

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Лектор курсу			Кондратенко Наталія Юрївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української мови		Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в GWE		e-mail: n.kondratenko@duikt.edu.ua сторінка курсу в Googleclass https://classroom.google.com/c/ODIzMTkzMzI3Njc5 код курсу: код курсу lfdog276	
Галузь знань			F Інформаційні технології		Рівень вищої освіти		доктор філософії	
Спеціальність			F3 Комп'ютерні науки		Семестр		1	
Освітня програма			Комп'ютерні науки		Тип дисципліни		Обов'язкова	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка	
	3	90	18	-	18	-	54	
АНОТАЦІЯ КУРСУ								
Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі								
Освітні компоненти, які передують вивченню			базова					
Освітні компоненти для яких є базовою			Англійська мова наукового спрямування. Науково-педагогічна практика. Теорія і технології розробки програмних систем.					
Мета курсу:		формування у здобувачів теоретичного арсеналу дисципліни і техніки використання практичних прийомів педагогічної майстерності у проведенні лекційних і практичних занять; ознайомлення з найбільш важливими питаннями загальних основ дидактики, теорії виховання з позиції нового підходу, оволодіння сучасними методиками викладання дисциплін у вищій школі, методикою розробки методичних матеріалів до викладання та формування вмінь щодо проведення усіх форм занять і контролю за їх виконанням						
Компетентності відповідно до освітньої програми								
Soft-skills/Загальні компетентності (ЗК)					Hard-skills/ Спеціальні компетентності (СК)			
ЗК 2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 4 Здатність розв'язувати комплексні проблеми комп'ютерних наук на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.					СК04. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у галузі комп'ютерних наук та дотичні до неї міждисциплінарних проектах, демонструвати лідерство під час їх реалізації. СК05. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті у сфері комп'ютерних наук.			
Програмні результати навчання (ПРН)								
ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з комп'ютерних наук і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми комп'ютерних наук державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. ПРН05. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з комп'ютерних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням								

сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. PH08.Визначати актуальні наукові та практичні проблеми у сфері комп'ютерних наук, глибоко розуміти загальні принципи та методи комп'ютерних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері комп'ютерних наук та у викладацькій практиці. PH09. Вивчати, узагальнювати та впроваджувати в навчальний процес інновації комп'ютерних наук. PH10.Відшуковувати, оцінювати та критично аналізувати інформацію щодо поточного стану та трендів розвитку, інструментів та методів досліджень, наукових та інноваційних проєктів з комп'ютерних наук. PH11.Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері комп'ютерних наук, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.			
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ			
Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Розділ 1.Сутність та особливості викладацької діяльності			
Тема1. Понятійно-термінологічний апарат та інтеграційні процеси у методиці викладання у вищій школі <u>Знати:</u> у чому полягає суть і значення інтеграційних процесів у методиці викладання у вищій школі, концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. <u>Вміти:</u> обґрунтовувати основні принципи та обирати методи викладання у вищій школі <u>Формування компетенцій:</u> ЗК2, ЗК4, СК04,СК05. <u>Результати навчання:</u> PH01 PH02, PH05, PH08, PH 09, PH 10, PH11 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1–11.			
Заняття 1.1. Понятійно-термінологічний апарат та інтеграційні процеси у методиці викладання у вищій школі Понятійно-категоріальний апарат інформаційної сфери: правовий аспект. Інтеграційні процеси у методиці викладання у вищій школі.	Лекція 1. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
Заняття 1.2. Поняття та сутність кредитно-модульної системи навчання. 1. Основні елементи КМС. 2. Модернізація форм і методів навчання у контексті кредитно-модульної системи. 3. Особливості нормування навчального навантаження. Робочі навчальні програми в умовах КМС.	Практичне заняття 1 2 години	4 бали	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
Тема 2.Дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти <u>Знати:</u> концепцію підготовки управлінських кадрів у системі економічної освіти, дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти. <u>Вміти:</u> застосовувати на практиці принципи освітнього процесу. <u>Формування компетенцій:</u> ЗК2, ЗК4, СК04,СК05. <u>Результати навчання:</u> PH01 PH02, PH05, PH08, PH 09, PH 10, PH11 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1–11			
Заняття 2.1. Дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти Концепція підготовки кадрів. Дидактичні основи педагогічного процесу. Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, система вищих навчальних	Лекція 2 2 години		Лекція-візуалізація ,експрес-опитування здобувачів

закладів			
Заняття 2.2. Семінарське заняття у закладі вищої освіти. Мета, функції і задачі. 1. Види практичних та семінарських занять. 2. Методика організації і проведення практичного та семінарського заняття. Завдання: Змодельовати алгоритм підготовки викладача до практичного, семінарського заняття.	Практичне заняття 2 години	4 бали	Усне опитування, тестування, тематична дискусія, Прийняття рішень по практичним кейсам.
Тема 3. Організація навчального процесу у системі підготовки Знати: дидактичні основи педагогічного процесу; структуру вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів систем вищих навчальних закладів; вимоги до управлінських кадрів вищої освіти. Вміти: Складати навчальні графіки, робочі програми, тематичні плани. Формування компетенцій: ЗК2, ЗК4, СК04, СК05. Результати навчання: РН01 РН02, РН05, РН08, РН 09, РН 10, РН11 Рекомендовані джерела: 1–11			
Заняття 3.1. Організація навчального процесу у системі підготовки Навчальний графік, робочі програми і тематичні плани; Організація аудиторної роботи зі студентами; Організація праці викладача; Роль кафедри в управлінні навчальним процесом	Лекція 3 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
Заняття 3.2. Методика організації і проведення години спілкування (годин академічного наставника). Методика проведення вебінару. Методика проведення тренінгу. Методика проведення квесту. Методика проведення «круглого столу». Методика проведення дискусії. Методика проведення диспуту. Методика проведення тематичної конференції. Методика проведення мозкового штурму. Методика проведення ділової гри.	Практичне заняття 3 години	4 бали	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
Тема 4. Методичні основи викладання навчальних дисциплін Знати: Методику підготовки до проведення лекційних занять, методики читання лекцій; Вміти: організувати аудиторну роботу зі студентами; організувати працю викладача; визначити роль кафедри в управлінні навчальним процесом; читати лекції; Формування компетенцій: ЗК2, ЗК4, СК04, СК05. Результати навчання: РН01 РН02, РН05, РН08, РН 09, РН 10, РН11 Рекомендовані джерела: 1–11			
Заняття 4.1. Методичні основи викладання навчальних дисциплін Методика читання лекцій Методика проведення практичних і семінарських занять; Методика оцінювання знань, умінь і навичок; Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів	Лекція 4 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
Заняття 4.2. Методичні основи викладання навчальних дисциплін 1. Методика вивчення розділу «Загальні основи педагогіки». 2. Методика вивчення розділу «Дидактика». 3. Методика вивчення розділу «Історія педагогіки». 4. Методика вивчення розділу «Педагогічна майстерність ВИКЛАДАЧА». 5. Попрацюйте в парах над запитанням: чи не суперечить завдання формування	Практичне заняття 4 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.

компетентностей іншим освітньо-виховним завданням? 6. Методом уявного мікрофона висловіть свою позицію з питання: яку роль для ВИКЛАДАЧА мають загальні принципи шкільної історичної освіти? Аналіз існуючих методологічних підходів до вивчення історичного процесу з урахуванням сучасних суспільних потреб щодо розвитку особистості СТУДЕНТА дозволить нам більш ґрунтовно визначити сучасні цілі та завдання історичної освіти.			
Самостійна робота			
Тема 1. Понятійно-термінологічний апарат та інтеграційні процеси у методиці викладання у вищій школі	6 годин	2 бали	У чому полягає суть і значення інтеграційних процесів у методиці викладання у вищій школі; 1. Підготуйте бінарну лекцію на тему: „Сучасний європейський освітній простір: переваги та недоліки” 2. Опрацюйте Національну стратегію розвитку освіти на 2012-2021 рр. та тезисно представте її у групі (за розділами).
Тема 2. Дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти	6 годин	2 бали	Дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти; Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні; Що таке Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти; 1. Зобразіть схематично інтеграційні процеси, які наразі відбуваються у вищій освіті України та країнах ЄС. 2. Підготуйте міні-презентацію (до 15 слайдів) на тему: „Яким я бачу майбутнє інтеграційних процесів в Україні на сучасному етапі”.
Тема 3. Організація навчального процесу у системі підготовки спеціалістів.	6 годин	2 бали	Про адаптацію вищої освіти України до вимог Болонського процесу; концепцію підготовки управлінських кадрів у системі економічної освіти; 1. Складіть термінологічний словник, спираючись на оновлений закон „Про вищу освіту”
Тема 4. Методичні основи викладання навчальних дисциплін	6 годин	2 бали	дидактичні основи педагогічного процесу; структуру вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, система вищих навчальних закладів; вимоги до управлінських кадрів вищої освіти; 1. Схематично представити вплив соціальних інституцій на особистість у сучасному соціумі.
Розділ 2. Творчий підхід до управління викладацькою діяльністю			
Тема 5. Організація практичної підготовки спеціалістів. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів Знати: методику проведення практичних і семінарських занять; методику оцінювання знань, умінь і навичок (приймання іспитів і заліків). Вміти: проводити практичні і семінарські заняття; оцінювати знання, уміння і навички (приймати іспити і заліки); організовувати написання курсового й дипломного проектування; організовувати самостійну роботу студентів; організовувати індивідуальну роботу студентів.			

Формування компетенцій: ЗК2, ЗК4, СК04,СК05. Результати навчання: РН01 РН02, РН05, РН08, РН 09, РН 10, РН11 Рекомендовані джерела: 1–11			
Заняття 5.1. Методичні основи викладання навчальних дисциплін. Організація практичної підготовки спеціалістів. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів Види практики Самостійна робота студентів Індивідуальна робота студентів її форми	Лекція 5 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
Заняття 5.2. Методичні основи викладання навчальних дисциплін. Теоретична частина. Поняттєво-термінологічний апарат теми. 1. Інтеграція як обов’язковий компонент у вищій освіті. 2. Методологічна основа інтеграційних процесів. 3. Структура інтеграції та її функції. 4. Змістовна та структурна характеристики інтеграційних процесів у вищій школі. 5. Інтеграція виховних соціальних впливів суспільства у сучасному українському соціумі Навчальна дискусія	Практичне заняття 5 2 години	5 балів	Усне опитування, складання та інтерпретація діаграм
Тема 6. Методологічні основи активізації навчального процесу Знати: сучасні методи активізації навчального процесу Вміти: організовувати проблемне навчання Формування компетенцій: ЗК2, ЗК4, СК04,СК05. Результати навчання: РН01 РН02, РН05, РН08, РН 09, РН 10, РН11 Рекомендовані джерела: 1–11			
Заняття 6.1. Методологічні основи активізації навчального процесу 1. Інноваційні педагогічні технології активізації навчання 2. Методи та форми активізації процесу навчання 3. Організація проблемного навчання 4. Дистанційна система освіти	Лекція 6 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
Заняття 6.2. Методологічні основи активізації навчального процесу I. Теоретична частина Поняттєво-термінологічний апарат теми 1. Інтеграційні процеси, процеси реформування, модернізація у вищій освіті (спільні та відмінні риси, їх взаємозв’язки). 2. Ознаки інтеграційних процесів у сучасному українському суспільстві. 3. Ознаки інтеграційних процесів у сучасній Європі. 4. Системи вивчення реформування освіти. 5. Шляхи модернізації вищої освіти в Україні II. Навчальна дискусія	Практичне заняття 6 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія
Тема 7. Організація модульно-рейтингової та кредитно-модульної технологій навчання Знати: принципи модульного навчання; відмінні риси модульного навчання. Вміти: організовувати навчання Формування компетенцій: ЗК2, ЗК4, СК04,СК05.			

Результати навчання: РН01 РН02, РН05, РН08, РН 09, РН 10, РН11 Рекомендовані джерела: 1–11			
Організація модульно-рейтингової та кредитно-модульної технологій навчання Поняття «модульна система», термін "змістовий модуль", "рейтинг".	Лекція 7 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
І. Теоретична частина 1. Форми взаємозв'язку людини та освіти. 2. Індивідуальна траєкторія особистості. 3. Модернізаційні процеси як рушійний фактор формування індивідуальної траєкторії особистості. ІІ. Навчальна дискусія	Практичне заняття 7 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія.
Тема 8. Кредитно-модульна технологія навчання Знати: Особливості кредитно-модульної технології навчання; можливості кредитно-модульної технології навчання для здобувачів вищої освіти. Вміти: створювати умови для організації модульного навчання. Формування компетенцій: ЗК2, ЗК4, СК04,СК05. Результати навчання: РН01 РН02, РН05, РН08, РН 09, РН 10, РН11 Рекомендовані джерела: 1–11			
Кредитно-модульна технологія навчання Система залікових кредитів, дві основні функції Модульно-рейтингова система організації навчання студентів	Лекція 8 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
1. Організація навчання за індивідуальною траєкторією особистості. 2. Етапи розвитку індивідуальної траєкторії особистості. 3. Місце та зв'язок інтеграційних процесів з формуванням індивідуальної траєкторії особистості. 4. Оптимізація сучасного освітнього простору ІІ. Навчальна дискусія	Практичне заняття 8 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія.
Тема 9. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю Знати: мотиваційні умови навчально-творчої діяльності студентів. Вміти: створювати умови для активації творчої діяльності в навчальному процес, планувати індивідуальні стратегії самонавчання студентів Формування компетенцій: ЗК2, ЗК4, СК04,СК05. Результати навчання: РН01 РН02, РН05, РН08, РН 09, РН 10, РН11 Рекомендовані джерела: 1–11			
Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю Технологія управління навчально-творчою діяльністю студентів. 2. Діагностика знань та умінь студентів. Рейтингове оцінювання навчальних досягнень студентів. 3. Методика оцінювання знань, умінь і навичок. Різновиди контролю навчально-творчої діяльності студентів.	Лекція 9 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів

1. Назвіть та охарактеризуйте складові компоненти педагогічної майстерності викладача вищого навчального закладу. 2. Охарактеризуйте значення кожного окремого компонента авторитету в діяльності викладача. 3. Педагогічні здібності та їх роль у забезпеченні успішності навчально-виховної діяльності викладача. 4. Особистісні якості викладача.	Практичне заняття 9 2 години	5 балів	Усне опитування, Мініконкурс викладацької майстерності. Конкурсні завдання. 1. Фрагмент першої лекції (навчальна дисципліна – за вибором студента). 2. Розв'язання педагогічної ситуації. 3. Виконання завдання з театральної педагогіки.
---	---------------------------------	---------	--

Самостійна робота

Тема 5. Організація практичної підготовки спеціалістів. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів.	6 годин	2 бали	1. Зробіть презентацію на тему: „Шляхи трансформації вищої освіти у моєму університеті”
Тема 6. Методологічні основи активізації навчального процесу.	6 годин	2 бали	1. Підготуйте питання до дискусії „Шляхи модернізації вищої освіти: європейський досвід на українські перспективи”.
Тема 7. Організація модульно-рейтингової та кредитно-модульної технології навчання.	6 годин	2 бали	1. Відвідайте сайт міністерства освіти і науки та знайдіть інформацію для виконання наступного завдання: скласти в хронологічному порядку список законодавчих актів, що призначені для реформування вищої школи за період з 2020 і по нинішній час.
Тема 8. Кредитно-модульна технологія навчання.	6 годин	2 бали	Концептуальні основи управління навчально-творчою діяльністю; 1. Підготуйте наукову статтю на тему: „Формування професійної готовності майбутнього викладача ВНЗ”.
Тема 9. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю.	6 годин	2 бали	Про педагогічний вплив на розвиток творчої особистості; Технологію управління навчально-творчою діяльністю студентів 1. Створіть презентацію на тему: „Моя особистісна та професійна траєкторія розвитку”.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Мультимедійний проектор
Комп'ютерний клас для проведення практичних занять

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- Беспарточна О., Замелюк М., Левицька В., Хомячук А. Педагогіка партнерства в освітньому середовищі: теорія і технологія. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 156 с.
- Білик Н., Любченко Н. Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку особистості в системі підвищення кваліфікації. *Імідж сучасного педагога*. № 5 (194). 2020. С. 41–46
- Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи. К., 2019 http://www.dut.edu.ua/uploads/1_2123_47101844.pdf
- Дубасенюк О. А., Самойленко О. А. Основи андрагогіки (для фахівців у галузі освіти дорослих) : навч.-метод. посіб. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 247 с.
- Левчук Ірина. Сучасні методики навчання в закладах вищої освіти : робочий зошит-практикум. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 80 с.
- Мартинчук І. І. Дидактика історії та управління освітою: навчально-методичний посібник для студентів ОП «Публічна історія» / уклад.

І. І. Мартинчук. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2021. 147 с.

7. Поясок Т. Б., Беспарточна О., Костенко О. В. Сучасні технології освітнього процесу. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу» навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2020. 228 с.

8. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: *навчальний посібник*. Івано–Франківськ, 2022.180 с

9. Закон України «Про вищу освіту». URL : [http://zakon4.rada.gov.ua/lows/show/1556-18](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18) (Статті 1, 8, 10–18).

10. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки. URL : [http://www.mon.gov.ua/images/ files/news/12/05/4455.pdf](http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf)

11. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>.

ПОЛІТИКАКУРСУ(«ПРАВИЛАГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовищеаудиторіїєдружнім,творчим,відкритимдоконструктивноїкритики.
- Освоєннядисциплінипередбачасобов'язковевідвідуваннялекційїпрактичнихзанять,атакожсамостійнуроботу. Самостійнароботавключаєвсебетеоретичневивченняпитань,щостосуютьсятемлекційнихзанять,якіневвійшливтеоретичнийкурс,абожбулирозглянутікоротко,їхпоглибленапророб казарекомендованоюлітературою.
- Усізавдання,передбаченіпрограмою,маютьбутивиконаніувстановленийтермін

КРИТЕРІИ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є виконання всіх практичних робіт і виконання самостійних завдань, які передбачені структурою освітньої компоненти Сучасні методи викладання у вищій школі.

Якщо аспіранта не допущено до складання іспиту, як такого, що не виконав індивідуальний план, йому надається час до перескладання для виконання всіх вимог допуску. Аспірант має право на два перескладання. При повторному перескладанні іспиту його у аспіранта може приймати комісія, яка створюється директором ННІПТ. Оцінка комісії є остаточною. У випадку отримання аспірантом 0 балів (неприйнятно), що тягне відрахування за невиконання навчального плану. Оцінювання аспірантів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою і складається із двох основних оцінкових блоків і розподіляється в певних пропорціях 60 (бали напрацьовані під час вивчення дисципліни – Поточний контроль), 40 (підсумкове оцінювання - Іспит):

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КONTPОЛЬ	Виконання практичних робіт	42 бали
	Самостійна робота	18 балів
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ Іспит	Іспит проходить у письмовій формі.	40 балів

Додаткова оцінка

Види навчальної роботи	Оцінювання
Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій за тематикою освітньої компоненти:	
Тези доповіді на фаховій конференції	3 бали
Стаття у фаховому виданні	5 балів
Стаття в іноземному рецензованому виданні	10 балів

Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти –10 балів.			
бали	Критерії	Рівень компетентності	Оцінка /запис в заліковій відомості

	оцінювання		
90-100	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних/контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або Здобувач проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)
82-89	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни.	Добре / Зараховано (В)
75-81	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (С)
67-74	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з науково-педагогічним працівником, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою науково-педагогічного працівника.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.	Задовільно / Зараховано (D)

60-66	Здобувач має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, здобувач з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни.	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В залікову книжку не представляється
0-34	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі іспиту/заліку.	Незадовільний Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) В залікову книжку не представляється

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача, він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у Силабусі.