

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|--|------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| Галузь знань | | 12 «Інформаційні технології» | Освітній рівень | магістр | | | |
| Спеціальність | | 125 «Кібербезпека» | Семестр | 2 | | | |
| Освітньо-професійна програма | | «Інформаційна та кібернетична безпека» | Тип дисципліни | нормативна | | | |
| Обсяг: | Кредитів ECTS | Годин | За видами занять: | | | | |
| | | | Лекцій | Семінарських занять | Практичних занять | Лабораторних занять | Самостійна підготовка |
| | 3 | 90 | 18 | - | 18 | - | 54 |

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

| | |
|--|---|
| Освітні компоненти, які передують вивченню | 1. Менеджмент інформаційної безпеки 2. Захист професійної діяльності в галузі 3. Проектування систем технічного захисту інформації |
| Освітні компоненти для яких є базовою | 1. Науково-педагогічної практики. |
| Мета курсу: | полягає в ознайомленні студентів з теоретичними засадами психології та педагогіки при викладанні спеціальних дисциплін у вищому навчальному закладі, ознайомленні з організацією навчального процесу, підготовці студентів до педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі. |

Компетенції відповідно до освітньо-професійної програми

| Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК) | Hard-skills / Спеціальні (фахові) компетенції |
|---|---|
| <p>ЗК 1. Здатність визначати та задовольняти потреби особистого та наукового розвитку, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність допомагати через викладання, наставництво та наочні приклади (демонстрацію).</p> <p>ЗК 6. Здатність визначати, поважати та керувати етичними, культурними та іншими питаннями, пов'язаними з наявністю тих чи інших відмінностей.</p> <p>ЗК7. Здатність визначати підприємницькі можливості чи вид діяльності або громадського впливу, здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 8. Знання про стимули та бар'єри в ефективній командній роботі, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> | <p>ПП1. Здатність до інтеграції знань, умінь і навичок та їх ефективного використання в умовах швидкої адаптації організацій до вимог зовнішнього середовища, що забезпечують виконання завдань науково-дослідної, науково-педагогічної, управлінської та інноваційної діяльності в інформаційній та безпековій сфері тощо.</p> <p>ПП2. Здатність особистості орієнтуватися у різних життєвих ситуаціях, ефективно працювати в умовах ринкової економіки; уміння реалізувати стратегії і плани; здатність до розуміння поведінки людей, мотивації та організації їх спільної діяльності тощо.</p> <p>ПП5. Здатність до накопичення наукових і педагогічних вмінь та навичок (діагностування й інтерпретування ситуацій, планування та здійснення наукових досліджень, викладання у вищому навчальному закладі предметів, що відносяться до галузі інформаційних технологій та захисту інформації); здатність до генерування нових знань з теорії захисту інформації та інформаційної безпеки, з проблем алгоритмізації та програмування процесів в системах кібербезпеки; тощо.</p> <p>ППк6. Здатність організовувати роботу колективу виконавців, приймати управлінські рішення в умовах різноманіття думок, визначення порядку виконання робіт.</p> |

Результати навчання відповідно до освітньо-професійної (програмні результати навчання – ПРН)

| |
|---|
| ПРН1. Уміти формувати і аргументовано відстоювати власну позицію з різних проблем філософії науки та методології наукового пізнання. |
| ПРН 2. Уміти визначати та задовольняти потреби особистого та освітнього розвитку, бути критичним і самокритичним. |
| ПРН 3. Уміти ставити і вирішувати завдання з проблем самоактуалізації особистості, саморозвитку, самоосвіти та самоорганізації. |

ПРН4. Уміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовою.

ПРН 8. Уміти моделювати структуру дослідження, формулювати мету, об'єкт, предмет та задачі, упорядковувати та систематизувати результати дослідження.

ПРН18. Здатність використовувати професійно профільні знання, готувати та приймати управлінські рішення у сфері інформаційної безпеки.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

| Тема, опис теми | Вид заняття | Тиждень семестру | Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи |
|---|---------------------|------------------|--|
| Розділ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКИ НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ | | | |
| <p>Тема 1. Вимоги до фахівця у ринковому середовищі та структура професійної компетентності майбутнього спеціаліста. Знати: сутність навчання та його місце в системі підготовки спеціалістів, основні напрямки формування професійної компетентності майбутнього фахівця. Вміти: визначати значення навчання для майбутньої підготовки спеціалістів та формувати професійні компетентності майбутнього фахівця. Формування компетенцій: ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ПП1, ПП2, ПП5, ППк6 Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН18. Рекомендовані джерела: 1-5</p> | Лекція 1 | 1 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 1 | 1 | Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання |
| <p>Тема 4. Мотивація і стимулювання діяльності студентів. Знати: особливості мотиваційної сфери студентів в сучасних умовах, мотивування і стимулювання навчальної діяльності студентів в ході практичного заняття. Вміти: визначати мотивацію учасників навчання, принципи і правила роботи та розробляти загальні стратегії мотивування і стимулювання роботи в процесі викладання економічних дисциплін. Формування компетенцій: ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ПП1, ПП2, ПП5, ППк6 Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН18. Рекомендовані джерела: 1-4</p> | Лекція 2 | 2 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 2 | 2 | Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни |
| <p>Тема 5. Планування кар'єри за спеціальністю Знати: сутність кар'єри у сучасному суспільстві, фактори і критерії вибору кар'єри, соціально-функціональні ролі та посадові обов'язки. Вміти: визначати фактори вибору кар'єри, ролі та посадові обов'язки майбутнього працівника, який здобув освіту за певною спеціальністю. Формування компетенцій: ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ПП1, ПП2, ПП5, ППк6 Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН18. Рекомендовані джерела: 1-2, 6-7</p> | Лекція 3 | 3 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 3 | 3 | Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, навчальна дискусія «Можливості для кар'єрного зростання» |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| <p>Тема 6. Підготовка і проведення занять</p> <p>Знати: зміст навчальної програми за етапами підготовки, методичну структуру навчального курсу, досвід учасників як основу навчальної діяльності.</p> <p>Вміти: визначати цілі заняття за спеціальністю та методичну структуру навчального курсу.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ПП1, ПП2, ПП5, ППк6</p> <p>Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН18.</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-2, 7</p> | Лекція 4 | 4 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| <p>Тема 1. Вимоги до фахівця у ринковому середовищі та структура професійної компетентності майбутнього спеціаліста</p> <p>Тема 2. Структура та організація навчання за спеціальністю.</p> <p>Знати: модульну структуру навчального курсу, основні вимоги до організації навчання та організації занять відповідно до вимог технологічності.</p> <p>Вміти: розділяти навчальний курс на модулі та визначати можливі методи організації навчання.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ПП1, ПП2, ПП5, ППк6</p> <p>Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН18.</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-7</p> <p>Тема 3. Роль викладача.</p> <p>Знати: професійні якості та особистість викладача, його функції та стиль діяльності.</p> <p>Вміти: визначати професійні якості, стиль діяльності та роль викладача в навчальному процесі.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ПП1, ПП2, ПП5, ППк6</p> <p>Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН18.</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-3, 5-6</p> <p>Тема 4. Мотивація і стимулювання діяльності студентів</p> <p>Тема 5. Планування кар'єри за спеціальністю</p> <p>Тема 6. Підготовка і проведення занять</p> | Практичне заняття 4 | 4 | Усне опитування, навчальна дискусія. Проведення модульного контролю №1 «Загальна характеристика навчання за спеціальністю» |
| <p>Розділ 2. СУТНІСТЬ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ</p> | | | |
| <p>Тема 7. Соціально-психологічні аспекти взаємодії на занятті</p> <p>Знати: сутність «важкі» учасники на занятті, характеристику поведінки учасників та викладачів, яка здатна завдати шкоди роботі групи.</p> <p>Вміти: надавати рекомендації викладачу для подолання проблем, пов'язаних з «важкими» учасниками.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ПП1, ПП2, ПП5, ППк6</p> | Лекція 5 | 5 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 5 | 5 | Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, вирішення практичних ситуацій |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| <p>Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН18. Рекомендовані джерела: 1-4</p> | | | |
| <p>Тема 8. Система методів активного навчання Знати: методи навчання і взаємодію з досвідом, методи і прийоми, що сприяють активізації різних форм навчання студентів, активні методи навчання у ході занять, модель SWOT-аналізу позиції фірми в регіоні. Вміти: застосовувати на практиці методи і прийоми, що сприяють активізації різних форм навчання студентів та модель SWOT-аналізу позиції фірми в регіоні. Формування компетенцій: ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ПП1, ПП2, ПП5, ППкб Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН18. Рекомендовані джерела: 1-5</p> | Лекція 6 | 6 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 6 | 6 | Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни |
| <p>Тема 10. Використання методу конкретних ситуацій у вищій освіті Знати: методи певних ситуацій та формування особистості фахівця, вплив МКС на формування соціально-значимих, професійних якостей спеціаліста, етапи використання методу конкретних ситуацій, багатокомпонентний метод формування підсумкової оцінки. Вміти: визначати на практиці яким чином формується особистість фахівця в залежності від певних ситуацій та вміти формувати підсумкову оцінку. Формування компетенцій: ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ПП1, ПП2, ПП5, ППкб Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН18. Рекомендовані джерела: 1, 5-7</p> | Лекція 7 | 7 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 7 | 7 | Усне опитування, тестування, обговорення ситуаційного завдання |
| <p>Тема 8. Підготовка і проведення дидактичних ігор у ході навчання Знати: принципи організації ігрових імітаційних експериментів, типи економічних ігор, що використовуються у ході навчання, особливості різних видів дидактичних ігор. Вміти: проводити ігрові імітаційні експерименти, використовувати дидактичні ігри у ході навчання. Формування компетенцій: ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ПП1, ПП2, ПП5, ППкб Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН18. Рекомендовані джерела: 1-5</p> | Лекція 8 | 8 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 8 | 8 | Усне опитування, ділова гра «Позитивні моменти навчання за обраною спеціальністю» |
| <p>Тема 9. Самопрезентація і саморефлексія учасників програм Знати: особливості формування презентації учасників за результатами заняття, характеристику рефлексії та створення умов для позитивного перенесення результатів занять. Вміти: самопрезентувати та саморефлексувати учасників за результатами занять. Формування компетенцій: ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ПП1, ПП2, ПП5,</p> | Лекція 9 | 9 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 9 | 9 | Усне опитування, навчальна дискусія. Проведення модульного контролю №2 «Сутність, форми та методи навчання на заняттях» |

| | | | |
|---|----------------------|-----|---|
| ППкб <u>Результати навчання:</u> ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН18. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1-4, 7 | | | |
| Тема 7. Соціально-психологічні аспекти взаємодії на занятті Тема 8. Система методів активного навчання Тема 9. Управління взаємодією на занятті <u>Знати:</u> особливості роботи з перешкодами та опору, як частини успішного навчання, особливості робота з груповою динамікою, агресією, конфліктами. <u>Вміти:</u> долати перешкоди, агресію та конфлікти під час навчання. <u>Формування компетенцій:</u> ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8 <u>Результати навчання:</u> ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН18. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1-3, 6 Тема 10. Використання методу конкретних ситуацій у вищій освіті Тема 11. Підготовка і проведення дидактичних ігор у ході навчання Тема 12. Організація зворотного зв'язку у ході заняття <u>Знати:</u> відмінності традиційного та інтерактивного контролю та методів зворотного зв'язку, засоби надання зворотного зв'язку, особливості моделі отримання зворотного зв'язку. <u>Вміти:</u> використовувати зворотний зв'язок у моделі заняття та використовувати результати зворотного зв'язку для програми майбутньої діяльності фахівців. <u>Формування компетенцій:</u> ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ПП1, ПП2, ПП5, ППкб <u>Результати навчання:</u> ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН18. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1-2, 6-7 Тема 13. Самопрезентація і саморефлексія учасників програм | Самостійна робота | 5-9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-психологічні методи навчання. 2. Етика поведінки студента в колективі. 3. Процес формування методів активного навчання. 4. Методи взаємодії на заняттях. 5. Послідовність формування методу конкретних ситуацій у вищій школі. 6. Види дидактичних ігор та їх використання на практиці. 7. Використання зворотного зв'язку у ході заняття. 8. Характеристики та можливості застосування самопрезентації та саморефлексії учасників програм. |
| Розділ 3. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ | | | |

| | | | |
|---|-------------------|-----|--|
| <p>Тема 14. Інформаційно-методичне забезпечення занять Знати: характеристику інформаційно-методичних матеріалів та їх дидактичні функції, навчальні тексти та їх використання у ході навчання, методичні рекомендації щодо роботи з дидактичними текстами. Вміти: використовувати у ході навчання дидактичні тексти та застосовувати засоби навчання в аудиторній і самостійній роботі студентів. Формування компетенцій: ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ПП1, ПП2, ПП5, ППкб Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН18. Рекомендовані джерела: 1-3, 6</p> | Самостійна робота | 8-9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Створення інформаційно-методичних матеріалів та їх використання. 2. Модель процесу спілкування. 3. Рівні пізнавальної діяльності, їх характеристика. 4. Основні фактори, які впливають на успішність та ефективність навчання. |
| <p>Тема 15. Контроль та оцінювання результатів навчання Знати: зміст контрольних заходів відповідно до цілей заняття та систему оцінювання результатів навчання. Вміти: вибрати завдання для формування компетентності майбутніх фахівців, здійснювати оцінку ефективності діяльності викладача. Формування компетенцій: ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ПП1, ПП2, ПП5, ППкб Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН18. Рекомендовані джерела: 1-5</p> | | | |

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- Мультимедійний проектор, маркерна дошка і екран;
- Система дистанційного навчання і контролю Moodle –<http://dl.dut.edu.ua>

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Педагогіка та психологія вищої школи. Навчально-методичні матеріали в системі Moodle - <http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1720>
2. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації / В.В. Стинська. – Івано-Франківськ, 2016. – 65 с.
3. Власенко О. Педагогічна діяльність викладача вищої школи: теоретичний аспект / О.О.Власенко // Таврійський вісник освіти. – 2014. – № 3 (47). – С. 73 – 78.
4. Ромащенко І. Науково-дослідницька діяльність студентів як засіб забезпечення якості освіти / І. Ромащенко // Молодь і ринок. – 2014. – № 6 (113). – С. 18 – 21.
5. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380.
6. Організація та проведення психологічної практики студентами спеціальності «Психологія»/ О.С.Лісова, В.М.Радчук, М.М. Корнівська. – Чернівці: Вид-чий дім «Родовід», 2017. – 147 с.
7. Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. посібник / уклад.: В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т. М. Канівець – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2018. – 200 с.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу. Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів. Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті. За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів. |
|--|

КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

| Форми контролю | Види навчальної роботи | Оцінювання | |
|--|--|--|---|
| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ | Робота на лекціях, у т.ч.: | | |
| | • присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу) | за кожне відвідування 0,5 бала | |
| | • ведення конспекту | за кожну лекцію 1,5 бали | |
| | • участь у експрес-опитуванні | за кожну правильну відповідь 0,25 бала | |
| | Робота на практичних заняттях, у т.ч.: | | |
| | • присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу) | за кожне відвідування 0,5 бала | |
| | • доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді) | за кожну презентацію максимум 10 балів | |
| | • усне опитування, тестування, рішення практичних задач | за кожну правильну відповідь 0,5 бала | |
| | • участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання | за кожну правильну відповідь 2 бали | |
| • участь у діловій грі | за кожну участь 3 бали | | |
| РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ) | Модульний контроль № 1 «Загальна характеристика навчання за спеціальністю» | за кожне правильно виконане завдання – 5 балів. максимальна оцінка – 15 балів | |
| | Модульний контроль № 2 «Сутність, форми та методи навчання на заняттях» | за кожне правильно виконане завдання – 5 балів. максимальна оцінка – 15 балів | |
| | Модульний контроль № 3 «Методичне забезпечення та підсумкове оцінювання результатів навчання» | за кожне правильно виконане завдання – 5 балів. максимальна оцінка – 15 балів | |
| Додаткова оцінка | Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських конкурсах наукових студентських робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо. | Згідно рішення кафедри | |
| ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ залік | Метою заліку є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Залік проходить у формі співбесіди. | Критерії оцінювання зазначено у таблиці | |
| бали | Критерії оцінювання | Рівень компетентності | Оцінка /затис в екзаменаційній відомості |
| 90-100 | Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені | Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при | Відмінно / Зараховано (А) |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | завдання, активно вкочатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань. | вивчені інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається. | |
| 82-89 | Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналізможливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення. | Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни | Добре / Зараховано (B) |
| 75-81 | Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається. | Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення. | Добре / Зараховано (C) |
| 64-74 | Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача. | Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни | Задовільно / Зараховано (D) |
| 60-63 | Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами. | Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни | Задовільно / Зараховано (E) |
| 35-59 | Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутня. | Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни | Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) <i>В залікову книжку не представляється</i> |
| 1-34 | Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку. | Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) <i>В залікову книжку не представляється</i> |