

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій
Освітня програма	31493 Інженерія програмного забезпечення
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31493
Назва ОП	Інженерія програмного забезпечення
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Давиденко Євген Олександрович, Зміївський Володимир Сергійович, Ковалюк Тетяна Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.02.2024 р. – 15.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://duikt.edu.ua/uploads/p_2664_82025214.pdf

Програма візиту експертної групи https://duikt.edu.ua/uploads/p_2664_19001287.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі ОП «Інженерія програмного забезпечення» відповідають стратегії, місії та перспективним напрямкам розвитку ДУІКТ. Цілі ОП і ПРН визначаються з урахуванням позицій і потреб усіх стейкхолдерів. Кафедра інженерії програмного забезпечення аналізує та враховує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці під час оновлення ОП. Реалізація ОП дозволяє досягти РН, визначених стандартом ВО за спеціальністю «121 Інженерія програмного забезпечення». Зміст ОП має чітку структуру. ОК, включені до ОП, складають логічну систему і дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Зміст ОП відповідає предметній області, об'єктам діяльності, сучасним методам і технологіям, якими володітимуть випускники. Структура ОП сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії навчання через вільний вибір 25% дисциплін, форм і методів навчання, тематики курсових, дипломних, наукових робіт, керівників НДР тощо. У ДУІКТ наявні всі нормативні документи, забезпечений доступ до них здобувачам, НПП, роботодавцям та іншим стейкхолдерам. Інформування здобувачів ОП про освітній процес здійснюється вчасно і доступним способом. Наявні Положення про визнання результатів неформальної/інформальної освіти та РН, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Форми контрольних заходів здобувачів оприлюднюються заздалегідь та є чіткими. Правила проведення контрольних заходів є зрозумілими, доступні учасникам освітнього процесу та дають змогу визначити рівень знань здобувачів для відповідного ОК та ОП в цілому. Розроблені чіткі процедури, які запобігають і розв'язують конфлікти інтересів. У ЗВО діє політика дотримання академічної доброчесності та визначені відповідні процедури для учасників освітнього процесу. Наявний якісний викладацький персонал кафедри ІПЗ. Матеріально-технічна база, до якої входять навчально-наукові лабораторії, створені за підтримки і в співпраці з ІТ-компаніями, знаходиться у якісному стані. Створені гарні умови для навчання та забезпечення безпеки життєдіяльності в укрітті. ДУІКТ дотримується розроблених та діючих положень, що регламентують забезпечення якості освітнього процесу. Між структурними підрозділами ЗВО розподілена відповідальність щодо реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Учасники освітнього процесу обізнані з процедурою внесення змін до ОП. У вільному доступі, з постійним оновленням, своєчасно на офіційному сайті ДУІКТ публікується інформація про документи, які регулюють фундаментальні права та обов'язки учасників освітнього процесу. Разом з цим виявлені певні слабкі сторони ОП, зроблені зауваження і надані рекомендації стосовно підсилення унікальності ОП, пропагування неформальної/інформальної освіти та академічної мобільності, впровадження дуальної освіти, активізації публікаційної активності здобувачів ОП у міжнародних та Українських конференціях. Експертна група вважає, що ОП «Інженерія програмного забезпечення» в ДУІКТ повною мірою відповідає всім критеріям оцінювання ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ОП створена у відповідь до потреб підприємств м. Києва, Київського регіону та ІТ галузі України з акцентом на розробку ігрових застосунків та високопродуктивних обчислень на базі хмарних технологій, паралельних та розподілених обчислень.
2. Перелік і зміст ОК є актуальним, забезпечує належну підготовку фахівців для індустрії ПЗ, збалансованим з позицій математичної, технологічної і програмістської підготовки.
3. Широкий спектр вибіркових дисциплін (більше 100 ОК), які забезпечують формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів відповідно до їх інтересів, професійних цілей і дозволяють студентам спеціалізуватися в певних галузях.
4. Активне залучення до навчального процесу фахівців-практиків з ІТ-галузі, що забезпечує актуальність теоретичного матеріалу, його практичну спрямованість відповідно до потреб ІТ компаній-партнерів.
5. Практична спрямованість ОП забезпечується акцентом на практичне застосування знань при виконанні студентами проєктів на замовлення реальних ІТ-компаній.
6. Здобувачі мають можливість отримати сертифікати від ІТ-компаній, що підвищує їхню кваліфікацію.
7. Двомовність викладання (українською та англійською мовами) забезпечує B2, C1 рівні знання англійської мови, що надає випускникам переваги на українському і міжнародному ринках праці.
8. Наявні чіткі та зрозумілі правила визнання РН, отриманих в інших ЗВО під час навчання здобувачів за програмою академ. мобільності та у неформальній/інформальній освіті.
9. Проводяться щорічні опитування здобувачів щодо якості викладання ОК, випускників щодо рівня набутих компетентностей та їх працевлаштування, роботодавців щодо цілей і змісту ОП. Результати опитувань враховуються при регулярному перегляду та оновленню ОП згідно зі стандартами ВО та потребами ринку праці.
10. Якість ОП гарантується висококваліфікованими викладачами, що мають значний досвід роботи та наукові здобутки, проходять стажування в потужних ІТ-компаніях Києва.
11. Інтеграція ОП з реальними проєктами та завданнями: навчальні кейси та проєкти базуються на реальних задачах з ІТ-галузі.
12. В ДУІКТ існує Положення про дуальну освіту, є практика реалізації окремих елементів дуальної освіти, зокрема певні дисципліни ОП викладаються на базі ІТ-компаній.
13. МТБ представлена лабораторіями, які побудовані спільно з ІТ компаніями-партнерами та оснащені сучасним обладнанням, наявне зручне дистанційне освітнє середовище, система безперебійного живлення в корпусі ЗВО. Належним чином облаштовані та оснащені укріття, в яких створені аудиторії для групових занять.
14. Забезпечений простір для проведення дозвілля студентів та позааудиторного спілкування, зокрема ІТ-кафе.
15. Різноманітність навч. процесу: використовуються різні методи, методики, підходи та матеріали для реалізації можливості здобувачів вибирати способи і темп навчання, що найкраще відповідають їхнім потребам.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Заявлені особливості ОП не віддзеркалюють її унікальність. ЕГ рекомендує при оновленні ОП сформулювати цілі та ПРН з урахуванням особливостей ОП.
2. Відсутність на сайтах кафедри та ННІТ інформації щодо результатів обговорення зі стейкхолдерами цілей ОП, ПРН, компетентностей випускників ОП, аналізу аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. ЕГ рекомендує гаранту ОП до кінця 2024 р. на сайті кафедри ІПЗ оприлюднити результати аналізу

рекомендацій роботодавців щодо їх вимог до цілей ОП, ПРН, компетентностей. Надалі раз на рік на сайті кафедри ПІЗ або ННІТ оприлюднювати відповідні рекомендації роботодавців та їх врахування в ОП. 3. Низька активність програм академ. мобільності, відсутні дані про практики визнання РН, отриманих у неформальній освіті (НО) та інших ЗВО. ЕГ рекомендує гаранту ОП на сайті кафедри розмішувати інформацію про програми академ. мобільності, НО та щосеместрово інформувати здобувачів про визнання результатів НО. 4. Відсутня практика залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідних розробок. ЕГ рекомендує гаранту ОП з 2024–2025 н. р. реалізувати залучення здобувачів до науково-дослідних розробок під час виконання різного роду проєктів тощо. 5. Відсутня практика оновлення змісту ОК на основі наук. досягнень. ЕГ рекомендує НПП під час перегляду змісту ОК врахувати сучасні наук. досягнення, зокрема викладачів ОП. 6. Порушення системи розподілу балів, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу». ЕГ рекомендує НПП під час перегляду змісту ОК систематизувати розподіл балів відповідно до Положення. 7. Недостатня обізнаність здобувачів ВО з процедурами повторного проходження та оскарження результатів контрольних заходів. ЕГ рекомендує НПП на початку семестру інформувати здобувачів ВО про повторне проходження та оскарження результатів контрольних заходів. 8. Недостатня обізнаність НПП щодо видів порушення академ. доброчесності. ЕГ рекомендує комісії з питань академ. доброчесності з 2024–2025 н.р. започаткувати тренінги з академ. доброчесності для НПП. 9. Відсутність впливу здобувачів на відбір НПП для матеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності визначеного «Положенням про надання щорічної грошової винагороди». ЕГ рекомендує методичній раді університету до початку 2024–2025 н. р. розробити процедуру врахування думки здобувачів вищої освіти під час висування кандидатів для щорічного матеріального заохочення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП «Інженерія програмного забезпечення» у повній мірі відповідають стратегії, місії та перспективним напрямкам розвитку ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_11377077.pdf), які базуються на стратегії розвитку міста Києва та Київського регіону на період до 2025 року (<https://dei.kyivcity.gov.ua/files/2017/7/28/Strategy2025new.pdf>). ПРН та цілі ОП формулюються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів і визначають здатність випускників ОП забезпечити розв'язання складних задач проектування, розробки та тестування програмних систем, створення, обслуговування, супроводження та забезпечення якості програмного забезпечення різного призначення. Навчально-науковий інститут інформаційних технологій (ННІТ) та кафедра інженерії програмного забезпечення (ПІЗ) аналізують та враховують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці під час розробки, перегляду та вдосконалення ОП, декларують та реалізують інноваційний зміст навчання, який гарантує 100% отримання студентом першого, високооплачуваного робочого місця (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1874_78466133.pdf?file=p_1874_78466133.pdf). Особливість ОП обумовлюється її прикладним характером відповідно до потреб роботодавців, зокрема ОП спрямована на розробку ігрових застосунків для різних апаратних та програмних платформ, реалізацію високопродуктивних обчислень на базі хмарних технологій, паралельних і розподілених обчислень. Відповідність ОП місії і стратегії ДУІКТ полягає в забезпеченні якості освітнього процесу згідно із законом «Про вищу освіту», стандартом ВО за спеціальністю «121 Інженерія програмного забезпечення», поглибленні інтеграції ДУІКТ у світовий освітній простір, забезпеченні ринку праці конкурентоспроможними ІТ фахівцями. Співпраця з компаніями-партнерами забезпечує виконання завдань, зазначених у стратегії, зокрема проходження практик на базі компаній, проведення заходів для здобувачів та НПП, залучення фахівців-практиків до проведення навчальних занять, оновлення МТБ лабораторій, виконання НДР на замовлення роботодавців. Зміни в ОП корелюються із змінами в стратегії ЗВО через впровадження інноваційних змін, що втілюються на кафедрі ПІЗ. Наявні 5 модифікацій ОП (<https://duikt.edu.ua/ua/1774-osvitno-profesiyuni-programi-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya>). Тісна співпраця з роботодавцями з ІТ індустрії, дотримання стандартів ВО, врахуванням доменів знань міжнародної та національної сертифікації з інженерії програмного забезпечення (https://duikt.edu.ua/ua/news-1-1009-5439-sertifikaciya-na-kafedri-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya_kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya), стратегічні цілі та плани ДУІКТ в сфері освітньої діяльності визначають можливості вдосконалення ОП. Експертна група вважає, що ОП «Інженерія програмного забезпечення» в ДУІКТ відповідає підкритерію 1.1. Проте ЕГ вважає, що посилену підготовку з англійської мови, знання якої є обов'язковою умовою для працевлаштування в ІТ, не можна розглядати як особливість або унікальність ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб і пропозицій стейкхолдерів. На зустрічі 2 з авторами відомостей про самооцінювання ОП і зустрічі 3 з академічним персоналом ЕГ отримала підтвердження того, що представники академічної спільноти, зокрема КНУ імені Т.Г. Шевченка, Київського університету ім. Бориса Грінченка та викладачі кафедр ДУІКТ, сфера професійних та наукових інтересів яких корелюється з цілями та задачами ОП, брали участь у формуванні цілей ОП, переліку та змісту ОК та змісту практичної підготовки відповідно до ПРН7-ПРН12, ПРН25-ПРН27. За пропозиціями представників академічної спільноти додані ОК «Психолінгвістика» та «Основи баз даних», змінено назву ОК «Застосування інформаційно-комунікаційних засобів» та оновлено її зміст. ОК «Якість програмного забезпечення та тестування» включена в блок обов'язкових ОК, змінено назву ОК «Ділові комунікації» на «Українська мова професійного спрямування» та оновлено її зміст. На зустрічі 4 із здобувачами ВО встановлено, що інтереси здобувачів щодо цілей та програмних результатів навчання враховуються шляхом опрацювання результатів щорічного опитування здобувачів згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ВО (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf). Здобувачі висловили задоволення цілями ОП, переліком ПРН та ОК, що їх формують і визначені в ОП, зокрема за пропозиціями здобувачів були уточнені компетентності СК 15 – СК17 і програмні результати навчання ПРН 25, ПРН 26 оновлено зміст ОК «Спеціальні мови програмування» та ЗК.1.9.01. Пропозиції здобувачів враховуються при формуванні завдань до курсових і дипломних проектів. На зустрічі 6 роботодавці, партнери та зовнішні стейкхолдери, зокрема представники ІТ компанії EPAM Systems, TOB НВП «Енергія 2000», SoftServe Academy, університетів КНУ імені Тараса Шевченка, Київського університету ім. Бориса Грінченка, НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського» підтвердили, що вимоги ІТ індустрії в ОП подані цілями та ПРН щодо розвитку навичок командної роботи (ПРН16), знання сучасних мов програмування та процесів проектування ПЗ (ПРН7, 12, 13, 14, 15, 17,18), тестування програмного забезпечення (ПРН19, 20). Залучення стейкхолдерів до обговорення цілей і ПРН підтверджується зустрічами з потенційними роботодавцями, зокрема компаніями EPAM Systems, CyberBionic Systematics, Cisco (https://duikt.edu.ua/ua/news-1-1009-8250-golovna-perevaga-pidgotovki-za-specialnistyu-121-%E2%80%93-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya-%E2%80%93-tisna-spiivpracya-z-svitovimi-it-kompaniyami-robotodavcyami_kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya). Проведення семінарів, круглих столів, наукових конференцій, залучення провідних вчених та практиків до формування цілей ОП та ПРН, підтверджуються витягами з протоколів засідання кафедри ПЗ (додаткові документи подані відповідно до запиту ЕГ). Все вище зазначене дозволяє стверджувати про відповідність ОП «Інженерія програмного забезпечення» підкритерію 1.2.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час онлайн-зустрічей з менеджментом ДУІКТ, гарантом ОП, академічним персоналом і роботодавцями та після вивчення документів, наданих гарантом ОП на запит ЕГ, було визначено, що керівництво ННІТ та кафедри ПЗ постійно моніторять ринок праці та досліджують тенденції розвитку спеціальності 121. Активна співпраця кафедри ПЗ з ІТ-компаніями, зокрема, EPAM Systems, CyberBionic Systematics, GlobalLogic, Infopulse, DataArt, Lifecell, Cisco забезпечує відповідність цілей та ПРН ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності 121 та ринку праці. Комунікація з роботодавцями забезпечує можливість оновлювати цілі ОП, ПРН та зміст ОК. Участь НПП, що працюють за ОП, у заходах з представниками ІТ-галузі дозволили врахувати сучасні тенденції розвитку спеціальності при формулюванні цілей та ПРН. Результати аналізу аналогічних вітчизняних ОП провідних ЗВО, зокрема НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського», КНУ імені Тараса Шевченка, НТУ «ХПІ», НУ «Львівська політехніка», НУ «Запорізька політехніка» враховані при визначенні таких тенденцій розвитку спеціальності, як штучний інтелект в інженерії програмного забезпечення, ПЗ для ігрових застосунків, високопродуктивні обчислення на базі хмарних технологій, паралельних і розподілених обчислень. Тенденції розвитку спеціальності 121 в Україні віддзеркалені в ПРН ОП, зокрема ПРН1, 5, 7, 8, 13, 15, які формуються ОК математичного профілю (ЗК1.9.04, 1.9.09, 1.9.10, ПП2.9.03, 2.9.13, 2.9.17), ПРН1, 2, 3, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 18, 25 формуються ОК технологічного профілю (ЗК1.9.12, ПП2.9.02, 2.9.04, 2.9.05, 2.9.06, 2.9.07, 2.9.09, 2.9.11, 2.9.12, 2.9.15, 2.9.16), ПРН 3, 6, 7, 8, 14, 17 формуються ОК програмістського профілю (ПП2.9.01, 2.0.03, 2.9.07, 2.9.10). Робоча група врахувала галузевий і регіональний контекст на основі аналізу досліджень регіонального ринку праці на порталах (dou.ua, job.ua, work.ua тощо), аналізу стратегії розвитку Київського регіону, а також участі партнерів кафедр ПЗ в обговоренні цілей ОП, ПРН та змісту ОК. В результаті в ОП введені ПРН25-ПРН27. Сильною стороною цього підкритерію є оприлюднення річних звітів за результатами опитування здобувачів, випускників щодо якості викладання та моніторингу ОП (<https://duikt.edu.ua/ua/1352-rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya-yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti>). Слабкою стороною є відсутність на сайті кафедри ПЗ оприлюднених звітів щодо аналізу аналогічних ОП, аналіз пропозицій роботодавців. Також ЕГ не отримала відомостей щодо аналізу іноземних освітніх програм та кращих практик, які були запозичені із цих програм. В цілому ЕГ дійшла висновку, що цілі ОП та її ПРН повністю розкривають галузевий та регіональний контексти, враховують досвід аналогічних вітчизняних ОП. ЕГ констатує про відповідність ОП за підкритерієм 1.3.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати

навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма «Інженерія програмного забезпечення» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1774_39721899.pdf) розроблена на основі прийнятого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України №1166 від 29.10.2018 року. ОП затверджена Вченою радою ДУІКТ 18.07.2023р. і введена в дію 1.09.2023р. ОП забезпечує набуття всіх компетентностей та досягнення всіх програмних результатів навчання, зазначених у Стандарті вищої освіти, з необхідним обсягом освітніх компонент. Додатково до зазначених у стандарті введені спеціальні результати навчання ПРН25-ПРН27 та спеціальні компетентності СК15-СК17 для підготовки кваліфікованих фахівців згідно з особливостями ОП в напрямках розробки ігрових застосунків для різних апаратних та програмних платформ, реалізації високопродуктивних обчислень на базі хмарних технологій, паралельних і розподілених обчислень. Результати навчання за ОП також відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) кваліфікаційного рівня. Отже, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритерію 1.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

До сильних сторін ОП «Інженерія програмного забезпечення» за критерієм 1 належать: 1. ОП створена у відповідь до потреб підприємств м. Києва, Київського регіону та ІТ галузі України з акцентом на розробку ігрових застосунків та високопродуктивних обчислень на базі хмарних технологій, паралельних та розподілених обчислень з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 121 та ринку праці. 2. Наявна реальна співпраця із роботодавцями, які мотивовані до участі у формуванні якісної ОП через визначення цілей, компетентностей та ПРН випускників, зокрема EPAM, CyberBionic Systematics, Huawei. Серед викладачів є представники компаній (Довженко Т.П., Гребенюк В.В., Дібрівний О.А., Гуленко В.С.), які є носіями практичних знань і навчають здобувачів реальним технологіям, що застосовуються в компаніях. Компанії-партнери забезпечують працевлаштування випускників ОП. 3. ОП відповідає вимогам Міжнародного союзу електров'язку (МСЕ) щодо подолання цифрового розриву в телекомунікаційних технологіях на національному та міжнародному рівнях, оскільки ДУІКТ є членом МСЕ, що є запорукою інтеграції університету в міжнародний освітній простір. 4. При оновленні ОП враховано пропозиції широкого кола внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Для цього застосовуються круглі столи, конференції, щорічні опитування, тематичні тренінги, обговорення на засіданнях кафедри. 5. На кафедрі ІІЗ впроваджений затверджений в ДУІКТ інноваційний зміст навчання: теоретична і практична підготовка здійснюється на основі компетенцій компаній-партнерів кафедри ІІЗ. Існує практика отримання здобувачами сертифікатів компаній-партнерів кафедри, які є потенційними замовниками випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: 1. Відсутність у вільному доступі результатів обговорення з роботодавцями цілей ОП та ПРН. ЕГ рекомендує гаранту ОП до кінця 2024 р. на сайті кафедри ІІЗ оприлюднити результати аналізу рекомендацій роботодавців щодо їх вимог до компетентностей та ПРН з метою визначення напрямків удосконалення ОП. Надалі раз на рік на сайті кафедри ІІЗ або ННІТ оприлюднювати результати аналізу рекомендацій роботодавців щодо цілей та ПРН та шляхи їх врахування в ОП. 2. Відсутність на сайті кафедри ІІЗ або на сайті ННІТ оприлюднених звітів щодо аналізу аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, пропозицій стейкхолдерів до ОП. ЕГ рекомендує гаранту ОП до кінця 2024 р. на сайті кафедри ІІЗ оприлюднити результати аналізу аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм для визначення особливостей ОП, що акредитується. 3. Фокус на розробку ігрових застосунків для різних апаратних та програмних платформ, використання технологій комп'ютерної графіки, реалізації високопродуктивних обчислень на основі хмарних сервісів і технологій, паралельних і розподілених обчислень не віддзеркалює унікальність ОП. ЕГ рекомендує розробникам ОП для підкреслення унікальності та конкурентоспроможності ОП до початку 2024-2025 н.р. при формулюванні цілей ОП зробити акцент на особливостях ОП. 4. ЕГ вважає, що посилену підготовку з англійської мови, знання якої є обов'язковою умовою для працевлаштування в ІТ, не можна розглядати як особливість або унікальність ОП. ЕГ рекомендує розробникам ОП до початку 2024-2025 н.р. вказати рівень володіння англійською мовою по завершенню навчання за ОП та способи його підтвердження. Наявні недоліки не є суттєвими.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП «Інженерія програмного забезпечення» має як сильні сторони, так і слабкі сторони. ЕГ вважає, що наявні слабкі сторони не є суттєвими та не перешкоджають досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Зважаючи на сильні сторони ОП, високу узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.4, достатню за підкритерієм 1.3 та надані експертами рекомендації щодо подальшого удосконалення ОП, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Інженерія програмного забезпечення» відповідає рівню В за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає сучасним нормам, визначеним Законом України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 09.08.2019 р. та Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» для першого рівня вищої освіти, затвердженому наказом МОН України №1166 від 29.10.2018 р. Обсяг обов'язкових компонент ОП складає 180 кредитів ЄКТС, що становить 75%, поданий циклом загальної підготовки і циклом професійної та практичної підготовки, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» для першого рівня вищої освіти. Обсяг дисциплін за вибором складає 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% та відповідає нормам розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Термін навчання – 3 роки 10 місяців. Мови викладання – українська, англійська. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП вимогам підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру відповідно до рекомендацій МОНУ: визначена мета і завдання ОП, описана предметна область, подані особливості ОП, виділені загальні (ЗК1-ЗК12), спеціальні компетентності (СК1-СК14) за стандартом ВО, додаткові фахові компетентності (СК15-СК17), що визначають особливість підготовки фахівців за ОП. Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання (ПРН1-ПРН24) за стандартом ВО, спеціальні результати навчання (ПРН25-ПРН27) орієнтовані на реалізацію особливостей ОП. Зміст ОП побудований з врахуванням рекомендацій провідних ІТ компаній і у повній мірі зрозумілий як для здобувачів, так і для інших стейкхолдерів. Відповідно до розподілу результатів навчання за ОК в ОП складений навчальний план (НП), в якому подані нормативні ОК (загальної і професійної та практичної підготовки, 75%), вибіркові ОК (загальної і професійної та практичної підготовки, 25%). Нормативні ОК загальної підготовки (ЗК1.9.01-ЗК1.9.12) складають 25% від обсягу ОП і забезпечують формування загальних ЗК1-ЗК12 і фахових компетентностей СК7, СК8, СК9, СК14. Нормативні ОК професійної і практичної підготовки ПП2.9.01-ПП2.9.24 складають 50%. Обсяг практичної підготовки складає 8,75%, реалізується у вигляді навчальної, виробничої, переддипломної практики та виконання кваліфікаційної роботи, забезпечує ПРН1,2,3,6,14-17,22,23. ОК, що включені до ОП, складають логічну систему, що подано структурно-логічною схемою (СЛС) ОП. Взаємозв'язки між ОК подані у розрізі окремих семестрів навчання здобувачів за ОП, відображені як обов'язкові, так і вибіркові ОК, що забезпечує зручність сприйняття логіки побудови НП. Загальний аналіз змісту, структури і обсягу ОП, силабуси обов'язкових ОК циклу професійної та практичної підготовки (<https://duikt.edu.ua/ua/1002-navchalni-disciplini-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya>) дозволив ЕГ зробити висновок, що визначені цілі та всі заявлені ПРН досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонент. Подані на запит ЕГ додаткові матеріали дають підстави зробити висновок про повну відповідність ОП підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Інженерія програмного забезпечення» забезпечує підготовку фахівців для індустрії програмного забезпечення і відповідає напрямкам діяльності спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення», які означені у Стандарті першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://osvita.ua/doc/files/news/630/63008/121-inzheneriya-programnogo-zabezpechenn.pdf>). ОП визначає такі об'єкти вивчення та/або діяльності, як програмне забезпечення, процеси, інструментальні засоби та ресурси розробки, супроводження та забезпечення якості програмного забезпечення. Перелік ОК відповідає визначеним в ОП об'єктам вивчення та професійної діяльності випускників, зокрема об'єкту «Програмне забезпечення» відповідають ПП 2.9.01, 2.9.02, 2.9.04, 2.9.05 тощо, об'єкту «Процеси» відповідають ЗК 1.9.07, ПП2.9.04, 2.9.06 тощо, об'єкту «Інструментальні засоби» відповідають ЗК 1.9.08, ПП2.9.12, 2.9.17, 2.9.18, об'єкту «Ресурси розробки, супроводження, забезпечення якості» відповідають ПП 2.9.16, 2.9.10, 2.9.19 тощо. Зміст ОП у термінах ОК відповідає теоретичному змісту предметної області через базові положення, зокрема математичні (ЗК 1.9.04, 1.9.09, 1.9.10 тощо), інформаційні (ЗК 1.9.12, ПП2.9.11), технічні (ПП 2.9.12), економічні (ЗК 1.9.06, ПП2.9.14), програмування (ПП 2.9.01, 2.9.03, 2.9.07, 2.9.10) тощо. Зміст ОП у вигляді

освітніх компонент відповідає методам і технологіям, що їх опануватимуть здобувачі ОП, зокрема технології об'єктно-орієнтованого програмування (ПП2.9.07), технології процедурно-орієнтованого програмування (ПП2.9.01), технології організації баз даних (ПП2.9.11, ЗК1.9.12), технології тестування ПЗ (ПП2.9.16), технології програмування розподілених, паралельних застосунків, захисту інформації (ПП2.9.18, 2.9.19). Зміст ОК відповідає інструментам та обладнанню, які здобувачі ВО використовують, зокрема засоби проектування, моделювання, розробки програмного забезпечення, рефакторингу коду вивчаються в ПП2.9.09. Перелік ОК, що включено у ОП, є чітким та зрозумілим, ОК повною мірою відповідають предметній області. Програмні компетентності, формування яких передбачає ОП, відповідають цілям навчання. ОК, які не мають зв'язку із предметною областю, формують загальні компетентності фахівця. Усі зазначені ПРН забезпечуються відповідними ОК, які належать до обов'язкових складових ОП. Отже, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП підкритерію 2.3.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf), «Положення про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ВО в ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_22834975.pdf), «Положення про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_36289291.pdf), «Положення про неформальну та інформальну освіту ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_35048489.pdf), «Положенням про дуальну форму здобуття ВО у ДУІКТ» (<http://surl.li/pkafpr>) регламентується право здобувачів на вільний вибір ОК. Ці документи визначають процедуру формування індивід. освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів. ІОТ реалізується через вільний вибір ОК із загального каталогу ОК (<http://surl.li/pkaet/>), обрання сертифікованих курсів (<http://surl.li/pttkm>), місця проходження практики, теми кваліфікаційної роботи, права на академ. мобільність (міжнародної, внутрішньої), мовне та наукове стажування. Вибіркові ОК складають 25% загального обсягу, що відповідає законодавству. Визначення вибіркових ОК для ПЗ здійснюється за пропозицією роботодавців і здобувачів для поглиблення професійної і практичної підготовки. Ознайомитися з силабусами вибіркових ОК можна за посиланням <https://duikt.edu.ua/ua/2080-katalog-osvitnih-komponentiv-vilnogo-viboru-studentami-navchannya>. Процедура вибору здобувачами ВО дисциплін вільного вибору детально прописана в Положенні про формування ІОТ здобувачів ВО ДУІКТ і полягає в складанні здобувачем власного індивідуального навчального плану з урахуванням його інтересів та потреб шляхом вибору ним дисциплін блоку вільного вибору. Побудови ІОТ передбачає такі етапи: 1. До проведення процедури вибору зі студентами проводяться збори, на яких викладачі презентують дисципліни (<http://surl.li/pttuc>). 2. Здобувач ознайомлюється на сайті ДУІКТ з Каталогом освітніх компонент вільного вибору та силабусами. 3. Здобувач, зробивши вибір, подає відповідну заяву директору ННІТ (зразок заяви <http://surl.li/pttve>). 4. Деканат узагальнює списки, формує навчальні групи та передає інформацію щодо сформованих груп до Навчально-методичного центру. 5. Після формування груп куратор підтверджує вибір здобувача або повідомляє про неможливість створення групи. 6. У разі неможливості формування групи для вивчення обраної ним ОК здобувачу може повторно здійснити вибір, приєднавшись до вже сформованих груп чисельністю не менше 15 осіб. 7. Якщо здобувач ВО із поважної причини не зміг обрати ОК вчасно, він має звернутись до деканату із відповідною заявою. Проблем, пов'язаних з вільним вибором ОК відповідно до визначеної в ДУІКТ процедури, на ОП не було. Аналізуючи наявні у ЗВО процедури формування ІОТ і механізм їхнього функціонування, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП підкритерію 2.4

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf) та «Положення про проведення практики здобувачів ВО ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_23214805.pdf) передбачена практична підготовка у вигляді навчальної (ознайомчої) практики ПП2.9.21 обсягом 3 кредити, виробничої ПП2.9.22, 6 кредитів, передипломної ПП.2.9.23, 6 кредитів. ОП визначає компетентності та ПРН, які формуються в результаті проходження здобувачами практик, зокрема практики удосконалюють ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК11, СК2 СК4СК5, СК8, СК10, СК11, СК12, СК13 компетентності та ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН22, ПРН23 результати навчання. Базами практики є ІТ компанії, з якими ухвалені договори (<https://duikt.edu.ua/ua/1006-partneri-kafedri-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya>), зокрема EPAM, SoftServe, ТОВ «Коджитайз солюшнс», ТОВ «Сітек-сек'юрити», ТОВ «Мега-олімп компані», Netwave Soft, ТОВ «Енергія 2000», Sigma Software (<http://surl.li/pttyt>), Infopulse (<http://surl.li/pttyv>), CyberBionic Systematics (<http://surl.li/pttzj>). В договірних документах встановлені форми співробітництва, зокрема проходження практик, сертифікація студентів та викладачів, працевлаштування випускників, участь в перегляді та оновленні освітніх програм тощо. На зустрічі з роботодавцями було підтверджено, що вони задоволені рівнем практичної підготовки здобувачів, які здатні швидко самостійно опанувати нові технології. Важливим елементом практичної підготовки є участь здобувачів у навчальних проєктах за менторської підтримки фахівців ІТ компаній, що сприяє формуванню навичок командної роботи та здатності генерувати і реалізовувати нові креативні ідеї (<http://surl.li/pttqz>). Зокрема, студенти, що проходили практику на базі компанії «Енергія 2000», долучились до розробки сценарію та редактора вправ, створення об'єктів та рівнів для військових тренажерів. Студенти, які проходили виробничу практику на кафедрі ПЗ, розробляли веб-платформу для науковців в галузі аграрної промисловості, тваринництва, рослинництва, генної інженерії,

біоінформатики та інших дотичних галузей. В процесі навчання виконуються курсові роботи та випускна кваліфікаційна робота. Теми курсових робіт віддзеркалюють сучасні тенденції розвитку індустрії програмного забезпечення, зокрема з технологій хмарних обчислень, розроблення веб застосунків тощо. Здобувачі освіти підтвердили, що їх практична підготовка удосконалюється завдяки участі в роботі студентських наукових конференцій, семінарах та воркшопах, які проводяться на ННІТ. Здобувачі ВО відзначили, що вони задоволені практичною підготовкою на даній ОП. ЕГ робить висновок, що передбачена ОП та навчальним планом практична підготовка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП повністю відповідає підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає формування таких soft-skills: аналітичні навички ЗК1, ЗК6, комунікативні навички ЗК7, креативність ЗК1, ЗК2, ЗК5, етичність ЗК8, свідомість та відповідальність ЗК10, усвідомлення цінностей громадянського суспільства ЗК11, моральність, культурність ЗК12. Вказані компетентності та програмні результати навчання ПРН1, ПРН2, ПРН10, ПРН14, ПРН16, ПРН23 набуваються завдяки таким ОК: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова», «Філософія», «Психолінгвістика», «Засади відкриття власного бізнесу», «Групова динаміка і комунікації», «Соціально-екологічна безпека життєдіяльності», «Фінансовий менеджмент ІТ-проектів». На зустрічах з НПП та роботодавцями було підтверджено застосування форм і методів навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills) зокрема проведення студентських конференцій, підготовка доповідей, виступи на семінарах та конференціях із застосуванням англійської мови, проведення вебінарів роботодавцями, в результаті чого формуються ораторські та комунікативні здібності, соціальні комунікації в командній роботі, критичне мислення. здатність до самонавчання (курсіві та індивідуальні роботи); здатність до спілкування з професійною спільнотою та громадськістю (захист курсових робіт, презентації на конференціях). За результатами інтерв'ю зі здобувачами ЕГ зробила висновок щодо розвитку комунікаційних навичок під час участі здобувачів в різноманітних заходах самоврядування. Вимоги роботодавців до розвитку соціальних навичок здобувачів освіти обґрунтовують акцент на комунікативних навичках, здатності працювати в команді, етичності, здатності оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх в практичних ситуаціях. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 2.6.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт зі спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» галузі знань 12 «Інформаційні технології», з якої акредитується ОП, відсутній. Зміст ОП «Інженерія програмного забезпечення» враховує вимоги Національного класифікатора професій ДК 003:2010. Також ОП враховує дескриптори Європейської рамки ІКТ-компетентностей (European e- Competence Framework 3.0).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальне навантаження здобувача освіти регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в ДУІКТ» (<http://surl.li/phkma>), яке визначає, що обсяг ОП першого рівня ВО становить 240 кредитів ЄКТС, навантаження навчального року становить 60 кредитів, семестр має 30 кредитів. Обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 годин. Тривалість теоретичного навчання обов'язкових освітніх компонентів, семестрового контролю та виконання самостійної роботи складає 40 тижнів на рік. Згідно з навчальним планом на 2023-2024 н.р. теоретичне навчання триває 36 тижнів на курсі 1, 34 тижні на курсі 2, 32 тижні на курсі 3, 27 тижнів на курсі 4. Середнє тижневе аудиторне навантаження залежить від року навчання і становить до 30 годин на 1 курсі, 25-21 годин на старших курсах. Семестровий контроль триває 2 тижні. Кількість ОК, що планується для вивчення в навчальному році, не перевищує 16, сумарна кількість екзаменів та заліків за семестр не перевищує 8. Навчальний день здобувача орієнтований на 11 годин. Середнє тижневе навантаження здобувачів за ОС бакалаврського рівня складає від 28 годин на першому курсі до 20 годин на четвертому курсі. Відповідно до обсягів дисциплін у НП розподіляються години на аудиторну та самостійну роботу. Нормативні дисципліни становлять 180 кредитів ЄКТС (5400 годин, з них – 2492 аудиторних годин); вибіркові дисципліни – 60 кредитів ЄКТС (1800 годин, з них – 648 аудиторних годин). Середній обсяг нормативної дисципліни становить 4.6 кредитів. Відсоток самостійної роботи становить від 10 до 67% від загальної кількості годин на дисципліну. Зміст самостійної роботи студента за певним ОК визначається робочою програмою навчальної дисципліни, навчально-методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. На зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони не вважають себе перевантаженими самостійною роботою. Здобувачі вважають, що обсяг їх аудиторного навантаження та самостійної роботи забезпечує формування компетентностей, потрібних для професійної діяльності. Гарант ОП та НПП підтвердили, що співвідношення обсягів самостійної роботи студентів та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП і може складати від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. ЕГ встановила, що обсяг освітньої

програми та окремих освітніх компонентів є відповідним для досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання. Отже ЕГ вважає, що ОП «Інженерія програмного забезпечення» повністю відповідає у підкритерію 2.8.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Опитування випускників, які ДУІКТ проводив у 2019 році, показало, що 49% студентів ДУІКТ почали працювати ще під час навчання (https://duikt.edu.ua/uploads/p_519_73725130.pdf?file=p_519_73725130.pdf). Серед найпопулярніших причин, які мотивують студентів шукати роботу під час навчання – можливість здобути максимум практичних навичок та прагнення фінансової незалежності. Отже, актуальність впровадження дуальної форми освіти очевидна. За ОП «Інженерія програмного забезпечення» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Для реалізації дуальної форми освіти в ДУІКТ розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДУІКТ» (<http://surl.li/pkafr>). На зустрічах з керівним менеджментом ДУІКТ, НПП, адміністративним персоналом та здобувачами було підтверджено, що окремі елементи дуальної форми освіти реалізуються у вигляді індивідуального графіка навчання (Діана Сторчак, компанія Huawei, <http://surl.li/ptufk>), проведення занять з окремих дисциплін в офісі компанії (дисципліна «Професійна практика програмної інженерії» для студентів 2 курсу, компанія Sigma Software, співробітник компанії Оксана Сітнікова, <http://surl.li/ptufl>), працевлаштуванням здобувачів паралельно з навчанням, робота студентів під час практики максимально наближена до реальних умов процесів розробки програмного забезпечення – студенти працюють в командах, беруть участь у регулярних мітингах, планують свої роботи, використовують інструментальні засоби командної розробки тощо. Для впровадження дуальної форми освіти потрібні нормативні документи від міністерства освіти і науки України. ЕГ вважає, що названі авторами самоаналізу «елементи дуальної освіти» в дійсності є неформальною освітою. В цілому ОП відповідає вимогам підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП «Інженерія програмного забезпечення» відповідає критерію 2 за всіма підкритеріями, якісні характеристики яких знаходяться в межах стандартної якісної роботи ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ не визначила слабкі сторони та недоліки в контексті Критерію 2. Відсутність дії дуальної форми освіти за ОП «Інженерія програмного забезпечення» обумовлена відсутністю відповідних державних нормативних документів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП «Інженерія програмного забезпечення» та освітня діяльність за нею відповідають Критерію 2 та його усім підкритеріям. ЕГ не визначила слабкі сторони ОП в контексті Критерію 2. Чіткий і зрозумілий навчальний план, чіткі інструкції та алгоритми побудови індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, раціональний розподіл аудиторних та позааудиторних годин, в результаті якого здобувачі не перевантажені, якість підготовки здобувачів, що задовольняє роботодавців, не виходять за межі нормативно регламентованих вимог до організації освітнього процесу і знаходяться в межах стандартної якісної роботи ЗВО. Оскільки ЕГ не виявила «взірцевий», «унікальний» та «інноваційний» характер ОП за цим критерієм, вона робить висновок, що освітня програма «Інженерія програмного забезпечення» відповідає рівню В за Критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Члени ЕГ проаналізували Правила прийому 2023 р. (https://duikt.edu.ua/uploads/p_108_86564889.pdf?file=p_108_86564889.pdf) для здобуття вищої освіти в ДУІКТ за ОП, що акредитується, та впевнилися у тому, що вони є чіткими і зрозумілими. Інформація про Правила прийому, ліцензовані обсяги та обсяги прийому за державним замовленням, у тому числі про кількість місць, що виділені для вступу за квотами, оприлюднюється на веб-сайті Приймальної комісії Університету (<https://duikt.edu.ua/ua/108-pravila-priyomu-priymalna-komisiya>). ДУІКТ забезпечує відкритість і прозорість при проведенні прийому до Університету (розділ XVI Правил прийому): на засіданні приймальної комісії мають право бути присутніми освітній омбудсмен та/або працівник служби освітнього омбудсмена, представники засобів масової інформації. Розділ VIII Правил прийому до ДУІКТ визначає спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти осіб із зазначенням пільгової категорії. Вступ на навчання в 2023 році здійснювався за сертифікатами НМТ/ЗНО за визначеними конкурсними предметами, встановленими Правилами прийому <http://surl.li/ptujr>, або Egzamin maturalny для громадян Республіки Польща, співбесіди, вступного іспиту для іноземців у випадках, передбачених Правилами прийому. Також для здобуття вищої освіти за ОП можуть вступати особи на основі НРК5 як за спеціальністю 121 (вступ на 3 курс), так і з інших спеціальностей (вступ на 2 курс) (<http://surl.li/ptukg>, с.8). Прийом на навчання осіб з тимчасово окупованих РФ територій, на лінії зіткнення та адміністративній межі або таких, що переселилися з неї після 01 січня 2023 року, регламентувався Правилами прийому згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 01 березня 2021 року № 271 та змінами до наказу від 10 серпня 2022 року № 726. Аналіз Правил прийому на навчання за ОП, що акредитується, дозволяє зробити висновок, що вони є недискримінаційними і віддзеркалюють принцип рівності прав вступників. Правила прийому містять усю необхідну інформацію для абітурієнта: чітко прописані строки та порядок прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання до ДУІКТ, спеціальні умови участі в конкурсному відборі. На зустрічі з зі здобувачами ВО ЕГ отримала підтвердження щодо відсутності у Правилах прийому положень дискримінаційного характеру та наявності чітких вимог щодо порядку прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі при вступі до ЗВО, строків прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання. В цілому ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП Правилам прийому, що є на сайті Приймальної комісії, в контексті підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Умовами прийому на ОП «Інженерія програмного забезпечення» у 2023 р. визначено такий перелік предметів національного мультипредметного тесту: Українська мова, Математика, Історія України (або іноземна мова, або біологія, або фізика, або хімія на вибір абітурієнта) з ваговими коефіцієнтами НМТ 0,3, 0,5, 0,2 відповідно. Ці коефіцієнти корелюються з особливостями ОП, що акредитується, а саме: важливість ґрунтовної математичної підготовки вступників враховані розподілом вагових коефіцієнтів конкурсних предметів. Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі за результатами ЗНО 2020-2021 років встановлений 100. На зустрічах з гарантом ОП, з адміністративним персоналом ДУІКТ, зокрема з відповідальним секретарем приймальної комісії ЕГ отримала підтвердження щодо розподілу вагових коефіцієнтів і мінімального конкурсного балу, що визначають врахування особливостей ОП у Правилах прийому. Оскільки Правила прийому до ДУІКТ розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття ВО у 2023 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.03.2023 № 276 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 06 червня 2023 року № 682), зміни до правил прийому на ОП визначаються нормативними положеннями МОН України і залежать від поточної ситуації в Україні. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 3.2.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюються такими нормативними документами ДУІКТ: «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/phkma>, «Положенням про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ВО у ДУІКТ» <http://surl.li/pkafb>, «Положенням про порядок організації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <http://surl.li/pkafj>. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до відповідних нормативних документів (<http://surl.li/ptulg>) у випадку оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності. Визнання РН здобувачів вищої освіти, набутих при реалізації програм академічної мобільності, здійснюється на основі положень ЄКТС співставленням освітніх програм Університету та закладу-партнера на підставі представленої академічної довідки з переліком та результатами оцінювання ОК, їх обсягом у кредитах ЄКТС та описом системи оцінювання ПРН, завірених в установленому порядку у закладі партнері. Якщо здобувач ВО під час перебування у закладі-партнері не виконав програму академічної мобільності, то після його повернення Університет може прийняти одне з таких рішень: надати можливість ліквідувати академічну заборгованість, залишити на повторний курс навчання за рахунок коштів фізичних чи юридичних осіб, відрахувати з Університету за академічну заборгованість. На зустрічах ЕГ з НПП, здобувачами ВО, представниками студентського самоврядування та адміністративним персоналом було підтверджено, що здобувачі ОП ознайомлені з процедурою міжнародної академічної мобільності та можливістю визнання РН. Карантин у 2020-2022 р.р, пов'язаний з Covid-19, та воєнний стан 2022-2024 рр. зумовили труднощі в реалізації здобувачами свого права на академічну мобільність, зокрема обмежено виїзд за кордон студентів чоловічої статі. ЕГ не отримала підтвердження щодо реалізації в рамках ОП міжнародної або вітчизняної академічної мобільності. Також ЕГ відмічає необхідність на сайті кафедри ІПЗ додати веб-сторінку про міжнародну діяльність,

зокрема корисною була б інформація про міжнародну та вітчизняну академічну мобільність. Сайт міжнародної діяльності (<https://duikt.edu.ua/ua/233-spirvrobotnictvo-mizhnarodna-diyalnist>) мало інформативний. ЕГ констатує, що реалізація ОП в цілому відповідає вимогам підкритерію 3.3.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання РН, отриманих у неформальній освіті, регулюються в ДУІКТ Положенням про неформальну та інформальну освіту Університету, (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_35048489.pdf). У розділі 2 Положення зазначено, що визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті поширюється лише на нормативні дисципліни ОП і відбувається із врахуванням тематики, змісту та результатів навчання ОК освітньої програми. Зарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові (освітні компоненти, змістовні модулі, окремі теми). Університет визнає результати навчання, здобуті у неформальній/інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 25% від загального обсягу ОП здобувача. Процедура визнання РН передбачає подання заяви із долученням декларації, сертифікатів, свідоцтва, посилання тощо, які визначають тематику, обсяги, перелік РН, набутих під час неформального навчання, і результати контролю. В разі наявності у здобувача результатів навчання з освітніх компонентів, які він здобув самостійно під час інформальної освіти, він вказує це в заяві з проханням призначити позачерговий контрольний захід. За розпорядженням директора навчально-наукового інституту створюється предметна комісія (завідувач кафедри, НПП, відповідальний за ОК, що пропонується до зарахування, куратор академічної групи здобувача або його науковий керівник), яка розглядає надані здобувачем документи та приймає рішення щодо визнання РН, невизнання РН або призначення позачергового контрольного заходу. Процедура, що описана в Положенні гарантує надійність і прозорість визнання РН. На зустрічі 4 здобувачі підтвердили, що ознайомлені з такою можливістю розширити свої знання та покращити свої компетентності за рахунок неформальної освіти. Проведені зустрічі з фокус-групами підтверджують, що звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті з ОК на даній ОП не було. Проте за наявності сертифікованих курсів за профілем дисципліни від компаній-партнерів ДУІКТ (наприклад, Cisco, EPAM, HP, Huawei та ін.) РН на цих курсах можуть бути рекомендованими в силабусах дисциплін як неформальна/інформальна освіта. Як приклад інформальної освіти, рекомендованої в силабусі ОК «Програмування C++», є курс Programming Essentials in C++ від Cisco, в ОК «Якість програмного забезпечення та тестування» – курси Software Testing Self-Paced та Software Functional Testing від EPAM, в ОК «Спеціальні мови програмування» – курс Основи програмування на Python (Python Essentials) (<http://surl.li/pttkm>). На думку ЕГ слід розширити практику визнання РН, отриманих у неформальній/інформальній освіті, оскільки майбутні фахівці мають бути налаштовані на безперервне підвищення власної кваліфікації шляхом проходження актуальних курсів та/або сертифікацій. В цілому ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ОП «Інженерія програмного забезпечення» в цілому відповідає критерію 3 за всіма підкритеріями, які знаходяться в межах стандартної якісної роботи ЗВО і не виходять за межі нормативно регламентованих вимог до організації освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ визначили такі слабкі сторони у контексті Критерію 3: 1. Низька активність програм академічної мобільності та визнання результатів навчання в інших ЗВО. ЕГ рекомендує гаранту ОП і НПП підвищити мотивацію здобувачів освіти до участі в програмах академічної мобільності. Для цього на початку кожного семестру проводити семінари для здобувачів освіти з презентацією досвіду участі в таких програмах здобувачів ОП. 2. Відсутність інформації про академічну мобільність на сайтах кафедри ІІЗ та ННІТ. ЕГ рекомендує керівництву ННІТ та кафедрі ІІЗ до початку 2024-2025 н.р. розмістити на сайті кафедри інформацію про програми академічної мобільності для здобувачів ОП та умови участі здобувачів та НПП в цих програмах. 3. Відсутність інформації про практики визнання РН, отриманих у неформальній освіті, шляхом проходження актуальних курсів та/або сертифікацій. ЕГ рекомендує гаранту ОП покращити пропагування неформальної/інформальної освіти через проведення на початку кожного семестру інформування здобувачів про можливість визнання результатів неформальної/інформальної освіти. Перераховані недоліки не є суттєвими.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

За критерієм 3 встановлено, що правила прийому є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету. ДУІКТ має нормативні документи, в яких визначені правила визнання результатів навчання за програмами міжнародної академічної мобільності, процедура перезарахування в повному обсязі або частково освітніх компонентів, РН за якими отримані в інших ЗВО, правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Однак відсутні практики їх застосування на ОП «Інженерія програмного забезпечення» та подання інформації про можливість визнання РН академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти. Зважаючи на сильні та слабкі сторони ОП, значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1, 3.2 і певну узгодженість за підкритеріями 3.3, 3.4 експертна група дійшла висновку, що ОП «Інженерія програмного забезпечення» і освітня діяльність за нею відповідає рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання на ОП, що акредитується, регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ» (<http://surl.li/phkma>), освітньою програмою (<http://surl.li/qqjsb>), а також відтворено у матриці відповідності звіту самооцінювання (таблиця 3) та силабусах дисциплін (<http://surl.li/ptvkm>). Для здобувачів вищої освіти за ОП принципи академічної свободи забезпечуються можливістю вивчення дисциплін за власним вибором у межах, передбачених ОП та навчальним планом. Здобувачі мають можливість навчатися як в режимі щоденного відвідування занять, так і за індивідуальним графіком (за умови оформлення відповідних документів). Здобувачі мають академічну свободу щодо вибору форми/засобів реалізації та/або тематики індивідуальних завдань окремих ОК в залежності від сфери інтересів; вибір тем курсових та кваліфікаційних робіт; вибір бази практики та свободи у формуванні індивідуального завдання практики, це було підтверджено під час спілкування із здобувачами вищої освіти та НПП. На зустрічі із випускниками з'ясовано, що здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОП, надають свої пропозиції, зокрема, за порадою Ярошевського Олександра в ОК «Спеціальні мови програмування» додано тему «Фреймворк Django та робота з ним»; Вихристюк Олександр запропонував додати вивчення фреймворку Spring у ОК «Конструювання програмного забезпечення JAVA». Результати зустрічей з фокус-групами свідчать про те, що застосовані форми і методи навчання в цілому сприяють досягненню результатів навчання. ОП забезпечує законодавчо необхідний обсяг (не менше 25%) ОК вільного вибору, вибір тематики практики, курсових і кваліфікаційних робіт. Право на академічну свободу навчально-педагогічних працівників регламентується також Статутом ДУІКТ (<http://surl.li/qqjru>) і підтверджується при спілкуванні з НПП. На зустрічах з НПП, здобувачами і випускниками було підтверджено розуміння та дотримання принципів академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Перед початком навчання здобувачам доступні сама ОП (<http://surl.li/qqjsb>) та силабуси обов'язкових і вибіркових дисциплін (<http://surl.li/ptvkm>). Кожен силабус містить метадані, анотацію, взаємозв'язок у структурно-логічній схемі, компетентності, програмні результати, опис змісту, тематику практичних/лабораторних робіт, самостійної роботи, критерії оцінювання, матеріально-технічне забезпечення, рекомендовані джерела інформації тощо. Вміст ОК доступний здобувачам в системі дистанційного навчання на базі платформи Moodle (<https://dn.dut.edu.ua/>), яка містить повне навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОП: силабуси/робочі програми дисциплін; тексти/презентації, відеозаписи (за наявності) лекцій; завдання до лабораторних/практичних робіт; тематика семінарів (за наявності); рекомендації щодо організації самостійної роботи; завдання для самостійної роботи; тематика/завдання до поточного та підсумкового контролю; критерії оцінювання тощо. Одночасно, викладач відповідної ОК на першому навчальному занятті повідомляє про основні види робіт, які здійснюються здобувачами вищої освіти та порядок і критерії оцінювання виконаних ними завдань. На зустрічі здобувачі підтвердили вчасну поінформованість, а також те, що мають можливість комунікувати з різних питань реалізації ОК в групових месенджерах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти заохочуються до виконання творчих і наукових робіт: участі в олімпіадах (<http://surl.li/ptvmv>, <http://surl.li/ptvnb>), конкурсах (наприклад, 1 місце команди "Slimes kingdom" в GameDev напрямку хакатону "Start Smart IT 2023" (<http://surl.li/ptvoa>), фіналіст конкурсу «Seeds for the Future» Солодкий Ярослав (<http://surl.li/ptvob>)), конференціях. Невід'ємною частиною досліджень в межах бакалаврських робіт є апробація на конференціях. Кафедра щорічно проводить власну науково-технічну конференцію «Застосування програмного забезпечення в інфокомунікаційних технологіях» (<http://surl.li/ptvoy>). Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість провести апробацію своїх теоретичних та прикладних досліджень на інших конференціях та семінарах, що проводяться на базі університету (<http://surl.li/ptvpr>). ЗВО надає вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus, WoS тощо, які дають можливість проводити огляд сучасних світових наукових досягнень. На базі кафедри ПЗ функціонують гуртки, в межах яких здобувачі проводять теоретичні та прикладні дослідження: «Розробка веб-сайтів» (<http://surl.li/ptvqf>), «Програмування роботизованих систем Arduino» (<http://surl.li/ptvqt>), «Застосування C#» (<http://surl.li/ptvre>), «Застосування прикладної математики в програмуванні» (<http://surl.li/ptvsg>), «Програмування мовою Python (інклюзивний курс)». В характеристиці ОП зазначено, що вона направлена на дослідження в галузі інформаційних технологій, проте під час аналізу ФСО та інтерв'ювання фокус-груп ЕГ з'ясувала, що здобувачі не залучаються до наукових досліджень під час виконання господарських держбюджетних тем, грантових угод, міжнародних проєктів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту обов'язкових компонентів ОП, здійснюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі 12 «Інформаційні технології» спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДУІКТ» (<http://surl.li/phkma>), «Положення про запровадження та оновлення освітніх програм у ДУІКТ» (<http://surl.li/ptyjz>). Зміст навчальних дисциплін постійно оновлюється з урахуванням змін у законодавчій базі та вимог до компетенцій фахівців на ринку праці. Для врахування вимог ринку праці та сучасних практик при коригуванні змісту ОК залучаються роботодавці. Наприклад, на основі кейсів, запропонованих за результатами зустрічей з представниками компанії Eram Systems було оновлено практичну частину ОК «Якість та тестування програмного забезпечення». Викладачі регулярно беруть участь у стажуваннях та інших заходах від IT-компаній Eram Systems, Cisco тощо, вебінарах «Роль QA. Ціна помилки!» від SoftServe IT Academy (<http://surl.li/ptvyb>), «Empowering universities with cloud computing education» від EPAM University спільно з WS Academy (<http://surl.li/ptvye>), що дає їм змогу ознайомлюватися із сучасними досягненнями і тенденціями ринку IT та впроваджувати ці знання в освітній процес. Отриманий науковий і практичний досвід знаходить своє втілення в оновленні змісту лекційних занять, розробці нових практичних завдань, актуалізації тематики кваліфікаційних робіт. Під час реалізації ОП задіяні фахівці-практики, які суміщають викладання з професійною діяльністю (Дібрівний Олесь (<http://surl.li/ptvyj>), Сітнікова Оксана (<http://surl.li/ptufl>), Яскевич Владислав, Гребенюк Віктор, Тренюв Микита, Дзюба Вадим (<http://surl.li/ptvyu>)). Це дозволяє втілювати в освітній процес практичні кейси та сучасні підходи до розробки ПЗ. Під час аналізу ФСО та інтерв'ювання відповідних фокус-груп ЕГ не виявила конкретних фактів оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень, зокрема НПП, що забезпечують освітній процес.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація на ОП регламентується: «Положенням про порядок організації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДУІКТ» (<http://surl.li/pkafj>), «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ДУІКТ» (<http://surl.li/piocg>). На сайті ДУІКТ, в соціальних мережах та месенджерах регулярно подається інформація щодо програм академічної мобільності, що підтвердили здобувачі вищої освіти під час інтерв'ювання. Під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО директор Навчально-наукового інституту інформаційних технологій Бондарчук А. П. розповів про складності реалізації програм академічної мобільності, оскільки на ОП навчаються переважно хлопці, для яких виїхати закордон є проблемою. Інтернаціоналізація імплементована в можливість участі у міжнародних науково-технічних заходах та публікаціях в міжнародних рейтингових наукових виданнях. ДУІКТ є членом Міжнародного союзу електров'язку (МСЕ), що є запорукою інтеграції університету в міжнародний освітній простір. НПП беруть активну участь у проведенні щорічних міжнародних науково-практичних семінарах під егідою МСЕ (<http://surl.li/pfghh>). НПП регулярно проходять міжнародні стажування, зокрема: Золотухіна О. А., Аверічев І. М. – Польща, Institute of international Academic and Scientific Cooperation за напрямком «Академічна доброчесність»; Садовенко С. В. – Riga, Latvia, ISMA University of Applied Sciences, тема "Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education"; Шевченко С. М. – Collegium Civitas, Warsaw, тема: «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland». Викладачі, які викладають дисципліни професійного та практичного спрямування, є членами міжнародної професійної організації Internet Society (ISOC). Також викладачі регулярно публікуються у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

До сильних сторін ОП та позитивних практик ЗВО експертна група віднесла: - безкоштовний для здобувачів та НПП доступ до індексованих наукових видань; - тісну співпрацю з міжнародними компаніями, що дає змогу впроваджувати сучасні тенденції IT-ринку в освітній процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкими сторонами ОП є те, що: – на ОП відсутня практика залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідних розробок під час виконання господарських держбюджетних тем, грантових угод, міжнародних проєктів, хоча в характеристиці зазначено, що ОП направлена на дослідження в галузі інформаційних технологій. ЕГ рекомендує гаранту ОП з 2024–2025 н. р. реалізувати залучення здобувачів до науково-дослідних розробок під час виконання господарських, держбюджетних тем, грантових угод, міжнародних проєктів тощо; – під час реалізації ОП відсутня практика оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень. ЕГ рекомендує науково-педагогічному персоналу під час наступного перегляду змістовного наповнення ОК врахувати сучасні наукові досягнення, зокрема викладачів, що задіяні в реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП має слабкі сторони, що зумовлені: відсутністю практики залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідних розробок під час виконання господарських держбюджетних тем, грантових угод, міжнародних проєктів; відсутністю практики оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень. Разом з тим, для здобувачів та НПП реалізовано безкоштовний доступ до індексованих наукових видань; існує тісна співпраця з міжнародними компаніями, що дає змогу впроваджувати сучасні тенденції IT-ринку в освітній процес; це – сильні сторони ОП, які загалом забезпечують досягнення мети, цілей ОП і ПРН, певною мірою нівелюючи слабкі сторони освітньої програми. Отже, враховуючи значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.5 і певну узгодженість за підкритеріями 4.3, 4.4 експертна група дійшла висновку, що ОП «Інженерія програмного забезпечення» і освітня діяльність за нею відповідає рівню В за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДУІКТ» (<http://surl.li/phkma>) в освітньому процесі використовуються наступні види контрольних заходів: діагностичний, поточний та підсумковий контроль. Форми та засоби поточного і підсумкового контролю визначаються силабусом та/або робочою програмою дисципліни. Семестровий контроль проводиться у формі заліків, екзаменів; атестація – у формі захисту практики, кваліфікаційної роботи. Підсумковою атестацією є захист кваліфікаційної роботи, який проводиться відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у ДУІКТ» (<http://surl.li/ptwja>). У силабусах і робочих програмах розподіл балів на поточний та підсумковий контроль визначається обсягом практичних, лабораторних занять, формою підсумкового контролю. Під час аналізу силабусів виявлено, що для низки ОК (зокрема, «Програмування С++», «Алгоритми і структури даних С++», «Іноземна мова» тощо) запроваджено додаткові оцінки за наукову роботу та інші види діяльності. Таким чином здобувач має змогу набрати за семестр більше 100 балів, а це суперечить пункту 5.6 «Положення про організацію освітнього процесу у ДУІКТ» (... Підсумкове оцінювання академічної успішності студента визначається за 100-бальною шкалою ...). Більш того за цей же вид діяльності здобувач має змогу повторно отримати додаткові бали при формуванні стипендіального рейтингу. В ході інтерв'ювання НПП та здобувачів вищої освіти ЕГ було встановлено, що форми і критерії оцінювання для них є доступними, а також чіткими і зрозумілими. Також здобувачі зазначили, що розподіл балів під час оцінювання залежить від рівня складності самого завдання. Отже, ЕГ дійшла висновку, що форми контролю, реалізовані на ОП, у комплексі дозволяють встановити факт досягнення здобувачем ПРН кожної ОК. Спираючись на факт впровадження практики оприлюднення силабусів на сайті кафедри та робочих програм дисциплін в системі Moodle, ЕГ дійшла висновку, що інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання є вчасною та доступною як для внутрішніх, так і для зовнішніх стейкхолдерів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/qqkor>), затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1166 від 29.10.2018 р., атестація здобувачів освітнього рівня бакалавр здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У розділі 3 ОП (<http://surl.li/qqjsb>) зазначено, що «Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи». Таким чином, визначена в ОП форма атестації збігається із формою атестації, визначеною у стандарті. Для реалізації означеного в ОП запроваджено ОК ПП.2.9.24 обсягом 6 кредитів. Вимоги до змісту, обсягу та оформлення кваліфікаційних робіт, а також порядок і особливості їхньої підготовки визначаються «Положенням про кваліфікаційні роботи в ДУІКТ» (<http://surl.li/ptwiw>). ЗВО не запроваджував додаткової форми атестації здобувачів, крім визначеної стандартом вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів в ЗВО регулюються наступними нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ» (<http://surl.li/phkma>) та освітньою програмою (<http://surl.li/qqjsb>); «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДУІКТ» (<http://surl.li/pkafp>), «Положенням про неформальну та інформальну освіту у ДУІКТ» (<http://surl.li/pkafw>); «Положенням про проведення практики студентів у ДУІКТ» (<http://surl.li/pkcgcn>); «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у ДУІКТ» (<http://surl.li/pidib>); «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій у ДУІКТ» (<http://surl.li/phlad>). Проаналізувавши наявні положення, ЕГ дійшла висновку, що визначені правила проходження контрольних заходів є чіткими та зрозумілими. Процедура, що урегулює порядок повторного проходження контрольних заходів прописана у «Положенні про організацію освітнього процесу у ДУІКТ» (<http://surl.li/phkma>). Здобувач вищої освіти у разі отримання незадовільної оцінки має змогу перескласти контрольний захід (КЗ) з дисципліни (допускається не більше двох разів). Повторне перескладання КЗ у здобувача може приймати комісія, яка створюється директором інституту. Оцінка комісії є остаточною. Якщо здобувач був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти КЗ і має заборгованість. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим здобувачам може встановлюватись індивідуальний графік складання КЗ або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру. Складання КЗ для підвищення позитивної оцінки допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Здобувачам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Ліквідація здобувачами академічної заборгованості проводиться до початку нового семестру. Об'єктивність екзаменаторів регламентується «Кодексом академічної доброчесності ДУІКТ» (<http://surl.li/ptyfi>). Цільові групи підтвердили, що здобувачі поінформовані про наявність процедур вирішення конфліктних ситуацій, а також, що вони є чіткими та зрозумілими. В ході е-зустрічі зі здобувачами ЕГ виявила їх недостатню обізнаність у процедурах повторного проходження та оскарження результатів контрольних заходів. Під час зустрічі із гарантом та здобувачами ЕГ з'ясувала, що за час існування ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, а також оскарження об'єктивності екзаменаторів та виникнення конфлікту інтересів не було. ЕГ дійшла висновку, що наявна система оцінювання дозволяє досягти достатнього рівня об'єктивності.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Правила проведення контрольних заходів в ЗВО регулюються наступними нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ» (<http://surl.li/phkma>) та освітньою програмою (<http://surl.li/qqjsb>); «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДУІКТ» (<http://surl.li/pkafp>), «Положенням про неформальну та інформальну освіту у ДУІКТ» (<http://surl.li/pkafw>); «Положенням про проведення практики студентів у ДУІКТ» (<http://surl.li/pkcgcn>); «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у ДУІКТ» (<http://surl.li/pidib>); «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій у ДУІКТ» (<http://surl.li/phlad>). Проаналізувавши наявні положення, ЕГ дійшла висновку, що визначені правила проходження контрольних заходів є чіткими та зрозумілими. Процедура, що урегулює порядок повторного проходження контрольних заходів прописана у «Положенні про організацію освітнього процесу у ДУІКТ» (<http://surl.li/phkma>). Здобувач вищої освіти у разі отримання незадовільної оцінки має змогу перескласти контрольний захід (КЗ) з дисципліни (допускається не більше двох разів). Повторне перескладання КЗ у здобувача може приймати комісія,

яка створюється директором інституту. Оцінка комісії є остаточною. Якщо здобувач був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти КЗ і має заборгованість. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим здобувачам може встановлюватись індивідуальний графік складання КЗ або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру. Складання КЗ для підвищення позитивної оцінки допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Здобувачам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Ліквідація здобувачами академічної заборгованості проводиться до початку нового семестру. Об'єктивність екзаменаторів регламентується «Кодексом академічної доброчесності ДУІКТ» (<http://surl.li/ptyfi>). Цільові групи підтвердили, що здобувачі поінформовані про наявність процедур вирішення конфліктних ситуацій, а також, що вони є чіткими та зрозумілими. В ході е-зустрічі зі здобувачами ЕГ виявила їх недостатню обізнаність у процедурах повторного проходження та оскарження результатів контрольних заходів. Під час зустрічі із гарантом та здобувачами ЕГ з'ясувала, що за час існування ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, а також оскарження об'єктивності екзаменаторів та виникнення конфлікту інтересів не було. ЕГ дійшла висновку, що наявна система оцінювання дозволяє досягти достатнього рівня об'єктивності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До сильних сторін ОП та позитивних практик ЗВО експертна група віднесла: – практику підписання здобувачами на початку їх навчання декларації щодо дотримання норм академічної доброчесності; – двоетапну перевірку робіт на плагіат: технічну перевірку і експертний аналіз.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкими сторонами ОП є: 1. Порухення системи розподілу балів, яка регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ». ЕГ рекомендує науково-педагогічному персоналу під час наступного перегляду змістовного наповнення ОК систематизувати розподіл балів відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДУІКТ». 2. Недостатня обізнаність здобувачів освіти в процедурах повторного проходження та оскарження результатів контрольних заходів. ЕГ рекомендує викладачам перед проведенням контрольних заходів доводити до відома здобувачів освіти процедури повторного проходження та оскарження результатів контрольних заходів. 3. Недостатня обізнаність науково-педагогічного персоналу щодо видів порушення академічної доброчесності. ЕГ рекомендує комісії з питань академічної доброчесності з 2024–2025 н. р. започаткувати практику проведення вебінарів/тренінгів з академічної доброчесності для науково-педагогічного персоналу, на якому акцентувати увагу на видах порушення доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП має слабкі сторони, які зумовлені порушенням системи розподілу балів, яка регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ»; недостатньою обізнаністю здобувачів освіти в процедурах повторного проходження та оскарження результатів контрольних заходів; недостатньою обізнаністю науково-педагогічного персоналу щодо видів порушення академічної доброчесності. Разом з тим, наявні практика підписання здобувачами на початку їх навчання декларації щодо дотримання норм академічної доброчесності; двоетапна перевірка робіт на плагіат: технічна перевірка і експертний аналіз; це – сильні сторони ОП, які загалом забезпечують досягнення мети, цілей ОП і ПРН, певною мірою нівелюючи слабкі сторони освітньої програми. Отже, враховуючи значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1, 5.2 і певну узгодженість за підкритеріями 5.3, 5.4, експертна група дійшла висновку, що ОП «Інженерія програмного забезпечення» і освітня діяльність за нею відповідає рівню В за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для встановлення відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОП, ЕГ проаналізувала: Таблицю 2 «Зведена інформація про викладачів ОП», додатково надану інформацію ЕГ гарантом ОП та дані із відкритих джерел (профілі НПП у міжнародних наукометричних базах даних). На основі проведеного аналізу, а також за результатами зустрічей ЕГ із гарантом ОП та НПП, ЕГ дійшла висновку, що академічна і/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, у цілому забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Академічна кваліфікація більшості викладачів ОП узгоджується з їх професійною кваліфікацією та професійними активностями і відповідає тим ОК, які вони викладають на ОП. В ході аналізу було з'ясовано, що: кваліфікація Стежка С. О. відповідає ЗК.1.9.01 та ЗК.1.9.11 за освітою, науковим ступенем (н. ст.) та науковою діяльністю; кваліфікація Шкіль Л. Л. відповідає ЗК.1.9.02 за освітою, н. ст. та науковою діяльністю; кваліфікація Глуховської Н. А. відповідає ЗК.1.9.03 за освітою; кваліфікація Лиходєєвої Г. В. відповідає ЗК.1.9.04 за освітою та н. ст.; кваліфікація Гармати О. М. відповідає ЗК.1.9.05 за освітою, н. ст. та науковою діяльністю; кваліфікація Чатченко О. Є. відповідає ЗК.1.9.06 за освітою, н. ст. та науковою діяльністю; кваліфікація Виноградової О. В. відповідає ЗК.1.9.07 за науковою діяльністю; кваліфікація Вишнівського В. В. відповідає ЗК.1.9.08 за освітою, н. ст. та науковою діяльністю; кваліфікація Замрій І. В. відповідає ЗК.1.9.09 за освітою та н. ст.; кваліфікація Жебки В. В. відповідає ЗК.1.9.10 та ПП.2.9.11 за освітою, н. ст. та науковою діяльністю; кваліфікація Золотухіної О. А. відповідає ЗК.1.9.12, ПП.2.9.01 та ПП.2.9.04 за освітою, н. ст. та науковою діяльністю; кваліфікація Аверічева І. М. відповідає ПП.2.9.02 та ПП.2.9.15 за освітою та науковою діяльністю; кваліфікація Гаманюка І. М. відповідає ПП.2.9.03 та ПП.2.9.09 за освітою та науковою діяльністю; кваліфікація Пепи Ю. В. відповідає ПП.2.9.05 за освітою та науковою діяльністю; кваліфікація Щербини І. С. відповідає ПП.2.9.06 та ПП.2.9.20 за освітою та науковою діяльністю; кваліфікація Гребенюка В. В. відповідає ПП.2.9.07 за науковою діяльністю; кваліфікація Дібрівного О. А. відповідає ПП.2.9.08 та ПП.2.9.12 за професійною та науковою діяльністю; кваліфікація Довженка Т. П. відповідає ПП.2.9.10 за професійною та науковою діяльністю; кваліфікація Шевченко С. М. відповідає ПП.2.9.13 та ПП.2.9.19 за освітою та науковою діяльністю; кваліфікація Корецької В. О. відповідає ПП.2.9.14 за освітою та науковою діяльністю; кваліфікація Негоденко О. В. відповідає ПП.2.9.16 за н. ст. та науковою діяльністю; кваліфікація Звенігородського О. С. відповідає ПП.2.9.17 за н. ст. та науковою діяльністю; кваліфікація Шикולי О. М. відповідає ПП.2.9.18 за науковою діяльністю. Отже, ЕГ вважає, що для всіх ОК ОП забезпечено відповідність кваліфікації викладачів, тому ЕГ дійшла висновку щодо спроможності досягнення цілей ОП та ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Під час аналізу ФСО та інтерв'ювання представників сервісних структурних підрозділів з'ясовано, що оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП у ДУІКТ здійснюється на основі кваліфікаційних вимог, визначених Законом, а також впроваджені в ЗВО процедури. Під час е-зустрічі із допоміжними (сервісними) підрозділами та на основі вивчення відповідних нормативних документів було з'ясовано, що при проведенні конкурсного добору ЗВО керується «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП» (<http://surl.li/ppbke>) та «Положенням про щорічну рейтингову оцінку діяльності НПП ДУІКТ» (<http://surl.li/ppblj>). Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП кафедра може запропонувати провести пробні відкриті заняття. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на кафедрах. За результатами складається мотивований висновок про професійні якості кожного претендента. Рішення про рекомендацію приймається кафедрою таємним голосуванням, далі рішення кафедри передається на розгляд Вченої ради інституту, а потім – конкурсній комісії. Під час конкурсного добору беруться до уваги вимоги чинного законодавства та внутрішні вимоги ДУІКТ: відповідність викладача ОП в цілому та певному ОК (п. 37 Ліцензійних умов), досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліцензійних умов), рейтинг викладача за результатами щорічного оцінювання, рівень трудової дисципліни, оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування. При призначенні на роботу укладаються строковий трудовий договір (контракт). У додатку до контракту для зазначаються обов'язкові до виконання діяльності, що визначають рівень наукової та професійної активності НПП на наступний термін обрання. Аналіз запроваджені в ДУІКТ процедури конкурсного добору викладачів дає ЕГ підстави для висновку щодо її прозорості та відповідності принципам змагальності, рівності та неупередженості, а також сприяння забезпеченню необхідного рівня професіоналізму викладачів. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що процедура конкурсного добору викладачів сприяє успішній реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Модель взаємодії з роботодавцями в ДУІКТ передбачає: підготовку здобувачів вищої освіти за компетенціями роботодавців; залучення представників роботодавців до освітнього процесу; оновлення матеріально-технічного забезпечення; стажування здобувачів та НПП на фірмах-партнерах; запровадження елементів дуальної освіти. Зацікавленість роботодавців у співпраці з кафедрою ІІЗ ДУІКТ підтверджується наступними активностями: участь в освітньому процесі на постійній основі (частина НПП кафедри є фахівцями-практиками) та у форматі відкритих та гостьових лекцій, воркшопів та інших заходів: гостьова лекція від SoftServe для здобувачів 4 курсу в межах ОК «Якість програмного забезпечення та тестування» (<http://surl.li/ptxea>), лекція "Твій вектор розвитку в ІТ у 2022" для здобувачів 1-2 курсів від компанії Yalantis (<http://surl.li/ptxef>), воркшоп «Розгортання додатків у хмарах» від SoftServe Academy (<http://surl.li/ptxei>), вебінар від English Teacher компанії Yalantis Юлія Ткаченко (<http://surl.li/ptxem>); участь у засіданнях кафедри при обговоренні, оновленні та модернізації ОП, робочих програм та силабусів; рецензування ОП; надання баз практики; підтримка та розвиток матеріально-технічної бази кафедри (<http://surl.li/ptxev>) (лабораторія "ЕРАМ та Project Management" № 310, ЕРАМ (<http://surl.li/ptxew>)), підвищення кваліфікації НПП у компаніях-партнерах (ЕРАМ, Sigma Software, SoftServe, Yalantis, IT Ukraine Association, S&B

Systems); проведення ознайомчих екскурсій (<http://surl.li/ptxhc>) організація програм стажувань (<http://surl.li/ptugo>) тощо. Під час проведення експертизи ЕГ з'ясувала, що роботодавці залучаються до процесу забезпечення якості ВО, зокрема при перегляді ОП, шляхом формування пропозицій щодо ОК. Так, під час інтерв'ювання представник компанії SoftServe Academy Куриленко Роман підтвердив, що були враховані їх рекомендації, надані під час чергового перегляду ОП. На думку ЕГ, наведені факти залучення роботодавців мають загалом позитивний вплив на підвищення рівня підготовки здобувачів ВО.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків. Зокрема, на поточний час на кафедрі викладають фахівці-практики Дібрівний О. А. (ОК «Розробка ігор», ТОВ «ІТ ЛЕНД», Unity-розробник), Гребенюк В. В. (ОК «Об'єктно-орієнтоване програмування C#», ТОВ «ІТ ЛЕНД», Unity-розробник), Довженко Т. П. (ОК «Спеціальні мови програмування», «Аналіз вимог до програмного забезпечення», Favbet Tech, Erlang Team Lead of Retail Core Team), Яскевич В. О. (ОК блоку вибіркових дисциплін «WEB-технології та WEB-дизайн» ФОП, КБЕД Комп'ютерне програмування), Треньов М. Г. (ОК «Програмування C++», лабораторні заняття, AWS Certified SysOps Administrator), Колодюк А. В. (ОК «Програмування C++», практичні заняття), «ТОВ «ЛЮКСОФТ СОЛЮШНС», розробник програмного забезпечення), Гуленко В. С. (ОК «Конструювання програмного забезпечення JAVA», практичні заняття, Java Developer, Sigma Software). До 2022 року викладала Сітнікова О. (ОК «Аналіз вимог до програмного забезпечення», Sigma Software). ЕГ вважає, що зазначені факти залучення до проведення занять професіоналів в галузі сприяють процесу забезпечення досягнення цілей ОП та ПРН, а також підвищенню рівня практичної підготовки здобувачів на ОП і мають позитивний вплив на якість освіти.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

На виконання вимоги постанови КМУ №800 від 21.08.19 щодо «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/fffot>), ЗВО активно сприяє професійному розвитку викладачів, як через власні програми, так і шляхом співпраці з іншими організаціями. Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ДУІКТ» (<http://surl.li/piocg>), з метою професійного розвитку викладачів ОП в застосовуються різні види підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях тощо. Підвищення кваліфікації здійснюється на підставі перспективного плану підвищення кваліфікації та стажування НПП. Міжнародні стажування проходили Шевченко С. М. 2019 р., Collegium Civitas, Warsaw, тема: «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland»; Золотухіна О. А. (2019 р., очний формат), Аверічев І. М. (2023 р., онлайн-формат) – Institute of International Academic and Scientific Cooperation, м. Варшава, Польща, тема «Академічна доброчесність»; Садовенко С. В. 2021 р., ISMA University of Applied Sciences, Riga, Latvia, тема «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education». Компанії-партнери регулярно залучають НПП до своїх заходів: регулярні курси від EPAM training center «Teachers Internship program», «TECH SUMMER FOR TEACHERS» від SoftServe (<http://surl.li/ptxlh>), «TEACHERS' Smart Up» від Sigma Software, BA School від Yalantis Education, «Управління Інтернет» ISOC UA у рамках «Сезонної школи – 2023» від ISOC (<http://surl.li/ptvwn>), "Software Testing and Quality Assurance" від S&B Systems (<http://surl.li/ptvwb>). ЕГ дійшла висновку, що НПП систематично підвищують свій професійний рівень, а ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів як через власні програми професійного розвитку, так і у співпраці з іншими організаціями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ДУІКТ існує система заохочень НПП до підвищення викладацької майстерності, яка відображена у Статуті університету, Колективному договорі та «Положенні про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків» (<http://surl.li/qrnif>). Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників, що мають вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності. Крім того, матеріальна допомога надається науково-педагогічним працівникам на оздоровлення щорічно разом з відпусткою, у зв'язку з скрутним матеріальним станом, під час тривалого лікування тощо. Моральні заохочення застосовуються і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням керівництва ДУІКТ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками, сприяння у можливості навчання в аспірантурі та докторантурі. Під час інтерв'ювання НПП, викладачі зазначили, що останнім часом керівництво університету відзначило разовою премією Гаманюка І. М. Аналіз «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків в ДУІКТ» (<http://surl.li/qrnif>) показав, що загалом воно має позитивний вплив на активність НПП в професійній діяльності, проте також з'ясовано, що в порядку надання щорічної грошової винагороди не враховано думку здобувачів, зокрема, отриману під час щорічного опитування здобувачів «Якість викладання очима студентів». ЕГ дійшла висновку, що існуюча в ЗВО система стимулювання розвитку майстерності орієнтована на моральне і матеріальне заохочення НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Позитивними практиками ЗВО та сильними сторонами ОП є: 1. Активне залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. 2. Сприяння ЗВО професійному розвитку викладачів як через власні програми, так і у співпраці з іншими організаціями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

До слабких сторін ОП експертна група віднесла відсутність впливу здобувачів вищої освіти на відбір НПП для матеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності визначеного «Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків в ДУІКТ». ЕГ рекомендує методичній раді університету до початку 2024–2025 н. р. розробити процедуру врахування думки здобувачів вищої освіти під час висування кандидатів для щорічного матеріального заохочення НПП передбаченого «Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків в ДУІКТ».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП має слабку сторону, яка зумовлена відсутністю впливу здобувачів вищої освіти на відбір НПП для матеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності визначеного «Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків в ДУІКТ». Разом з тим, активне залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; сприяння ЗВО професійному розвитку викладачів як через власні програми, так і у співпраці з іншими організаціями – це сильні сторони ОП, які в цілому забезпечують досягнення мети, цілей ОП та ПРН, певною мірою нівелюючи слабкі сторони ОП. Отже, враховуючи значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 і певну узгодженість за підкритерієм 6.6, експертна група дійшла висновку, що ОП «Інженерія програмного забезпечення» і освітня діяльність за цією ОП відповідає рівню В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час експертизи, ЕГ виявила, що складовою Стратегії розвитку Університету є постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється планово-фінансовим відділом за погодженням із ректором, відповідно до статуту(https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_13841785.pdf) . Інфраструктура ДУІКТ включає навчальні приміщення, комп'ютерні та спеціалізовані лабораторії, організаційно-методичний центр новітніх технологій, редакційний відділ, бібліотеку, спортивний майданчик, тренажерну залу, їдальню "ІТ-кафе", актову залу, студентський центр, гуртожиток, медичний пункт, доступ до Інтернету та Wi-Fi. Під час експертизи ЕГ продемонстровано навчальні лабораторії, реалізують та забезпечують ОП. Для цього використовуються лабораторії ННІТ, крім того, кафедра Інженерії програмного забезпечення оснащена наступними лабораторіями: № 310, №325, № 326, які оснащені доступом до мережі Інтернет, мультимедійним та спеціалізованим обладнанням, комп'ютерною технікою для забезпечення освітнього процесу на ОП. Викладачі та здобувачі вищої освіти підтвердили, що забезпечені доступом до корпоративної пошти. Під час інтерв'ю викладачі підтвердили, що умови праці є достойними. Якість викладання дисциплін за ОП сприяє наявності мультимедійних пристроїв, укомплектованих персональними комп'ютерами аудиторій, які підключені до мережі Internet. Перспективний план роботи ДУІКТ передбачає планування фінансових ресурсів, які забезпечують стратегією його розвитку(https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_11377077.pdf?file=p_949_11377077.pdf). Під час інтерв'ю здобувачі ОП визначили матеріальне забезпечення на належному рівні, побажань щодо покращення освітнього середовища виявлено не було. Бібліотека Університету забезпечує інформаційну базу для досягнення визначених ОП цілей та ПРН і включає електронну бібліотеку, каталог, веб-сайт, репозитарій. На періодичній основі відбувається оновлення

книжкового фонду технічною літературою від сучасного видавництва. Всі ОК, що викладаються на ОП, забезпечені навчально-методичними та інформаційними матеріалами, рекомендаціями, які розміщуються в системі дистанційного навчання MOODLE <https://dn.dut.edu.ua/>, що дає можливість досягати визначених програмою цілей та ПРН. У ДУІКТ надається доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Для забезпечення можливості онлайн-навчання в ДУІКТ використовується корпоративний акаунт Zoom, що забезпечує додаткові можливості щодо організації занять та збереження їх відеозапису в хмарному сховищі. (blob:<https://office.naqa.gov.ua/obado650-0808-41a2-86d7-1103a9a4cd80>) В умовах повітряних тривог здобувачі мають можливість дистанційного доступу до навчальних матеріалів завдяки обладнанню в укриттях Wi-Fi-точкам доступу до мережі Інтернет. Також, укриттям слугує 1 поверх, що повністю оснащений згідно з вимогами законодавства.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У контексті забезпечення інформаційними ресурсами, ДУІКТ надає безоплатний доступ до ОС, дистанційний процес навчання забезпечує сформоване віртуальне ОС (на платформі Moodle (<https://dn.dut.edu.ua/>)). З метою удосконалення доступу здобувачів вищої освіти до дистанційних умов навчання, особливо в умовах глобальної пандемії, на факультеті відкрита навчально-наукова лабораторія інформаційних технологій дистанційного навчання. На території університету наявні зони вільного доступу до мережі Wi-Fi. За словами завідувача науково-дослідної частини, здобувачі можуть безкоштовно перевіряти свої дисертаційні дослідження на антиплагіат безкоштовно, використовуючи програму StrikePlagiarism. На прохання ЕГ гарант ОП надіслала інформацію, щодо використання програмного забезпечення в навчальному процесі за ОП «Інженерія програмного забезпечення». Відповідно до документа деякі з прикладів ПЗ (Microsoft Visio, Adobe Creative Cloud: Adobe Illustrator) мають trial період використання, що може складати проблему для підтримки ОП та якісного засвоєння матеріалу та набуття практичних навичок студентами. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у ОС ДУІКТ активно працює студентське самоврядування, яке представляє та захищає інтереси здобувачів. Функціонує профспілка студентів та аспірантів, створені «Скриньки довіри». Для виявлення та належного врахування потреб та інтересів здобувачів створений відділ соціальних та навчальних питань студентів <http://surl.li/nzcd4>. За кожною навчальною групою закріплені куратори академічних груп, які проводять щотижневі кураторські години <http://surl.li/ptxpf>. Більшість питань вирішується безпосередньо через старост груп, кураторів, зав. кафедрою та відповідні органи студентського самоврядування. Для визначення рівня потреб та інтересів проводиться щорічне опитування здобувачів вищої освіти ОП <http://surl.li/ptxpo>. Отримана інформація використовується при прийнятті управлінських рішень щодо розвитку інфраструктури та поліпшення освітнього середовища. Проводяться опитування (анкетування) та обговорення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3zKmhYq>). Ця інформація була підтверджена на зустрічах зі здобувачами вищої освіти ОП «Інженерія програмного забезпечення» та викладачами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. У кожній аудиторії висить пропрацьований план евакуації та поведінки себе з електронними ресурсами. Всі учасники ОП проінструктовані про правила провадження освітньої діяльності, про що підтвердили на виїзній експертизі. Університет забезпечений сучасним бомбосховищем, оснащений всіми необхідностями для безпечного перебування у ньому. Під час експертизи, були продемонстровані бомбосховища, що знаходяться у підвальному приміщенні та на 1 поверсі. До бомбосховищ ведуть спеціальні таблички. Аудиторії оснащені всім необхідним для подальшого проведення занять там під час повітряної тривоги. Кожна аудиторія розрахована на окрему кількість студентів, аудиторії яких що знаходяться поруч. У гуртожитку також є бомбосховище, але ЕГ не змогла його побачити за браком часу. На базі університету є та функціонує медичний пункт. В гуртожитку - аналогічно. У ДУІКТ безпечність ОС для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом додержання нормативно-правових актів, а також за допомогою взаємодії підрозділів університету з охорони праці, експлуатаційно-технічної служби, медичного пункту, психологічною службою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів на ОП «Інженерія програмного забезпечення» реалізують відповідні структурні підрозділи університету: деканат, кафедри факультету, наукова бібліотека, центр дистанційного навчання, навчальний і міжнародний відділ У процесі інтерв'ю, здобувачі підтвердили студентоцентризований підхід у комунікації з боку випускової кафедри. Організаційна підтримка здійснюється через відповідні правила безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, передбачені Положення про організацію освітньої діяльності ДУІКТ

(https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf) . Підтримка освітнього процесу забезпечується шляхом доступу до дистанційних курсів у середовищі Moodle (<https://dn.dut.edu.ua/>) та ресурсів бібліотеки, on-line матеріалів та репозиторію (<https://duikt.edu.ua/repozitorii/>) Інформаційна підтримка реалізується через оприлюднення інформації щодо ОП «Інженерія програмного забезпечення» на сайтах університету (<https://duikt.edu.ua/ua/>), на сторінці кафедри ІІЗ (<https://duikt.edu.ua/ua/1774-osvitno-profesiyni-programi-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya>), крім того, проект ОП «Інженерія програмного забезпечення» був викладений для публічного обговорення та знаходиться у широкому доступі (<https://duikt.edu.ua/ua/2055-publichne-obgovorennya-osvitno-profesiynih-program-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya>); через соціальні мережі, зокрема сторінку ДУІКТ у instagram (@duikt_official) і ІІЗ (https://www.instagram.com/software_engineering_duikt?igsh=MWQ1eW90bnJzdjRoYg==) та у Facebook (<https://www.facebook.com/duikt.edu.ua>). Здобувачі ВО даної ОП на відкритій зустрічі підтвердили, що можуть отримати консультації з питань професійної діяльності у НПП, консультації юриста, консультації психолога тощо. Для забезпечення соціальної підтримки здобувачів ВО діє профспілковий комітет студентів та аспірантів (<https://duikt.edu.ua/ua/1461-zagalna-informaciya-profspilkoviy-komitet>)

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Інфраструктура ДУІКТ забезпечує достатньо високі умови для реалізації права на освіту всіх здобувачів. У процесі презентації матеріально-технічної бази гарантом ОП було показано, що в корпусах є пандуси, ліфт та інше обладнання, яке полегшує переміщення осіб з особливими освітніми потребами територією університету. Забезпечено табличками зі шрифтом Брайля біля кожної аудиторії та поверхів. На зараз, здобувачів вищої освіти за ОП "Інженерія програмного забезпечення" особи з особливими потребами не навчаються. Проте, якщо виникне дана ситуація, для забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення було розроблено комплекс заходів, які передбачаються в «Положення про інклюзивне навчання» та «Положенні про організацію індивідуального навчання осіб з особливими освітніми потребами у ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_39062918.pdf), а саме встановлено пандуси в корпусах і гуртожитках, заняття для таких груп повинні плануватися на перших поверхах корпусів, супровід (надання допомоги) особам з інвалідністю та ін. Вступ до університету таких осіб регламентовано у Правилах прийому до ДУІКТ, які розміщені на офіційному веб-сайті університету (<https://duikt.edu.ua/ua/108-pravila-priyomu-priymalna-komisiya>). Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів. В університеті навчаються студенти із пільгових категорій населення: сироти, напівсироти, учасники бойових дій та їх діти, діти ліквідаторів наслідків аварії на ЧАЕС, діти із багатодітних сімей тощо, яким університет надає активну підтримку у вигляді соціальних стипендій та інших видів соціальною допомогою. У ЗВО також передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Статистика опитувань <http://surl.li/psqzl> показує, що рівень задоволеності здобувачів освітньою, соціальною, організаційною та інформаційно-консультаційною підтримкою є доволі високим.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Експертна група визначає, що у ДУІКТ створена чітка і зрозуміла процедура вирішення конфліктних ситуацій. Перш за все, вони регулюються Статутом (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_13841785.pdf), Кодексом академічної доброчесності (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_78992606.pdf?file=p_949_78992606.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf). У здобувачів ОП також є можливість скористатися електронною скринькою довіри <http://surl.li/pioua>, vsnps@ukr.net для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Комісія з питань академічної доброчесності сприяє дотриманню етичних принципів і стандартів та розв'язанню етичних конфліктів між учасниками освітнього процесу. У разі потреби комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Для врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) розроблено Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ДУІКТ <http://surl.li/phlad>. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО пов'язаних з корупцією здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Врегулювання скарг та звернень у ЗВО відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ДУІКТ. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Зокрема, адміністрація ДУІКТ у процесі інтерв'ю наголосила, що у більшості випадків будь-які питання вирішуються неформальним шляхом, у процесі прямої комунікації зі здобувачами, звернули увагу на необхідність профілактики конфліктних ситуацій. Самі здобувачі вищої освіти наголосили про відкритість НПП, керівників структурних підрозділів до діалогу і запевнили, що не стикалися з проявами корупції чи дискримінації протягом навчання. За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ вважає, що сильними сторонами в контексті Критерію 7 є: 1. У ДУІКТ надається доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science на безплатній основі. 2. Матеріально-технічна база постійно оновлюється за рахунок тісної співпраці з ІТ - компаніями-партнерами,

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До слабких сторін ЕГ відносить таке: Деякі з прикладів ПЗ, що згадуються у навчальних силабусах до дисциплін (Microsoft Visio, Adobe Creative Cloud: Adobe Illustrator) мають trial період використання, що може скласти проблему для підтримки ОП та якісного засвоєння матеріалу та набуття практичних навичок студентами. ЕГ рекомендує: . Науково-педагогічним працівникам до початку 2024 - 2025 навчального року знайти приклади ПЗ, що є безкоштовними аналогами для здобуття навичок, що підкріплюють неліцензійні чи безкоштовні за лімітованим періодом інструменти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Університет забезпечує належний рівень матеріально-технічної бази, забезпечує безплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, безпечні умови навчання та викладання, для досягнення цілей, визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. ДУІКТ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Відсутність скарг та конфліктних ситуацій щодо освітнього середовища та матеріальних ресурсів може додатково свідчити про ефективну політику започаткування та розвитку ОП. Отже, враховуючи значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 7.1, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 і певну узгодженість за підкритерієм 7.2 експертна група дійшла висновку, що ОП «Інженерія програмного забезпечення» і освітня діяльність за нею відповідає рівню В за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розробка, затвердження, моніторинг і оновлення ОП реалізуються згідно з Положенням про запровадження та оновлення освітніх програм у Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій, затвердженого на засіданні Вченої ради від 14.08.2023р. протокол № 22 https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_73345463.pdf та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДУІКТ, https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf. Дані Положення уніфікують процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП для всіх спеціальностей університету. Це забезпечує єдиний підхід до контролю якості за реалізацією процедур, а також механізму вдосконалення. ЕГ визначає, що згідно із визначеною загальноуніверситетською політикою та процедурами внутрішн. забезпечення якості вищої освіти, що діють в ДУІКТ розроблено ряд положень: Положення про запровадження та оновлення освітніх програм у Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_73345463.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf), Положення про гарантію освітньої програми Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_39262439.pdf) Відповідно до Положення про запровадження та оновлення освітніх програм у Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_73345463.pdf) ОП щорічно оновлюють у частині всіх комп-в, крім цілей і ПРН. Діючи, затверджену, ОП переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення, проектна група повинна складатися з наук.-педаг-х або НП, які працюють в університеті за основним місцем роботи та мають кваліф. відповідно до спеціал. і не входять (входили) до жодної проектної. групи універ. або іншого ЗВО в поточному семестрі. Розроб-но Рекомендації до

розбудови системи забезпечення якості (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf). ЕГ під час зустрічей було з'ясовано, що всі здобувачі мають можливість надавати свої пропозиції щодо змісту проекту ОП. Задля вивчення якості підготовки здобувачів даної ОП у ДУІКТ систем-о проводяться опитування стосовно задоволеності якістю ОП, результати опитування здобувачів за ОП проведені анонімно за допомогою google - form, приклади якої представлені у відповіді на запит на платформі НАЗЯВО 24.02.2023 року відбулось обговорення ОП зі стейкхолдерами щодо впровадження ОП ([blob:https://office.naqa.gov.ua/d9fd291a-0986-417e-9b46-fc50b74d0565](https://office.naqa.gov.ua/d9fd291a-0986-417e-9b46-fc50b74d0565)). В ході зустрічей зі стейкхолдерами відбулося обговорення та опрацьовані всі пропозиції від студентів, роботодавців та складу кафедри ([blob:https://office.naqa.gov.ua/d9fd291a-0986-417e-9b46-fc50b74d0565](https://office.naqa.gov.ua/d9fd291a-0986-417e-9b46-fc50b74d0565)). Детальні пропозиції показані у витягах 7 та 8.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час проведення акредитації було виявлено, що здобувачі ВО залучені до моніторингових процедур та перегляду освітньої програми «Інженерія програмного забезпечення» у вигляді їх участі в опитуваннях (анкетування), які проведені анонімно за допомогою платформи Moodle та Google form. Опитування здійснювалося через повідомлення на офіційному каналі інституту. Під час перегляду результатів опитування та спілкування зі здобувачами ([blob:https://office.naqa.gov.ua/d9fd291a-0986-417e-9b46-fc50b74d0565](https://office.naqa.gov.ua/d9fd291a-0986-417e-9b46-fc50b74d0565)) було виявлено, що пропозиції здобувачів беруться до уваги під час перегляду ОП. Експертною групою під час зустрічей з гарантом ОП, здобувачами вищої освіти, роботодавцями та стейкхолдерами було визначено, що перегляд ОП проводиться щорічно. 24.01.2023 року на кафедрі ПІЗ Навчально-наукового інституту інформаційних технологій при ДУІКТ відбулося в рамках засідання кафедри відбулося обговорення ОП «ПІЗ», (протокол №6., <https://bit.ly/3gZ29dO>), на якому студенти висунули свої пропозиції щодо потреби сертифікації, що підтверджують здобуті ними компетентності та підвищують їх конкурентоспроможність на ринку праці. Запропоновано надати можливість отримання сертифікатів від компаній-партнерів ДУІКТ з наступних дисциплін: «Програмування С++» - сертифікат компанії Cisco «Partner: CPA - Programming Essentials in C++», «Спеціальні мови програмування» - ЗСРА - Programming Essentials in Python, а також сприяти отриманню в рамках навчання сертифікатів від компаній партнерів інших кафедр. Викладачам відповідних дисциплін запропоновано внести відповідну інформацію в силабуси та враховувати результати неформальної та інформальної освіти, отриманої в рамках таких сертифікаційних програм при поточному та підсумковому оцінюванні, про що доповіла тодішня завідувач кафедри Негоденко О.В. У зведеній інформації щодо змін в освітній програмі «Інженерія програмного забезпечення» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 121 – Інженерія програмного забезпечення за 3 роки показані конкретні пропозиції студентів, які були враховані при складанні ОП. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться через опитування в соціальних мережах, телефонне опитування, особисте спілкування. Найважливішою інформацією з опитувань випускників є їх власний досвід працевлаштування та практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Результати спілкування з випускниками враховуються як пропозиції при розробці та перегляді ОП. На сайті ДУІКТ постійно оновлюється веб сторінка з пропозиціями роботодавців про вакансії та вимоги до претендентів <http://surl.li/ptyps>. За підтримки партнерів кафедри проводяться заходи щодо формування кар'єрного шляху студентів <http://surl.li/ptyot>. З 2021 року кожен випускник заповнює анкету з вказанням місця та посади свого працевлаштування. Для студентів, що на момент випуску не мають місця роботи, надаються актуальні пропозиції від компаній-партнерів кафедри.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В ДУІКТ розроблено "Положення про запровадження та оновлення освітніх програм у Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій" (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_73345463.pdf), відповідно до якого Експертні ради роботодавців здійснюють експертне оцінювання освітніх програм та навчальних планів підготовки в частині визначення їх актуальності вимогам ринку праці з урахування сучасних галузевих особливостей, можливостей працевлаштування, наявності необхідного обсягу практичної підготовки. ЕГ визначає, що роботодавці залучені до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, про що свідчать результати зустрічі із роботодавцями; експертна оцінка роботодавців щодо програмних результатів навчання підтверджується наданими рецензіями (що є в самій ОП - https://duikt.edu.ua/uploads/p_1774_39721899.pdf). Відповідно до отриманих пропозицій ОП в період з 2021 року було виконано: - включено до блоку обов'язкових дисциплін професійного спрямування ОК "Основи баз даних" для студентів 1 курсу, оскільки знання основ баз даних є важливим для розуміння та розробки програмного забезпечення і потребує посиленого вивчення; - включено до блоку дисциплін професійного спрямування ОК "Фінансовий менеджмент ІТ-проектів" для здобувачів освіти в галузі ІТ, як такий, що має чисельні переваги у порівнянні з ОК «Економіка програмного забезпечення» як пропозиція Вартаняна Д.В., генерального директора компанії Sigma Software. ОК "Економіка програмного забезпечення" запропонували виключити з блоку дисциплін професійного спрямування; - додана кількість практик (ознайомча/виробнича) для студентів з проходженням на базі компанії; - розширені домовленості та контракти з іншими ІТ-компаніями. Робота щодо залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнерів є систематичною, про що свідчать надані рецензії на ОП, відгуки здобувачів вищої освіти та самих роботодавців.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Експертною групою під час зустрічей було виявлено, що ДУІКТ не здійснює моніторинг кар'єрного шляху випускників, але, зі слів НПП каналом комунікації між випускниками та НПП є чати у месенджерах, через які вони продовжують комунікувати після випуску студентів. Окрім того, виходячи зі слів самих випускників та діючих студентів, випускники часто, за проханням кафедри проводять зустрічі зі студентами та діляться своїм досвідом, що дуже добре впливає на мотиваційну складову навчання діючих студентів, так як великою перевагою є велика кількість працевлаштованих за спеціальністю.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Експертна група визначає, що система забезпечення якості ДУІКТ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі. Так, при здійсненні процедур моніторингу забезпечення якості ОП «Інженерія програмного забезпечення» було переглянуто та модернізовано ОП, враховано та внесено пропозиції щодо модернізації змісту окремих навчальних дисциплін з метою їх більшої відповідності підготовки конкурентоспроможних фахівців ІТ-ринку, в тому числі за рахунок додавання вибіркового дисциплін, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання при вивченні дисциплін «Розробка ігор», «Комп'ютерна графіка та обробка зображень», «Хмарні технології». Спеціальні компетентності: СК 15. Здатність обґрунтовано обирати та освоювати інструментарій для створення сучасних ігрових додатків для різних апаратних та програмних платформ. СК 16. Здатність обґрунтовано обирати та освоювати теоретичні і аналітичні методи та сучасні технологічні підходи до розв'язання проблем побудови програмних компонент і систем комп'ютерної графіки. СК 17. Здатність реалізовувати високопродуктивні обчислення на основі хмарних сервісів і технологій, паралельних і розподілених обчислень при розробці й експлуатації розподілених систем паралельної обробки інформації. Програмні результати навчання: ПРН 25 Знати основні принципи та вміти використовувати інструментальні програмні засоби, що реалізують технології комп'ютерної графіки. ПРН 26 Вміти застосовувати інструментальні засоби створення сучасних ігрових додатків для різних апаратних та програмних платформ ПРН 27 Вміти використовувати паралельні та розподілені обчислення, застосовувати чисельні методи та алгоритми для паралельних структур, мови паралельного програмування при розробці та експлуатації паралельного та розподіленого програмного забезпечення. Крім цього, на зустрічі було визначено, що основними труднощами, з якими зіштовхнулися в процесі запровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОП, є формування взаємодії з внутрішніми стейкхолдерами, незначна активність опитування та обізнаність та поінформованість викладачів. На кожному факультеті по закінченню семестру (навчального року) відділом забезпечення якості освіти проводиться анкетування здобувачів ВО на предмет виявлення зауважень та побажань здобувачів з відповідних ОК, з метою удосконалення змісту та оперативного реагування на проблемні питання ОП та окремих ОК.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ ознайомила з результатами минулої акредитації, в ході якої було виявлено недоліки та надані рекомендації експертів під час акредитації спорідненої до ОП. ІПЗ були враховані під час удосконалення цієї ОП: Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність. 1. З метою популяризації заходів, які сприяють академічній доброчесності здобувачі та викладачі пройшли онлайн-курс з «Академічної доброчесності» з чим можна ознайомитися тут <http://surl.li/ptwsc>. Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси. 1. Для розгляду конфліктних ситуацій, а також для підтримки психологічного стану здобувачів вищої освіти в університеті працює психолог для забезпечення психологічної підтримки здобувачів <http://surl.li/pionu>. 2. Кожного року здобувачі ОП ІПЗ проходять опитування «Якість викладання очима студентів» для отримання інформації щодо організації навчання та впровадження відповідних заходів для підвищення якості організації навчального процесу у разі необхідності. <http://surl.li/phkwp>.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Експертна група визначає, що в академічній спільноті ДУІКТ сформована культура якості освіти, яка сприяє постійному розвитку ОП «ІПЗ» та освітньої діяльності. Це з'ясувалося ЕГ при зустрічах з фокус-групами та за відповідними наданими доказами ДУІКТ як на сайті університету, так і на вимогу ЕГ. У ДУІКТ діє система внутрішнього та зовнішнього підвищення кваліфікації. Кожний структурний підрозділ ДУІКТ чітко розуміє свою роль та значення у процесі забезпечення якості, формує своєрідний форпост якості у сфері своєї діяльності, що знаходить відображення у відповідних положеннях про структурні підрозділи. ЕГ з'ясувала і підтверджує, що до

процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «ІПЗ» залучені представники академічної спільноти, до перегляду ОП залучаються представники роботодавців, стейкхолдер (blob:<https://office.naqa.gov.ua/od6e9bcf-9ceb-43b5-a9cc-b5b800d62384>). Відповідно до Положення про освітні програми у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_73345463.pdf), функції та відповідальність за забезпечення внутрішньої якості освітньої програми покладено на проектну групу та гаранта ОП. Академічна спільнота широко залучена до внутрішньої підтримки та процесів забезпечення якості освітнього процесу на етапах формування рекомендацій до створення силабусів та освітніх програм, постійного оновлення освітніх програм, в тому числі і тієї, що акредитується. Часто, викладачі, що підтримують освітню програму проводять відкриті лекції, на які запрошені колеги за фахом. НПП на постійній основі самовдосконалюється шляхом отримання знань та навичок через стажування, лекції та семінари, в чому їм дуже допомагають ІТ- компанії -партнери. Дорадчо-консультаційним підрозділом, який виробляє стратегію університету в сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДУІКТ. Відділ якості ОП забезпечує якість освіти в університеті через розбудову, впровадження та постійне вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До сильних сторін можна віднести: 1. Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. 2. В академічній спільноті ДУІКТ сформовано культуру якості: зацікавленість роботодавців, мотивованих до співпраці в сфері удосконалення ОП та підготовці висококваліфікованих майбутніх працівників. Роботодавці на постійній основі залучаються до освітнього процесу. 3. В академічній спільноті ШНАУ сформульовано культуру якості; зацікавленість роботодавців, мотивованих до співпраці в сфері удосконалення ОП та підготовці висококваліфікованих майбутніх працівників. 4. Існування нормативних роз'яснень, правил і процедур формування та оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

До слабких сторін ЕГ відносить недостатньо поширену практику збирання інформації про кар'єрні шляхи випускників. ЕГ рекомендує: Гаранту ОП з 2024-2025 навчального року започаткувати практику систематичного збирання даних про кар'єрні шляхи випускників ті враховувати отримані дані для удосконалення підготовки здобувачів за ОП, що акредитується.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група робить висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 8, оскільки визначені слабкі сторони не є суттєвими, критично не впливають на відповідність ОП Критерію 8 та можуть бути виправлені у короткі строки згідно із рекомендаціями ЕГ. В академічній спільноті університету сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Отже, враховуючи значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.5, 8.6, 8.7, і певну узгодженість за підкритерієм 8.4 експертна група дійшла висновку, що ОП «Інженерія програмного забезпечення» і освітня діяльність за нею відповідає рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час акредитаційної експертизи, ЕГ з'ясувала, що правила та процедури, які регулюють права і обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ДУІКТ є доступними на сайті ЗВО для всіх бажаючих (<https://duikt.edu.ua/ua/949-publiczna-informasiya-pro-universitet>) - Статут університету, у якому детально описані основні положення, такі як концепція освітньої діяльності (пункт 2), положення про управління університетом (пункт 5), організацію освітнього

процесу та його учасників (пункт 6), зовнішню діяльність університету (пункт 7), наукову, науково - технічну та інноваційну діяльність (пункт 8), джерела надходження та використання фінансових ресурсів (пункт 9) (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_13841785.pdf) - Протидія корупції (<https://duikt.edu.ua/ua/1471-protidii-korupcii-pro-universitet>) - Кодекс академічної доброчесності (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_78992606.pdf?file=p_949_78992606.pdf) - Стратегія розвитку ДУІКТ на 2020-2025 роки (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_11377077.pdf?file=p_949_11377077.pdf) - Колективний договір (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1462_63527482.pdf?file=p_1462_63527482.pdf) - Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у ДУІКТ (<https://duikt.edu.ua/ua/1846-informaciya-dlya-osib-z-osoblivimi-potrebami-publichna-informaciya>) та інші. Під час онлайн зустрічей ЕГ з академічним персоналом, здобувачами, студентським самоврядуванням було підтверджено, що усі стейкхолдери мають доступ та послідовно дотримуються правил та процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації даної освітньої програми. Академічний персонал, зазначили, що про будь-які зміни у нормативно-правовому забезпеченні діяльності ЗВО їх інформують, зокрема розсилкою на електронні пошти та в чати в Viber та Telegram, оголошують на засіданнях кафедри та факультету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» галузі знань 12 «Інформаційні технології» розміщений на офіційному вебсайті ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1774_39721899.pdf). На момент проведення акредитації обговорення ОП було завершено і ОП «Інженерія програмного забезпечення» була затверджена (затверджено Вченою радою від 07.06.2023, протокол №8), що завантажений за запитом на сайті НАЗЯВО. Оскільки обговорення проекту ОП «Інженерія програмного забезпечення» завершено, експертна група не може стверджувати чи була оприлюднена на офіційному веб-сайті ЗВО таблиця наданих стейкхолдерами пропозицій до ОП. ЕГ вважає, що доцільним було б оприлюднювати на офіційному веб-сайті закладу загальну таблицю пропозицій та рекомендації стейкхолдерів, результати їх урахування або причини неврахування. ЕГ рекомендує, після завершення обговорення ОП, оприлюднювати зведену інформацію, щодо поданих пропозицій стейкхолдерами та залишати її доступною на сайті. Також в ДУІКТ практикують анкетування для стейкхолдерів (як внутрішніх, так і зовнішніх, зокрема експертні ради роботодавців, які є на кожній спеціальності) задля отримання рекомендацій щодо покращення ОП. В контексті поданого запиту, варто зазначити, що через систему НА подав скани протоколів засідань із стейкхолдерами (здобувачами, академічною спільнотою, роботодавцями) щодо оцінювання та вдосконалення ОП «Інженерія програмного забезпечення». Доведено на зустрічах ЕГ з усіма стейкхолдерами, на резервній зустрічі реально було підтверджено, що вони дійсно долучаються до перегляду ОП, розуміють та знають про таку можливість. Процес громадського обговорення даної ОП (так і інших ОП) було врегульовано на рівні ЗВО відділом забезпечення якості освіти та гарантом. Процес удосконалення ОП є неперервним.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Під час проведення акредитації, ЕГ підтверджено, що основна інформація щодо ОП «Інженерія Програмного забезпечення» оприлюднюється на офіційному веб-сайті ДУІКТ (<https://duikt.edu.ua/>). В освітньо-професійній програмі для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 121 «Інженерія Програмного забезпечення» ОП «Інженерія Програмного Забезпечення» ДУІКТ відображена основна інформація щодо ОП, зокрема: мета ОП, характеристики, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, основні програмні компетентності та очікувані програмні результати навчання, інформація про оцінювання здобувачів, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність, структурно-логічна схема ОП, матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей тощо (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1774_39721899.pdf), На сайті ДУІКТ також оприлюднено ОП за 2022, 2021, 2019, 2016 роки (<https://duikt.edu.ua/ua/1774-osvitno-profesiyuni-programi-kafedra-inzhenerii-programnogo-zabezpechennya>), що підтверджує процес неперервного аналізу та перегляду ОП. Надані ДУІКТ на запит ЕГ через систему НА витяги протоколів засідань із стейкхолдерами (здобувачами, академічною спільнотою, роботодавцями) щодо оцінювання та вдосконалення ОП «Економіка місцевого розвитку» підтверджують залучення стейкхолдерів до перегляду і удосконалення ОП. Інформація щодо ОП, яка доступна на офіційному веб-сайті ДУІКТ, є достатньою для інформування всіх зацікавлених сторін та суспільства щодо змісту, цілей, очікуваних результати навчання та компонентів ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЕГ вважає, що до сильної сторони можна віднести обов'язкове інформування про будь-які зміни, що внесені, в тому числі і в нормативно-правову базу, шляхом використання діджитал - засобів для комунікації (чати, месенджери, тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

До слабких сторін ЕГ відносить відсутність у відкритому доступі Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації. ЕГ рекомендує відповідному структурному підрозділу до початку 2024-2025 н.р. додати на офіційний сайт ДУІКТ Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП загалом відповідає визначеному критерію. Експертна група визначила як сильні сторони ОП, так і певні слабкі сторони, які описані вище. Однак зазначені недоліки не є суттєвими та не погіршує прозорість та публічність даної інформації. Отже, враховуючи значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 9.2, 9.3 і певну узгодженість за підкритерієм 9.1, експертна група дійшла висновку, що ОП «Інженерія програмного забезпечення» і освітня діяльність за нею відповідає рівню В за Критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	A
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Запит на підтверджуючі документи до ОП ПЗ ДУІКТ 2024.pdf</i>	38qG3lkXoemCHaQY25Uoqv6DdT8IYcGJUsLVRN DgD6o=
Додаток	<i>Використання ПЗ в навчальному процесі.pdf</i>	mOIHUQKeUoK7sFYNSyVx5RDRDNXvPLQbp79DN DkauV8=
Додаток	<i>Динаміка змін ОП.pdf</i>	Mwq+uXEi59Iw1DEPZPgr7vTwKf6acRnT2V2cSIugQ xk=
Додаток	<i>Протоколи засідань кафедри.pdf</i>	wbv1GDUekwt4HxFffxepPoCF43a5dhQwuAwSqBKG 7/I=
Додаток	<i>Приклади міжнародної співпраці за ОП.pdf</i>	Qd7GSvFzIdglIcI8o/z6+Z/LysW5QX5Dl8kr112qTuM =
Додаток	<i>Меморандум щодо співпраці в сфері дуал освіти.pdf</i>	YPwbztA+JZ7teJJGtx927YMMeMPPg+dJLfaJuHm GNDM=
Додаток	<i>Сторчак сертифікат про дуал освіти.pdf</i>	LHAIV1EB6t3kgGUiLUqIP7TXIiWUBo4+NkZOZpY Hr4o=
Додаток	<i>Участь здобувачів в сертифікаційних програмах.pdf</i>	oSjSPbDeQDPwlrBaC132eq73MbgkeLJINou/GyAJff Y=
Додаток	<i>Окрема думка експертної групи щодо рівня відповідності Критерію2.pdf</i>	vl+HoKZgDsC6vsTu1FnryBDYg07k1qgRjAP/7n6mL +4=
Додаток	<i>Участь здобувачів в конкурсах, олімпіадах, хакатонах.pdf</i>	d6vMIodchgVhB9RVzJxi4ICmTKJqxd65Rp3EoVcT6 Jg=
Додаток	<i>Участь роботодавців в реалізації ОП.pdf</i>	uV9aTX2OyJEzt2oys1MNOj/6A+ATWDoda5AOKGT +Kcc=
Додаток	<i>Приклад індивід навчального плану.pdf</i>	qsDcYT1QfoWkcsOZAKAF+IY4dBtZ/htc/2bC8g/b6W 4=
Додаток	<i>Апробація кваліфік робіт.pdf</i>	8VbFgR13hUWYiqnh7EO7Ti7AZ6sb53UzPvqkq4WF 8oE=
Додаток	<i>Дипломи сертифікати здобувачів.pdf</i>	y7IX2iQzhqfizdr3pDDd6RkBGUY6B/5OJyaVo1ok6G U=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ковалюк Тетяна Володимирівна

Члени експертної групи

Давиденко Євген Олександрович

Зміївський Володимир Сергійович