

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій
Освітня програма	58269 Управління інформаційною та кібернетичною безпекою
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	125 Кібербезпека та захист інформації

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58269
Назва ОП	Управління інформаційною та кібернетичною безпекою
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	125 Кібербезпека та захист інформації
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Тітова Віра Юріївна, Романюк Олександр Миколайович, Войтович Олеся Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.10.2024 р. – 16.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://duikt.edu.ua/uploads/p_2664_35006344.pdf

Програма візиту експертної групи https://duikt.edu.ua/uploads/p_2664_17943654.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма (ОП) Управління інформаційною та кібернетичною безпекою (УІКБ) у Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій (ДУІКТ) дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Зміст ОП враховує вимоги відповідних професійних стандартів. Мета та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб усіх стейкхолдерів, а також тенденцій розвитку науки, ринку праці, аналогічних ОП. Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів (ОК) відповідає вимогам законодавства та стандарту. ОК складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти програмних результатів навчання. Зміст ОП має чітку структуру та відповідає предметній області спеціальності. Існує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Практична підготовка здійснюється у відповідності до стандарту. ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок. Обсяг ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших ОП та отриманих у неформальній освіті. Студентоцентрикований підхід реалізований. Здобувачам своєчасно та належним чином надається вся необхідна інформація. Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень. Викладачі оновлюють зміст ОК, враховуючи тенденції ринку праці. Здобувачі поінформовані про можливості інтернаціоналізації. Контрольні заходи, їх зміст і критерії оцінювання є повними, чіткими, зрозумілими та вчасно оприлюдненими. Форми атестації відповідають вимогам стандарту. Визначені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності. НПП, залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечити ОК. Наявні процедури конкурсного добору є прозорими та недискримінаційними. ДУІКТ сприяє професійному розвитку НПП, заохочує розвиток викладацької майстерності. Навчально-методичне забезпечення достатнє для досягнення результатів навчання за ОК. Послідовно здійснюються процедури супроводу ОП, до яких залучені здобувачі, роботодавці. Внутрішня система якості забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. На сайті своєчасно оприлюднюється достовірна інформація про ОП. Позитивними практиками є активна та системна співпраця з роботодавцями; проходження НПП курсу з академічної доброчесності; участь здобувачів у дослідницькій діяльності, в рамках якої публікують результати досліджень; посилене вивчення англійської мови; потужна матеріально-технічна база, яка дозволяє досягнути усіх результатів навчання; структурування усіх навчально-методичних матеріалів електронної бібліотеки у розрізі спеціальностей/освітніх програм та ОК.

Недоліки

Суттєвих недоліків за ОП УІКБ не виявлено. Як несуттєві недоліки варто зазначити такі. Наявні технічні помилки у тексті ОП, які можуть бути швидко виправлені, зокрема, в ОП редакції 2024 року наявні невідповідності у структурно-логічній схемі. У матриці відповідності програмних результатів навчання ОК є ПРН, які закриваються лише практиками та кваліфікаційною роботою (проте, з аналізу змісту ОК можна зробити висновок, що теоретична складова зазначених ПРН також забезпечується змістом лекцій/практичних занять). У каталозі ОК вільного вибору на освітньому рівні магістр наявні вибіркові ОК обсягом 3.5, 4.5, 4, 6, 7 кредитів, які є застарілими. Обмеженість застосування за ОП УІКБ правил щодо визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, як результатів вивчення окремих ОК. Процедури конкурсного добору викладачів вимагають оновлення та включення вимог, що висуваються нормативними актами України; в чинному "Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників ДУІКТ та укладання з ними трудових договорів» відсутній перелік документів, які повинен надати на конкурс претендент на вакантну посаду. В ОП в розділі матеріально-технічне забезпечення згадуються програмні засоби країни-агресора Project Expert, Spider Project Lite, EG вважає це технічною помилкою, що підтверджується роз'ясненнями гаранта та оглядом матеріально-технічної бази. Відсутність системної практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП УІКБ. EG не змогла переконатися, що ДУІКТ своєчасно оприлюднив для громадського обговорення проект ОП та змін до нього на офіційному сайті не пізніше як за 1 місяць до їхнього розгляду, адже на сайті відсутній пост про це обговорення, і дата відповідно.

Рекомендації

Гаранту ОП та проектній групі продовжити роботу над розвитком ОП та усунути технічні помилки та невідповідності у структурно-логічній схемі при наступному перегляді ОП. Викладачам, що забезпечують обов'язкові ОК, до початку нового навчального року оновити силабуси, переглянувши результати навчання, які вони закривають. Навчально-методичному відділу пришвидшити процес оновлення вмісту каталогу освітніх компонентів вільного вибору з метою приведення усіх ОК до єдиного обсягу кредитів. Гаранту ОП, НПП, адміністрації ДУІКТ постійно сприяти залученню здобувачів вищої освіти до міжнародної та внутрішньої академічної мобільності; скласти рекомендований перелік дистанційних курсів неформальної освіти для навчальних дисциплін ОП, обговорити його зі стейкхолдерами та оприлюднити у Google Classroom (або внести його до силабусів) для здобувачів до початку 2025-2026 н. р. Викладачам кафедри УІКБ і надалі продовжувати імплементацію результатів власних наукових досліджень у ОК, які вони викладають, продовжувати розвивати академічну мобільність здобувачів вищої освіти, у тому числі, за рахунок мобільності всередині країни. Гаранту ОП та НПП до початку наступного семестру деталізувати поле «Додаткова оцінка» у силабусах щодо зарахування балів за отримані

сертифікати здобувачами ОП, де це не зазначено, а також запровадити процедуру щорічного перегляду та актуалізації силабусів. Адміністрації ДУІКТ, до початку 2025 р. оновити процедуру конкурсного добору викладачів, таким чином, щоб вона відповідала всім вимогам законодавства та включала в себе докладний перелік необхідних для обрання за конкурсом документів. Гаранту ОП та проектній групі прибрати згадування про неналежні засоби з розділу матеріально-технічне забезпечення при найближчому перегляді ОП. Адміністрації ДУІКТ до початку 2025 р. розробити план збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників для підвищення рівня якості забезпечення освітнього процесу за ОП УІКБ. Своєчасно оприлюднювати публікацію (з вказанням дати публікації) для громадського обговорення проекту ОП та змін до нього на офіційному вебсайті не пізніше як за 1 місяць до їхнього розгляду.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП УІКБ розроблена у відповідності до наразі чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 125 «Кібербезпека» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vyshcha/standarty/2021/03/19/125%20Kiberbezpeka_mahistr_18_03_21_332.docx). Проте не вирішеним є питання, чи він повністю поширюється на спеціальність 125 «Кібербезпека та захист інформації», за якою розроблена представлена ОП 2024 року, після набуття чинності Постанови Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 року № 1392 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2022-%D0%BF#Text>). В ОП УІКБ відображені всі результати навчання РН01-РН23, які передбачені Стандартом. Для забезпечення цих результатів навчання освітня програма містить 12 обов'язкових освітніх компонентів, які складають взаємопов'язану систему. У Додатку освітньої програми приведена Матриця забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами ОП, яка також відображена в таблиці з відомостей самооцінювання. Проте варто зазначити, що два програмних результати навчання, РН13 та РН21, відповідно до цих таблиць не забезпечуються жодною навчальною дисципліною, лише практиками та кваліфікаційною роботою. Під час аналізу змісту навчальних дисциплін ЕГ з'ясувала, що РН21 забезпечує ОК ППО4 Прикладна загальна теорія систем інформаційної безпеки, а РН13 – ОК ЗКОЗ Організація та проведення наукових досліджень, ОК ППО1 Управління ризиками інформаційної безпеки. Під час спілкування з гарантом ОП, ЕГ з'ясувала, що справді, ці результати навчання забезпечуються і навчальними дисциплінами, а потім підсилюються на практиках та при написанні кваліфікаційної роботи, а в матриці відповідності наявна технічна помилка. Також ЕГ зауважує на технічні помилки в структурно-логічній схемі ОП, за якою наявні лише 4 вибіркового ОК. На організаційній зустрічі, гарант ОП підтвердила, що це технічна помилка. Підсумкова агестация здійснюється у формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи, що має на меті розв'язання складної задачі інформаційної безпеки або кібербезпеки, проведення досліджень, здійснення інновацій. ЕГ констатує, що наразі ОП відповідає результатам навчання, визначеним стандартом вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Під час аналізу відомостей самооцінювання ЕГ виявила в розділі «Загальні відомості» позначення, що за ОП присвоюється професійна кваліфікація. Проте під час спілкування з гарантом ОП було з'ясовано, що під час обговорення ОП у 2023 та 2024 рр., розглядалися вимоги професійних стандартів, деякі з них знайшли своє відображення у ОП та змісті освітніх компонентів, проте позначка про присвоєння професійної кваліфікації є технічною помилкою, адже впровадження присвоєння професійних кваліфікацій на базі ДУІКТ лише планується. Останнє також підтвердив перший проректор ДУІКТ проф. О. Корченко під час зустрічі з керівництвом, зокрема зазначивши, що ведуться перемовини з Державною службою спеціального зв'язку та захисту інформації про впровадження кваліфікаційних центрів на базі ДУІКТ. Крім цього, в ОП є освітній компонент ОК Педагогіка та психологія у вищій школі, який враховує вимоги професійного стандарту на групу професій Викладачі закладів вищої освіти затверджений Наказом Міністерства РЕТСГ України від 23.03.2021 №610. В тексті ОП зазначено про врахування вимог таких посад як 2139.2 – Фахівець з планування політики та стратегії кібербезпеки; 2139.2 –

Аудитор інформаційних технологій з кібербезпеки; 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти, що відповідає зазначеним професійним стандартам. ЕГ констатує, що за ОП не присвоюється професійна кваліфікація, але наявне врахування професійних стандартів.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Стратегія розвитку університету на 2020-2025 рр. (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_11377077.pdf) передбачає, що Місією є «Реалізація суспільної ролі Університету у розбудові держави через якісну освіту, наукові дослідження, розвиток творчої особистості з креативним мисленням», яка зокрема знайшла своє відображення в меті освітньої програми, а саме «підготовка висококваліфікованих фахівців з управління інформаційною безпекою та/або кібербезпекою, затребуваних на ринку праці, здатних розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру, описувати й роз'яснювати процеси, що відбуваються у сфері кібербезпеки та захисту інформації, виявляти закономірності процесів управління інформаційною безпекою та/або кібербезпекою, здійснювати апробацію та практичне впровадження наукових результатів, мислити інноваційно та володіти компетентностями, необхідними для ефективного управління інформаційною безпекою та/або кібербезпекою». Проведений ЕГ аналіз підтверджує, що ОП УІКБ відповідає місії та стратегії ДУІКТ і спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток творчої особистості з креативним мисленням шляхом якісного надання освітніх послуг та з дотриманням сучасних стандартів вищої освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Формування ОП УІКБ здійснювалось при широкому обговоренні усіма зацікавленими сторонами, про що ЕГ пересвідчилась вивчаючи матеріали надані у відомостях самооцінювання та під час фокус-груп. Під час обговорення ОП УІКБ залучаються здобувачі вищої освіти, які мають можливості надавати пропозиції щодо покращення змісту й структури ОП. Таке залучення можливе через опитування, участь у засіданнях кафедри, а також під час різноманітних наукових заходів, які проводяться у ДУІКТ. На зустрічі 4 із здобувачами вищої освіти, вони підтвердили такі форми залучення, та зазначили, що під час опитувань можуть надавати різноманітні рекомендації, які враховуються під час подальшої роботи. Також здобувачі підтвердили своє зацікавлення у посиленні результатів навчання пов'язаних з управлінням ризиками, без чого неможливе сучасне управління інформаційною та кібернетичною безпекою, що було враховано під час оновлення ОП у 2024 р. Залучення роботодавців до формування мети ОП та програмних результатів навчання відбувалось через формальні та неформальні зустрічі з представниками провідних ІТ-компаній, про що у відомостях самооцінювання наявні відповідні рецензії від ТОВ «ІТ-спеціаліст» та ДП «ЕС ЕНД ТІ Україна». Представники цих двох великих роботодавців на фокус-групі підтвердили свою зацікавленість та залученість до ОП УІКБ, зокрема, Ю. Лисецький (д.т.н, проф. директор ДП «ЕС ЕНД ТІ Україна») зауважив про врахування сучасних тенденцій, розвиток інтелектуального потенціалу та практичних навичок, без чого неможливо підготовка сучасного висококваліфікованого фахівця. Академічна спільнота залучалась безпосередньо через участь у засіданнях випускової кафедри (надані на запит ЕГ протоколи засідання кафедри від 30.01.2024 та 20.02.2024 р.), де обговорювались питання внесення змін до ОП від різних представників НПП, які в тому числі формували свої пропозиції з урахуванням побажань роботодавців, здобувачів та інших зацікавлених осіб. На відкриту зустріч приєдналися проф. К. Молодецька та проф. С. Лазаренко, які зазначили про тісну співпрацю з гарантом та науково-педагогічними працівниками за ОП УІКБ, зокрема під час обговорення етичних проблем кібербезпеки, що знайшло своє відображення у ОК Корпоративна та професійна етика в кібербезпеці. Також вони зазначили про спільні наукові дослідження, які дозволяють враховувати у ОП сучасні тенденції розвитку науки та техніки. ЕГ констатує, що мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

І здобувачі, і викладачі активно залучаються до різноманітних наукових досліджень, участі у конференціях, міжнародних підвищень кваліфікації, що дозволяє постійно відслідковувати тенденції розвитку кібербезпеки, захисту інформації та управління (<http://surl.li/zhzqhs> та інші). Під час щорічного проведення різноманітних заходів, зокрема щорічних Ярмарок вакансій, співробітники та здобувачі за ОП УІКБ ознайомлюються з вимогами ринку праці (<http://surl.li/mrgqjz>), що було також підтверджено на зустрічі з роботодавцями. Під час фокус-групи із роботодавцями, І. Дудка розповіла про тісну співпрацю та надання рекомендацій щодо компетентностей та результатів навчання, якими повинні володіти майбутні випускники для гарного працевлаштування в галузі. НПП кафедри активно бере участь і є провідним у галузі технічного захисту інформації, що підтверджується тим, що проф. В. Савченко є головою Технічного комітету ТК 107 «Технічний захист інформації» створеного наказом Держстандарту України від 23.03.1995 № 87 «Про створення технічного комітету стандартизації «Захист інформації» та поновленого Наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики (Держспоживстандарт України) від 10.04.2008 р. № 117 «Про відновлення діяльності ТК 107» відновлена

діяльність ТК 107 зі зміною назви на «Технічний захист інформації» (<http://surl.li/ruszvzk>). ТК107 має функції розроблення, розгляду та погодження міжнародних (регіональних) та національних стандартів у закріпленій сфері діяльності, участь у роботі споріднених ТК міжнародних та регіональних організацій і формування позиції України щодо розроблюваних нормативних документів цих організацій. На відкриту зустріч приєдналися проф. К. Молодецька та проф. С. Лазаренко, які зазначили про спільні наукові дослідження, які дозволяють враховувати у ОП сучасні тенденції розвитку науки та техніки. Врахування досвіду вітчизняних та іноземних магістерських програм з кібербезпеки відбувалось шляхом аналізу ОП КНУ ім. Тараса Шевченка, НТУУ «КПІ ім. Сікорського», НУ «Львівська політехніка» тощо, Mississippi State University (США), Capitol Technology University (США), Dakota State University та інші. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, ринку праці, аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (але вимагає усунення технічних помилок). Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів. Мета ОП УІКБ відповідає місії та стратегії ДУІКТ. Мета ОП УІКБ та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб усіх зацікавлених сторін. Мета ОП УІКБ та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, ринку праці, аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає підкритеріям 1.3, 1.4 та 1.5. Також ОП в цілому відповідає підкритеріям 1.1 та 1.2, при умові виправлення технічних помилок. Враховуючи це, а також відсутність зразкових практик, ЕГ вирішила оцінити Критерій 1 на рівні В.

Недоліки

Суттєвих недоліків в контексті Критерію 1 не виявлено. Як несуттєві недоліки варто зазначити технічні помилки у тексті ОП, які можуть бути швидко виправлені, зокрема, в ОП редакції 2024 року наявні невідповідності у структурно-логічній схемі.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП та проектній групі продовжити роботу над розвитком ОП та усунути технічні помилки під час наступного перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП редакції 2022 (протокол №10 від 16.02.2022 р.), редакції 2023 (протокол №21 від 18.07.2023 р.) та редакції 2024 (протокол №8 від 18.03.2024) років складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 25 кредитів (28% загального обсягу ОП) складають вибіркові компоненти, що відповідає п.15 ст.62 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових ОК з циклу дисциплін загальної підготовки становить 15 кредитів ЄКТС, обсяг ОК з циклу дисциплін професійної підготовки - 50 кредитів. Загальний обсяг ОК, що забезпечують здобуття загальних та професійних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 125 Кібербезпека для другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 65 кредитів (62%), що відповідає вимогам стандарту. В усіх ОП передбачена практична підготовка, яка становить 21 кредит ЄКТС, що також відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 125 Кібербезпека для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Аналіз змісту ОП, навчальних планів, вмісту окремих ОК, показав відповідність вимогам законодавства та стандарту вищої освіти зі спеціальності 125 Кібербезпека на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОП наведено мету, предметну область, основний фокус та особливості, програмні компетентності та результати навчання, перелік ОК, структурно-логічну схему, матрицю відповідності програмних компетентностей ОК та матрицю відповідності програмних результатів навчання ОК. Всі ОК пов'язані між собою і створюють логічну систему, яка дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. В ОП редакції 2024 року наявні певні розбіжності між структурно-логічною схемою та навчальним планом, зокрема відсутня третя вибіркова компонента у другому семестрі, переплутана кількість кредитів у ОК Управління ризиками ІБ та ОК Управління проектами ІБ. За роз'ясненнями гаранта ОП це зумовлено технічною помилкою при складанні оновленої структурно-логічної схеми, через велику кількість редакцій ОП. ЕГ не вважає це суттєвим недоліком, погоджуючись з технічним характером помилки, проте рекомендує усунути зазначені розбіжності при наступному перегляді ОП. Програмні результати навчання повністю забезпечуються обов'язковими ОК, та поглиблюються вибічковими ОК. ОП (редакцій 2022 р., 2023 р. та 2024 р.) містить обов'язкові компоненти (65 кредитів ЄКТС), з яких 50 складають професійні освітні компоненти. Загальний обсяг вибічкових компонентів складає 25 кредити ЄКТС, з яких усі 25 кредити складають професійні вибічкові компоненти. Освітні компоненти дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, зокрема, ОК Управління ризиками ІБ - ПРН2, ПРН10-12, ПРН14; ОК Системи управління ІБ - ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН14; ОК Управління проектами ІБ - ПРН4, ПРН8, ПРН9, ПРН14, ПРН17, ПРН20; ОК Прикладна загальна теорія систем ІБ - ПРН5-7, ПРН11, ПРН 16, ПРН17, ПРН23; тощо. У матриці відповідності програмних результатів навчання ОК наявні ПРН, які закриваються лише практикою та кваліфікаційною роботою. Проте, з аналізу змісту ОК можна зробити висновок, що теоретична складова зазначених ПРН закривається також і змістом лекцій/практичних занять. Зокрема, ПРН13 та ПРН19 закриваються частково темою 2 та темами 3-8 ОК Прикладна загальна теорія систем ІБ, ПРН21 - темою 3 ОК Управління ризиками ІБ. ЕГ не вважає в цьому суттєвих недоліків, проте рекомендує до початку нового навчального року переглянути та оновити сибабуси зазначених ОК, додавши до результатів навчання, які вони закривають ПРН13, 19 та 21 відповідно. ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, дозволяє досягнути програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Для цього в ОП введені такі ОК, як Корпоративна та професійна етика в кібербезпеці, Педагогіка та психологія у вищій школі, Організація проведення наукових досліджень, Науково-педагогічна практика, Науково-дослідна практика тощо. ЕГ зазначає, що освітні компоненти, включені до ОП УІКБ становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми у частині профілю ОП, зокрема, об'єктів вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, технологій, обладнання, методик, підходів, загальних та фахових компетентностей, а також результатів навчання, відповідає стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності «125 Кібербезпека». ОК, їх зміст, програмні результати навчання та цілі ОП обговорювались з роботодавцями та здобувачами вищої освіти, що наведено у списку членів робочої групи зі складання ОП, і було підтверджено при спілкуванні ЕГ з представниками роботодавців (Д. Рабчун, Ю. Лисецький) та випускниками/здобувачами вищої освіти (Михайло З., Діана П.). Усі професійні ОК відповідають спеціальності. Усі теми кваліфікаційних робіт, наведені у (https://duikt.edu.ua/uploads/p_366_29868306.pdf) відповідають предметній області стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності «125 Кібербезпека».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти у ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_22834975.pdf). В ОП кількість кредитів, відведена на вивчення вибічкових компонентів, становить 25 кредитів ЄКТС з 90 загальних, що складає 28% загального обсягу ОП. Перелік вибічкових ОК сформовано у Каталозі ОК вільного вибору, який розміщений на сайті ДУІКТ (<https://duikt.edu.ua/ua/2080-katalog-osvitnih-komponentiv-vilnogo-viboru-studentami-navchannya>). Вибір дисциплін з каталогу здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється на початку осіннього семестру першого року навчання. Обрані дисципліни вивчаються у осінньому та весняному семестрах того ж року навчання (дві в першому семестрі та три в другому). Результати вибору використовуються для формування індивідуальних навчальних планів здобувачів. Ознайомлення з порядком і можливостями реалізації права вибору відбувається шляхом організації зустрічей з кураторами академічних груп, гарантом ОП, представниками кафедр тощо. Здобувач, зробивши вибір, пише заяву встановленої форми та передає її в навчальну частину, яка узагальнює списки, формує групи та передає інформацію щодо них навчально-методичному центру. Мінімальна кількість осіб у групі для вивчення вибічкових ОК магістерського рівня - 15 осіб. У разі неможливості формування групи для вивчення обраної ним ОК здобувачу надається можливість повторно

здійснити вибір, долучившись до вже сформованих груп. Це було підтверджено при спілкуванні зі здобувачами вищої освіти. Фактів впливу на здобувачів освіти у процесі вибору ОК, який позбавив їх права на самостійний вибір, не виявлено. Варто зазначити, що здобувачі вищої освіти мають можливість обирати вибіркові ОК інших ОП. Для спрощення реалізації права вибору обсяг вибіркових ОК, згідно положення, для бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти становить 5 кредитів ЄКТС, для докторів філософії - 3 кредити ЄКТС. Усі вибіркові ОК закінчуються заліками. Проте, у каталозі на освітньому рівні магістр наявні вибіркові ОК обсягом 3,5, 4-5, 4, 6, 7 кредитів, тощо. За роз'ясненнями представника навчально-методичного відділу така ситуація виникла через те, що «Положення про формування індивідуальних освітніх траєкторій» є новим і діє лише рік, а каталог перебуває у стані оновлення. Зазначені ОК є застарілими та не обираються здобувачами. Оскільки при спілкуванні зі здобувачами вищої освіти дану інформацію було підтверджено, усі ОК за ОП, що акредитується, мають обсяг 5 кредитів та за змістовним наповненням відрізняються від обов'язкових ОК, ЕГ не вважає це суттєвою перешкодою для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Проте рекомендує навчально-методичному відділу пришвидшити процес оновлення вмісту каталогу ОК вільного вибору. ЕГ зазначає, що структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється згідно з «Положенням про проведення практики в ДУІКТ» https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_23214805.pdf. ОП передбачає 3 обов'язкові освітні компоненти практики: науково-педагогічної (4 тижні, 3-й семестр навчання, 6 кредитів ЄКТС), науково-дослідної (4 тижні, 3-й семестр, 6 кредитів ЄКТС) і переддипломної практики (6 тижнів, 3-й семестр, 9 кредитів ЄКТС). Базою науково-педагогічної практики є кафедри навчально-наукового інституту захисту інформації ДУІКТ. Навчально-педагогічна практика проводиться під керівництвом досвідчених викладачів кафедри. Науково-дослідна та переддипломна практики проводяться на об'єктах професійної діяльності (базах практики) під керівництвом фахівців із забезпечення кібербезпеки та захисту інформації, що дозволяє здобувачам переймати практичний досвід і удосконалювати необхідні компетентності. Здобувачам вищої освіти, за їх бажанням, забезпечується вільний вибір місця проходження практики шляхом укладання одноразових угод з підприємством – базою практики, запропонованою здобувачем. Проходження кожної з видів практик забезпечене програмами до її організації і проведення: https://duikt.edu.ua/uploads/p_366_55804317.pdf, https://duikt.edu.ua/uploads/p_366_48742927.pdf, https://duikt.edu.ua/uploads/p_366_96359229.pdf. Програми передбачають виконання завдань, орієнтованих на вдосконалення визначених стандартом вищої освіти компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з роботодавцями, що було підтверджено при спілкуванні ЕГ з представниками роботодавців. Досягнення мети, завдань, результатів навчання практичної підготовки відбувається на основі співпраці з роботодавцями та укладання з ними довготривалих угод (<https://duikt.edu.ua/ua/855-partneri-kafedri-kafedra-upravlinnya-informaciyou-bezpekoju>). Такі угоди укладені з ТОВ «Smart-technologies», «Агентство активного аудиту», ТОВ «Безпека», ТОВ «ІТ Спеціаліст», ДП «ЕС ЕНД ТІ УКРАЇНА», ТОВ «РЕАЛЛАЙН», ТОВ «ІНФОРМАЦІЙНІ СПЕЦІАЛІЗОВАНІ СИСТЕМИ» тощо. Згідно наказу №236 від 30.08.2024 для проведення практик для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в ДУІКТ 20 здобувачів проходять практику в департаменті кіберполіції управління протидії кіберзлочинам м. Києва, 15 - в ННЦІС НАН України, 2 - в ТОВ «ІТ Спеціаліст». ЕГ констатує, що ОП УІКБ передбачає практичну підготовку, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Соціальні навички (soft skills) такі як: міжособистісне та професійне спілкування, робота в групі/команді та виконання сумісних проєктів, формування лідерських якостей, тайм-менеджмент формуються протягом навчання за ОП не тільки під час вивчення дисциплін гуманітарного профілю, але й під час вивчення обов'язкових та вибіркових ОК через роботу на заняттях в групах, командах, виконання спільних проєктів тощо. Важливу роль для посилення соціальних навичок відіграють науково-педагогічна та переддипломна практики. Загальні компетентності та відповідні ОК, які їх забезпечують, представлені в ОП. Наприклад, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях забезпечують ОК Корпоративна та професійна етика в кібербезпеці та Педагогіка та психологія у вищій школі; здатність проводити дослідження на відповідному рівні - ОК Організація проведення наукових досліджень; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу - ОК Організація проведення наукових досліджень та Педагогіка та психологія у вищій школі; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт - ОК Корпоративна та професійна етика в кібербезпеці; здатність спілкуватись із представниками інших професійних груп різного рівня - ОК Корпоративна та професійна етика в кібербезпеці, Педагогіка та психологія у вищій школі, Науково-технічний переклад тощо. На думку ЕГ ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Аудиторне навантаження для здобувачів вищої освіти складає 660 годин (24% від загальної кількості годин), самостійна робота складає 2040 години (76% від загальної кількості годин). Обсяг кредитів, відведених на вивчення вибіркового компонента, становить 25 кредитів ЄКТС з 90 загальних, що складає 28% загального обсягу ОП. Основними видами навчальних занять є лекції та практичні заняття. Норму тижневого навантаження студентів передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf), вона складає 45 годин, що співпадає з тижневим навантаженням згідно навчального плану. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: навчально-методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчальні посібники, індивідуальні завдання тощо. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується робочим навчальним планом і для даної ОП становить від 55% до 67% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Кількість контрольних заходів (заліки та іспити) в першому семестрі становить 7, у другому семестрі - 7, у третьому - 3. На думку ЕГ обсяг ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується через виконання практичних завдань, проходження практики на базі кафедр навчально-наукового інституту захисту інформації ДУІКТ (21 кредит). У рамках ОК професійної підготовки здобувачі удосконалюють набір фахових компетентностей з УІКБ, які передбачають знання засад ефективного впровадження, супроводу та оцінювання СУІБ (ОК Системи управління інформаційною безпекою), навички аналізу, прогнозування та оцінювання ризиків (ОК Управління ризиками інформаційної безпеки), вміння застосовувати методи системного підходу в галузі захисту інформації (ОК Прикладна загальна теорія систем інформаційної та кібербезпеки), реалізовувати проекти з УІКБ (ОК Управління проектами інформаційної безпеки) тощо. Активно залучаються до проведення аудиторних занять (як на постійній основі, так і відкритих лекцій або майстер-класів) на ОП професіонали-практики (Д. Рабчун), представники роботодавців (М. Ющенко). Довготривалі угоди про співпрацю укладені з ТОВ «Smart-technologies», «Агентство активного аудиту», ТОВ «Безпека», ТОВ «ІТ Спеціаліст», ДП «ЕС ЕНД ТІ УКРАЇНА», ТОВ «РЕАЛЛАЙН», ТОВ «ІНФОРМАЦІЙНІ СПЕЦІАЛІЗОВАНІ СИСТЕМИ» тощо. Випускники ОП працюють на посадах НПП в університеті (М. Запорозженко). Під час проектування ОП враховані результати навчання з професійних стандартів «Фахівець з планування політики та стратегії кібербезпеки» та «Аудитор інформаційних технологій з кібербезпеки» (наказ Адміністрації Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України 23 січня 2024 року № 38). Активне залучення роботодавців та елементів професійних стандартів у ОП ЕГ вважає безсумнівною позитивною практикою. Навчання за дуальною формою регламентується «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_91663915.pdf). Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами низки актуальних і затребуваних навичок та компетентностей, серед яких зокрема не тільки професійні навички, такі як прогнозування та аналіз для запобігання динамічним ризикам і загрозам інформаційній та/або кібербезпеці, швидке та ефективне реагування на інциденти з метою зменшення потенційних негативних наслідків для організації, soft skills: уміння ефективно працювати в команді, забезпечувати успішну комунікацію, приймати оптимальні рішення в умовах обмеженого часу та даних, тощо. Володіння переліченими навичками і компетентностями дозволить фахівцям з УІКБ зробити свій вагомий внесок у досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., серед яких можна зазначити наступні: стає економічне зростання, повна і продуктивна зайнятість; створення стійкої інформаційно-комунікаційної інфраструктури, впровадження технологічних інновацій у галузі ІТ та захисту інформації. Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень, обмежень чи привілеїв, а тому можна вважати, що ОП також забезпечує досягнення таких цілей сталого розвитку, як забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; скорочення нерівності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП УІКБ та її окремих ОК відповідає вимогам законодавства для другого (магістерського) рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти зі спеціальності 125 Кібербезпека. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру та відповідає предметній області спеціальності 125 Кібербезпека та захист інформації. Існує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибір здобувачами навчальних дисципліни. Практична підготовка здійснюється у відповідності до стандарту. ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). Обсяг ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Позитивною практикою є налагоджена активна та системна співпраця з роботодавцями, зокрема у напрямку практичної підготовки здобувачів вищої освіти та залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, що дозволяє здобувачам переймати практичний досвід і удосконалювати необхідні компетентності. Як позитивні практики варто відзначити, налагоджену активну та системну співпрацю з роботодавцями, зокрема у напрямку практичної підготовки здобувачів вищої освіти та залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, що дозволяє здобувачам переймати практичний досвід і удосконалювати необхідні компетентності. Отже, на думку ЕГ, ОП в цілому відповідає всім підкритеріям критерію 2, а виявлені недоліки не впливають на загальну відповідність ОП підкритеріям та не є суттєвими.

Недоліки

У матриці відповідності програмних результатів навчання ОК наявні ПРН, які закриваються лише практиками та кваліфікаційною роботою. Проте, з аналізу змісту ОК можна зробити висновок, що теоретична складова зазначених ПРН закривається також і змістом лекцій/практичних занять. У каталозі ОК вільного вибору на освітньому рівні магістр наявні вибіркові ОК обсягом 3,5, 4,5, 4, 6, 7 кредитів, які є застарілими.

Рекомендації

ЕГ рекомендує викладачам, що забезпечують обов'язкові ОК до початку нового навчального року оновити силабуси, переглянувши результати навчання, які вони забезпечують. ЕГ рекомендує навчально-методичному відділу пришвидшити процес оновлення вмісту каталогу освітніх компонентів вільного вибору з метою приведення усіх ОК до єдиного обсягу кредитів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному вебсайті ЗВО існує окремий розділ «Вступнику» з усією необхідною інформацією для абітурієнта (<http://surl.li/xaaiix>). Правила прийому на навчання за магістерською ОП УІКБ є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій (<http://surl.li/mjmvhd>). Усі питання, пов'язані зі вступом до ЗВО, вирішуються Приймальною комісією на її засіданнях. Рішення Приймальної комісії оприлюднюються на офіційному вебсайті (<http://surl.li/fhjlmy>) в день прийняття або не пізніше наступного дня після прийняття відповідного рішення. ЕГ переконатися в зручності та доступності для розуміння потенційних вступників правил прийому на навчання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Нормативним документом для організації вступної кампанії до ДУІКТ, в т.ч. за ОП УІКБ є «Правила прийому до Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій у 2024 році» (<http://surl.li/oorgef>, <http://surl.li/afqbzq>). Правила прийому до магістратури передбачають диференційований підхід до різних категорій вступників. Абітурієнти, які закінчили бакалаврат у 2024 році, вступають в магістратуру на загальних підставах за результатами ЄДКІ та ЄВІ. Абітурієнти, які закінчили бакалаврат раніше 2024 року, вступають в магістратуру за результатами ЄВІ та ЄФВВ. Вступники пільгових категорій вступають за результатами ЄВІ або внутрішнього іспиту з англійської мови та фахового іспиту (<http://surl.li/dnekum>), які складаються на базі Університету. ЕГ констатує, що правила прийому на навчання за ОП УІКБ враховують особливості самої ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, регулюються такими нормативними документами ДУІКТ: «Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ» (<http://surl.li/goauuu>), «Положенням про порядок організації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/eoozql>), «Положенням про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти» (п.8 Порядок зарахування та перезарахування кредитів в ІНП (<http://surl.li/epkrme>)), «Положенням про неформальну та інформальну освіту» (<http://surl.li/chkfvv>). Поінформованість здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті Університету, ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності, отримання інформації від викладачів, кураторів груп, старост. Відповідно до відомостей самооцінювання, за ОП УІКБ практики застосування правил щодо визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах не було, проте гарант ОП надала інформацію, щодо здобувачки, якій була зарахована практична складова, за результатами роботи у британській компанії «2T Security Ltd» на посаді аналітика відповідності безпеки у 2022 р. Таким чином, ЕГ рекомендує сприяти залученню здобувачів ВО ОП УІКБ до міжнародної та внутрішньої академічної мобільності. Проаналізувавши вищезазначені положення, ЕГ прийшла до висновку, що в ДУІКТ визначені чіткі та зрозумілі правила, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання у ДУІКТ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регулюється нормами «Положенням про неформальну та інформальну освіту» (<http://surl.li/xgizfi>) та «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання» (<http://surl.li/uugdmy>). ЗВО може визнати результати навчання здобуті у неформальній/інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 25% від загального обсягу освітньої програми здобувача. Визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті поширюється лише на нормативні дисципліни освітньої програми, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати те, що є для нього більш пріоритетним і бажаним, а також забезпечує формування його індивідуальної освітньої траєкторії. За період провадження ОП визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, як результатів вивчення окремих ОК для здобувачів ОП УІКБ не було. Проте протягом відеозустрічей зі здобувачами ВО та академічним персоналом було встановлено, що існує практика зарахування окремих форм роботи у межах ОК відповідно до отриманих сертифікатів здобувачами (сертифікати курсів від IBM, платформи TryHackMe, Softserve & AWS). Відповідно ЕГ засвідчилася щодо обізнаності здобувачами можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Однак, оскільки такі зарахування поодинокі, ЕГ рекомендує скласти рекомендований перелік дистанційних курсів неформальної освіти для нормативних дисциплін ОП, обговорити його зі стейкхолдерами та оприлюднити у Google Classroom (або внести його до силабусів) для здобувачів ВО до початку 2025-2026 навчального року. ЕГ прийшла до висновку, що у ДУІКТ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОП УІКБ є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ДУІКТ. Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП. У ДУІКТ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, та правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються. У ДУІКТ за цією ОП були зафіксовані практики застосування таких правил у розрізі часткового визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Позитивні практики за критерієм 3 відсутні. Експертна група дійшла висновку, що ОП повністю відповідає підкритеріям 3.1 і 3.2. ОП значною мірою відповідає підкритеріям 3.3 і 3.4, оскільки розроблені

чіткі правила для визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, а також у неформальній та інформальній освіті, але здобувачі ними майже не користуються .

Недоліки

Обмеженість застосування за ОП УІКБ правил щодо визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, як результатів вивчення окремих ОК, що не є суттєвими недоліками.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП, НПП, адміністрації ДУІКТ постійно сприяти залученню здобувачів вищої освіти до міжнародної та внутрішньої академічної мобільності; скласти рекомендований перелік дистанційних курсів неформальної освіти для навчальних дисциплін ОП, обговорити його зі стейкхолдерами та оприлюднити у Google Classroom (або внести його до силабусів) для здобувачів до початку 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Методи та форми навчання на ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf), де зазначено, що формами навчання є навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. При розробці ОП, навчального плану та робочої програми навчальної дисципліни визначаються методи та форми навчання, які дозволяють ефективно досягти результатів навчання. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі відзначили, що викладачі прислухаються до їх думки, зокрема питають враження від вивчення тієї або іншої ОК та змісту ОП в цілому. Зокрема, побажання здобувачів вищої освіти були враховані та сформовані у вигляді цілей програми і мають своє відображення у програмних РН, а саме: здійснення процедур оцінювання та розслідування інцидентів безпеки; аналіз, розробка і супровід систем аудиту та моніторингу ефективності функціонування систем УІКБ; розробка, реалізація і супровід проєктів з УІКБ, інноваційної діяльності та захисту інтелектуальної власності. Здобувачі свої пропозиції можуть надавати через форму зворотного зв'язку, розміщену на сторінці публічного обговорення освітньо-професійних програм <http://surl.li/tatgga> та скриньку довіри <http://surl.li/jrxlax>. Навчальним закладом проводяться регулярні опитування <http://surl.li/fezrqu>, зокрема і щодо думки здобувачів стосовно рівня задоволеності методами навчання і викладання. Результати опитування здобувачів (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_55431429.pdf https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_11964173.pdf) підтверджують задоволеність запровадженими на ОП підходами до студентоцентрованого навчання. Відгуки здобувачів вищої освіти та випускників щодо рівня задоволеності методами навчання і викладання розміщено на сайті університету (<https://duikt.edu.ua/ua/848-vidguki-studentiv-pro-universitet>). Також під час зустрічей було підтверджено, що викладачі мають можливість обирати методи та форми навчання, співвідношення аудиторного та самостійного навантаження, тощо, відповідно до принципів академічної свободи. Це право викладачів підтверджується «Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ». ЕГ констатує, що форми та методи навчання і викладання на ОП УІКБ сприяють досягненню заявлених результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Всі нормативні документи щодо організації освітнього процесу виставлені на сайті ДУІКТ (<https://duikt.edu.ua/ua/432-normativni-dokumenti-navchannya>) і кожен здобувач може у будь-який момент з ними ознайомитись. Правила та процедури інформування здобувачів освіти про конкретні цілі, що мають бути досягнуті за освітніми компонентами; конкретні теми, які будуть вивчатись; результати навчання, які потрібно здобути протягом вивчення освітнього компонента; критерії та методи оцінювання результатів навчання визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу у ДУІКТ». Відповідно до положення навчально-методичне

забезпечення передбачає наявність: затверджених у встановленому порядку освітніх програм, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; силабусів усіх навчальних дисциплін; програм практичної підготовки до кожної освітньої програми, методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів. На сайті ДУІКТ оприлюднені освітні програми, зокрема з ОП Управління інформаційною та кібернетичною безпекою на другому (магістерському) рівні вищої освіти (<https://duikt.edu.ua/ua/1826-osvitno-profesiyni-programi-kafedra-upravlinnya-informaciynoyu-ta-kibernetichnoyu-bezpekoju>). В ОП сформульовані цілі, загальний зміст та очікувані результати навчання. Також на сайті ДУІКТ у відкритому доступі розміщено силабуси ОК (<https://duikt.edu.ua/ua/284-navchalni-disciplini-kafedra-upravlinnya-informaciynoyu-bezpekoju>). Аналіз силабусів показав, що вони містять повну інформацію щодо цілей, змісту та результатів навчання, критеріїв оцінювання для підсумкового та поточного контролю. Програм практичної підготовки ОП УІКБ та методичні матеріали для проведення атестації здобувачів також наявні у відкритому доступі (<https://duikt.edu.ua/ua/366-methodichni-rekomendacii-kafedra-upravlinnya-informaciynoyu-ta-kibernetichnoyu-bezpekoju>). Здобувачі вищої освіти мають доступ до навчально-методичних матеріалів (конспекти лекцій, методичних вказівок до практичних занять, тестів) з усіх ОК на інформаційній платформі Google Workspace for Education (GWE), дистанційні заняття проводяться з використанням Google Meet. Доступність інформаційних ресурсів (від гостя або за допомогою автентифікації) визначає викладач, реалізуючи зокрема своє право на захист авторських прав. ЕГ констатує, що здобувачам своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання за ОП УІКБ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Акцент на дослідженнях в галузі інформаційної та кібербезпеки, впровадженні інноваційних методів і технологій в процесі управління інформаційною та/або кібербезпекою на підприємствах, в установах і організаціях зазначено в особливостях ОП. Під час реалізації ОП використовуються різноманітні елементи досліджень. Зокрема, заняття за ОП проводяться у спеціалізованих навчальних лабораторіях, обладнаних апаратними та програмними засобами останнього покоління, серед яких: Центр управління інформаційною та кібербезпекою (Security Operation Center), Академічний центр компетенцій IBM «Кіберполігон», Лабораторія безпеки інформаційно-комунікаційних технологій Cisco, Лабораторія криптографічного захисту на базі технологій «АВТОР», Лабораторія технічного захисту інформації «РІАС» тощо. Основними ОК, в яких імплементовані елементи наукових досліджень є Організація проведення наукових досліджень та Науково-дослідна практика, за результатами вивчення яких здобувачі повинні навчитися готувати публікації результатів наукових досліджень (статті/тези доповіді). Як наслідок, в результаті науково-дослідної діяльності здобувачів в рамках індивідуальних тем досліджень та наукових напрямків університету публікуються тези доповідей на студентських та Всеукраїнських конференціях, статті у фахових журналах тощо. Це підтверджується переліком наукових публікацій здобувачів вищої освіти за ОП УІКБ (<http://surl.li/kvyjhe>). Наукова бібліотека дозволяє використовувати актуальні наукові дослідження задля реалізації власних розробок і проведення наукової роботи. В університеті є низка фахових журналів «категорії Б» (<https://duikt.edu.ua/ua/123-periodichni-vidannya-nauka>), зокрема «Телекомунікаційні та інформаційні технології», «Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій», «Сучасний захист інформації» - за спеціальністю 125 Кібербезпека та захист інформації. ЕГ робить висновок, що на ОП послідовно та систематично впроваджується поєднання навчання та досліджень відповідно до спеціальності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок та строки оновлення змісту ОП та її складових ОК регулюються «Положенням про запровадження та оновлення освітніх програм у ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_73345463.pdf), де зазначено, що перегляд освітніх програм здійснюється щорічно. Перегляд здійснюється на основі аналізу задоволеності освітніх потреб, виявлених під час моніторингу здобувачів вищої освіти, роботодавців, інших стейкхолдерів тощо. Зміст освітніх компонентів оновлюється викладачами в рамках академічної свободи на основі знань отриманих викладачами, при вивченні досвіду інших українських та закордонних закладів освіти. Участь викладачів у міжнародних наукових проектах, проходження курсів мережної академії Cisco та інших освітніх платформ підтверджується достатньою кількістю сертифікатів (<http://surl.li/cvzrxx>). Протягом 2019-2024 рр. на кафедрі виконувалися науково-дослідні роботи: НДР «Конкурентна розвідка як складова забезпечення інформаційної безпеки підприємства» (0118U100058). Керівник НДР: Легомінова С.В., виконавці: Мужанова Т.М., Якименко Ю.М., Рабчун Д.І.; НДР «Кадрові технології у забезпеченні інформаційної безпеки підприємства» (0120U105132). Керівник НДР: Легомінова С.В., виконавці: Мужанова Т.М., Якименко Ю.М., Щавінський Ю.В., Рабчун Д.І., Запорожченко М.М.; НДР «Запобігання і протидія методам соціальної інженерії у забезпеченні інформаційної безпеки підприємства» (0123U100743). Керівник НДР: Легомінова С.В., виконавці: Мужанова Т.М., Дзюба Т.М., Якименко Ю.М., Щавінський Ю.В., Рабчун Д.І., Капелюшна Т.В., Запорожченко М.М., Тищенко В.С. Результати даних наукових досліджень були імплементовані в ОК Корпоративна та професійна етика в кібербезпеці, Системи управління інформаційною безпекою, Управління проектами інформаційної безпеки, Управління ризиками інформаційної безпеки, що було підтверджено під час спілкування з викладачами кафедри. Особливістю ОП УІКБ є те, що в ній впроваджені результати проекту Європейського союзу Tempus №544455-TEMPUS-1-2013-1-SE-TEMPUS-JPCR «Освіта експертів наступного покоління в галузі кібербезпеки: нова програма магістерської програми ЄС». ЕГ вважає це позитивною практикою. Усі викладачі, що задіяні для реалізації освітнього процесу на ОП мають публікації у фахових наукових виданнях, а також у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та

WoS. Аналіз силабусів навчальних дисциплін показав, що всі вони містять посилання на актуальні джерела, у тому числі посилання на наукові публікації викладачів кафедри, які викладають дані ОК. ЕГ дійшла висновку, що викладачі оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідних галузях.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність є однією з частин стратегії розвитку ДУІКТ. Викладачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях та міжнародних проєктах, що підтверджується відповідними публікаціями та сертифікатами <http://surl.li/cbexaf>. Здобувачі за ОП УІКБ постійно беруть участь у заходах з іноземними компаніями (CISCO, IBM), проходять курси на міжнародних освітніх платформах (TryHackMe, TCM Security Inc., тощо), що підтверджується відповідними сертифікатами <http://surl.li/mmtenc>. На базі ДУІКТ, який є членом Міжнародного союзу електрозв'язку (МСЕ), щорічно проводяться конференції МСЕ за участю викладачів, аспірантів і студентів <http://surl.li/ivihfz>. Здобувачі ступеня магістра отримують постійну інформаційну та консультативну підтримку щодо можливостей участі у міжнародних програмах обміну студентів, зокрема Erasmus+ <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-from-outside-the-eu> та підтримки наукових досліджень, в тому числі програма ім. Фулбрайта <https://fulbright.org.ua/uk/fulbright-visiting-scholar-program/>. У 2024 році кафедра УІКБ взяла участь у поданні заявки на отримання гранту в галузі кібербезпеки (цифрова криміналістика) спільно з Хальмстадським університетом (Швеція), Львівським національним університетом ім. І. Франка і Національним університетом «Львівська політехніка». Прикладом міжнародної академічної мобільності є здобувачка магістерського рівня вищої освіти А. Б., яка у 2022 р. виїхала для продовження досліджень за фахом до Великої Британії. Робота у британській компанії «2T Security Ltd» на посаді аналітика відповідності безпеки була зарахована їй як проходження науково-дослідної практики у рамках ОП. Ще однією позитивною практикою інтернаціоналізації ЕГ вважає посилене вивчення англійської мови, яке забезпечується проведенням 20% занять фахових дисциплін англійською мовою, що надає можливість здобувачам вищої освіти вільно володіти технічною англійською мовою та засвоїти її на рівні B2. Рівень володіння англійською мовою викладачами кафедри підтверджується наявністю в них сертифікатів рівня B2 або іншими аналогічними документами (<http://surl.li/cbexaf>). ЕГ констатує, що освітній та науковий процеси за ОП УІКБ пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Студентоцентризований підхід у ДУІКТ реалізований. Здобувачам своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК ОП. Під час реалізації ОП забезпечується достатньо активне поєднання навчання і досліджень. Викладачі оновлюють зміст ОК ОП, враховуючи тенденції ринку праці та сучасні практики з управління інформаційною та кібербезпекою. Здобувачі ОП поінформовані про можливість інтернаціоналізації, проте лише в поодиноких випадках приймали участь у програмах академічної мобільності. Позитивною практикою на ОП є участь здобувачів у дослідницькій діяльності кафедри та університету, в рамках якої здобувачі публікують результати своїх досліджень у збірниках конференцій та фахових наукових виданнях ДУІКТ, беруть участь у заходах з іноземними компаніями (CISCO, IBM), проходять курси на міжнародних освітніх платформах (TryHackMe, TCM Security, Inc., тощо). Ще однією позитивною практикою ЕГ вважає посилене вивчення англійської мови, яке забезпечується проведенням 20% занять фахових дисциплін англійською мовою, що надає можливість здобувачам вищої освіти вільно володіти технічною англійською мовою та засвоїти її на рівні B2. На думку ЕГ, ОП відповідає всім підкритеріям критерію 4.

Недоліки

Недоліків за даним критерієм не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує викладачам кафедри і надалі продовжувати імплементацію результатів власних наукових досліджень у ОК, які вони викладають, продовжувати розвивати академічну мобільність здобувачів вищої освіти, у тому числі і за рахунок мобільності всередині країни.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІКТ» (<http://surl.li/ysaqum>) всі здобувачі зобов'язані відвідувати аудиторні заняття, проходити практики та всі форми поточного і підсумкового контролю, що передбачені індивідуальним навчальним планом магістра та ОП в цілому. Згідно з ОП використовуються такі види контролю знань здобувачів: поточний, рубіжний (модульний, тематичний) та підсумковий контроль. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів визначаються в силабусах, зокрема наведено кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи й чіткі критерії оцінювання. Силабуси навчальних дисциплін розміщені у вільному доступі на вебсайті ЗВО (<http://surl.li/wpztr>), як і силабуси освітніх компонентів вільного вибору (<http://surl.li/yjhrxv>). Також, з метою отримання додаткових балів в межах дисциплін зараховуються здобуті студентами сертифікати (від IBM, платформи TryHackMe, Softserve & AWS) за тематикою дисциплін. ЕГ рекомендує деталізувати поле «Додаткова оцінка» у силабусах щодо зарахування таких форм робіт, де це не зазначено, а також запровадити процедуру щорічного перегляду та актуалізації силабусів. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів освітнього ступеня магістра досягається системним підходом до оцінювання результатів навчання, комплексністю застосування різних видів контролю та формуванням очікуваних компетентностей. Оцінювання сформованих компетенцій проводиться під час контрольних заходів, які передбачені ОП та визначені у навчальному плані. Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів відбувається шляхом ґрунтовного планування заходів контролю кафедрою і викладачем; повного й точного формулювання вимог до проведення заходів контролю, чіткого встановлення критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів; постійної роз'яснювальної роботи зі студентами з питань організації різних видів контролю знань. Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом здійснює викладач на початку кожного семестру на першому занятті, де роз'яснює структуру курсу та процедуру проведення контрольних заходів з зазначенням відповідних форм і критеріїв, за якими буде здійснюватися оцінювання здобутих знань та навичок, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами ВО. Строки контрольних заходів встановлюються на основі графіку навчального процесу в Університеті і розкладом на поточний семестр, що затверджуються ректором ДУІКТ та розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру. ЕГ прийшла до висновку, що контрольні заходи, їх зміст і критерії оцінювання здобувачів є повними, чіткими, зрозумілими, валідними та вчасно оприлюдненими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Підготовка здобувачів освітнього ступеня магістра за ОП УІКБ здійснюється на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 125 Кібербезпека для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 18.03.2021 р. № 332. Засади атестації здобувачів ступеня магістра за ОП визначаються «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у ДУІКТ» (<http://surl.li/rncjgk>). Положення визначає порядок створення й організацію роботи Екзаменаційної комісії, регламентує організаційні й методичні засади проведення атестації. Відповідно до ОП атестація магістрів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Інформація про графік і результати захисту магістерських кваліфікаційних робіт оприлюднюються на сторінці новин кафедри (<http://surl.li/ireowu>, <http://surl.li/qhiqjo>). Загальні вимоги до кваліфікаційної роботи, її змісту, обсягу та структури, порядок виконання кваліфікаційних робіт та засади її організаційного супроводу регламентує «Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти у ДУІКТ» (<http://surl.li/teklp>), «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ДУІКТ» (<http://surl.li/vcyjig>). Кваліфікаційні роботи обов'язково перевіряються на наявність плагіату з використанням комп'ютерної програми для внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату StrikePlagiarism (<http://surl.li/rwyaev>). Порядок підготовки та оформлення кваліфікаційних робіт визначено методичними рекомендаціями, що опубліковані у вільному доступі на сторінці кафедри (<http://surl.li/wjkwk>, <http://surl.li/wwinka>). У ЗВО діє репозиторій, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП УІКБ (<http://surl.li/wjcinm>). Проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту за результатами ОП не передбачено. ЕГ констатує, що форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/fwprkib>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/fgqxsd>), «Положення про вирішення конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/obugmq>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://surl.li/kphvwh>), що опубліковані у вільному доступі на вебсайті ЗВО (<http://surl.li/yijhoq>, <http://surl.li/tjbrpj>), визначені процедури проведення контрольних заходів, порядок їх повторного проходження та оскарження, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. У ДУІКТ врегульована можливість проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у випадку, якщо особа не зможе захистити кваліфікаційну роботу в запланований час з поважних причин, за умови визначення додаткового резервного дня атестації, завчасного надсилання здобувачем необхідних документів і проведення захисту в синхронному режимі (відеоконференція). Цифровий запис процесу захисту кваліфікаційних робіт зберігається на кафедрі, протягом одного року. Процедура проведення контрольних заходів та форми контролю з кожного ОК ОП прописана в силабусах, які розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/wpztgr>, <http://surl.li/yjhrxv>). Процедури виявлення та запобігання плагіату в академічних текстах працівників і здобувачів ВО регулює відповідне «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://surl.li/sgfhs0>) та чинний «Кодекс академічної доброчесності» (<http://surl.li/nuhgpr>). У ЗВО призначено уповноважену особу з питань запобігання і протидії корупції та проводяться антикорупційні заходи (<http://surl.li/gwibeq>). Усі аудиторії та інші приміщення ЗВО обладнані системою цілодобового відеоспостереження та реєстрації, яка, за потреби, дозволяє вирішувати спірні ситуації. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача, директором інституту створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри і науково-педагогічні, педагогічні працівники відповідної кафедри, представники деканату. Відповідно до «Положення щодо вирішення конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/iudrns>) створюється апеляційна комісія для розгляду звернень або скарг здобувача щодо проблем, які виникли під час підсумкового семестрового контролю, відповідно до розпорядження директора інституту не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що вони ознайомлені з процедурною частиною вирішення конфліктних ситуацій та оскарження результатів оцінювання. Прецедентів щодо конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів, необ'єктивності екзаменаторів, повторного проходження контрольних заходів на даній ОП не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у документах (<http://surl.li/tqxilc>): «Кодексі академічної доброчесності» (<http://surl.li/ofered>), «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://surl.li/wcsiu0>), «Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» (<http://surl.li/jqmca0>). Як інструменти щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: інформування здобувачів про неприпустимість наявності плагіату у кваліфікаційних роботах, перевірка наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат з використанням комп'ютерної програми StrikePlagiarism (<http://surl.li/ctdxdj>). Всі навчальні аудиторії, в яких ведеться підготовка здобувачів за ОП, обладнані відеокамерами, що унеможливує використання під час проведення заходів контролю навчальних досягнень здобувачів недозволених матеріалів. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів здійснюється шляхом: інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання правил академічної доброчесності й ознайомлення з Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/bgstyk>); використання StrikePlagiarism; викладання в ОК тем з основ академічного письма та дослідницької роботи з дотриманням принципів самостійності, коректного застосування інформації з інших джерел; підписання здобувачами Декларації про академічну доброчесність. Здобувачі та НПП беруть участь в заходах, спрямованих на популяризацію академічної доброчесності, зокрема успішно пройшли курс «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» від Prometheus і отримали сертифікати (<http://surl.li/ernwgh>). Також на кафедрі були проведені обговорення проблем академічної доброчесності з подальшим інформуванням студентів кураторами груп (<http://surl.li/nzgatf>, <http://surl.li/fovpdp>). Крім цього у рамках ОК Організація проведення наукових досліджень здобувачі мають можливість вивчити основи академічної культури й етики поведінки здобувача, ознайомитися з проектами сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP); вимогами щодо посилання та цитування, оформлення посилань (<http://surl.li/sxemxw>). Відповідно до результату моніторингу дотримання здобувачами академічної доброчесності та етичних норм у ДУІКТ шляхом проведення онлайн анкетування у травні 2024 року (<http://surl.li/euhrca>), майже 85% респондентів ознайомлені з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності, і 97% респондентів підтримують важливість та необхідність проведення заходів щодо недопущення академічної недоброчесності. На зустрічі з фокус-групами, було підтверджено, що питання доброчесності актуалізуються і розглядаються викладачами ОП на заняттях, що кожен здобувач підписує Декларацію академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ВО ОП виявлено не було. ЕГ зазначає, що ДУІКТ визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Контрольні заходи, їх зміст і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є повними, чіткими, зрозумілими, валідними та вчасно оприлюдненими. Форми атестації здобувачів відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту за результатами ОП УІКБ не передбачено. У ДУІКТ визначені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. У ДУІКТ визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. Як позитивну практику ЕГ відзначає успішне проходження науково-педагогічними працівниками кафедри УІКБ курсу «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» від Prometheus. Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою в основному відповідає визначеному критерію В.

Недоліки

Недоліків за критерієм 5 виявлено не було.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП та НПП до початку наступного семестру деталізувати поле «Додаткова оцінка» у силабусах щодо зарахування балів за отримані сертифікати здобувачами ОП, де це не зазначено, а також запровадити процедуру щорічного перегляду та актуалізації силабусів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ провела аналіз академічної та/або професійної кваліфікації НПП, що залучений до викладання на ОП УІКБ. Перевірка інформації, наданої у Відомостях СО ОП (таблиця 2), інформації у НМБД, та тої, яка розміщена на особистих сторінках НПП (<https://duikt.edu.ua/ua/283-vikladackiy-sklad-kafedra-upravlinnya-informaciuou-bezpekoju>), а також результатів підвищення кваліфікації підтверджених відповідними сертифікатами (наданими у відповідь на запит ЕГ), встановила, що НПП, які викладають освітні компоненти за ОП в цілому, мають відповідну експертність та фаховість. Так гарант ОП, завідувач кафедри С. Легомінова має вищу освіту з кібербезпеки (диплом магістра), а також є доктором наук із економіки та управління підприємствами, що дозволяє їй як найширше забезпечити ОК Управління проектами інформаційної безпеки. Крім того її наукові дослідження (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57217034683>) направлені на управлінські технології у галузі кібербезпеки. Проф. В. Савченко, який є магістром військового управління, доктором наук з інформаційних технологій, має низку публікацій, загальний h-індекс дорівнює 9. (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190942599>), є керівником ТК 107 "Технічний захист інформації", забезпечує ОК Системи управління інформаційною безпекою. Доцент Д. Рабчун, який має диплом магістра за спеціальністю Управління інформаційною безпекою, кандидат технічних наук за спеціальністю 21.05.01 Інформаційна безпеки держави, має досвід практичної роботи за фахом у ТОВ «ІТ Спеціаліст» як провідний фахівець з тестування систем захисту інформації, має наукові публікації, що індексуються у наукометричних базах даних з відповідної тематики (<https://duikt.edu.ua/ua/1390-rabchun-dmitro-igorovich>), забезпечує ОК Управління ризиками інформаційної безпеки. Також ЕГ пересвідчилися у доцільності викладання ОК Науково-технічний переклад доц. Т. Мужанової, яка має сертифікат B2 з англійської мови. Доц. Ю. Щавінський, к.т.н. зі спеціальності 20.02.14, професор кафедри Управління інформаційною та кібернетичною безпекою, має значну кількість публікацій, що поєднують психологічні, моральні аспекти в поєднанні з інформаційними технологіями та в галузі захисту інформації (<https://duikt.edu.ua/ua/1278-schavinskyu-yuriy-vitaliyovych>), забезпечує ОК Корпоративна та професійна етика в кібербезпеці.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої

програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору визначаються «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників ДУІКТ та укладання з ними трудових договорів» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_91164126.pdf). Вимоги до претендентів на вакантні посади відповідають вимогам Закону України Про вищу освіту. Так, претенденти на вакантні посади подають необхідні документи, зокрема, список наукових праць, інформацію про професійні досягнення, звіти про попередню роботу. Для підтвердження професійності претенденти проводять відкриту лекцію або практичне заняття, після чого здійснюється обговорення рівня його професійної майстерності на засіданні кафедри. Також, враховується рейтинг викладача, що отримується відповідно до «Положення про щорічну рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_89539392.pdf). Проте варто зазначити, що процедура конкурсного добору викладачів описана Положенням (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_91164126.pdf) не зовсім відповідає вимогам ст. 35,36,37 ЛУ до кадрового забезпечення, так на с.8 зазначені лише узагальнені вимоги про освіту та науковий ступінь, вчене звання та стаж. В цьому положенні відсутні вимоги щодо підвищення кваліфікації претендентів на вакантні місця та вимоги щодо володіння державною мовою. Під час зустрічі з адміністративним персоналом, перший проректор О. Корченко, зазначив, що наразі відбувається оновлення цього положення, для відображення всіх вимог законодавства. ЕГ робить висновок, що у ДУІКТ наявні процедури конкурсного добору, які є прозорими та недискримінаційними, їх дотримуються під час конкурсного добору, але нормативні документи, що їх описують, потребують доопрацювання.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ДУІКТ за ОП УІКБ активно залучає професіоналів-практиків, експертів галузі на різних етапах реалізації освітнього процесу. ЕГ встановила, що для залучення викладачів із практичним досвідом ДУІКТ активно співпрацює з роботодавцями, зокрема, до освітнього процесу залучаються фахівці з реальним досвідом роботи, такі як доц. Д. Рабчун, який працює у ТОВ «ІТ Спеціаліст» як провідний фахівець з тестування систем захисту інформації більше 5 років. За постійним місцем роботи залучається експерт в галузі проф. В. Савченко, який очолює Технічний комітет ТК 107 "Технічний захист інформації", напрямком діяльності якого є кібербезпека інформаційно-комунікаційних систем, технічний захист інформації тощо. Роботодавці беруть участь у проведенні переддипломної практики для здобувачів на підприємствах, таких як ТОВ «ІТ Спеціаліст», Кіберполіція України, ДП «ЕС ЕНД ТІ Україна», та інші, що дає можливість здобувачам отримати практичний досвід роботи в реальних умовах. Роботодавці залучені до складу екзаменаційних комісій, так у 2024 році головою комісії є Ю. Лисецький, д.т.н, проф. директор ДП «ЕС ЕНД ТІ Україна», що сприяє об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів та узгодженню їхніх компетентностей із сучасними вимогами професійної діяльності. ДУІКТ активно взаємодіє з роботодавцями через організацію ярмарок вакансій (<http://surl.li/lqvvaq>), науково-практичних конференцій та конкурсів з кібербезпеки (<http://surl.li/hwtuws>), де здобувачі можуть брати участь, показувати свої навички та знаходити потенційних роботодавців. Представники роботодавців активно проводять різноманітні заходи із залученням здобувачів, наприклад відкриті лекції від представників роботодавців, зокрема ТОВ «ІТ Спеціаліст» (<http://surl.li/agffje>), ДП «ЕС ЕНД ТІ Україна» (<http://surl.li/lavilb>). На кафедрі УІКБ активно співпрацюють з Департаментом кіберполіції (<http://surl.li/orfafz>), IBM Security, IBM Україна (<http://surl.li/qsmadq>), ТОВ «Helsi UA» (<http://surl.li/szbxxj>) та інші. ЕГ констатує, що ДУІКТ залучає роботодавців та професіоналів-практиків, експертів в галузі кібербезпеки та захисту інформації до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у ДУІКТ здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_82499307.pdf). Відповідно до якого викладачі кафедри пройшли, крім інших, підвищення кваліфікації від компанії AWS при участі SoftServe «Налаштування та безпека хмарних середовищ» (<http://surl.li/dpqntt>). Доцент Рабчун Д.І. отримав міжнародний сертифіката етичного хакера СЕН (<http://surl.li/lgmkmr>). ДУІКТ надає можливості для професійного росту шляхом участі у міжнародних стажуваннях, конференціях та тренінгах, що створює додаткові можливості для кар'єрного зростання та розвитку наукового потенціалу викладачів, а також є важливим аспектом нематеріальної мотивації. Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється у відповідності до «Положення про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_90869904.pdf) та «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю зразкове виконання службових обов'язків» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_98149481.pdf), відповідно до яких доцента кафедри УІКБ Т. Мужанову нагородили Подякою ректора ДУІКТ з нагоди Всесвітнього дня електрозв'язку та інформаційного суспільства у 2024 р. (<http://surl.li/nqiyku>). Щорічне рейтингування науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до «Положення про щорічну рейтингову оцінку діяльності НПП ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_89539392.pdf), результати якого публікуються на сайті ДУІКТ (<https://duikt.edu.ua/ua/2703-reyting-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-navchannya>). Результати рейтингування впливають на подальше працевлаштування НПП за посадами та преміювання. ЕГ констатує, що ДУІКТ сприяє професійному розвитку викладачів, заохочує розвиток викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП, в цілому, спроможні забезпечити освітні компоненти. У ДУІКТ наявні процедури конкурсного добору, які є прозорими та недискримінаційними, їх дотримуються під час конкурсного добору, але нормативні документи, що їх описують, потребують доопрацювання. За ОП УІКБ відбувається активна співпраця з роботодавцями в галузі кібербезпеки та захисту інформації щодо реалізації освітнього процесу. ДУІКТ сприяє професійному розвитку викладачів, заохочує розвиток викладацької майстерності. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає підкритеріям 6.1, 6.3, 6.4 та має часткову відповідність за підкритерієм 6.2.

Недоліки

Процедури конкурсного добору викладачів вимагають оновлення, та включення вимог, що висуваються нормативними актами України. Також ЕГ зауважує, що в чинному "Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних та наукових працівників ДУІКТ та укладання з ними трудових договорів» відсутній перелік документів, які повинен надати на конкурс претендент на вакантну посаду. Проте цей недолік не є суттєвим і може бути усунутий протягом короткого часу.

Рекомендації

ЕГ рекомендує адміністрації ДУІКТ терміново, до початку 2025 р. оновити процедуру конкурсного добору викладачів, таким чином, щоб вона відповідала усім вимогам законодавства та включала в себе докладний перелік необхідних для обрання за конкурсом документів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Для задоволення потреб здобувачів вищої освіти ДУІКТ має у своєму складі розширену інфраструктуру (навчальні приміщення, комп'ютерні та спеціалізовані лабораторії, організаційно-методичний центр новітніх технологій, редакційний відділ, бібліотеку, студентський центр та інші приміщення, доступ до високошвидкісного WiFi (5 Gb/s) по всій території навчального закладу. Загальна площа приміщень університету складає 7032 кв.м. Лекційні заняття проходять у спеціалізованих аудиторіях з мультимедійним обладнанням, практичні – в спеціалізованих лабораторіях навчально-наукового інституту захисту інформації та кафедри управління кібербезпекою та захистом інформації: навчальна лабораторія Центр управління інформаційною та кібербезпекою (401); академія CISCO (404); мовна лабораторія «English Lab» (405); лабораторія Безпеки інформаційно-комунікаційних технологій CISCO (419); академічний центр компетенцій IBM «Кіберполігон» (420); лабораторія криптографічного захисту на базі технологій «АВТОР» (421); лабораторія технічного захисту інформації «PIAC» - (423). Дисципліни професійної підготовки забезпечені спеціальними технічними (маршрутизатори TP-Link ARCHER, AR120, мережеве сховище My Cloud Home тощо) та програмними засобами (AlienVault SIEM (OSSIM), QRadar Community Edition, Tenable Nessus Professional, IBM i2 Analyst's Notebook тощо). Усі програмні засоби або відносяться до програм вільного розповсюдження, або ліцензії на нього надані партнером кафедри компанією IBM. В ОП в розділі матеріально-технічне забезпечення згадуються програмні засоби країни-агресора Project Expert, Spider Project Lite, тощо. З роз'яснення гаранта це не відповідає дійсності та є технічною помилкою. Огляд матеріально-технічної бази підтвердив, що у освітньому процесі ПЗ країни-агресора не використовується. А тому ЕГ не вважає це суттєвим недоліком, хоча і рекомендує виправити технічні помилки при найближчому перегляді ОП. Електронна бібліотека <https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2122> містить навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні рекомендації з ОК ОП. Викладачі, які забезпечують викладання ОК ОП, розміщують необхідні навчально-методичні матеріали на сторінках курсів на інформаційній платформі Google Workspace for Education (GWE). Всі здобувачі вищої освіти мають персональні облікові записи для роботи в системі GWE, а також коди і посилання на сторінки курсів.

Дистанційні заняття проходять із використанням GoogleMeet. Фінансування освітніх потреб здійснюється щороку відповідно із перспективним планом. Основними джерелами фінансування діяльності ДУІКТ є: кошти державного бюджету; доходи від надання платних освітніх послуг і господарської діяльності; виконання науково-дослідних робіт.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час проведення зустрічей було продемонстровано та підтверджено, що здобувачі та викладацький персонал отримують безоплатний доступ до відповідної інфраструктури (бібліотеки, інформаційних фондів, навчальних лабораторій, спортивної та іншої інфраструктури). Вони можуть брати участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах, надавати свої роботи для публікації. Для проведення занять, самостійної освітньої та наукової дослідницької діяльності здобувачів ОП використовуються спеціалізовані лабораторії Навчально-наукового інституту захисту інформації, кафедри УІКБ (Академічний центр компетенцій IBM «Кіберполігон», лабораторії криптографічного захисту, засобів контролю доступу та безпеки інформаційно-комунікаційних технологій CISCO, Центр управління інформаційною та кібербезпекою <https://duikt.edu.ua/ua/2698-materialna-baza-navchalno-naukoviy-institut-zahistu-informacii>). Викладачі та здобувачі мають можливість користуватися високошвидкісним Інтернетом (5 Гб/с) для навчання, викладацької та науково-дослідницької діяльності. ДУІКТ забезпечує можливість реалізовувати академічну мобільність, у тому числі, міжнародну. Здобувачі можуть обирати навчальні дисципліни у межах, передбачених ОП; брати участь в діяльності органів студентського самоврядування. Усі студенти, які мають потребу, забезпечуються гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством. Силабуси ОК ОП розміщені на сторінці кафедри, навчально-методичні матеріали (методичні розробки для проведення практичних занять, конспекти лекцій, завдання для підготовки до підсумкових заходів контролю, тести та інші форми оцінювання навчальних досягнень здобувачів тощо) розміщені на інформаційній платформі Google Workspace for Education (GWE). Діє електронна бібліотека, де у постійному доступі знаходяться навчальні посібники, підручники та конспекти лекцій з усіх дисциплін. Позитивною практикою ЕГ вважає структурування усіх навчально-методичних матеріалів у розрізі спеціальностей/освітніх програм та ОК, що спрощує здобувачам пошук потрібних джерел. Багато ОК забезпечені навчально-методичними посібниками, авторами яких є викладачі ДУІКТ. Наприклад, А.Д. Кожухівський, І.Д. Горбенко, Г.І. Гайдур, О.А. Кожухівська, В.В. Марченко. «Математичні методи криптології». 2021; С.В. Легомінова, Ю.В. Щавінський, Т.М. Мужанова, Ю.М. Якименко, Т.В. Капелюшна, Д.І. Рабчун. «Професійна етика управлінської діяльності в кібербезпеці». – 2023; Легомінова С.В., Мужанова Т.М., Щавінський Ю. В., Якименко Ю.М., Запороженко М.М. Рабчун Д. І. «Аудит інформаційної безпеки» - 2023. У ДУІКТ діє відділ по роботі зі студентами (<http://surl.li/mmmnmbt>), студентський центр, тощо. ЕГ робить висновок, що за ОП УІКБ наявний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти завдяки таким заходам, як вступний інструктаж, щодо видів та джерел небезпеки у навчальних приміщеннях, загальних правил поведінки під час освітнього процесу, ознайомлення з Правилами пожежної безпеки і планами евакуації, оповіщення про ракетну небезпеку, наявність плану розміщення студентів в укриттях праці, протипожежної безпеки та охорони. В усіх корпусах працюють системи сигналізації, камери відеоспостереження, облаштовано пожежну сигналізацію з централізованим оповіщенням, усі навчальні лабораторії оснащені вогнегасниками, що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази. В університеті функціонує відділ по роботі зі студентами (<http://surl.li/mmmnmbt>) для вирішення питань соціальних та навчальних проблем здобувачів вищої освіти. Працює "Скринька довіри", через яку можна звернутися, як онлайн (<http://surl.li/xpzepq>), так і очно (на першому поверсі корпусу). Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у позанавчальний час постійно діють студентський центр, тренажерна зала та фітнес-центр, їдальня, центр культури та мистецтва. Крім того фінансуються численні соціальні ініціативи: надання матеріальної допомоги, виплата соціальних стипендій, поліпшення умов проживання у гуртожитках тощо. У ДУІКТ проводяться регулярні та різноманітні культурні заходи (<http://surl.li/wzetzg>, <http://surl.li/juxeqx>, <http://surl.li/mifboo>), патріотичні заходи (<http://surl.li/dpyaqx>) щодо пропаганди та розвитку здорового способу життя як серед студентів, так і серед викладачів (<http://surl.li/edqyni>, <http://surl.li/bwmqlr>, <http://surl.li/llhnvn>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Для поліпшення освітньої підготовки здобувачів використовується інформаційна платформа Google Workspace for Education (GWE). Всі здобувачі вищої освіти мають персональні облікові записи для роботи в системі GWE, а також

коди і посилання на сторінки курсів. Дистанційні заняття проходять з використанням GoogleMeet. Загальний фонд електронної бібліотеки (<https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2122>) становить понад 160 тис. примірників, серед яких навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні рекомендації з ОК ОП. ДУІКТ створює і забезпечує механізми різнобічної підтримки здобувачів освіти у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Завідувач та викладачі кафедри, куратори груп гарант ОП спільно з адміністрацією ДУІКТ здійснюють підтримку здобувачів з організаційних питань навчання в університеті. Студенти отримують сприяння щодо можливостей додаткового навчання, професійного і кар'єрного зростання, працевлаштування за фахом. В університеті функціонує Рада молодих вчених (<http://surl.li/xrtprmu>), яка просуває і захищає інтереси науковців-початківців. Здобувачі ОП мають можливість звернутися через Скриньку довіри (<http://surl.li/xrzepq>) та залишити анонімне звернення, яке буде негайно розглянуте адміністрацією університету. Здобувачам пільгових категорій надається активна підтримка у вигляді соціальних стипендій та інших видів соціальної допомоги. Також передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності і результативності навчання. Відділ по роботі зі студентами займається вивченням і вирішенням соціальних проблем здобувачів вищої освіти, надає консультаційну допомогу з метою покращення навчального середовища, за потреби, бере участь у вирішенні конфліктних ситуацій під час навчального процесу. Постійно здійснюється моніторинг психологічного клімату та міжособистісних відносин здобувачів вищої освіти та їх обізнаності щодо вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/ncwrfm>). Студентська рада університету, серед іншого, реалізує проекти, спрямовані на формування і вдосконалення професійних вмінь і навичок здобувачів, сприяє налагодженню конструктивної комунікації між здобувачами та викладачами, залучає до освітнього процесу провідні компанії галузі ІТ, консультує здобувачів з питань соціального захисту (<http://surl.li/fabotb>), організовує спортивні змагання та культурно-просвітницькі заходи для і за участі студентської молоді (<http://surl.li/rnjako>), забезпечує роботу студентів-кураторів молодших курсів. Засади та обов'язки Студентської ради університету регламентує «Положення про студентське самоврядування» (<http://surl.li/vbhkwe>). ЕГ резюмує, що у ДУІКТ забезпечена освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За ОП УІКБ другого (магістерського) рівня здобувачів з особливими освітніми потребами не було, проте в ДУІКТ робиться все можливе, щоб організувати освітній процес для такої категорії осіб. Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ДУІКТ проведено обстеження будівель та прилеглої до них території з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. В університеті діє «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та представників інших маломобільних груп населення під час перебування на території навчального закладу», наведений в «Положенні про інклюзивне навчання у ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_39062918.pdf). В університеті створені умови для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами, встановлені пандуси і ліфти для інвалідів, біля аудиторій та інших приміщень розміщені таблички, надруковані шрифтом Брайля, обладнані спеціальні санвузли для людей з обмеженими можливостями. Для здобувачів, які не можуть відвідувати університет, створено умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. Відповідно до Правил прийому під час вступу створюються пільгові умови вступу для осіб з особливими освітніми потребами. Випадків вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОП не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На ОП УІКБ існує чітка та зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій. На зустрічі з ЕГ здобувачі за цією ОП зазначили, що наразі вони не знають про випадки конфліктних ситуацій на їх кафедрі. Проте підтвердили, що в разі виникнення конфліктних ситуацій вони можуть звернутись до куратора, гаранта ОП, завідувача кафедри, відділу по роботі зі студентами (<http://surl.li/mmmmbt>, https://duikt.edu.ua/uploads/p_2146_65784140.pdf) або до представників студентського самоврядування, які допоможуть з вирішенням конфліктних ситуацій. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентуються «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій у ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_88699516.pdf). У разі виникнення спірних питань, які виникли під час проведення вступних випробувань, вступники можуть звернутися до Апеляційної комісії (<http://surl.li/zacqyl>). У здобувачів ОП є можливість скористатися електронною скринькою довіри (<http://surl.li/xrzepq>) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації, у тому числі пов'язаної із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією. У разі потреби створюється тимчасова комісія, яка перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». В ДУІКТ призначено уповноважену особу з питань запобігання, та проводяться антикорупційні заходи (<https://duikt.edu.ua/ua/1471-protidii-korupcii-pro-universitet>). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до Університету, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» та «Про звернення громадян». Врегулювання скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ДУІКТ. Про результати розгляду скарг і звернень громадянина повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОП випадків

звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було. ЕГ констатує, що у ДУІКТ наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ пересвідчилась у відповідності матеріально-технічних ресурсів цілям та результатам навчання ОП, що аналізується. Розвинута інфраструктура та матеріально-технічна база з безплатним доступом для здобувачів та викладачів, а також створенні умови для осіб з особливими освітніми потребами. Навчально-методичне забезпечення, як в системі Google Classroom, так і наявне в бібліотеці, серед яких навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні рекомендації з ОК ОП достатнє для досягнення результатів навчання за ОК. Освітнє середовище навчального закладу є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП, дозволяє задовольнити їх інтереси та прагнення. Постійно здійснюється моніторинг психологічного клімату та міжособистісних відносин здобувачів вищої освіти та їх обізнаності щодо вирішення конфліктних ситуацій. Як позитивні практики ЕГ відзначає потужну матеріально-технічну базу, яка дозволяє здобувачам досягнути усі необхідні для спеціальності компетентності та результати навчання; структурування усіх навчально-методичних матеріалів електронної бібліотеки у розрізі спеціальностей/освітніх програм та ОК, що спрощує здобувачам пошук потрібних джерел; багато уваги приділяється забезпеченню безпечного та комфортного освітнього середовища. На думку ЕГ, ОП в цілому відповідає всім підкритеріям 7.2-7.6, та частково відповідає підкритерію 7.1, проте виявлені недоліки не впливають на загальну відповідність ОП підкритеріям та не є суттєвими.

Недоліки

В ОП в розділі матеріально-технічне забезпечення згадуються програмні засоби країни-агресора Project Expert, Spider Project Lite. ЕГ вважає це технічною помилкою, що підтверджується роз'ясненнями гаранта та оглядом матеріально-технічної бази.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП та проєктній групі прибрати згадування неналежного програмного забезпечення з розділу матеріально-технічне забезпечення при найближчому перегляді ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Унормування процесу розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ДУІКТ відбувається у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДУІКТ» п. «4.1 Формування освітніх програм та навчальних планів, їх моніторинг та періодичний перегляд», а також у «Положенні про запровадження та оновлення освітніх програм у ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_73345463.pdf). В першому положенні акцентовано на тому, що розроблення освітніх програм повинно бути відповідно до Стандартів вищої освіти, проте не зазначено, що робити за відсутності такого. В другому більш широко розкривається це питання, та наявне посилання на врахування НРК України. В обох положеннях прописана необхідність моніторингу освітніх програм та їх перегляду за потреби. Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволеності освітніх потреб виявлених під час моніторингу та повинен відбуватись щорічно (та, окремо, за завершенням циклу освітньої програми). Результатом перегляду ОП може бути її оновлення, модернізація або закриття, проте в положенні не описано, як відбувається модернізація ОП. Освітні програми за ОП УІКБ розміщуються у загальному доступі за посиланням (<https://duikt.edu.ua/ua/1826-osvitno-profesiyni-programi-kafedra-upravlinnya-informatsiynou-bezpekoju-ta-kibernetichnoju-bezpekoju>). 18 липня 2023 р. було започатковано ОПП «Управління інформаційною безпекою» зі спеціальності 125 Кібербезпека та захист інформації у зв'язку із затвердженням Постанови КМУ від 16 грудня 2022 р. № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за

якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Тоді ж були внесені зміни до назви ОП, з урахуванням вимог щодо неприпустимості дублювання у назві ОП назв інших спеціальностей, і після оновлення, ОП отримала назву «Управління інформаційною та кібернетичною безпекою». У 2024 р. ОП УІКБ було оновлено з урахуванням вимог професійних стандартів, зокрема «Фахівець з планування політики та стратегії кібербезпеки» (Наказ Адміністрації Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України від 23 січня 2024 року № 38). Під час обговорення ОП були залучені різні стейкхолдери, в тому числі академічна спільнота, здобувачі та роботодавці, про що підтверджено на відповідних фокус-групах. Враховуючи вищезазначене ЕГ робить висновок, що ДУІКТ послідовно здійснює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час роботи ЕГ пересвідчилась в залученні здобувачів безпосередньо до періодичного перегляду ОП у відповідності до вимог систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. В переважній більшості здобувачі надають свої пропозиції усно під час спілкування із викладачами або через опитування, що періодично проводяться у ДУІКТ, і на ОП УІКБ зокрема (<http://surl.li/avfzqx>). На фокус-групі із здобувачами ЕГ пересвідчилась, що здобувачі мали можливість надати свої пропозиції, як усно на різноманітних заходах, в тому числі під час обговорення ОП, так і через опитування. На фокус-групі здобувачі підтвердили введення ОК Управління ризиками інформаційною безпекою до обов'язкових ОК (за пропозицією Даніїла С.), а також роботу щодо оновлення МТЗ (за пропозицією Олександра Р). Також здобувачі можуть надавати пропозиції щодо вмісту окремих навчальних дисциплін або запровадження вибіркового ОК, наприклад ОК Аналітика даних з відкритих джерел. За результатами опитування у 2024 р. (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_55431429.pdf) 90% здобувачів знають про можливість надавати свої пропозиції до ОП, а 24% (перший курс) та 35% (другий курс) здобувачів зазначили, що користуються такою можливістю. За результатами проведених опитувань (проводяться анонімно за допомогою google-form) гаранті ОП, завідувачі кафедри та адміністрація ДУІКТ на засіданнях відповідного рівня приймають рішення щодо запровадження тих чи інших заходів. Так за результатами опитування «Моніторинг якості викладання дисциплін в ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_14356761.pdf) у 2024 р. запропоновано: «Викладачам переглянути свою методику викладання та врахувати види занять та форми роботи, які цікавлять студентів» та інше. На зустрічі 5 представники студентського самоврядування підкреслили, що результати опитувань впливають на заходи з якості, що здійснюються у ДУІКТ, а звернення здобувачів, зокрема через студентське самоврядування, розглядаються на різних рівнях і, в разі відповідності, запроваджуються на різних ОП (так, наводився приклад із вивчення Linux). Також здобувачі можуть надавати свої пропозиції через форму зворотного зв'язку, розміщену на сторінці публічного обговорення освітньо-професійних програм (<https://duikt.edu.ua/ua/2695-publichne-obgovorennya-osvitno-profesiynih-program-kafedra-upravlinnya-informaciyonoju-ta-kibernetichnoju-bezpekoju>). ЕГ робить висновок, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Аналіз рецензій наданих на ЕГ показав, що основними роботодавцями для ОП є ТОВ «ІТ-спеціаліст» та ДП «ЕС ЕНД ТІ Україна», які беруть активну участь у всіх освітніх процесах, залучаються до перегляду ОП та реалізації освітнього процесу. На фокус-групі з роботодавцями, випускниками, здобувачами та академічним персоналом, учасники зустрічей підтверджували співпрацю з усіх аспектів забезпечення якості. Так, представники цих фірм надавали усні та письмові рецензії на ОП, залучали своїх представників для проведення окремих лекцій. Здобувачі проходять практику, крім іншого, на базі Кіберполіції та ННЦІС НАН України (відповідь 4 на запит ЕГ) (<https://duikt.edu.ua/ua/855-partneri-kafedri-kafedra-upravlinnya-informaciyonoju-bezpekoju>). Укладені договори про співпрацю також з компаніями ТОВ «Smart-technologies», «Міжнародна Кібер Академія», ТОВ «Безпека», ТОВ «ІНФОРМАЦІЙНІ СПЕЦІАЛІЗОВАНІ СИСТЕМИ» та інші. Директор ДП «ЕС ЕНД ТІ Україна» Ю. Лисецький, д.т.н, проф. є головою екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт та на зустрічі з роботодавцями підкреслював необхідність тісної співпраці з кафедрою УІКБ для підготовки фахових випускників, які б могли швидко інтегруватись у виробничі процеси. Також важливою формою врахування інтересів роботодавців є проведення ярмарків вакансій (<http://surl.li/xbcala>). ЕГ відзначає, що на ОП УІКБ підтримують зв'язки з випускниками кафедри, які наразі вже виступають у ролі зовнішніх стейкхолдерів ОП, та активно залучаються до покращення ОП, що дозволяє швидко реагувати на зміни ринку праці. За результатами проведеного аналізу відомостей самооцінювання, сайту ДУІКТ та фокус-зустрічі з роботодавцями, партнерами та зовнішніми стейкхолдерами ОП УІКБ, ЕГ встановила, що вони беруть активну участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ДУІКТ відсутній систематичний аналіз кар'єрного шляху випускників освітніх програм. На час роботи ЕГ, сторінка на сайті ДУІКТ з випускниками не працювала (<https://duikt.edu.ua/ua/students>). На сайті кафедри УІКБ також відсутня інформація про випускників. Проте на кафедрі підтримується зв'язок з випускниками магістратури через періодичний телефонний контакт з ними, соціальні мережі та залучення випускників до різноманітних активностей на кафедрі (<http://surl.li/umshlc>). На зустрічі з випускниками ЕГ впевнилась, що вони зацікавлені у підтримці кафедри та участі в забезпеченні якості процесів. Гарант ОП та співробітники кафедри підтримують зв'язки з випускниками минулих років, проте не відслідковують їх кар'єрні шляхи.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП відбувається щорічно через різні форми, зокрема, щорічно проводиться опитування здобувачів освіти за ОП щодо рівня їх задоволення змістом і якістю освіти (<http://surl.li/vkiohp>). Як пересвідчилась ЕГ на різних-фокус групах результати опитувань беруться до уваги під час прийняття рішень щодо оновлення ОП УІКБ та удосконалення освітньої діяльності за ОП. Також моніторинг у відповідності до «Положенні про запровадження та оновлення освітніх програм у ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_73345463.pdf) провадиться на різних рівнях. Так за результатами моніторингу ОП у 2023 р. було виявлено відповідність назви ОП «Управління інформаційною безпекою» назві спеціальності 257 Управління інформаційною безпекою, що наразі є забороненим відповідно до закону України Про вищу освіту. Цей недолік було виправлено. Також у 2024 р. переглянуто ОП, враховано та внесено пропозиції щодо оновлення змісту окремих навчальних дисциплін з метою їх більшої відповідності підготовці конкурентоспроможних фахівців у галузі кібербезпеки та захисту інформації, враховані вимоги професійних стандартів. ЕГ визначає, що система забезпечення якості ДУІКТ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час перегляду ОП УІКБ були враховані результати попередніх акредитацій, про що зокрема було зазначено на зустрічі з авторами відомостей самооцінювання. Так, за результатами акредитації ОП 49658 Штучний інтелект було запроваджено розміщення на офіційній сторінці освітньої програми та передбачена форма для надання пропозиції щодо удосконалення ОП (<http://surl.li/mikicz>). В репозитарії ДУІКТ зроблена сторінка із захищеними кваліфікаційними роботами (<https://duikt.edu.ua/repozitorii/uikb/>). Для врахування рекомендацій щодо більшого залучення професіоналів-практиків на постійне місце роботи взято к.т.н. Д. Рабчуна, який працює у ТОВ «ІТ Спеціаліст» як провідний фахівець з тестування систем захисту інформації. На сайті ДУІКТ сформовано сторінку з різноманітними грантовими програмами та міжнародними стажуваннями, що дозволяє покращити можливості академічної мобільності здобувачів та викладачів, робить ці процедури більш прозорими та доступними (<http://surl.li/anpqsm>). ЕГ встановила, що за ОП УІКБ загалом враховуються зауваження та пропозиції, сформульовані за результати перевірки зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час попередніх акредитацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf) у закладі вищої освіти запроваджено п'ятирівневу модель системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. На першому рівні відбувається залучення здобувачів вищої освіти до всіх процесів забезпечення якості освіти, в основному через щорічні моніторингові опитування, що дозволяє відслідковувати їх задоволеність тими чи іншими освітніми програмами та освітньою діяльністю на них, як одних з основних стейкхолдерів. На другому рівні відповідальність за якість та реалізацію освітньої програми покладається на гарантів ОП та завідувачі кафедр, НПП, які забезпечують освітні компоненти; на цьому ж рівні залучаються представники бізнесу, роботодавці, випускники та представники громадських організацій тощо. На третьому рівні впроваджується моніторинг ОП та освітнього процесу, в тому числі на відповідність потребам ринку, що реалізується на рівні навчально-наукових інститутів, адміністративного персоналу, а також залучаються кафедри, роботодавці, компанії-партнери. На четвертому рівні формуються політики, процедури освітнього процесу, що враховують загальноуніверситетські рішення; до цих процесів залучається керівництво ДУІКТ, структурні підрозділи, відповідальні за внутрішнє забезпечення якості. На п'ятому рівні приймаються стратегічні рішення щодо розвитку університету, зокрема Наглядовою радою, Вченою радою та ректором. ЕГ визначає, що в академічній спільноті ДУІКТ сформована культура якості освіти, яка сприяє постійному розвитку ОП УІКБ та освітній діяльності за нею.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За ОП УІКБ послідовно здійснюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Роботодавці беруть активну участь у процесі періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Кафедра УІКБ підтримує зв'язки з випускниками за ОП, проте в ДУІКТ відсутній систематичний аналіз кар'єрного шляху випускників освітніх програм. Система забезпечення якості ДУІКТ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі. За ОП УІКБ, загалом, враховуються зауваження та пропозиції, сформульовані за результати перевірки зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час попередніх акредитацій. В цілому, в академічній спільноті ДУІКТ сформована культура якості освіти, яка сприяє постійному розвитку ОП УІКБ та освітній діяльності за нею. ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за критерієм 8 має повну відповідність для підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.3, 8.5, 8.6., 8.7. та часткова узгодженість присутня у підкритерії 8.4.

Недоліки

Відсутність системної практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП УІКБ, що не є суттєвим недоліком.

Рекомендації

ЕГ рекомендує адміністрації ДУІКТ до початку 2025 р. розробити план збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників для підвищення рівня якості забезпечення освітнього процесу за ОП УІКБ.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДУІКТ права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статутом Університету» (<http://surl.li/uipsaf>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/wkxock>), «Колективним договором» (<http://surl.li/czhnka>), «Кодексом академічної доброчесності» (<http://surl.li/yylhjg>), договором про навчання у ЗВО та надання платної освітньої послуги між ЗВО та фізичною (юридичною) особою, контрактами з науково-педагогічними працівниками, посадовими інструкціями. Усі нормативні документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними для ознайомлення і викладені на вебсайті ДУІКТ (<http://surl.li/sdlphx>). У результаті зустрічей зі здобувачами та стейкхолдерами, експертна група отримала запевнення, що необхідна інформація повідомляється їм вчасно, в освітньому процесі для інформування студентів та викладачів активно використовується вебсайт ЗВО, сайти кафедр, месенджери (Telegram, Instagram тощо). Здобувачі також зазначали, що найчастіше всю інформацію отримують від своїх кураторів груп та старост. ЕГ прийшла до висновку, що у ДУІКТ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є легкодоступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ не змогла пересвідчитися, що ДУІКТ оприлюднив для громадського обговорення проєкт ОП «Управління інформаційною та кібернетичною безпекою» та змін до нього на офіційному сайті не пізніше як за 1 місяць до їхнього розгляду, адже на сайті відсутній окремий пост про це обговорення, і дата відповідно. Ця вимога потрібна для того, щоб гарантувати можливість для стейкхолдерів подавати свої пропозиції та зауваження до відповідного проєкту ОП. Однак, існує сторінка публічного обговорення ОП, де оприлюднені проєкти ОП за 2023 та 2024 роки з формою для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених осіб. Також є новини на вебсайті ЗВО щодо співпраці

(проведеного громадського обговорення проєктів ОП) кафедри УІКБ з компаніями ДП «ЕС ЕНД ТІ УКРАЇНА» (<http://surl.li/tauqe1> 24.03.2023) та «ІТ спеціаліст» (<http://surl.li/rslxrz> 02.06.2023), що є не пізніше як за 1 місяць до затвердження ОП (<http://surl.li/cmiquy> 18.07.23). На зустрічах зі стейкхолдерами було підтверджено, що обговорення ОП УІКБ велося набагато довше, та всі пропозиції були враховані. ЕГ прийшла до висновку, що хоча не вдалося пересвідчитися чи була оприлюднена інформація щодо завчасного обговорення проєкту ОПІ, проте після аналізу вищеприписаної інформації та обговорення цього питання зі стейкхолдерами, можемо бути переконаними, що обговорення проєктів ОП велося набагато довше, та всі пропозиції були отримані та враховані.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ДУІКТ своєчасно оприлюднив на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП (<http://surl.li/sozgua>), а також проєкти ОП (<http://surl.li/vzbdzj>). Силабуси навчальних дисциплін розміщені у вільному доступі на вебсайті ЗВО (<http://surl.li/wpztgr>), як і силабуси освітніх компонентів вільного вибору (<http://surl.li/yjhrxv>). На онлайн зустрічі зі здобувачами ВО було підтверджено їх обізнаність щодо доступності інформації. Обсяг представлення є достатнім для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства, задля надання можливості потенційним вступникам зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавцям – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ДУІКТ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є легкодоступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. ЕГ не змогла пересвідчитися, що ДУІКТ оприлюднив для громадського обговорення проєкт ОП УІКБ та змін до нього на офіційному сайті не пізніше як за 1 місяць до їхнього розгляду, адже на сайті відсутній окремий пост про це обговорення, і дата відповідно. Проте спираючись на дві публікації щодо співпраці з компаніями та отриманий зворотній зв'язок на зустрічах зі стейкхолдерами, що обговорення ОП УІКБ велося набагато довше, та всі пропозиції були враховані, даний недолік можна вважати несуттєвим. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП. Обсяг представлення є достатнім для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства, задля надання можливості потенційним вступникам зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавцям – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за критерієм 9 має повну відповідність для підкритеріїв 9.1, 9.3. та часткова узгодженість присутня у підкритерії 9.2.

Недоліки

ЕГ не змогла переконатися, що ДУІКТ своєчасно оприлюднив для громадського обговорення проєкт ОП та змін до нього на офіційному сайті не пізніше як за 1 місяць до їхнього розгляду, адже на сайті відсутній пост про це обговорення, і дата відповідно. Проте спираючись на дві публікації щодо співпраці з компаніями та отриманий зворотній зв'язок на зустрічах зі стейкхолдерами, що обговорення ОП УІКБ велося набагато довше, та всі пропозиції були враховані, даний недолік можна вважати несуттєвим.

Рекомендації

ЕГ рекомендує надалі своєчасно оприлюднювати публікацію (з вказанням дати публікації) для громадського обговорення проєкту ОП та змін до нього на офіційному вебсайті не пізніше як за 1 місяць до їхнього розгляду.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID58269.pdf</i>	erB/HM2Qr8Rkl21saR4EurdvwmFwDar7CZeoaHI5i8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Войтович Олеся Петрівна

Члени експертної групи

Тітова Віра Юріївна

Романюк Олександр Миколайович