

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНИЙ МОНІТОРИНГ ТА МАСОВІ КОМУНІКАЦІЇ»

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------|-------|--|---------------------|---|---------------------|--|--|
| Лектор курсу | | | Січкаренко Галина Геннадіївна, доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності | | Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в Moodle | | e-mail: gsich54@gmail.com сторінка курсу в Moodle – http://dl.dut.edu.ua/course/ | |
| Галузь знань | | | 02 «Культура і мистецтво» | | Рівень вищої освіти | | магістр | |
| Спеціальність | | | 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Управління інформаційно- комунікаційною діяльністю» | | Семестр | | 2 | |
| Освітня програма | | | Управління інформаційно- комунікаційною діяльністю | | Тип дисципліни | | вибіркова | |
| Обсяг: | Кредитів ECTS | Годин | За видами занять: | | | | | |
| | | | Лекцій | Семінарських занять | Практичних занять | Лабораторних занять | Самостійна підготовка | |
| | 3 | 90 | 16 | 12 | 12 | - | 50 | |

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

| | |
|--|--|
| Освітні компоненти, які передують вивченню | «Інформаційний аналіз і консалтинг», «Застосування інформаційно-телекомунікаційних засобів», «Теорія масової комунікації та інформації», «Теорія і практика зв'язків з громадськістю», «Соціальні комунікації в мережі інтернет», «Світова і вітчизняна інформаційна політика», Практикум соціальних комунікацій |
| Освітні компоненти для яких є базовою | «Соціальні та кризові комунікації», «Основи міжнародної комунікації» |
| Мета курсу: | Формування у студентів теоретичних знань та практичних навичок з методології та методики інформаційного моніторингу в сфері масових комунікацій |

Компетентності відповідно до освітньої програми

| Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК) | Hard-skills / Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ПК) |
|--|---|
| ЗК3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. | ПК6. Здатність застосовувати комп'ютерні технології з метою вдосконалення професійної діяльності, розуміти принципи проектування та функціонування автоматизованих БД, семантичного вебу, веб-сервісів та соціальних медіа. ПК 12. Здатність здійснювати інформаційний моніторинг. |

Програмні результати навчання (ПРН)

| |
|--|
| ПРН8. Створювати та реалізовувати затребувані споживачами інформаційні продукти та послуги. |
| ПРН12. Використовувати знання та навички щодо проведення збору даних, моделювання документно-інформаційних систем і їх ресурсів при аналізі конкурентоспроможності установи. |

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

| Тема, опис теми | Вид заняття | Оцінювання | Форми і методи навчання/питання до самостійної |
|-----------------|-------------|------------|--|
|-----------------|-------------|------------|--|

| | | за тему | роботи |
|---|-----------------------|---------|--|
| Розділ 1 «ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІНФОРМАЦІЙНОГО МОНІТОРИНГУ» | | | |
| <p>Тема 1. <i>Інформаційний моніторинг: сутність, зміст, призначення, види та класифікація</i> Знати: поняття та сутність інформаційного моніторингу. Вміти: визначати сутність, зміст, призначення, види інформаційного моніторингу Формування компетенцій:ЗК3, ПК6 Результати навчання:ПРН8, ПРН12 Рекомендовані джерела: 1, 3–8</p> | Лекція 1 | 5,5* | Лекція-візуалізація |
| | Семінарське заняття 1 | | Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання |
| <p>Тема 2. <i>Основні підходи до класифікації інформаційних ресурсів</i> Знати: основні принципи класифікації інформаційних ресурсів, поняття предметної та якісної класифікації ресурсів. Вміти: визначати відмінності між різними видами підходів до виявлення предметності та якісної складової характеристики за класифікації інформаційних ресурсів Формування компетенцій:ЗК3, ЗК4; ПК6; ПК12 Результати навчання:ПРН8, ПРН12 Рекомендовані джерела: 1, 3–8</p> | Лекція 2 | 5,5* | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Семінарське заняття 2 | | Мозковий шторм, навчальна дискусія, вирішення практичних задач |
| | Практичне заняття 1 | | Круглий стіл на тему: «Переваги та недоліки різних видів інформаційних ресурсів» |
| <p>Тема 3. <i>Масові комунікації та їх місце в сучасному суспільстві</i> Знати: природу та функції масової комунікації як явища у різних її аспектах. Вміти: розрізняти комунікаційні технології впливу на комуніката (масу) Формування компетенцій:ЗК3, ЗК4, ПК6, ПК12 Результати навчання:ПРН8, ПРН12 Рекомендовані джерела: 1, 3–8</p> | Лекція 3 | 5,5* | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 2 | | Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни |
| <p>Тема 4. <i>Маси як споживачі інформації</i> Знати: ознаки, види, фази існування «маса», специфіку масової свідомості. Вміти: розрізняти засоби і методи впливу на маси. Формування компетенцій:ЗК3, ЗК4, ПК6, ПК12 Результати навчання:ПРН8, ПРН12 Рекомендовані джерела: 1, 3–8</p> | Лекція 4 | 5,5* | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Семінарське заняття 3 | | Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни |
| | Практичне заняття 3 | | Проведення модульного контролю № 1 «Теоретичні засади інформаційного моніторингу» |
| <p>Тема 1. Інформаційний моніторинг: предмет, структура, функції Тема 2. Законодавче забезпечення моніторингу інформаційної діяльності Тема 3. Основні та допоміжні інформаційні ресурси, їх класифікація за видом діяльності органів державного та муніципального управління Тема 4. Характеристика та види масових комунікацій Тема 5. Методи та форми впливу на аудиторію у масових комунікаціях</p> | Самостійна робота | 5,5 | 1. Основні етапи становлення інформаційного моніторингу. 2. Соціальна сутність та значення інформаційного моніторингу. 3. Технологія організації інформаційного моніторингу. |

| | | | |
|--|-----------------------|------|---|
| | | | <p>4. Законодавчі основи функціонування інформаційного моніторингу в Україні.</p> <p>5. Світовий досвід функціонування та регулювання інформаційного моніторингу.</p> <p>6. Механізм та економічні засади концептуального моніторингу.</p> <p>7. Інституційні засади концептуального моніторингу.</p> <p>8. Історія розвитку масової комунікації</p> <p>9. «Фейкова» інформація: технології та інструменти перевірки</p> <p>10. Масова свідомість і громадська думка.</p> |
| Розділ 2 «ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЗДІЙСНЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО МОНІТОРИНГУ» | | | |
| <p>Тема 5. <i>Інструменти, методи та засоби проведення інформаційного моніторингу</i></p> <p>Знати: типологію та класифікації інформаційних ресурсів</p> <p>Вміти: оперативно оцінювати необхідні типи та обсяги ресурсів для проведення інформаційно-аналітичної діяльності.</p> <p>Формування компетенцій:ЗК3, ЗК4; ПК6, ПК12</p> <p>Результати навчання:ПРН8, ПРН12</p> <p>Рекомендовані джерела: 1, 3–8</p> | Лекція 5 | 5,5* | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Семінарське заняття 4 | | Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни |
| <p>Тема 6: <i>Методологія проведення моніторингу засобів масової комунікації</i></p> <p>Знати: методологію проведення моніторингу ЗМК</p> <p>Вміти: організувати та скласти план моніторингового дослідження.</p> <p>Формування компетенцій:ЗК3, ЗК4, ПК6, ПК12</p> <p>Результати навчання:ПРН8, ПРН12</p> <p>Рекомендовані джерела: 1–8</p> | Лекція 6 | 5,5* | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 4 | | Мозковий шторм, тестування, навчальна дискусія, вирішення практичних задач |
| <p>Тема 7. <i>Загальна методика проведення інформаційного моніторингу</i></p> <p>Знати: характерні операції, форми та методи проведення інформаційного моніторингу.</p> <p>Вміти: використовувати методи збору та аналізу інформації під час проведення моніторингових досліджень.</p> <p>Формування компетенцій:ЗК3, ЗК4, ПК6, ПК12</p> <p>Результати навчання:ПРН8, ПРН12</p> <p>Рекомендовані джерела: 1–8</p> | Лекція 7 | 5,5* | Лекція-візуалізація |
| | Семінарське заняття 5 | | Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання |
| | Практичне заняття 5 | | Обговорення практичного завдання щодо оцінювання конкретних типів ресурсів для проведення інформаційно-аналітичної діяльності |
| <p>Тема 8. <i>Практичні аспекти здійснення інформаційного моніторингу</i></p> <p>Знати: вимоги щодо організації та проведення інформаційного</p> | Лекція 8 | 5,5* | Лекція-візуалізація |

| | | | |
|---|------------------------------|-------------|---|
| <p>моніторингу у сфері масових комунікацій Вміст: організувати та здійснювати інформаційний моніторинг в сфері медіакомунікації. Формування компетенцій:ЗК3, ЗК4, ПК6, ПК12 Результати навчання:ПРН8, ПРН12 Рекомендовані джерела: 1–8</p> | <p>Семінарське заняття 6</p> | | <p>Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни</p> |
| <p>Тема 5. Поняття «мінімум» необхідних ресурсів та вичення додаткових джерел ресурсозабезпечення Тема 6. Організація моніторингу інформаційними підрозділами органів державного та муніципального управління Тема 7. Кількісні та якісні показники аналізу інформаційних потоків Тема 8. Інструменти організації інформаційного моніторингу та програмні засоби обробки та аналізу результатів моніторингових досліджень</p> | <p>Самостійна робота</p> | <p>5,5*</p> | <p>1. Організація інформаційного моніторингу 2. Методологія проведення моніторингу ЗМК 3. Показники моніторингу ЗМІ 4. Моніторинг ЗМІ під час виборів 5. Моніторинг пропаганди 6. Мова ворожнечі та дифамація 7. Кількісний та якісний моніторинг 8. Теорія матричних ігор та процеси прийняття управлінських рішень</p> |
| МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор; • Комп'ютерний клас для проведення практичних занять. | | | |
| ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Галіцин В.К., Суслов О.П., Самченко Н.К. Концептуальні засади моніторингу. Бізнес Інформ. 2013. № 9. С. 330-335. URL: binf_2013_9_55 2. Григорьев А.Н., Ландэ Д.В., Бороденков С.А., Мазуркевич Р.В., Пацьора В.Н. InfoStream. Мониторинг новостей из Интернет: технология, система, сервис: научно-методическое пособие. К., ООО “Старт-98”, 2017. 40 с. URL: http://dwl.kiev.ua/art/booklet/booklet.pdf 3. Жданов В. Українські сервіси інтернет-моніторингу URL: https://ain.ua/2010/03/19/ukrainskie-servisy-internet-monitoringa/ 4. Інформаційний моніторинг у бібліотеках для дітей: метод. рек. / Держ. закл. «Нац. б-ка Укр. Для дітей»; уклад.: О.Б. Петренко, Т.М. Турбаніст. К., 2017. 20 с. URL: http://chl.kiev.ua/Monitorung-internet.pdf 5. Комарова Л. О. Організація комплексного моніторингу ситуативного інформаційно-комунікаційного кластеру у кризовій ситуації [Електронний ресурс] / Л. О. Комарова. <i>Телекомунікаційні та інформаційні технології</i>. 2015. № 3. С. 14-19. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduikt_2015_3_4. 6. Моніторинг джерел інформації в системі державного управління: навч. пос. / за заг. ред. С.О. Телешуна. К.: НАДУ. 2012. 36 с. 7. Методологія проведення моніторингу ЗМІ / Расто Кужель; Нац. Рада України з питань телебачення і радіомовлення. К., 44 с. URL: https://rm.coe.int/168047688d 8. Пальчук В. Сучасні особливості розвитку методів контент-моніторингу і контент-аналізу інформаційних потоків // Наук. пр. Нац. б-ки України ім. В. І. Вернадського : зб. наук. пр. / НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського, Асоц. б-к України. Київ, 2017. Вип. 48. С. 360–374. URL: http://nbuviap.gov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3498:suchasni-osoblivosti-rozvitku-metodiv-kontent-monitoringu-i-kontent-analizu-informatsijnikh-potokiv&catid=81&Itemid=415 9. Федоренко Р. М. Контент-моніторинг інформаційного простору як чинник забезпечення інформаційної безпеки держави у воєнній сфері. <i>Сучасний захист інформації</i>. 2015. № 2 (38). URL: http://journals.dut.edu.ua/index.php/dataprotect/article/view/332 10. Пурський О. І. Основні положення організації моніторингу соціально-економічного розвитку регіону на основі інформаційних технологій [Електронний | | | |

ресурс] / О. І. Пурський, І. О. Мороз. *Економіка. Фінанси. Право*. 2013. № 8. С. 11-14. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ecfipr_2013_8_5.

11. Технологія багатофункціональної обробки і передачі інформації в моніторингових мережах: монографія / Б.М. Шевчук, В.К. Задірака, Л.О. Гнатів, С.В. Фраєр; НАН України, Ін-т кібернетики ім. В.М. Глушкова. К.: Наукова думка, 2018. 375 с.

12. Чубукова О. Ю., Гссслева Н. В., Синенко О. І. Інформаційний моніторинг: навчальний посібник. Київ: КНУТД, 2011. 200 с. URL: https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/6392/2/20170330_Chubukova_TitulZmist.pdf.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.
- Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

*КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання студентом 30 балів у сукупності за всіма темами дисципліни

| Форми контролю | Види навчальної роботи | Оцінювання |
|--|--|--|
| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ | <i>Робота на заняттях, у т.ч.:</i> | |
| | • присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу) | за кожне відвідування 0,55 бала |
| | • участь у експрес-опитуванні | за кожну правильну відповідь 0,25 бала |
| | • доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді), підготовка реферату | за кожну презентацію (реферат) максимум 3 бали |
| | • усне опитування, тестування, рішення практичних задач | за кожну правильну відповідь 0,5 бала |
| РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ) | • участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання | за кожну правильну відповідь 2 бали |
| | • участь у діловій грі | за кожну участь 1 бал |
| | Модульний контроль № 1 «ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ БІРЖОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» | максимальна оцінка – 15 балів |
| | Модульний контроль № 2 «БІРЖОВА ТОРГІВЛЯ ТА ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ» | максимальна оцінка – 15 балів |
| Додаткова оцінка | Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах наукових студентських робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо. | Звільняється від іспиту |
| ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ <i>Іспит</i> | Метою іспиту є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Іспит проходить у письмовій формі. | 30 балів |

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ

| бали | Критерії оцінювання | Рівень компетентності | Оцінка /затис в екзаменаційній відомості |
|---------|--|---|---|
| 90-100 | <p>Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях.</p> <p>Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.</p> | <p>Високий</p> <p>Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.</p> | <p>Відмінно / Зараховано (А)</p> |
| 82-89 | <p>Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.</p> | <p>Достатній</p> <p>Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни</p> | <p>Добре / Зараховано (В)</p> |
| 75-81 | <p>Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.</p> | <p>Достатній</p> <p>Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.</p> <p>Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.</p> | <p>Добре / Зараховано (С)</p> |
| 64-74 | <p>Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.</p> | <p>Середній</p> <p>Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни</p> | <p>Задовільно / Зараховано (D)</p> |
| 60 - 63 | <p>Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З</p> | <p>Середній</p> <p>Є мінімально допустимим у всіх</p> | <p>Задовільно / Зараховано (E)</p> |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами. | складових навчальної програми з дисципліни | |
| 35-59 | Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. | Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни | Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В залікову книжку не представляється |
| 1-34 | Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку. | Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) В залікову книжку не представляється |

Пояснення алгоритму оцінювання дисципліни

Дисципліна оцінюється за 100 бальною шкалою ECTS, при цьому:

Максимальна складова підсумкової оцінки за залік або екзамен має складати **30 балів**.

Для стимулювання відвідування навчальних занять встановлюється загальна кількість балів за їх відвідування у розмірі **20 балів**. Тобто, **вага відвідування кожного заняття у балах складатиме 20 балів** поділена на загальну кількість всіх аудиторних занять, передбачених програмою.

Таким чином, на здійснення поточного, проміжного контролю та видів навчальної роботи залишається **50 балів**, які пропорційно діляться на всі теми дисципліни, передбачені програмою. В рамках кожної теми студент може набрати певну кількість балів з поточного, проміжного контролю та видів навчальної роботи (експрес-опитування, усне опитування, тестування, рішення практичних задач, підготовка рефератів, доповідей тощо)

Умовою допуску до складання заліку або екзамену є набір студентом в ході вивчення дисципліни мінімальної кількості балів у сукупності за всіма темами дисципліни у розмірі 30 балів. Тобто, в сумі за бали допуску та складання заліку або екзамену, студент має змогу отримати підсумкову оцінку у кількості 60 балів за шкалою ECTS.

За участь студента у наукових конференціях, підготовці наукових публікацій, участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах наукових студентських робіт, створення кейсів тощо в рамках тематики дисципліни, отримання сертифікату, якщо його отримання передбачено при вивченні дисципліни, студент звільняється від заліку або іспиту та "автоматом" отримує 30 балів.

Підсумкова оцінка виставляється за загальною отриману кількість балів в ході вивчення дисципліни.