

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

КАФЕДРА КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК

**ПРОГРАМА
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Підготовки _____ третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії)
(назва рівня вищої освіти)

Спеціальності _____ F3 Комп'ютерні науки
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма _____ Комп'ютерні науки

Кафедра _____ Комп'ютерних наук

Розробники: завідувач кафедри комп'ютерних наук, д.т.н., професор
Вишнівський Віктор Вікторович,
доцент кафедри комп'ютерних наук, доктор філософії
Березовська Юлія Володимирівна

Гарант освітньо-наукової програми
Комп'ютерні науки
д.т.н., професор



Євген ЧИЧКАРЬОВ

Програма науково-педагогічної практики
схвалена на засіданні кафедри комп'ютерних наук
протокол №10 від "25" квітня 2025 р.

Завідувач кафедри комп'ютерних наук,
д.т.н., професор



Віктор ВИШНІВСЬКИЙ

Погоджено:

Директор Навчально-наукового
інституту інформаційних технологій
д.т.н., професор



Катерина НЕСТЕРЕНКО

ВСТУП

Науково-педагогічна практика є одним із компонентів освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії. Проходження практики входить до обсягу кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS), визначених Державним університетом інформаційно-комунікаційних технологій (ДУІКТ) для реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії.

Згідно з навчальними та робочими навчальними планами спеціальності F3 Комп'ютерні науки освітньо-наукової програми «Комп'ютерні науки» здобувачі наукового ступеня доктора філософії проходять науково-педагогічну практику в II семестрі першого року навчання протягом 2 тижнів. Загальний обсяг практики складає 90 годин (3 кредити).

Практика відіграє системоутворюючу роль серед усіх форм освітньо-наукової діяльності здобувачів наукового ступеня доктора філософії, дозволяє засвоїти, виявити та передати одержані знання з методики навчання спеціальних дисциплін за профілем підготовки та педагогічної майстерності, а також збагатити і відкоригувати їх у процесі викладацької діяльності в закладах освіти.

Практика здобувачів наукового ступеня доктора філософії передбачає безперервність та послідовність її проведення для формування достатнього рівня практичних компетентностей, відповідно до запланованих результатів підготовки.

Для здобувачів наукового ступеня доктора філософії важливо знати не тільки основні положення, характерні для написання дисертаційного дослідження, але й мати загальне уявлення про методологію науково-дослідної роботи та наукової творчості, здобуття досвіду в організації своєї роботи, у використанні методів наукового пізнання та застосуванні логічних законів і правил. Інтеграція наукової, загальної і професійної освіти не лише сприяє значному підвищенню мотивації до отримання знань і формування відповідних компетенцій, але й є стимулом інноваційного змісту освіти в цілому.

У даній програмі розглядаються загальні питання організації, проведення і підведення підсумків науково-педагогічної практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії.

1 Основні засади проведення науково-педагогічної практики

Базою для проходження науково-педагогічної практики є кафедри Навчально-наукового інституту інформаційних технологій (ННІТ) ДУІКТ. Кафедри повинні забезпечити створення належних умов для проходження практичної підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії при виконанні програми науково-педагогічної практики. Практика проходить у межах професійно-орієнтованих дисциплін підготовки фахівців спеціальності F3 Комп'ютерні науки.

У процесі проходження науково-педагогічної практики здобувачі наукового ступеня доктора філософії закріплюють набуті теоретичні знання безпосередньо у навчальному процесі.

Керівництво науково-педагогічною практикою кожного здобувача наукового ступеня доктора філософії здійснює його науковий керівник.

2 Мета і завдання науково-педагогічної практики

Метою практики є набуття здобувачами наукового ступеня доктора філософії навичок та досвіду навчальної та науково-методичної діяльності, формування та розвиток професійних компетентностей щодо здійснення науково-педагогічної діяльності, а також набуття досвіду самостійної наукової роботи, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел й готовності до викладацької діяльності в закладах вищої освіти.

Завдання практики полягає у формуванні у здобувачів наукового ступеня доктора філософії відповідних компетентностей:

- структурування та перетворення наукових знань у навчальний матеріал;
- формування професійних умінь, пов'язаних з науково-педагогічною діяльністю, у тому числі функцій проектування, конструювання й організації освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- уміння сформулювати навчально-виховну мету, адекватного вибору типу і виду занять, використання різних форм організації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, діагностики, контролю та оцінки ефективності освітньої діяльності;
- уміння розробляти методичні матеріали для всіх видів освітньої роботи;
- опанування сучасними освітніми технологіями, методами та методиками викладання дисциплін спеціальності F3 Комп'ютерні науки підготовки здобувачів вищої освіти ступеня докторів філософії, способами активізації освітньої діяльності, особливостями професійної риторики розвитку творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової діяльності, формування потреби самовдосконалення, підвищення своєї кваліфікації;
- професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;
- здатності до критичного оцінювання проведення лекцій та інших видів аудиторних занять, формулювання висновків щодо організації власної викладацької діяльності;

- гнучкість в адаптації до нового соціального середовища;
- оформлення документації щодо планування та результатів науково-педагогічної діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі наукового ступеня доктора філософії отримують:

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми комп'ютерних наук на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності;

СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у комп'ютерних науках та дотичних до них міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з комп'ютерних наук та суміжних галузей;

СК02. Здатність застосовувати сучасні методології, методи та інструменти експериментальних і теоретичних досліджень у сфері комп'ютерних наук, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси у науковій та освітній діяльності;

СК03. Здатність виявляти, ставити та вирішувати дослідницькі науково-прикладні задачі та/або проблеми в сфері комп'ютерних наук, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень;

СК04. Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати комплексні інноваційні проекти у галузі комп'ютерних наук та дотичні до неї міждисциплінарних проектах, демонструвати лідерство під час їх реалізації;

СК05. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті у сфері комп'ютерних наук.

Результатами освітньо-наукової програми є:

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з комп'ютерних наук і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій;

РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми комп'ютерних наук державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях;

РН05. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з комп'ютерних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми;

РН08. Визначати актуальні наукові та практичні проблеми у сфері комп'ютерних наук, глибоко розуміти загальні принципи та методи комп'ютерних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері комп'ютерних наук та у викладацькій практиці;

РН09. Вивчати, узагальнювати та впроваджувати в навчальний процес

інновації комп'ютерних наук;

РН10. Відшуковувати, оцінювати та критично аналізувати інформацію щодо поточного стану та трендів розвитку, інструментів та методів досліджень, наукових та інноваційних проєктів з комп'ютерних наук;

РН11. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері комп'ютерних наук, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

3 Зміст науково-педагогічної практики

Процес підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії є цілісною системою, у якій практика виконує системоутворюючу функцію. Це зумовлює необхідність забезпечення комплексної та інтегрованої цілісності процесу практичної підготовки.

Система практики у підготовці здобувачів вищої освіти наукового ступеня доктора філософії є динамічною, поліфункціональною та багатoelementною структурою, що відображає єдність взаємопов'язаних організаційно-методичних і дидактичних компонентів освітнього процесу. Науково-педагогічна практика безпосередньо корелює із завданнями підготовки, сприяючи інтеграції особистісного й професійного розвитку здобувача вищої освіти наукового ступеня доктора філософії, формуванню його як самостійного суб'єкта науково-педагогічної діяльності, учасника професійної взаємодії в освітньому середовищі та створюючи умови для розкриття його наукового потенціалу.

Науково-педагогічна практика має комплексний характер і передбачає забезпечення фахової діяльності за такими напрямками роботи:

- педагогічний – підготовка здобувача наукового ступеня доктора філософії до викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності F3 Комп'ютерні науки та засвоєння особливостей методик їх викладання у закладі вищої освіти;

- організаційно-виховний – знайомство здобувача наукового ступеня доктора філософії з організацією виховної та позааудиторної роботи в академічній групі;

- науково-дослідний – підготовка здобувача наукового ступеня доктора філософії як майбутнього науковця-дослідника.

Проходження практики здобувачем наукового ступеня доктора філософії передбачено опанування навичок проведення навчально-методичної та науково-дослідної роботи (табл. 1). Навчально-методична робота має комплексний характер. На першому етапі здобувачі наукового ступеня доктора філософії знайомляться:

- із нормативними документами, які регламентують організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти; із структурою та системою організації діяльності ННІТ ДУІКТ та кафедри;

- із системою навчально-виховної роботи кафедри, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи науково-педагогічних працівників

(НПП) кафедри, готують власний графік проведення занять.

Таблиця 1 – Основні етапи науково-педагогічної практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії

№	Види робіт	Всього годин
Модуль 1. Організаційний етап		
1	Оформлення документації щодо місця проходження практики	2
2	Ознайомлення з нормативними документами, що регламентують організацію освітнього процесу у вищих навчальних закладах	4
3	Ознайомлення зі структурою та системою організації діяльності інституту та кафедри	2
4	Вивчення особливостей методичної, наукової та організаційної роботи НПП кафедри	2
5	Ознайомлення з організацією навчально-виховного процесу та науково-дослідної роботи кафедри	4
6	Складання індивідуального плану та узгодження його з науковим керівником	6
Разом за модулем 1		20
Модуль 2. Педагогічно-науковий етап		
7	Ознайомлення зі студентською аудиторією й навчальним процесом, у тому числі відвідування навчальних занять НПП ЗВО та аналіз відвіданих занять	16
8	Аналіз науково-дослідної, науково-технічної літератури за темою заняття	10
9	Підготовка навчально-методичних матеріалів до заняття	10
10	Проведення відкритого заняття і самоаналіз роботи здобувача наукового ступеня доктора філософії	10
11	Участь в одній із форм методичної діяльності викладача (підготовка/оновлення силабусу, заповнення ідивідуального плану викладача тощо)	10
Разом за модулем 2		56
Модуль 3. Завершальний етап		
12	Обговорення результатів проведення відкритих занять	2
13	Підготовка звітної документації за результатами проходження практики	10
14	Захист звітної документації за результатами проходження практики	2
Разом за модулем 3		14
Усього годин		90

Другий, основний етап, практики включає ознайомлення зі студентською аудиторією, з якою вони будуть проводити навчальні заняття, відвідування занять досвідчених науково-педагогічних працівників, підготовку навчально-методичного забезпечення занять. На цьому етапі здобувачі наукового ступеня

доктора філософії самостійно проводять:

- 1-2 заняття зі здобувачами вищої освіти: лекція, практичне, лабораторне, семінарське заняття, тренінг тощо з фахових дисциплін (погоджується з науковим керівником);

- беруть участь в одній з форм методичної роботи викладача.

На заняттях здобувачів наукового ступеня доктора філософії повинні бути присутні наукові керівники практики, НПП кафедри (рекомендовано), а також однокурсники (рекомендовано). Після кожного проведеного здобувачем наукового ступеня доктора філософії заняття має проводитись детальне обговорення, яке повинно виявити переваги й недоліки проведеного заняття.

Науково-дослідна складова практики передбачає участь здобувачів наукового ступеня доктора філософії у різних видах наукової, науково-педагогічної або організаційної роботи кафедр ННІТ. Здобувачі наукового ступеня доктора філософії знайомляться з:

- тематикою наукових досліджень кафедри;
- тематикою дисертацій доктора філософії та доктора наук;
- процесом підготовки до видання наукових праць;
- вивчають інформаційні ресурси наукових бібліотек із метою їх використання під час підготовки матеріалів до проведення заняття, написання дисертаційних робіт та подальшої наукової діяльності;
- опрацьовують результати дослідження науково-дослідної роботи кафедри, проводять їх аналіз.

На заключному, завершальному етапі, науково-педагогічної практики здобувачі наукового ступеня доктора філософії:

- проводять обговорення результатів проведення відкритих занять;
- готують звітну документацію щодо проходження практики;
- захищають звітну документацію за результатами проходження практики.

Програма науково-педагогічної складової практики конкретизується і доповнюється для кожного здобувача наукового ступеня доктора філософії залежно від специфіки його дисертаційного дослідження.

4 Організація і керівництво науково-педагогічної практики

Науково-педагогічна практика проводиться по закінченню вивчення дисциплін “Організація науки та наукових досліджень” та “Сучасні методи викладання у вищій школі”, де здобувач наукового ступеня доктора філософії має продемонструвати практично засвоєння умінь та навичок педагога.

Кафедра разом з ННІТ ДУІКТ, в особі їх керівників, несуть відповідальність за організацію, якість і результати практики здобувачів наукового ступеня доктора філософії. Безпосереднє керівництво та контроль за виконанням плану практики здобувача наукового ступеня доктора філософії здійснюється його науковим керівником, який:

- забезпечує проведення всіх організаційних заходів: інструктаж про порядок проходження практики, надання здобувачу-практиканту необхідних

документів (програми, календарний план, індивідуальне завдання, методичні рекомендації чи інші);

- повідомляє здобувача наукового ступеня доктора філософії про систему звітності з практики, зокрема: подання звіту, оформлення методичних розробок, доповіді, виступу тощо;

- допомагає здобувачу наукового ступеня доктора філософії скласти індивідуальний план на весь період практики, конкретизувати відповідно до програми практики зміст занять;

- організовує відвідування й обговорення здобувачем наукового ступеня доктора філософії занять та інших заходів, проведених досвідченими фахівцями та колегами здобувачами;

- забезпечує проведення здобувачем наукового ступеня доктора філософії занять, консультує практиканта під час підготовки до лекційних, лабораторних та практичних занять, перевіряє і затверджує навчально-методичні матеріали занять, відвідує заняття, що проводить здобувач наукового ступеня доктора філософії, аналізує й оцінює їх, контролює виконання індивідуального плану роботи практиканта;

- надає методичну допомогу в плануванні та організації навчальної взаємодії;

- у складі комісії приймає залік із науково-педагогічної практики.

Здобувач наукового ступеня доктора філософії при проходженні практики має право:

- перед початком практики ознайомитися з програмою практики;

- з усіх питань, які виникають під час проходження практики, звертатись до наукового керівника, завідувача кафедри, відділу аспірантури і докторантури; вносити пропозиції з удосконалення організації практики;

- за попередньою домовленістю відвідувати заняття провідних фахівців ДУІКТ з метою вивчення методики викладання, знайомства з новітнім педагогічним досвідом;

- до початку практики одержати від наукового керівника практики консультації щодо оформлення всіх необхідних документів.

Здобувач наукового ступеня доктора філософії зобов'язаний:

- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики, та рекомендації керівників;

- бути присутнім на всіх організаційно-методичних заходах кафедри;

- нести відповідальність за виконану роботу;

- подати звітну документацію з науково-педагогічної практики;

- своєчасно скласти залік з практики.

Здобувач наукового ступеня доктора філософії підпорядковується правилам внутрішнього трудового розпорядку ННІТ, розпорядженням адміністрації та наукового керівника практики. У разі невиконання вимог, які висуваються практиканту, здобувач наукового ступеня доктора філософії може бути відсторонений від проходження практики.

Здобувач наукового ступеня доктора філософії відсторонений від практики або робота якого на практиці визнана незадовільною, вважається таким, що не

виконав індивідуальний план.

Здобувач наукового ступеня доктора філософії повинен протягом 10 робочих днів після закінчення науково-педагогічної практики надати звітну документацію.

5 Форми і методи контролю

Поточний контроль за виконанням завдань науково-педагогічної практики здійснює керівник практики, який забезпечує дотримання практикантом режиму роботи та правил внутрішнього розпорядку. Запізнення на заняття й порушення графіку навчального процесу здобувачем наукового ступеня доктора філософії є неприпустимим.

По завершенню науково-педагогічної практики науковий керівник готує відгук на проведення занять і виконання програми практики.

Підсумковий контроль проводиться у кінці науково-педагогічної практики шляхом співбесіди зі здобувачем наукового ступеня доктора філософії по всіх розділах програми і має на меті підготування якісного звіту по практиці.

6 Вимоги до звітної документації

Звітна документація має містити відомості про виконання здобувачем наукового ступеня доктора філософії усіх розділів програми науково-педагогічної практики, висновки і пропозиції, список використаної літератури тощо. Основна частина звітної документації повинна містити опис та результати виконання усіх завдань програми практики. Висновки та пропозиції відображають результати виконання програми практики, обрані підходи й методи вирішення ситуацій, пов'язаних з науково-педагогічною діяльністю, отримані теоретичні та практичні результати.

7 Критерії оцінювання

Критерії оцінювання результатів практики наведено в таблиці 2.

Таблиця 2 – Критерії оцінювання результатів практики

Бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка / <i>затис в екзаменаційній відомості</i>
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні	Відмінно / Зараховано (А)

Бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка / <i>затис в екзаменаційній відомості</i>
	та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	
82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (B)
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (C)
67-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)

Бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка / <i>запис в екзаменаційній відомості</i>
	визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.		
60-66	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутня.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) <i>В залікову книжку не представляється</i>
0-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) <i>В залікову книжку не представляється</i>

8 Порядок оцінювання практики

У кінці проходження практики здійснюється оцінювання результатів цілісної систематичної науково-педагогічної практики здобувачами наукового ступеня доктора філософії. При виставленні диференційованої оцінки здобувачу наукового ступеня доктора філософії враховується:

- особисті характеристики (дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність, самостійність, професійна спрямованість) – 10 балів;
- проведення навчальних занять – 20 балів;
- розробка навчально-методичних матеріалів до заняття – 20 балів;
- аналіз відвіданих занять досвідчених НПП ЗВО – 10 балів;
- методична робота викладача за видами діяльності (підготовка/оновлення

силабусу, заповнення ідивідуального плану викладача тощо) – 10 балів;
– відгук наукового керівника – 10 балів.

Захист практики оцінюється у 20 балів: враховується вичерпність, правильність і переконливість відповідей здобувача наукового ступеня доктора філософії, якість оформлення звіту.

9 Список рекомендованої літератури

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України: Наказ МОН України від 08.04.1994 № 93. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93#Text>.
3. Положення про проведення практики Здобувачів у Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій. URL: https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_23214805.pdf
4. Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій. URL: https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf
5. Положення про кафедру Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій. URL: https://dut.edu.ua/uploads/p_161_43764597.pdf
6. Силабуси освітніх компонент кафедри. URL: <https://duikt.edu.ua/ua/2681-navchalni-disciplini-kafedra-kompyuternih-nauk>
7. ДСТУ 8302:2015 Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Київ : ДП "УкрНДНЦ", 2016. 17 с.
8. ДСТУ 3008-15 Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлювання. Київ : ДП "УкрНДНЦ", 2016. 31 с.
9. Беспарточна О., Замелюк М., Левицька В., Хомярчук А. Педагогіка партнерства в освітньому середовищі: теорія і технологія. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 156 с.
10. Білик Н., Любченко Н. Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку особистості в системі підвищення кваліфікації. Імідж сучасного педагога. № 5 (194). 2020. С. 41–46
11. Левчук Ірина. Сучасні методики навчання в закладах вищої освіти : робочий зошитпрактикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 80 с.
12. Поясок Т. Б., Беспарточна О., Костенко О. В. Сучасні технології освітнього процесу. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу» навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2020. 228 с.
13. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2022. 180 с
14. Aimee LaPointe Terosky, Vicki L. Baker, Jeffrey C. Sun. A Practical Guide to Teaching Research Methods in Education: Lesson Plans and Advice from Faculty. London: Routledge, 2023. 338 p.