

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій
Освітня програма	4700 Системний аналіз
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	124 Системний аналіз

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

07.03.2025 р.

Справа № 0051/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 12 "Інформаційні технології" у складі:

Удовик Ірина Михайлівна – головуючий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Турбал Юрій Васильович,
Ткач Юлія Миколаївна,
Сенів Максим Михайлович,
Савенко Олег Станіславович,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,
Кузнєцова Наталія Володимирівна,
Кляп Михайло Михайлович,
Карпінський Миколай Петрович,
Єфіменко Андрій Анатолійович,
Доренський Олександр Павлович,
Німич Олексій Віталійович,

за участі запрошених осіб:

Сторчак Каміла Павлівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4700
Назва ОП	Системний аналіз
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	124 Системний аналіз
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Всі зазначені у ОП компетентності та ПРН забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами (ОК) ОП. Рміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання (ПРН 1-ПРН 17) відповідає згаданому стандарту вищої освіти за спеціальністю. Додатково у ОП додано компетентності ПК12 - 14 та програмні результати навчання ПРН 18 - 21 які відображають особливості ОП та спрямовані на її актуалізацію.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. За ОП "Системний аналіз" не передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мету ОП визначено відповідно до концепції розвитку (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_80703640.pdf) і стратегії університету. ОП спрямована на підготовку фахівців з системного аналізу саме для телекомунікаційної галузі, що є особливістю даної ОП і знайшло відображення у її змістовому наповненні і визначенні ОК.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

При розробці ОП були враховані рекомендації і зауваження всіх зацікавлених сторін., до робочої групи з оновлення ОП залучали здобувачів, випускників ОП та роботодавців.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Врахування тенденцій розвитку науки, спеціальності та ринку праці, галузевого та регіонального контексту підтверджується тісною співпрацею розробників ОП та випускової кафедри із роботодавцями, зокрема із передовими підприємствами ІТ галузі, що дає змогу своєчасно бачити зміни у галузі і вносити відповідні зміни у ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відведено 60 кредитів ЄКТС - що становить 25% від загальної кількості кредитів і відповідає вимогам ст. 62 п.1.15 чинного Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру. Послідовність вивчення окремих ОК є логічною, в сукупності всі ОК становлять взаємопов'язану систему. ПРН досягаються за рахунок освітніх компонент, що входять до її обов'язкової складової.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 124 -Системний аналіз першого (бакалаврського) рівня визначає теоретичний зміст предметної області: "теорія керування та прийняття рішень, математичне та комп'ютерне моделювання, математична статистика, аналіз даних, дослідження операцій, оптимізація систем та процесів". ОП спроектована так, щоб максимального охопити зазначену предметну область. Зокрема, низка ОК забезпечують фундаментальну теоретичну підготовку, сучасні методи та технології створення комп'ютерних аналітичних засобів, теорію і практику використання методів аналізу, моделювання, прогнозування, проектування та прийняття рішень. Спеціалізоване програмне забезпечення, вивчається та використовується в усіх компонентах блоку професійної та практичної підготовки ОП, зокрема у Інтерфейси інформаційних систем, ОК15: Прикладне програмування JAVA, ОК 22:Програмування C++, ОК18:Основи Front-end розробки.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) на ОП є вибіркова складова ОП. Індивідуальний вибір здобувача, регламентується Положенням про формування ІОТ здобувачів вищої освіти у ДУІКТ (<http://surl.li/rifknx>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ykxkvi>). Процедура передбачає вибір дисциплін з Каталогу освітніх компонентів вільного вибору, який оприлюднено на сайті університету (<https://cutt.ly/Be6L8fxS>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

За ОП передбачено проведення трьох видів практик: ознайомчої (3 кредити- 4 семестр), виробничої (6 кредитів-6 семестр), переддипломної практики (6 кредитів-8 семестр), проходження яких регламентовано Положенням про проведення практик в ДУІКТ <http://surl.li/lkpncn> та програмами практик (<https://cutt.ly/se6ZfGH>). Всі види практик є обов'язковими освітніми компонентами практичної підготовки ОП та дозволяють сформувати визначені їм фахові і загальні компетентності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Soft skills, пов'язані із особистими якостями, соціальними та менеджерськими здібностями формуються обов'язковими компонентами ОК, серед яких: Іноземна мова, Українська мова за професійним спрямуванням, Економіка підприємства, Засади відкриття власного бізнесу, Управління ІТ-проектами, а також всі види практик під час проходження яких студенти виконують завдання щодо розв'язання актуальних проблем галузі, що сприяє розвитку у них організаторських навичок, критичного аналізу інформації, вміння розкривати свій креативний потенціал, професійного спілкування із партнерами та стейкхолдерами, в тому числі іноземною мовою.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ДУІКТ використовує зважений підхід до оцінки обсягу освітніх компонентів, враховуючи фактичне навантаження студентів, кредити, результати навчання були реальними та відповідними до Положення про організацію освітнього процесу. Річне навчальне навантаження складає 60 кредитів ЄКТС, з розподілом 40 тижнів на теоретичне навчання, практичну підготовку, семестровий контроль та виконання індивідуальних завдань. Щотижневе аудиторне навантаження становить 27-30 годин для першого курсу та 21-24 годин для старших курсів. Річна кількість освітніх компонентів не перевищує 16, а екзаменів та заліків за семестр - 8. Самостійна робота повинна складати щонайменше 1/3 від загального обсягу навчального часу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практико-орієнтованість ОП забезпечується ОК14-ОК36, які включені в блок професійної та практичної підготовки, а також наявними видами практик ОК37-ОК39.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В ОП реалізовано досягнення глобальних цілей сталого розвитку щодо забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці, Ціль 3 (ОК 08, ЗК 16, ПРН17); сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх, Ціль 8 (ОК 12, ПК 11, ПК 14, ПРН 17, ПРН 18); забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів, Ціль 11 (ОК 05, ПК 8, ПРН 8, ПРН20; зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку, Ціль 17 (в рамках співпраці з компаніями партнерами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання (<https://cutt.ly/Ve6Z9sl2>), розроблені відповідно до чинних Умов (Порядку) прийому на навчання, чітко регламентують вимоги до вступників і порядок подання документів. Вони узгоджуються з переліком конкурсних предметів (<https://cutt.ly/ve6Z4Rdf>), визначених державою, і не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому, оприлюднені на сайті Університету (<https://cutt.ly/Ve6Z9sl2>), враховують особливості освітньої програми «Системний аналіз» насамперед у вимогах до вступників. Як зазначено у відповідних розділах, для здобуття ступеня вищої освіти за цією ОП необхідно мати повну загальну середню освіту, а вступ у 2024 році здійснювався за результатами НМТ/ЗНО з конкурсних предметів (<https://cutt.ly/ve6Z4Rdf>). Окрім того, передбачено можливість вступу на 2 або 3 курс для тих, хто має НРК5, що безпосередньо відповідає специфіці професійних компетентностей у галузі знань "Інформаційні технології".

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти, посилаючись на внутрішні нормативні акти (зокрема «Положення про організацію освітнього процесу» https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf, «Положення про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти у ДУІКТ» https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_22834975.pdf та «Положення про порядок організації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДУІКТ» https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_36289291.pdf), забезпечує чітку та прозору процедуру визнання результатів навчання й кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах або під час академічної мобільності. Ця процедура відповідає чинному законодавству України.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Заклад вищої освіти, відповідно до «Положення про неформальну та інформальну освіту» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_35048489.pdf), здійснює визнання результатів навчання, здобутих поза формальною системою. Цей документ, оприлюднений на офіційному веб-сайті університету, визначає чіткі критерії та процедури підтвердження компетентностей, що не суперечать чинному законодавству й забезпечують рівний доступ для всіх учасників освітнього процесу. В освітній програмі «Системний аналіз» таке визнання відображено безпосередньо в силабусах навчальних дисциплін, де зазначено, як здобувачі можуть отримати додаткові бали за неформальну або інформальну освіту. Зокрема, йдеться про участь у наукових конференціях, публікацію тез, підготовку статей та інші види наукової діяльності. Наприклад, здобувачі можуть перезараховувати тематичні модулі, окремі види робіт або здобувати додаткові бали на підставі результатів участі в наукових конференціях, хакатонах та інших заходах (https://duikt.edu.ua/uploads/p_182_97153591.pdf, https://duikt.edu.ua/uploads/p_182_37905044.pdf).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП відповідає чинному законодавству України (ЗУ «Про вищу освіту»), що відображено у внутрішніх нормативних документах ЗВО, які розміщені на інтернет сторінці університету (<https://duikt.edu.ua/ua/432-normativni-dokumenti-navchannya>). Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, та ключовим принципам академічної свободи. Освітній процес за ОП передбачає такі форми навчання: лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, контактні заняття, дистанційні заняття, індивідуальні заняття, консультації та факультативи, самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи. У низці дисциплін застосовуються проєктні методи навчання, робота у групах, що сприяє досягненню загальних компетентностей і навичків softskills.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі мають повний доступ до силабусів ОК, навчально-методичних матеріалів, переліків питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи. На початку навчального семестру, під час зустрічей із здобувачами кожен викладач презентує освітні компоненти і висвітлює цілі, завдання, очікувані результати навчання, форми і методи викладання навчальних дисциплін, порядок і критерії їх оцінювання. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до методичних матеріалів за кожним ОК через платформи Google Workspace for Education. Процес інформування здобувачів вищої освіти здійснюється гарантом ОП, куратором, НПП та старостою групи.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і наукових досліджень, підготовка наукових кадрів є однією із стратегічних напрямів розвитку ЗВО. Кафедра щорічно проводить Міжнародну науково-практичну конференцію «Системний аналіз та інтелектуальні системи для бізнесу та управління», Міжнародну науково-технічну конференцію «Сучасний стан та перспективи розвитку IoT» (<http://surl.li/afwijk>); Всеукраїнську науково-технічну конференцію «Технологічні горизонти: дослідження та застосування інформаційних технологій для технологічного прогресу України і Світу» (<http://surl.li/jbbest>), де здобувачі можуть представити результати своєї наукової роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Протягом 2019-2024 рр. в ДУІКТ виконувалися НДР «Застосування прикладного програмування та інформаційних технологій у розв'язанні проблем системного аналізу емпіричних даних» (0117U002720), НДР «Розробка теоретичних основ забезпечення функціональної стійкості захищених телекомунікаційних систем» (0115U001471), НДР «Бізнес-аналіз та обґрунтування ІТ рішень для оптимізації виробничих процесів підприємства» (Договір № 06/21), НДР «Використання IoT в галузі охорони здоров'я для попередження захворювань та вдосконалення медичної діагностики» (Договір № 07/24). Отримані результати наукових досліджень знайшли своє відображення у силабусах

таких ОК: «Аналіз та застосування технологій програмування», «Технології Business Intelligence», «Технології Інтернету речей». Отриманий науковий і практичний досвід знаходить своє втілення в оновленні змісту лекційних занять, розробці нових практичних завдань, щорічному оновленню тематики курсових та кваліфікаційних робіт.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ДУІКТ є членом Міжнародного союзу електрозв'язку (МСЕ), що сприяє розвитку спільної науково-дослідної діяльності та є запорукою інтеграції в міжнародний освітній простір. В університеті щорічно проводиться міжнародна конференція для країн Європи «Перспективні технології цифрової трансформації і проблеми їх впровадження в світі та в Україні» за підтримки МСЕ, де викладачі кафедри беруть участь. НПП випускової кафедри є членами професійного об'єднання за спеціальністю «Internet Society» <http://surl.li/wvbpw>. Викладачі систематично проходять міжнародні стажування. Так, наприклад, завідувач кафедри Сторчак К.П. та проф. Бондарчук А.П. прийняли участь у обміні досвідом і обговоренні спільних проєктів та навчальних програм у Центрі кіберзахисту Huawei у Брюсселі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента. Під час розробки ОП для визначення програмних результатів навчання було визначено оптимальну форму контрольних заходів, їх зміст та оцінювання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДУІКТ. Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань студентів, результати складання екзаменів, захисту курсових проєктів (робіт) та практик оцінюються за національною (чотирибальною), уніфікованою 7 бальною шкалою ECTS і рейтинговою 100-бальною шкалою, а заліків – за двобальною, семибальною шкалою і 100-бальною шкалою. Детальна інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів визначена у силабусах дисциплін, які розміщуються на сайті кафедри і знаходяться в постійному відкритому доступі. Також результати оцінювання доступні здобувачам у Google Class з дисциплін.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно Стандарту вищої освіти, атестація може здійснюватися у формі кваліфікаційного екзамену або публічного захисту кваліфікаційної роботи. В ОП визначено, що атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичні проблеми системного аналізу із застосуванням теоретичних положень і методів системного аналізу та/або інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Вимоги до змісту, обсягу та оформлення випускних кваліфікаційних робіт, а також порядок і особливості їх підготовки визначаються Положенням про кваліфікаційні роботи в ДУІКТ <http://surl.li/fcarvi>. Кваліфікаційні роботи відповідають спеціальності, перевіряються на наявність запозичень, про що надаються відповідні довідки і після їх захисту, розміщуються у репозитарії ЗВО <https://duikt.edu.ua/repozitorii/>, що відповідає чинному законодавству.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів в ДУІКТ процедурно регламентовано у таких документах, як Положення про організацію освітнього процесу (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_63335719.pdf). ГЕР погоджується з висновком ЕГ стосовно відповідності даному підкритерію.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її

імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті визначені у Кодексі академічної доброчесності (<http://surl.li/meunpm>); Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/ljxnxj>); Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/begixw>). Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія з питань академічної доброчесності, директори інститутів, завідувачі кафедр, члени групи забезпечення спеціальності. Політика є чіткою та зрозумілою, здобувачі, НПП та інші учасники освітнього процесу послідовно дотримуються цих процедур під час реалізації ОП.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання обов'язкових дисциплін ОП залучено 28 викладачів, науковий ступінь доктора наук мають 7 викладачів, кандидата наук ч и доктора філософії 17 викладачів, 4 викладачі не мають наукового ступеня. Всі викладачі відповідають ОК, які вони викладають (за освітою, науковим ступенем, досвідом практичної діяльності або науковими публікаціями), проте для значної частки викладачів відповідність визначається саме за науковими публікаціями. Базову освіту або науковий ступінь у галузі інформаційних технологій мають лише 9 викладачів, жоден з них не має базової освіти з системного аналізу. Однак, викладачі вчасно проходять підвищення кваліфікації, зокрема відповідне ОК, які вони викладають.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору на заміщення вакантних посад визначає Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_91164126.pdf). У Положенні визначено порядок оголошення конкурсу, процедуру конкурсного відбору і загальні вимоги до претендентів. Зауважимо, що відповідно до Положення про щорічну рейтингову оцінку діяльності НПП ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_89539392.pdf) результати рейтингу беруться до уваги при проходженні конкурсу на посаду. Ці документи розміщені на сайті університету, що забезпечує їх доступність для всіх зацікавлених осіб.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучені до реалізації освітнього процесу. Зокрема, вони беруть активну участь у оснащенні і модернізації навчальних лабораторій, проведення практик, що підтверджено угодами про співробітництво. До навчальних занять долучені представники роботодавців: Залива В.В., PhD, представник компанії Sigma Software (ОК Основи Front-end розробки та WEB-технології та WEB-дизайн); Кузьміч М.Ю., PhD, Senior DevOps Engineer, компанії Corva, (ОК Системи підтримки прийняття рішень); Корецький О.В., представник компанії KopenTech LLC, посада Markup Developer, викладає ОК Розробка та тестування інформаційних та Основи Data Science; Мастаков О.С., директор компанії Mobius ERP (ОК Технології Business Intelligence, Сучасна практика ERP-системи ODOO).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Нормативною базою підвищення кваліфікації у ДУІКТ є Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_82499307.pdf), де визначено види підвищення кваліфікації, процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації для викладачів є безкоштовними. Вони сплачуються університетом або відповідно до угод із партнерами.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансове та матеріально-технічне забезпечення ДУІКТ безпосередньо сприяє досягненню мети освітньої програми «Системний аналіз» та формуванню заявлених програмних результатів навчання. Мультимедійні аудиторії та комп'ютерні лабораторії кафедри (<http://surl.li/ainovg>) дають змогу відпрацьовувати компетентності, що визначені в ОП. Паралельно розгалужена інфраструктура університету (бібліотека, спортивний майданчик, студентський центр тощо) забезпечує комфортне середовище для навчання й всебічного розвитку. Стейкхолдери беруть активну участь в цьому напрямі. Завдяки спільним зусиллям університету та роботодавців навчальні приміщення облаштовують новим обладнанням і програмними платформами (зокрема, Odoo) для моделювання бізнес-процесів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ДУІКТ комплексно забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, дотримуючись чинного законодавства. Силабуси освітніх компонентів (ОК), розміщені на сторінці кафедри (<http://surl.li/npuvtr>), містять розділ «Матеріально-технічне забезпечення дисципліни», у якому чітко описано, яке обладнання та програмне забезпечення потрібні для повноцінного проведення занять. Завдяки цьому здобувачі можуть швидко ознайомитися не лише зі змістом навчальних дисциплін і їхніми цілями, а й дізнатися про матеріальні ресурси, що їх супроводжують. Для реалізації практичних занять і дослідницької роботи створено декілька спеціалізованих лабораторій (<http://surl.li/ainovg>, <http://surl.li/czsztz>), серед яких особливо вирізняється лабораторія Інтернету речей Vodafone (<http://surl.li/yhagbq>). Вона обладнана сучасною комп'ютерною технікою, мультимедійними засобами та спеціальними інструментами для проєктів у галузі IoT.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ДУІКТ створено комплексне й безпечне освітнє середовище, яке сприяє різнобічному розвитку здобувачів і враховує їхні потреби та інтереси. Завдяки розгалуженій інфраструктурі (студентський центр, тренажерна зала, фітнес-центр, їдальня, центр культури та мистецтва), а також можливостям для дистанційного навчання (Google Workspace for Education, <http://surl.li/vemxar>), здобувачі можуть обирати зручні формати навчання та дозвілля. Для розвитку творчих здібностей і наукових інтересів функціонують наукові гуртки, серед яких «Технології Інтернету речей» (<http://surl.li/clveay>), а також планується курс «Сучасна практика ERP-системи ODOO» (<http://surl.li/exiufi>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти (ЗВО) ДУІКТ комплексно забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а також підтримку фізичного й ментального здоров'я здобувачів ОП «Системний аналіз». Створено цілісну систему, що охоплює різні аспекти навчального процесу, дозвілля та соціального захисту. Освітня підтримка реалізується через навчальні й методичні консультації, а також завдяки можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії за допомогою мережі кураторів академічних груп (<http://surl.li/lxkhwy>). Організаційна й інформаційна підтримка забезпечується через цифрові платформи й канали комунікації: здобувачі можуть звертатися до викладачів під час занять, до адміністрації університету за електронною адресою info@duikt.edu.ua, а в разі конфліктних ситуацій – анонімно через «скриньку довіри» (<http://surl.li/pioua>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ДУІКТ забезпечує інклюзивний підхід до навчання, створюючи належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (ООП). Насамперед, університет ухвалив «Положення про інклюзивне навчання» (<http://surl.li/piowq>), яке визначає правові основи організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей кожного здобувача. Згідно з цим документом, приєднання до освітньої програми осіб з інвалідністю або інших маломобільних груп здійснюється за спрощеною процедурою, що відповідає Правилам прийому до ЗВО і гарантує рівноправний доступ до навчання. Має місце наявність пандусів та ліфта в гуртожитку, що суттєво полегшує пересування здобувачів із порушеннями опорно-рухового апарату. Усі таблиці в корпусах містять інформацію, надруковану шрифтом Брайля, аби допомогти здобувачам із вадами зору орієнтуватися у приміщеннях. Для посилення індивідуальної підтримки за кожною особою з ООП закріплюється куратор, який допомагає у вирішенні навчальних та побутових питань, адаптації до освітнього середовища та координації взаємодії з викладачами. Також є укриття, облаштовані з урахуванням потреб маломобільних груп.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДУІКТ впроваджено антикорупційні політики, спрямовані на врегулювання конфліктів, таких як випадки корупції, цькування, дискримінації та сексуальних домагань. Для цього використовуються механізми звернень через скриньки довіри, електронні поштові адреси та інші канали зв'язку. Для розгляду можливих порушень університет створює спеціальні комісії, які аналізують ситуації та надають письмові звіти з метою прийняття відповідних рішень. Це забезпечує всебічний і об'єктивний підхід до вирішення конфліктів. Політики та процедури університету є відкритими для ознайомлення всім учасникам освітнього процесу, що сприяє прозорості та дотриманню встановлених правил. ЗВО врахував зауваження ЕГ та ГЕР з попередніх акредитацій про неврегулювання політик вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розробки, затвердження, моніторингу і оновлення ОП визначено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/ibrqak>), та Положенні про запровадження та оновлення ОП (<http://surl.li/jauxmw>). Перегляд даної освітньої програми здійснювався щорічно,

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі залучені до перегляду ОП через участь у робочій групі, студентське самоврядування та опитування. Так Логоша І. В. була членом робочої групи пр перегляді ОП 2022, 2023, 2024 року, Хороших К. Р. - у перегляді ОП 2024 року.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Кафедра проводить системну роботу із залучення роботодавців до перегляду ОП, реалізації ОП та інших процедур забезпечення якості. До робочої групи з оновлення ОП у 2024 році були долучені: керівник проєктів ТОВ "Юнітсофт" О.М. Шушура, директор ТОВ Mobius ERP О.С. Мастаков, заступник директора з питань персоналу ТОВ «Хуавей Україна» В.Б. Білавка, у 2023 році - керівник проєктів ТОВ "Юнітсофт" О.М. Шушура. Роботодавці сприяють організації практик, тренінгів, стажувань для здобувачів освіти та викладачів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюється через соціальні мережі, телефонне опитування, особисте спілкування. Опитування випускників стосовно навчання на ОП та їх кар'єрного розвитку не проводилось. На сайті університету наявні результати опитування випускників лише 2019 р.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У закладі функціонує Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf). Сектор моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації здійснює внутрішній моніторинг ОП, і забезпечення освітнього процесу. Зокрема, контролює своєчасне підвищення кваліфікації НПП, наявність і якість навчально-методичного забезпечення, проводить опитування здобувачів за ОП щодо рівня їх задоволення змістом і якістю освіти. За результатами опитувань здобувачів вносяться пропозиції щодо оновлення змісту та підвищення якості ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма проходила акредитацію у 2020 році, під час якої було надано ряд рекомендацій. За період з попередньої акредитації, заклад провів роботу, стосовно виправлення недоліків і впровадження наданих рекомендацій. Результати представлені на сторінці кафедри за посиланням: https://duikt.edu.ua/uploads/p_2098_27018159.pdf Зокрема була змінена процедура вибору дисциплін вільного вибору, прибрано блокову систему. Здобувачі вищої освіти самостійно на початку весняного семестру здійснюють вибір дисциплін з Каталогу ОК вільного вибору, який опубліковано на сайті університету (<https://cutt.ly/Be6L8fxS>). В

рамках діяльності з інтернаціоналізації заключені партнерські угоди з іноземними університетами, які передбачають спільні дослідження, публікації та участь у міжнародних грантових програмах.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що у ДУІКТ формується культура якості освіти, що сприяє постійному вдосконаленню освітніх програм, проте потрібно більше уваги приділяти постакредитаційному моніторингу ОП,

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті діють чіткі та прозорі механізми, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони закріплені у внутрішніх нормативних документах, зокрема у Статуті (<http://surl.li/wqanbn>), Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ykxkvi>) та Колективному договорі (<http://surl.li/uqwdtb>), доступних у відкритому доступі на офіційному сайті. Кожен здобувач може ознайомитися з ними в зручний час, а викладачі послідовно дотримуються викладених вимог, створюючи прозоре й справедливе середовище для реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти, дотримуючись чинного законодавства, щонайменше за місяць до затвердження освітньої програми або внесення змін до неї розміщує проєкт на своєму офіційному вебсайті для збору зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій публікує відповідні проєкти у розділі «Публічне обговорення освітньо-професійних програм» (<http://surl.li/roorgz>), куди всі охочі можуть надсилати коментарі й пропозиції щодо покращення навчальних планів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти забезпечує відкритий доступ до всієї необхідної інформації та документів, дотримуючись вимог законодавства і принципів прозорості перед суспільством. На офіційному вебсайті університету своєчасно оприлюднюються всі матеріали, пов'язані з освітньою програмою: повний її зміст, навчальні плани, робочі програми дисциплін, а також інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Завдяки цьому будь-яка заінтересована сторона — здобувач, випускник, роботодавець або представник громадськості — може ознайомитися з вимогами до навчання, результатами навчання та правилами оцінювання.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. Гаранту ОП при наступному перегляді ОП додати компетентності, відповідні затвердженям змінам у Стандарті вищої освіти та конкретизувати мету ОП з урахуванням її фокуса і особливостей.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Викладачам актуалізувати посилання на дистанційні курси і платформи у оприлюднених силабусах вибірових ОК. 2. Гаранту ОП до початку навчального року деталізувати інформацію для здобувачів стосовно можливостей вибору ОК з Каталогу освітніх компонентів вільного вибору на окремих курсах. 3. До початку навчального року ліквідувати неточності у навчальному плані, зокрема, у назвах розділів а також назвах кафедр, що забезпечують викладання відповідних ОК. 4. Проектній групі ОП вдосконалити структурно-логічну схему шляхом визначення зв'язків між окремими ОК.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Гаранту ОП систематично працювати над оновленням переліку онлайн-ресурсів і платформ, що можуть бути зараховані як результати неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Гаранту ОП та викладачам розробити систему заходів для активізації участі здобувачів у програмах академічної мобільності. 2. Гаранту ОП запровадити практику проведення гостьових лекцій з актуальних проблем системного аналізу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1.Завідувачу кафедри, гаранту ОП забезпечити розробку до початку нового 2025-2026 н.р. методичних рекомендації щодо виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи, де визначити також процедури щодо можливого недопуску кваліфікаційних робіт до захисту, зокрема в результаті порівняння текстових запозичень із першоджерелами.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Гаранту ОП, завідувачу кафедри розробити заходи щодо залучення до викладання прямих фахівців за спеціальністю Системний аналіз з відповідною базовою вищою освітою та науковим ступенем.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Гаранту ОП вдосконалити систему інформування здобувачів стосовно функціонування студентського наукового товариства.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Гаранту ОП запровадити практику оприлюднення результатів щорічного моніторингу ОП . 2. Завідувачу випускової кафедри запровадити механізми відслідковування траєкторій працевлаштування випускників. 3. Гаранту ОП запровадити систематичні опитування випускників і роботодавців за ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Завідувачу сектору моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації здійснювати моніторинг щорічного оприлюднення актуальних навчальних планів за даною ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР_12_ID_4700.pdf</i>	jsD+KWYHkcDIcXmnMGFiJTJ6HICp6eyKdd/MZR8CFU8=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА