

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІНЖЕНЕРНА ПСИХОЛІНГВІСТИКА»

Затверджено
 завідувач кафедри ІТ
 В. Трейтак
 «28» 09 2020 р

« 8 » 00 2020

Лектор курсу			Стежко Світлана Орестівна кандидат філологічних наук, доцент		Контактна інформація лектора(e-mail), код курсу на Google Workspace for Education		e-mail: s.stezhko@duikt.edu.ua код курсу на Google Workspace for Education: https://classroom.google.com/c/ODQ0NjYxMDQxMTg0	
Галузь знань			G Інженерія, виробництво та будівництво		Рівень вищої освіти		бакалавр	
Спеціальність			G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка		Семестр		2	
Освітня програма			Інтернет-технології		Тип дисципліни		Обов'язкова	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					
	3	90	Лекцій 18	Семінарських занять -	Практичних занять 18	Лабораторних занять -	Самостійна підготовка 54	
АНОТАЦІЯ КУРСУ								
Освітні компоненти, які передують вивченню			Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі					
			1. Українська мова за професійним спрямуванням. 2. Основи інформаційних технологій.					
Освітні компоненти для яких є базовою			1. Інтернет-маркетинг 2. Проектування інформаційних систем 3. Переддипломна практика. 4. Кваліфікаційна робота.					
Мета курсу:			знати основні механізми породження та сприйняття мовлення; розуміти психологічні особливості сприйняття текстової та цифрової інформації; знати основні види та засоби вербальної комунікації; розуміти механізми мовленнєвого впливу, переконання, навіювання та маніпуляції; знати особливості професійної комунікації в цифровому середовищі; розуміти психолінгвістичні особливості взаємодії людини з інформаційними та інтелектуальними системами; знати основні принципи створення зрозумілого, точного та логічно організованого цифрового тексту; розуміти можливості використання природної мови в сучасних інформаційних технологіях; знати основні принципи психолінгвістичного аналізу тексту та цифрової комунікації.					

	аналізувати мовлення та тексти з психолінгвістичного погляду; визначати особливості мовної поведінки комунікантів; виявляти зв'язок між мовними засобами та психологічною реакцією адресата; аналізувати способи мовленнєвого впливу на людину; розпізнавати маніпулятивні мовні конструкції та прийоми психологічного впливу; редагувати тексти з урахуванням їхньої зрозумілості, логічності, точності та особливостей сприйняття; оцінювати текст з позицій його інформаційної ефективності для конкретного адресата; аналізувати особливості мовної взаємодії людини з цифровими та інтелектуальними системами; застосовувати знання психолінгвістики під час розроблення інформаційних продуктів, цифрових сервісів та комунікаційних рішень; критично оцінювати інформацію та мовні повідомлення в цифровому середовищі. розумітися у психолінгвістичних особливостях тексту як інформаційного продукту; розумітися у принципах взаємодії «людина — інформація — технологія»; розумітися у психолінгвістичних проблемах людино-машинної комунікації.		
Компетентності відповідно до освітньої програми			
Загальні компетентності (ЗК)		Фахові компетенції (ФК)	
ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 6. Здатність працювати в команді ЗК 7. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми		ФК 1.Здатність розуміти сутність і значення інформації в розвитку сучасного інформаційного суспільства	
Програмні результати навчання(ПРН)			
ПРН 1. Вміння аналізувати, аргументувати, приймати рішення при розв’язанні спеціалізованих задач та практичних проблем телекомунікацій та радіотехніки, які характеризуються комплексністю та неповною визначеністю умов. ПРН 2. Вміння застосовувати результати особистого пошуку та аналізу інформації для розв’язання якісних і кількісних задач подібного характеру в інформаційно-комунікаційних мережах, телекомунікаційних і радіотехнічних системах. ПРН 10. Здатність спілкуватись з професійних питань, включаючи усну та письмову комунікацію державною мовою та однією з поширених європейських мов (англійською, німецькою, італійською, французькою, іспанською).			
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ			
Тема,опис теми	Вид заняття	Оцінюванн язя тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Тема 1. Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність <u>Знати:</u> головні категорії і поняття психолінгвістики. <u>Вміти:</u> аналізувати власну професійну діяльність, та бути підготовленим для фахової комунікації із представниками інших наукових кіл. <u>Формування компетенцій:</u> ЗК 1, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ФК 1. <u>Програмні результати навчання:</u> ПРН 1, ПРН 2, ПРН 10. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1-10			

1. Психолінгвістика як наука. Предмет, напрями, завдання й основні поняття психолінгвістики. Головні проблеми психолінгвістики. 2. Психологічне дослідження мовлення. 3. Історія зародження та розвитку психолінгвістики. 4. Витоки психолінгвістики. 5. Актуальні напрямки сучасної психолінгвістики	Лекція 1 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація
Психолінгвістика і сучасні інформаційні технології.		Самостійна робота	
	2 год	1 бал	навчальна дискусія
Тема 2. Історія становлення і розвитку психолінгвістики <u>Знати:</u> історію та сучасні тенденції розвитку психолінгвістичних концепцій. <u>Вміти:</u> приймати самостійні рішення в процесі застосування набутих знань у своїй професійній діяльності <u>Формування компетенцій:</u> ЗК 1, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ФК 1. <u>Програмні результати навчання:</u> ПРН 1, ПРН 2, ПРН 10. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1–4			
Історія становлення і розвитку психолінгвістики. Витоки психолінгвістики. Причини виникнення психолінгвістики. Зв'язок з іншими науками Вплив ідей видатних лінгвістів на становлення психолінгвістики	Лекція 2 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація
Що вивчає лінгвістика? Що вивчає психологія? Основні теорії виникнення мови. Звуконаслідувальна гіпотеза; звукосимволічна гіпотеза; вигукова гіпотеза; гіпотеза соціального договору; гіпотеза трудових вигуків; гіпотеза жестів; гіпотеза божественного	Практичне заняття 1 2 год	2 бали	Усне опитування, навчальна дискусія, ситуаційне завдання, круглий стіл, мозковий штурм, тестування
Ідеї В. Гумбольдта та психолінгвістика.		Самостійна робота	
Ідеї І.О. Бодуенаде Куртене та психолінгвістика.	2 год	1 бал	навчальна дискусія
Тема 3. Експериментальна психолінгвістика Методика «КАРУС» у світлі психолінгвістики <u>Знати:</u> напрями теоретичних і зорієнтованих на практику психолінгвістичних досліджень <u>Вміти:</u> управляти динамікою групових процесів у своїй професійній діяльності <u>Формування компетенцій:</u> ЗК 1, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ФК 1. <u>Програмні результати навчання:</u> ПРН 1, ПРН 2, ПРН 10. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1-10			

Поняття про експеримент. Експериментальні методи у психолінгвістиці. Асоціативний експеримент у психолінгвістиці. Моделі породження мовленнєвого висловлювання. Семантико-граматичне структурування. Мовленнєві помилки. Сприймання мовлення. Актуальність психолінгвістичних моделей мовленнєвої діяльності в контексті аналізу діяльності ІТ-фахівців. Мова як система орієнтирів для організації та регуляції професійної діяльності. Мовлення як чинник ідентифікації особистості.	Лекція 3 4 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
1. Поняття про експеримент в психолінгвістиці. Асоціативний експеримент як метод установаження асоціацій. Роль асоціативного експерименту в системах штучного інтелекту. 2. Мовна компетенція і лексичні навички.. 3. Роль «професійної компетенції» в контексті комунікативної взаємодії ІТ-фахівців 4. Вільгельм фон Гумбольдт про системність мови. Теорія фонетики Івана Олександровича Бодуена де Куртене. Метод лінгвістичного аналізу або лінгвістичний експеримент Льва Володимировича Щерби. 5. Механізм смислового сприйняття висловлювання. Трансформаційно-генеративна граматики Ноема Хомського. Модель Т-О-Т-Е Дж. Міллера і Е. Галантера (test –operate – test – exit: «спроба – операція – спроба – результат»). 6. Засоби вербальної символізації у мовленнєвій поведінці. Головні постулати психолінгвістики в системі інформаційних тех.. «КАРУС» – п'ять мисленнєвих тенденцій як п'ять стратегій системної методики: комбінування, аналогізування, реконструювання, універсальний підхід, стратегія випадкових підстановок, за В. О. Моляко. «КАРУС» як експериментальна методика дослідження взаємодії когнітивних і мовних структур у професійній діяльності суб'єкта. Методика «КАРУС» як перспективна технологія у царині інформаційних технологій.	Практичні заняття 2-7 12 год	12 балів	Усне опитування, навчальна дискусія, ситуаційне завдання, круглий стіл, мозковий штурм, тестування
	Самостійна робота		

Мовлення як структуруючий чинник мислення і способу пізнання світу. Поняття про стратегію як мисленнєву тенденцію організації, регуляції та перебігу діяльності ІТ-фахівців. Система карус як спроба тренінгу творчих процесів. Стратегії системи КАРУС. Обмеженість експериментальної бази (інженерна творчість) при створенні системи КАРУС.	12 год	4 бали	Дослідження мовних явищ.
Тема 4. Бар'єри спілкування <u>Знати:</u> напрями теоретичних і зорієнтованих на практику психолінгвістичних досліджень. <u>Вміти:</u> зважати на соціально-психологічні особливості взаємодії і спілкування так званої «айтіспільноти». <u>Формування компетенцій:</u> 3К 1, 3К 6, 3К 7, 3К 8, ФК 1. <u>Програмні результати навчання:</u> ПРН 1, ПРН 2, ПРН 10. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1-10			
Бар'єри взаємодії. Теоретична і прикладна психолінгвістика. Поняття про експериментальні методи психолінгвістики.	Лекція 4 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
1. Національно-культурна специфіка і вплив на мовленнєву та не мовленнєву поведінку. Поняття соціалізація та “інкультурація”. 2. Культурна ідентичність і міжкультурна комунікація. Теоретична і прикладна психолінгвістика.	Практичне заняття 8-9 4 год	4 бали	Усне опитування, навчальна дискусія, ситуаційне завдання, круглий стіл, мозковий штурм, тестування
Мовлення як структуруючий чинник мислення і способу пізнання світу	Самостійна робота		
	2 год	2 бал	Дослідження мовних явищ.
Тема 5. Текст як об'єкт дослідження психолінгвістики <u>Знати:</u> особливості психолінгвістичного аналізу дискурсу <u>Вміти:</u> приймати самостійні рішення в процесі застосування набутих знань у своїй професійній діяльності <u>Формування компетенцій:</u> 3К 1, 3К 6, 3К 7, 3К 8, ФК 1. <u>Програмні результати навчання:</u> ПРН 1, ПРН 2, ПРН 10. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1-10			
Текст як об'єкт дослідження психолінгвістики Поняття про «мовну форму». Внутрішня потенційність мовної одиниці як актуалізація її мовної форми. Фрейм як структурна компонента мовної форми. Мовна форма та її контекстуальна трансформація.	Лекція 5 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Мовна форма як варіант «мовного продукту» в процесі репрезентації її первинного значення у програмному моделюванні.	Практичне заняття 10 2 год	2 бали	Усне опитування, навчальна дискусія, ситуаційне завдання, круглий стіл, мозковий штурм, тестування

Роль мовної формив інтелектуальній діяльності ІТ-фахівців	Практичне заняття 15 2 год		
	Самостійна робота		
Мовна форма та її контекстуальна трансформація.	4 год	2 бали	Дослідження мовних явищ.
Тема 6. Психолінгвістичні методи дослідження писемних текстів <u>Знати:</u> становище сучасних уявлень про психолінгвістику <u>Вміти:</u> здійснювати психолінгвістичний аналіз процесів породження та сприймання мовних явищ в контексті комунікативної взаємодії «айтішників». <u>Формування компетенцій:</u> ЗК 1, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ФК 1. <u>Програмні результати навчання:</u> ПРН 1, ПРН 2, ПРН 10. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1-10			
Психолінгвістична експертиз. Види психолінгвістичної експертизи.	Лекція 6 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
1. Феномени «мовної компетенції» та «професійної компетентності» при вивченні інформатики. 2. Основні напрями досліджень мовної особистості.	Практичне заняття 11-14 8 год	8 балів	Усне опитування, навчальна дискусія, ситуаційне завдання, круглий стіл, мозковий штурм, тестування
	Самостійна робота		
1. “Використання мови (performance)” за Н.Хомським.	2 год	1 бал	Дослідження мовних явищ.
2. Основні типи мовних особистостей.	2 год	1 бал	Дослідження мовних явищ.
Тема 7. Програми та алгоритми створення й декодування текстів Характеристика системи «людина – машина» <u>Знати:</u> напрями теоретичних і зорієнтованих на практику психолінгвістичних досліджень. <u>Вміти:</u> застосовувати сучасні методики і технології, зокрема, інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній ІТ галузі, вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі мовних досліджень <u>Формування компетенцій:</u> ЗК 1, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ФК 1. <u>Програмні результати навчання:</u> ПРН 1, ПРН 2, ПРН 10. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1-10			
Характеристика системи «людина – машина» Класифікація та структурна схема систем “людина-машина”. Розподіл функцій у СЛМ. Показники якості функціонування СЛМ. Основні положення теорії інформації. Психологічні особливості системи "людина- комп'ютер". Впровадження комп'ютерних технологій в організаціях. Комп'ютер в діяльності психолога. Комп'ютер як варіант "органопроекції" інтелекту людини, та шляхи збагачення "комп'ютерної метафори".	Лекція 8 4 год		

«Подвійність» художніх творів. Співтворчість читача. Емпатія та ідентифікація як умова сприйняття та розуміння художнього твору. Групові діяльності операторів Інтернет-ресурси як валідний засіб поширення інформації	Практичне заняття 15-18 8 год	14 балів	Усне опитування, навчальна дискусія, ситуаційне завдання, круглий стіл, мозковий штурм, тестування
Самостійна робота			
1. Визначте основні цілі спілкування 2. Розмежуйте три основні різновиди мовленнєвого впливу в системі «лектор – аудиторія» відповідно до цілей спілкування. 3. Поняття про дискурс. Дискурс як комунікативний феномен.	6 год	4 бал	Дослідження мовних явищ, презентація
Поняття про дискурс. Дискурс як комунікативний феномен.	2 год	1 бали	Дослідження мовних явищ.
Інтернет-ресурси як валідний засіб поширення інформації	2 год	2 бали	Дослідження мовних явищ.
Контекстуальна залежність змісту тексту.	2 год	1 бали	Дослідження мовних явищ.
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
- Мультимедійний проектор; - Комп'ютерний клас для проведення практичних занять.			
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
1. Гарбера І.В. Прикладна морфологія: основи автоматичного морфологічного аналізу тексту : навчально-методичний посібник. Вінниця, 2020.194с. 2. Златів Л. М. Лінгвістичний аналіз тексту : методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів вищої освіти зі спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література). Рівне, 2021. 102 с. 3. Інженерна психологія: методичні рекомендації для підготовки до практичних занять для студентів спеціальності 053 «Психологія» / упоряд. П. Сівчук. Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2023. 40 с. 4. Інженерна психологія: методичні рекомендації для самостійної роботи для студентів спеціальності 053 «Психологія» / упоряд. П. Сівчук. Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2023. 40 с. 5. Коваль Л. М. Психолінгвістика : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти магістерського рівня освітньо-професійної програми «Українська мова та література». Вінниця : ФОП Кушнір Ю. В., 2021. 68 с. 6. Окунькова О. Сучасні інформаційні технології аналізу україномовних текстів // Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. 2023. Вип. 1 (138). С. 73–79. 7. Пашукова Т. І., Допіра А. І., Дьяконов Г. В. Практикум із інженерної психології / за ред. Т. І. Пашукової. Київ : Знання, 2018. 204 с. 8. Приймачок О. І. Лінгвістичний і літературознавчий аналіз тексту. Ч. 1 : Лінгвістичний аналіз тексту : навчально-методичні матеріали. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2024. 84 с. 9. Психолінгвістика. Psycholinguistics : зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький : ФОП Домбровська Я. М., 2017. Вип. 22 (1). 258 с. 10. Бошицький Юрій Юриспруденція в цитатах і афоризмах : навч. посіб. / за заг. ред. Ю. Л. Бошицького. Вінниця : ТВОРИ, 2025. 372 с.			

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.
- Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є виконання всіх практичних робіт і виконання самостійних завдань, які передбачені структурою освітньої компоненти Інженерна психолінгвістика.

Якщо студента не допущено до складання заліку, як такого, що не виконав індивідуальний план, йому надається час до перескладання для виконання всіх вимог допуску. Студент має право на два перескладання. При повторному перескладанні екзамену його у студента може приймати комісія, яка створюється директором ННІТ. Оцінка комісії є остаточною. У випадку отримання студентом 0 балів (неприйнятно), що тягне відрахування за невиконання навчального плану.

Оцінювання студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою і складається із двох основних оцінкових блоків і розподіляється в певних пропорціях 60(бали *напрацьовані під час вивчення дисципліни – Поточний контроль*), 40 (підсумкове оцінювання - *Залік*):

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	• Виконання практичних робіт	42 бали
	• Самостійна робота	18 балів
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ <i>залік</i>	Залік проходить у письмовій формі.	40 балів

Додаткова оцінка

Види навчальної роботи	Оцінювання
Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій за тематикою освітньої компоненти:	
- Тези доповіді на фаховій конференції	3 бали
- Стаття у фаховому виданні	5 балів
- Стаття в іноземному рецензованому виданні	10 балів

Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти - 10 балів.

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ			
бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /затис в екзаменаційній відомості
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)
82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (В)
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (С)

67-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-66	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) <i>В залікову книжку не представляється</i>
0-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) <i>В залікову книжку не представляється</i>

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт Здобувача він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у Силабусі.