

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «ФІЛОСОФІЯ»

Лектор курсу		Шкіль Людмила Леонідівна, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри української мови		Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в GWE		e-mail: l.shkil@duikt.edu.ua сторінка курсу в Classroom – https://classroom.google.com/c/ODYxMzc1OTUzNDU0?cjc=vclfswgi код доступу - vclfswgi	
Галузь знань		17 «Електроніка, автоматизація та електронні комунікації»		Рівень вищої освіти		бакалавр	
Спеціальність		G5Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка		Семестр		3	
Освітня програма		Інтернет-технології		Тип дисципліни		Цикл обов'язкових компонент ОНП	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка
	3	90	18	18	-	-	54

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Освітні компоненти, які передують вивченню	Базова
Освітні компоненти для яких є базовою	Ознайомча практика, Управління електронними комунікаційними мережами, випускова наукова робота
Мета курсу:	надати майбутнім фахівцям ґрунтовну гуманітарну підготовку: розуміння основних закономірностей розвитку природи і суспільства та місця людини у світі; усвідомлення ролі та значення філософії в історії людства; обізнаність в актуальних проблемах сучасної гуманітаристики загалом і філософської думки зокрема; оперування навичками аналізу та інтерпретації тексту; усвідомлення значущості загальнолюдських цінностей та етичних норм.

Компетентності відповідно до освітньої програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Фахові компетентності (СК)
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-6.Здатність працювати в команді ЗК7. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8.Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	ПК-1.Здатність розуміти сутність і значення інформації в розвитку сучасного інформаційного суспільства

Програмні результати навчання (ПРН)

<p>ПРН1. Вміння аналізувати, аргументувати, приймати рішення при розв'язанні спеціалізованих задач та практичних проблем телекомунікацій та радіотехніки, які характеризуються комплексністю та неповною визначеністю умов.</p> <p>ПРН2.Вміння застосовувати результати особистого пошуку та аналізу інформації для розв'язання якісних і кількісних задач подібного характеру в інформаційно-комунікаційних мережах, телекомунікаційних радіотехнічних системах</p> <p>ПРН10.Здатність спілкуватись з професійних питань, включаючи усну та письмову комунікацію державною мовою та однією з поширених європейських мов (англійською, німецькою, італійською, французькою, іспанською).</p>

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Розділ 1. Практичне значення філософії в житті сучасної людини			
Тема 1. Філософія, її призначення, зміст і функції в суспільстві.			
<u>Знати:</u> про виникнення філософії, про роль філософії для формування світогляду людини			
<u>Вміти:</u> аналізувати основні типи світогляду			
<u>Формування компетентностей:</u> ЗК5, ЗК 11; ЗК 12			
<u>Результати навчання:</u> ПРН16			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 1-6			
Заняття 1.1. Виникнення філософії та специфіка філософського знання	Лекція 1. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.
Заняття 1.2 Поняття світогляду, історичні типи світогляду, функції філософії	Семинар 1. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота
Тема 2. Мудрість давньосхідної філософії: практичне застосування			
<u>Знати:</u> Основні філософські школи Давнього Сходу			
<u>Вміти:</u> застосовувати давньосхідну мудрість для вирішення практичних завдань сьогодення			
<u>Формування компетенцій:</u> ЗК5, ЗК 11; ЗК 12			
<u>Результати навчання:</u> ПРН16			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 1-4,			
Заняття 2.1 Ортодоксальні та неортодоксальні школи Давнього Сходу	Лекція 2. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.
Заняття 2.2 Філософські школи Давнього Сходу	Семинар 2. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота

Тема 3. Методи пізнання в Античній філософії: використання та застосування в сучасному пізнавальному процесі			
Візити: Основні етапи розвитку Античної філософії.			
Вміти: застосовувати метод маевтики Сократа та метод анамнезису Платона у навчальному процесі, вміти розпізнавати маніпуляцію свідомістю на прикладі діяльності Софістів.			
Формування компетентностей: ЗК5, ЗК 11; ЗК 12			
Результати навчання: ПРН16			
Рекомендовані джерела: 1, 5, 9, 11, 12			
Заняття 3.1. Основні етапи розвитку Давньогрецької філософії: загальна характеристика.	Лекція 3. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.
Заняття 3.2. Методи пізнання в класичний період Давньогрецької філософії: практичне застосування в сучасному пізнанні.	Семінар 3. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота
Самостійна робота			
Тема 1. Філософія, її призначення, зміст і функції в суспільстві.	Самостійна робота 1. 6 години	2 бали	Порівняйте поняття «знання» та «мудрість», дослідіть під впливом чого формується світогляд.
Тема 2. Мудрість Давньосхідної філософії: практичне застосування	Самостійна робота 2. 6 години	2 бали	Дослідіть різні форми та прояви егоїзму людини, проаналізуйте як егоїзм негативно може впливати та руйнувати життя людини.
Тема 3. Методи пізнання в Античній філософії: використання та застосування в сучасному пізнавальному процесі.	Самостійна робота 3. 6 години	1 бал	Дослідіть застосування основних ідей стоїцизму та скептицизму у сучасних реаліях життя людини.
Розділ 2. Основні принципи гуманізму та індивідуальності в пізнавальному процесі			

<p>Тема 4. Принципи логічного пізнання в епоху Середньовіччя: сучасний аналіз Знати: основні етапи розвитку філософських ідей епохи Середньовіччя Вміти: застосовувати принципи логіки Вільяма Оккама у навчальному процесі Формування компетентностей: ЗК5, ЗК 11; ЗК 12 Результати навчання: ПРН16 Рекомендовані джерела: 1–8, 10, 12</p>			
Заняття 4.1. Основні етапи розвитку філософії епохи Середньовіччя	Лекція 4. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.
Заняття 4.2. Проблема співвідношення розуму та віри у пізній Схоластиці.	Семінар 4. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота
<p>Тема 5. Проблема індивідуальності людини в епоху Відродження Знати: принципи основні принципи гуманізму та антропоцентризму Вміти: застосовувати провідні ідеї ренесансного гуманізму для розуміння та формування власної ідентичності та індивідуальності. Формування компетентностей: ЗК5, ЗК 11; ЗК 12 Результати навчання: ПРН16 Рекомендовані джерела: 1–7, 10, 12</p>			
Заняття 5.1. Основні риси антропоцентризму Ренесансу.	Лекція 5. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.
Заняття 5.2. Ренесансний скептицизм	Семінар 5. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота
<p>Тема 6. Емпіризм та Раціоналізм як основні напрямки пізнання в епоху Модерну Знати: основні методи пізнання Вміти: застосовувати методи індукції та дедукції у навчальному процесі Формування компетентностей: ЗК5, ЗК 11; ЗК 12 Результати навчання: ПРН 16 Рекомендовані джерела: 1–5, 9, 10, 12</p>			

Заняття 6.1. Основні методи пізнання в епоху Модерну: загальна характеристика.	Лекція 6. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.
Заняття 6.2. Практичне застосування методів індукції та дедукції в сучасному пізнанні.	Семінар 6. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота
Самостійна робота			
Тема 4. Принципи логічного пізнання в епоху Середньовіччя: сучасний аналіз.	Самостійна робота 4. 6 годин	2 бали	Дослідити як відбувається підготовка свідомості до пізнання об'єктивної істини
Тема 5. Проблема індивідуальності людини в епоху Відродження	Самостійна робота 5. 6 годин	2 бали	Дослідити функції як людина може урівноважити за допомогою логічних міркувань будь-який свій емоційний стан
Тема 6. Емпіризм та Раціоналізм як основні напрямки пізнання в епоху Модерну.	Самостійна робота 6. 6 годин	1 бал	Дослідити як суб'єктивне пізнання заважає пізнанню об'єктивної істини.
Розділ 3. Філософсько-антропологічні аспекти управлінської діяльності			
Тема 7. Соціальний детермінізм епохи Просвітництва			
Знати: поняття деїзму та соціального детермінізму			
Вміти: аналізувати соціально-політичні погляди французьких матеріалістів і застосувати їх для аналізу сучасної політичної ситуації у світі			
Формування компетентностей: ЗК5, ЗК 11; ЗК 12			
Програмні результати навчання: ПРН16			
Рекомендовані джерела: 1, 2, 8, 10, 12			
Заняття 7.1. Виявлення та подолання соціальної нерівності між людьми у філософії Ж.Ж. Руссо.	Лекція 7. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.
Заняття 7.2. Вивчення та аналіз уроків історії на прикладі дослідження історії Ф.Вольтера	Семінар 7. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота
Тема 8. Духовні джерела німецької класичної філософії та їх вплив на сучасні ідеї розвитку соціальних процесів			
Знати: основні гносеологічні принципи німецької класичної філософії			
Вміти: застосовувати принципи агностицизму в пізнавальному процесі			
Формування компетентностей: ЗК5, ЗК 11; ЗК 12			
Результати навчання: ПРН16			
Рекомендовані джерела: 1, 2, 6, 9, 10, 12			
Заняття 8.1. Духовні джерела німецької класичної філософії та їх вплив			Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів,

на сучасні ідеї розвитку соціальних процесів	Лекція 8. 2 години		активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.
Заняття 8.2. Основні ключові ідеї представників Німецької класичної філософії.	Семинар 8. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота
Тема 9. Філософія техніки <u>Знати:</u> про основні поняття філософії управління. <u>Вміти:</u> розрізняти суб'єкти та об'єкти управління, розуміти важливість відповідальності при прийнятті управлінських рішень <u>Формування компетентностей:</u> ЗК5, ЗК 11; ЗК 12 <u>Результати навчання:</u> ПРН16 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1, 5, 6,7, 9, 10, 12			
Заняття 9.1. Філософія техніки	Лекція 9. 2 години		Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами.
Заняття 9.2. Філософія техніки	Семинар 9. 2 години	5 балів	Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота
Самостійна робота			
Тема 7. Соціальний детермінізм епохи Просвітництва	Самостійна робота 7. 6 годин	2 бали	Дослідити вплив географічного детермінізму на формування держави та суспільства.
Тема 8. Духовні джерела німецької класичної філософії та їх вплив на сучасні ідеї розвитку соціальних процесів	Самостійна робота 8. 6 годин	2 бали	Дослідити вплив філософії права Г. Гегеля та І. Канта на формування юридичної системи
Тема 9. Філософія техніки	Самостійна робота 9. 6 годин	1 бал	Проаналізувати моральні дилеми, пов'язані з новими технологіями (наприклад, етика безпілотних автомобілів, біотехнологій або використання персональних даних)
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
1. Мультимедійний проектор 2. Комп'ютерний клас для проведення практичних занять (Навчально-науковий центр технологій НРЕ) 3. Програмна платформа classroom .			
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			

1. Андрущенко В.П., Губерський Л. В., Михальченко М.І. Соціальна філософія: історія, теорія, методологія: підруч. для ВНЗ. – К.: Юрінком Інтер, 2023. – 551 с.
2. Буслинський В.А. Основи філософських знань: Підручник / В.А. Буслинський, П.І. Скрипка. – Львів, 2021.
3. Глобальні проблеми сучасності: підручник [кол. авт.]; за ред. В.С. Бакірова, А.П. Голікова, О.А. Довгаль, В.А. Пересадько, В.І. Сидорова. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2021. – 632 с
4. Філософія: підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – 4-те вид., переробл. – Харків : Право, 2023. – 424 с // https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/SENMK/pidr_filos_2018.pdf
5. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с. // <https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/4251/1/%D0%91%D0%BB%D1%96%D1%85%D0%B0%20%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%8F%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
6. Халапсіс О. В. Філософія : підруч. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2023. 196 с. // https://er.dduvs.edu.ua/bitstream/123456789/12021/5/%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82_%D0%A5%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BF%D1%81%D1%96%D1%81%20-%20%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%8F%20%D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf
7. Шепетяк Олег, Шепетяк Оксана ФІЛОСОФІЯ: Підручник. – Львів: Місіонер, 2020. – 784 с.
8. Шкіль Л.Л. Освіта впродовж життя як виклик часу в нових українських реаліях // Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали І Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27- 28 квітня 2023 р. / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.] – Житомир : Житомирська політехніка, 2023. – 319-321 с.// <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/zmist.pdf>
9. Шкіль Л.Л. Роль філософії у формуванні критичного мислення студентів під час війни // Четверті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинка «Філософія, наука і освіта: в глобальному вимірі соціально-турбулентного світу»: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 травня 2023 року. Київ: кафедра філософії УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023, с. 133 - 135
10. Шкіль Л.Л. Філософія як спосіб виховання й навчання // «Глухівські історико-філософські читання пам'яті Валерія Белашова, Мечислава Заремського, Віктора Заїки та Юрія Коваленка»: збірник наукових праць / [редкол.: Гриценко А.П., голова, Чумаченко О.А., співголова та ін.]. – Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О.Довженка, 2023.– Вип.1.
11. НМ Ковтун, ВМ Заглада, ЛЛ Шкіль Методологія порівняльного аналізу у трактаті «Політика» Аристотеля // Науковий журнал «Політикус», Випуск 4, 2023 // DOI <https://doi.org/10.24195/2414-9616.2023-4.2>
12. **Козаков В.М., Петькун С.М., Шкіль Л.Л.** Філософія сучасної науки: навч.-метод. посіб. Київ : ДУІКТ, 2023, 77 с. URL: <https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/3057>

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і семінарських занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо здобувач відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання.

КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є виконання всіх семінарських робіт і виконання самостійних завдань, які передбачені структурою освітньої компоненти. Якщо студента не допущено до складання іспиту, як такого, що не виконав індивідуальний план, йому надається час до перескладання для виконання всіх вимог допуску. Студент має право на два перескладання. При повторному перескладанні екзамену його у студента може приймати комісія, яка створюється директором ННІМП. Оцінка комісії є остаточною. У випадку отримання студентом 0 балів (неприйнятно), що тягне відрахування за невиконання навчального плану. Оцінювання студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою і складається із двох основних оцінкових блоків і розподіляється в певних пропорціях 60 (бали напрацьовані під час вивчення дисципліни – Поточний контроль), 40 (підсумкове оцінювання - Іспит).

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	• Участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання	45 балів
	• Самостійна робота	15 балів
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ <i>Іспит</i>	Метою іспиту є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Іспит проходить в усній формі.	40 балів

Додаткова оцінка

Види навчальної роботи	Оцінювання
Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій за тематикою освітньої компоненти:	
- Тези доповіді на фаховій конференції.	3 бали
- Стаття у фаховому виданні.	5 балів
- Стаття в іноземному рецензованому виданні.	10 балів

Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти - 10 балів.

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ

бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /запис в заліковій відомості
90-100	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних/контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або Здобувач проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)

82-89	<p>Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.</p>	<p>Достатній Забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни.</p>	Добре / Зараховано (B)
75-81	<p>Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.</p>	<p>Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.</p>	Добре / Зараховано (C)
67-74	<p>Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.</p>	<p>Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.</p>	Задовільно / Зараховано (D)
60-66	<p>Здобувач має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, здобувач з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.</p>	<p>Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни.</p>	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	<p>Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.</p>	<p>Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.</p>	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В залікову книжку не представляється

<p>0-34</p>	<p>Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.</p>	<p>Незадовільний Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.</p>	<p>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) В залікову книжку не проставляється</p>
--------------------	--	--	---

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача, він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у Силабусі.