

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«АНАЛІЗ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ»

Лектор курсу			Москаленко Лариса Миколаївна , кандидат філософських наук, доцент кафедри		Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в Moodle		e-mail larisamoskalenko292@gmail.com ; сторінка курсу в Moodle – http://dl.dut.edu.ua/ course/view.php?id=1195	
Галузь знань					Рівень вищої освіти		магістр	
Спеціальність					Семестр		9	
Освітня програма					Тип дисципліни		Вибіркова	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка	
	4	120	18	18		-	84	
АНОТАЦІЯ КУРСУ								
Мета курсу:		сприяти формуванню цільних системних уявлень про структуру та зміст найбільш важливих та актуальних питань розвитку інформаційного суспільства, їх взаємозв'язок з напрямками соціально - економічного, науково-освітнього і культурного розвитку України.						
Компетентності відповідно до освітньої програми								
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)					Hard-skills / Спеціальні компетентності (СК)			
ЗК10.Здатність до пошуку, обробки й аналізу інформації з різних джерел. ЗК11.Здатність виявляти ініціативу та систематично працювати задля реалізації ідей і поставлених цілей, зокрема взятих на себе зобов'язань					ППк1. Здатність до моделювання та вимірювання соціальних ризиків у процесі прийняття рішень ППк6. Здатність обґрунтовувати соціологічні прогнози в умовах розвитку інформаційного суспільства з метою забезпечення соціальної безпеки.			
Програмні результати навчання (ПРН)								
ПРН1.Володіти класичними та сучасними соціологічними теоріями, новітніми тенденціями та напрямками сучасної соціології як основою професійної діяльності та демонструвати належний рівень знань. ПРН3.Розробляти програму соціологічного дослідження, обґрунтовувати методику та техніку її реалізації, складати календарний план, визначати комплекс всіх видів ресурсів, необхідних для здійснення наукового проекту по актуальній соціальній проблематиці.								

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінюванн	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
------------------------	--------------------	------------------	--

		я за тему	
Розділ 1			
<p>Тема 1. <i>Основні підходи до визначення соціальної мережі. Функції соціальної мережі</i></p> <p>Знати: соціально-історичні передумови виникнення і розвитку сучасних інформаційно-комунікативних технологій, соціальних мереж.</p> <p>Вміти: використати методологію теорій інформаційного суспільства для аналізу актуальних громадських проблем;</p> <p>Формування компетенцій:ЗК1, ЗК2, СК3</p> <p>Результати навчання:ПРН5, ПРН7, ПРН12</p> <p>Рекомендовані джерела: <u>1-5, 6,9</u></p>	Лекція 1	8	Лекція-візуалізація, експрес опитування студентів, робота в малих групах.
	Лекція 2		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів.
	Практичне Заняття 1		Усне опитування, робота в малих групах, за результатами роботи в малих групах навчальна дискусія.
	Практичне заняття 2		Мозковий шторм, навчальна дискусія, вирішення практичних задач
<p>Тема 2. <i>Еволюція аналітичних підходів в дослідженні і становленні теорії соціальних мереж</i></p> <p>Знати: зміст основних теоретичних концепцій інформаційного суспільства</p> <p>Вміти: виявляти можливості і перспективи використання нових інформаційних технологій і їх вплив на соціальні процеси</p> <p>Формування компетенцій:ЗК4, ЗК8, СК4</p> <p>Результати навчання: ПРН1, ПРН12, ПРН14</p> <p>Рекомендовані джерела: <u>2-6,8</u></p>	Лекція 3	8	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів, робота в малих групах, за результатами роботи в малих групах навчальна дискусія.
	Лекція 4		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів.
	Практичне заняття 3		Усне опитування, робота в малих групах, за результатами роботи в малих групах навчальна дискусія.
	Практичне заняття 4		Мозковий шторм, навчальна дискусія, вирішення практичних задач
<p>Тема 3. <i>Класифікація соціальних мереж в Інтернет-середовищі. Приклади популярних соціальних мереж</i></p> <p>Знати: основні критерії класифікації соціальних мереж</p> <p>Вміти: вміти визначати цільову аудиторію та її потреби у роботі з соціальними мережами</p> <p>Формування компетенцій:ЗК3, ЗК7, СК6</p> <p>Результати навчання: ПРН1, ПРН12, ПРН14</p> <p>Рекомендовані джерела:<u>1-5, 7-10</u></p>	Лекція 5	6	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів.
	Лекція 6		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів, робота в малих групах, за результатами роботи в малих групах навчальна дискусія.
	Практичне заняття 5		Мозковий шторм, навчальна дискусія, вирішення практичних задач.
	Практичне заняття 6		Усне опитування, робота в малих групах, за результатами роботи в малих групах навчальна дискусія.
<p>Тема 1. Основні підходи до визначення соціальної мережі. Функції соціальної мережі</p> <p>Тема 2. Еволюція аналітичних підходів в дослідженні і становленні теорії соціальних мереж</p>	Самостійна робота		<p>1. Роль соціальних мереж в житті особи, суспільства, держави</p> <p>2. Інформатизація суспільства як глобальний процес</p> <p>3. Сутність соціальних мереж</p> <p>4. Ознаки соціальних мереж</p>

становленні теорії соціальних мереж Тема 3. Класифікація соціальних мереж в Інтернет-середовищі. Приклади популярних соціальних мереж			5. Види соціальних мереж
Розділ 2			
Тема 4. <i>Соціальні мережі в контексті соціологічних досліджень</i> Знати: форми і механізми впливу соціальних мереж на свою аудиторію. Вміти: використати інструменти щодо збору та аналізу первинної інформації в соціальних мережах під час соціологічних досліджень. Формування компетенцій: ЗК2, ЗК8, СК4 Результати навчання: ПРН3, ПРН12, ПРН5 Рекомендовані джерела: <u>3, 5-10</u>	Лекція 7		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів.
	Лекція 8		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів, робота в малих групах, за результатами роботи в малих групах навчальна дискусія.
	Практичне заняття 7		Мозковий шторм, навчальна дискусія, вирішення практичних задач.
	Практичне заняття 8		Усне опитування, робота в малих групах, за результатами роботи в малих групах навчальна дискусія.
Тема 5. <i>Цінності соціальних мереж</i> Знати: про роль соціальних мереж як величезного комунікативного простору Вміти: виявляти можливості і перспективи використання соціальних мереж і їх вплив на соціальні процеси; Формування компетенцій: ЗК11, ЗК22, СК4 Результати навчання: ПРН12, ПРН14, ПРН16 Рекомендовані джерела: <u>1-6,7,10</u>	Лекція 9	6	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів, робота в малих групах, за результатами роботи в малих групах навчальна дискусія.
	Практичне заняття 9		Обговорення презентацій, навчальна дискусія, вирішення практичних задач
Тема 4. Соціальні мережі в контексті соціологічних досліджень Тема 5. Цінності соціальних мереж	Самостійна робота	5	1. Основні вимоги до контент-аналітичного дослідження. 2. Види виборки у контент-аналізу 3. Особливості контент-аналізу візуальної інформації. Розробка методики та обґрунтування щодо підгруп та груп
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор; • Комп'ютерний клас для проведення практичних занять. 			
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
1. Кремень В. Г. Інформаційне середовище – криза культури чи нове буття? // Вища освіта України. – 2010. – №1 (36). – С. 20–33.			
2. Qualman E. Socialnomics: How Social Media Transforms the Way We Live and Do Business. – 2-nd Edition, 2012. – P. 316.			

3. Застело А. О. Психологічне забезпечення екологічності освітньої взаємодії в просторі дистанційної освіти : дис. канд. псих. наук. – Запоріжжя, 2012. – 223 с.
4. Манак А. Ф., Манак В. В. Електронне навчання і навчальні об'єкти. – К.: Казан плюс, 2003. – 334 с.
5. Кадемія М. Ю. Соціальні сервіси веб 2.0 в освітній діяльності [Електронний ресурс] // Матеріали методологічного семінару кафедри інформаційних технологій в освіті 2010-2011 р. Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. – Режим доступу: http://ito.vspu.net/SAIT/inst_kaf/kafedru/matem_fizuka_tex_osv/WWW/metod_seminar/2008/kademiya/kademiya_2010-2011.htm (дата обращения 17.07.2013).
6. Винник В. Д. Социальные сети как феномен организации общества: сущность и подходы к использованию и мониторингу // Философия науки. – 2012. – №4 (55). – С. 110–126.
7. Данич В. Н., Бельченко А. А. Этимология и развитие понятия «социальная сеть» // Наукові вісті Далівського університету. 2011. – №2. URL: <http://dspace.snu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/822/1/Данич.pdf> (дата обращения 17.07.2013).
8. Зиммель Г. Избранное. Т.2. Созерцание жизни. – М.: Юрист, 1996. – 607 с.
9. Фісенко Т. Дослідження соціальних Інтернет-мереж у працях зарубіжних вчених у 1930–2000 рр.: комунікативний вимір // Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав-Хмельницький, 26-28 лютого 2012 р.). – Переяслав-Хмельницький, 2012. – С. 260–262.
10. Barnes J. A. Class and committees in a Norwegian Island Parish // Human Relations. – 1954. V. 7. – P. 39–58. URL: <http://pierremerckle.fr/wp-content/uploads/2012/03/Barnes.pdf> (дата обращения 17.07.2013).
11. Erdos P., Renyi A. On the evolution of random graphs // Publ. Math. Inst. Hungar. Acad. Sci. – 1960. V. 5. – P. 17–61.

***КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ**

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання студентом 30 балів у сукупності за всіма темами дисципліни

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КONTРоль	<i>Робота на заняттях, у т.ч.:</i>	
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)	за кожне відвідування бала 1
	• участь у експрес-опитуванні	за кожну правильну відповідь 0,25 бала
	• доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді), підготовка реферату	за кожну презентацію (реферат) максимум 3 бали
	• участь у роботі малих груп	За кожний етап робіт 8 балів
РУБіЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КONTРоль)	Модульний контроль № 1 «Методичні аспекти соціологічного дослідження»	максимальна оцінка – 20 балів
	Модульний контроль № 2 «Технології аналізу даних соціологічного дослідження»	максимальна оцінка – 40 балів
Додаткова оцінка	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах наукових студентських робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо.	Звільняється від іспиту
Підсумкове ОЦІНЮВАННЯ Залік	Метою іспит є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Залік проходить у усній формі.	40 балів

Підсумкова оцінка за дисципліну

бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /зачис в екзаменаційній відомості
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань,	Відмінно / Зараховано (А)

	<p>нестандартних ситуаціях.</p> <p>Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.</p>	<p>умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.</p>	
82-89	<p>Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.</p>	<p>Достатній</p> <p>Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни</p>	<p>Добре / Зараховано (B)</p>
75-81	<p>Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.</p>	<p>Достатній</p> <p>Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.</p>	<p>Добре / Зараховано (C)</p>
64-74	<p>Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.</p>	<p>Середній</p> <p>Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни</p>	<p>Задовільно / Зараховано (D)</p>
60-63	<p>Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.</p>	<p>Середній</p> <p>Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни</p>	<p>Задовільно / Зараховано (E)</p>
35-59	<p>Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу.</p> <p>Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він</p>	<p>Низький</p> <p>Не забезпечує практичної реалізації задач,</p>	<p>Незадовільно з можливістю</p>

	пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	що формуються при вивченні дисципліни	повторного складання) / Не зараховано (FX) <i>В залікову книжку не проставляється</i>
1-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) <i>В залікову книжку не проставляється</i>