відповідними рецензіями на ОП. За даними звіту ЕГ, роботодавці підтвердили свою роль менторами та потенційними роботодавцями для здобувачів під час практики. У 2023 році була створена Рада стейкхолдерів, яка забезпечує можливість висловлювати пропозиції під час круглих столів та конференцій. Професіонали з практичним досвідом беруть участь у викладанні курсів, а НПП мають досвід роботи в органах влади. Роботодавці також підтвердили зацікавленість у співпраці та готовність брати участь у обговореннях ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Процес професійного розвитку НПП в ЗВО регулюється системою внутрішніх документів. НПП самостійно визначають свою траєкторію розвитку, але можуть звертатися за консультаціями до колег або керівництва ЗВО. Основні складники розвитку включають стажування в українських та міжнародних університетах, участь у тренінгах, курсах і отримання сертифікатів з іноземних мов. НПП також беруть участь у різних наукових організаціях. Щорічно проводиться рейтингування НПП, результати якого публікуються на сайті. Існує матеріальне заохочення за публікації у наукометричних базах. Експертна група підтверджує, що в ЗВО створені умови для професійного розвитку. ГЕР погоджується із рекомендацією ЕГ, щодо дотримання внутрішніх документів ЗВО (п.4.2. Положення про щорічну рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників ДУІКТ), та розглянути можливість імплементування критеріїв та запровадити їх у практику щодо матеріального та нематеріального заохочення НПП за результатами щорічного рейтингування.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЗВО має достатнє навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічні ресурси для досягнення цілей та ПРН ОП. Для студентів і викладачів доступні бібліотека, спортивний майданчик, їдальня, гуртожиток, актовий зал та укриття, обладнані для комфортного навчання. За даними звіту ЕГ, усі аудиторії оснащені сучасними комп'ютерами та пристроями введення-виведення. Дистанційне навчання реалізується через Google Workspace for Education, а лекції проводяться в Google Meet з підключенням до швидкісного Інтернету. Ознайомлення зі матеріальною базою доступне на офіційному сайті (<https://duikt.edu.ua/ua/2774-materialna-baza-kafedra-publichnogo-upravlinnya-ta-administruvannya>). Навчання включає використання інтерактивних сервісів та сучасного програмного забезпечення, що підтверджено під час зустрічей із НПП та студентами.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує викладачам і студентам вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до чинного законодавства України. Матеріально-технічна база, електронні платформи Google Workspace for Education, а також лабораторії і комп'ютерні класи задовольняють потреби усіх зацікавлених сторін до освітнього процесу за даною ОП. За даними звіту ЕГ, встановлено, що на базі бібліотеки функціонує та створена Електронна платформа публічного управління. ЗВО забезпечує доступ до інтернету, організовує наукові дослідження у співпраці з іншими установами та створює умови для дистанційного навчання через онлайн-курси.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

З урахуванням звіту ЕГ, ГЕР переконалась, що освітнє середовище ЗВО забезпечує потреби студентів через вільний доступ до інформаційних ресурсів, методичних матеріалів та університетської інфраструктури, включаючи спортивні та культурні центри. Також доступні наукові гуртки та Рада молодих вчених, яка підтримує наукові дослідження і професійний розвиток молодих вчених.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР переконалась, що ЗВО забезпечує підтримку здобувачів освіти за даною ОП. У кожній академічній групі є куратор, який координує діяльність студентів та допомагає з організаційними питаннями. Адміністрація ЗВО надає консультативну підтримку протягом освітнього процесу, а Студентська Рада займається соціальним захистом, фізичним розвитком та вирішенням конфліктів. У разі конфліктних ситуацій студенти можуть звертатися на пошту або анонімно через скриньку довіри. Пільгові категорії здобувачів освіти отримують соціальну підтримку, зокрема стипендії та знижки на гуртожиток. ЗВО також проводить опитування про психологічний клімат і міжособистісні відносини серед здобувачів освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються, однак ЗВО має відповідну інфраструктуру, яка буде створювати достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Реалізація освітнього процесу за ОП ґрунтується на принципах відкритості, прозорості, чесності, толерантності, недискримінації, інклюзивності та рівноправності. Конфліктні ситуації регулюються відповідними нормативними документами ЗВО, а здобувачі освіти можуть звертатися анонімно через електронну пошту або скриньку довіри у разі виникнення подібних ситуацій. Звернення щодо корупції обробляються згідно з Законом України «Про запобігання корупції», а у ЗВО є уповноважена особа для врегулювання даних питань. Також функціонує Антикорупційна програма. За даними звіту ЕГ, детерміновано, що за час реалізації ОП не було зафіксовано випадків звернень щодо конфліктів, у тому числі з сексуальними домаганнями, корупцією чи дискримінацією.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та оновлення ОП регулюються у ЗВО відповідними нормативними документами. Моніторинг ОП проводиться гарантом та робочою групою не рідше ніж раз на рік. Після ознайомлення із документами, що були представленими ЗВО на запит ЕГ, ГЕР переконалась, що ЗВО дотримує процедур оцінювання з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (див. протоколи засідання кафедри). Основні зміни в ОП стосуються удосконалення ОК з огляду на зміни в законодавстві, нові результати наукових досліджень та інновації в галузі публічного управління.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час перегляду ОП здобувачі брали участь у проєктній групі. За даними звіту ЕГ, здобувачі освіти підтвердили свою участь у перегляді ОП. Було враховано їхні ідеї щодо курсу «Конфліктологія в публічному управлінні» для розвитку навичок взаємодії, а також розширено каталог вибіркових дисциплін і курсів неформальної освіти. Інтереси академічної спільноти враховуються під час науково-практичних заходів і кафедральних засідань. На сайті ЗВО є форма зворотного зв'язку для представлення пропозицій.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

За даними звіту ЕГ встановлено, що роботодавці активно залучаються до перегляду ОП, надаючи пропозиції через спільні обговорення та рецензії. Вони також долучені до реалізації освітнього процесу за ОП у якості викладачів (Ситюк А.А., Семенченко А.І.) і беруть участь у засіданнях кафедри. Варто зазначити, що ними були запропоновані нові ОК, такі як «Державна служба» та «Етика публічного управління». Співпраця з роботодавцями є якісною, але не має системного характеру, що зазначила ЕГ. ЕГ рекомендує формалізувати цю співпрацю з визначенням особливостей, регламенту та завдань співпраці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випускники беруть участь у перегляді ОП, а кафедра публічного управління збирає інформацію про їх кар'єрний шлях через спілкування, соціальні мережі та телефонні опитування. ГЕР погоджується із ЕГ щодо рекомендації продовження залучення випускників до покращення якості ОП та проведення профорієнтаційних зустрічей із абітурієнтами і студентами.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури забезпечення якості освітньої діяльності за ОП у ЗВО регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf). Сектор моніторингу здійснює контроль на чотирьох рівнях: здобувачі, кафедра, НПП, Вчена рада. За результатами самооцінювання та опитувань узагальнюються недоліки та пропозиції, які публікуються на офіційному сайті ЗВО. ГЕР погоджується із думкою ЕГ, що моніторинг змін законодавства повинен проводитись ЗВО для покращення ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП пройшла акредитацію у 2020 році, після якої було надано ряд рекомендацій. ЗВО провів роботу над виправленням та усуненням недоліків, зокрема: запровадив опитування стейкхолдерів, співставив ПРН зі змістом ОК, розширив каталог вибіркових дисциплін і підвищив обізнаність щодо академічної мобільності серед учасників освітнього процесу. Також впроваджено заходи з академічної доброчесності, залучено лекторів-практиків, розроблено процедури для врегулювання конфліктів, удосконалено систему внутрішнього забезпечення якості освіти. ГЕР погоджується із думкою ЕГ, що потрібні покращення у формалізації взаємодії з випускниками і роботодавцями, визначення особливостей функціонування Ради роботодавців, а також покращення процедури визнання результатів неформальної освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Академічний та адміністративний персонал, роботодавці, студенти і органи студентського самоврядування активно беруть участь у покращенні якості освіти, включаючи перегляд ОП, вибір методів навчання та оцінювання. Зосереджено на дотриманні принципів академічної доброчесності та підвищенні кваліфікації НПП. ГЕР погоджується із думкою ЕГ, що у ЗВО формується культура якості освіти, що сприяє постійному вдосконаленню ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації

освітньої програми

Чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, що є доступними та дотримуються під час реалізації освітнього процесу за даною ОП. Ці правила регулюються системною нормативних документів ЗВО: Статутом ДУІКТ, Положенням про організацію освітнього процесу, Колективним договором, Кодексом академічної доброчесності та Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти, всі документи доступні на офіційному веб-сайті університету в розділі «Публічна інформація». Учасники освітнього процесу дотримуються встановлених правил, а інформація про їхні права та обов'язки є зрозумілою та доступною.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про запровадження і оновлення освітніх програм у ДУІКТ, ЗВО оприлюднює проєкт освітньої програми своєчасно на офіційному сайті ЗВО. Зворотний зв'язок від зацікавлених сторін забезпечується через вбудовані форми на сайті та під час засідань випускової кафедри і науково-практичних заходів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП “Публічне управління та адміністрування” та навчальні плани доступні на офіційному сайті ЗВО. Силабуси обов'язкових компонентів і вибіркових дисциплін можна знайти за посиланням на сторінці кафедри публічного управління та адміністрування. Всі зацікавлені сторони (стейкхолдери) мають безперешкодний доступ до цієї інформації та можуть вносити пропозиції щодо її вдосконалення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР рекомендує ЗВО посилити систему анонімних електронних анкетувань для моніторингу інтересів стейкхолдерів щодо організації освітнього процесу в рамках цієї програми з метою покращення системи проєктування ОП в подальшому. ГЕР погоджується із ЕГ щодо рекомендації включення в ОП ЗК 14 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недобропорочності» у відповідності до Наказу МОН №842 від 13.06.2024 р під час чергового оновлення ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує ввести окрему ОК, яка б сприяла глибшому набуттю ЗК зокрема в частині "...використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя" та посилення забезпечення ПРН 7. ГЕР наголошує ЗВО щодо дотримання права на академічну свободу та права формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачами освіти згідно чинного законодавства, особливо під час вибору вибіркового освітніх компонентів. ГЕР рекомендує провести окреме опитування за результатами проходження усіх видів практик.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує провести опитування серед здобувачів вищої освіти щодо причин відсутності академічної мобільності та на основі отриманих даних, з врахуванням обставин і викликів сьогодення, проаналізувати можливості реалізації внутрішньої академічної мобільності та міжнародної академічної мобільності. Здійснювати на постійній основі інформування здобувачів вищої освіти щодо програм академічної мобільності та оприлюднювати дані пропозиції на сайті ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР погоджується із ЕГ, щодо рекомендації активізувати публікаційну діяльність здобувачів та стимулювати їхню участь у конкурсах і конференціях. ГЕР рекомендує уніфікувати структуру силабусів за освітніми компонентами ОП, переглянути літературні джерела та оновити їх (за останніх 5 років). ГЕР рекомендує уніфікувати форми контролю ОК з урахуванням внутрішніх документів ЗВО та представити їх у силабусах ОК та ВК.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР погоджується із ЕГ, щодо приведення до єдиного порядку формування загального підсумкового балу при проведенні підсумкового контролю по освітнім компонентам ОП: ОК1.05, ОК1.08, ОК1.10, ОК1.12, ОК2.03, ОК2.04, ОК2.05, ОК2.06, ОК2.15 у відповідності до вимог п.5.4 Положення про організацію освітнього процесу ЗВО. Включити до складу питань атестаційного екзамену завдання практичного характеру.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР наголошує щодо факту посилення відповідності НПП ОК, які вони забезпечують, шляхом посилення публікаційної активності НПП у фокусі відповідних ОК з урахуванням норм та вимог чинного законодавства. ГЕР рекомендує розробити критерії та запровадити практику матеріального та нематеріального заохочення НПП за результатами щорічного рейтингування.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР погоджується із ЕГ, та рекомендує імплементувати систему електронних журналів, що дозволить підвищити ефективність навчального процесу та сприятиме синхронізації відвідуваності та оцінок відповідно із платформою для дистанційного навчання (Google classroom).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує врегулювати питання перегляду ОП в разі змін законодавства та стандартів ВО та забезпечити своєчасність перегляду ОП за результатами моніторингу змін законодавства. ГЕР рекомендує встановити регулярну співпрацю з роботодавцями, визначивши чіткий регламент цієї роботи, а також формалізувати функції та завдання цієї взаємодії у відповідності до нормативних документів ЗВО. Це дозволить покращити інтеграцію практичного досвіду в освітній процес і забезпечить актуальність навчального контенту.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує своєчасно оновлювати активні посилання на актуальні веб-ресурси для усіх зацікавлених сторін до освітнього процесу за даною ОП (в тому числі, посилання на веб-ресурсах бібліотеки із доступом до наукометричних баз даних тощо).

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до експертного висновку ГЕР Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	wLPB5gMm65q1tzGHdSiftrgGbrn2UK4dL7dJJbVQZF8=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СТОЙКА АНДРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ