

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Галузь знань		07 «Управління та адміністрування»		Освітній рівень	Доктор філософії		
Спеціальність		073 «Менеджмент»		Семестр	1		
Освітньо-професійна програма		«Менеджмент»		Тип дисципліни	вибіркова		
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка
	3	90	18	-	18	-	54

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Освітні компоненти, які передують вивченню	Філософія
Освітні компоненти для яких є базовою	Педагогічна практика
Мета курсу:	формування у здобувачів теоретичного арсеналу дисципліни і техніки використання практичних прийомів педагогічної майстерності у проведенні лекційних і практичних занять; ознайомлення з найбільш важливими питаннями загальних основ дидактики, теорії виховання з позиції нового підходу, оволодіння сучасними методиками викладання дисциплін у вищій школі, методикою розробки методичних матеріалів до викладання та формування вмінь щодо проведення усіх форм занять і контролю за їх виконанням

Компетенції відповідно до освітньо-професійної програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Спеціальні (фахові) компетенції
<p>ЗК8. Управлінські здатності – здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ЗК9. Викладацькі здатності – компетентність навчати студентів бакалаврського рівня на практичних та лабораторних заняттях.</p> <p>ЗК10. Якість та етичні зобов'язання – знання стандартів та типу мислення, необхідних для наукового дослідження та опублікування його результатів, зокрема критична обізнаність та інтелектуальна чесність. Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань та етики поведінки в наукових дослідженнях.</p>	

Результати навчання відповідно до освітньо-професійної (програмні результати навчання – ПРН)

<p>ПРН10. Навчати студентів бакалаврського рівня на практичних та лабораторних заняттях, використовуючи різні методичні підходи та освітні технології.</p> <p>ПРН11. Використовувати знання стандартів та типу мислення, необхідних для наукового дослідження та опублікування його результатів, зокрема критичну обізнаність та інтелектуальну добротність, демонструвати прихильність до етичних зобов'язань та етики поведінки в наукових дослідженнях.</p>
--

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Тиждень семестру	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Розділ 1. Сутність та особливості викладацької діяльності			
<p>Тема 1. Понятійно-термінологічний апарат та інтеграційні процеси у методиці викладання у вищій школі</p> <p>Знати: у чому полягає суть і значення інтеграційних процесів у методиці викладання у вищій школі, концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні.</p> <p>Вміти: обґрунтовувати основні принципи та обирати методи викладання у вищій школі</p> <p>Формування компетенцій: ЗК9, ЗК10</p> <p>Результати навчання: ПРН10</p> <p>Рекомендовані джерела: 1, 2, 3</p>	Лекція 1	1	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 1	2	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
<p>Тема 2. Дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти</p> <p>Знати: концепцію підготовки управлінських кадрів у системі економічної освіти, дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти.</p> <p>Вміти: застосовувати на практиці принципи Болонського освітнього процесу.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК8, ЗК9</p> <p>Результати навчання: ПРН10, ПРН11</p> <p>Рекомендовані джерела: 1, 2, 3</p>	Лекція 2	3	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 2	4	Усне опитування, тестування, тематична дискусія, Прийняття рішень по практичним кейсам
<p>Тема 3. Організація навчального процесу у системі підготовки Спеціалістів з менеджменту</p> <p>Знати: дидактичні основи педагогічного процесу; структуру вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів система вищих навчальних закладів; вимоги до управлінських кадрів вищої освіти.</p> <p>Вміти: Складати навчальні графіки, робочі програми, тематичні плани.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК8, ЗК9, ЗК10</p> <p>Результати навчання: ПРН10, ПРН11</p> <p>Рекомендовані джерела: 1, 2, 3</p>	Лекція 3	5	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 3	6	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
<p>Тема 4. Методичні основи викладання навчальних дисциплін</p> <p>Знати: Методику підготовки до проведення лекційних занять, методику читання лекцій;</p> <p>Вміти: організувати аудиторну роботу зі студентами; організувати працю викладача; визначити роль кафедри в управлінні навчальним процесом; читати лекції;</p>	Лекція 4	7	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів

<p>Формування компетенцій: ЗК9 Результати навчання: ПРН10, Рекомендовані джерела: 1, 2, 3</p>	Практичне заняття 4	8	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни. Модульний контроль №1
<p>Тема 1. Понятійно-термінологічний апарат та інтеграційні процеси у методиці викладання у вищій школі Тема 2. Дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти Тема 3. Організація навчального процесу у системі підготовки Спеціалістів з менеджменту Тема 4. Методичні основи викладання навчальних дисциплін</p>	Самостійна робота	1-8	<ul style="list-style-type: none"> - у чому полягає суть і значення інтеграційних процесів у методиці викладання у вищій школі; - дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти; - концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні; - що таке Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти; - про адаптацію вищої освіти України до вимог Болонського процесу; - концепцію підготовки управлінських кадрів у системі економічної освіти; - дидактичні основи педагогічного процесу; - структуру вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів система вищих навчальних закладів; - вимоги до управлінських кадрів вищої освіти;
Розділ 2. Творчий підхід до управління викладацькою діяльністю			
<p>Тема 5. Організація практичної підготовки спеціалістів. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів Знати: методику проведення практичних і семінарських занять; методику оцінювання знань, умінь і навичок (приймання іспитів і заліків). Вміти: проводити практичні і семінарські заняття; оцінювати знання, уміння і навички (приймати іспити і заліки); організовувати написання курсового й дипломного проектування; організовувати самостійну роботу студентів; організовувати індивідуальну роботу студентів. Формування компетенцій: ЗК9 Результати навчання: ПРН10, ПРН11 Рекомендовані джерела: 1, 2, 3</p>	Лекція 5	9	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 5	10	Усне опитування, складання та інтерпретація діаграм
<p>Тема 6. Методологічні основи активізації навчального процесу Знати: сучасні методи активізації навчального процесу Вміти: організовувати проблемне навчання Формування компетенцій: ЗК8, ЗК9 Результати навчання: ПРН10, ПРН11 Рекомендовані джерела: 1, 2, 3</p>	Лекція 6	11	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 6	12	Усне опитування, навчальна дискусія
<p>Тема 7. Організація модульно-рейтингової та кредитно-модульної технологій навчання Знати: принципи модульного навчання; відмінні риси модульного навчання. Формування компетенцій: ЗК9 Результати навчання: ПРН10, ПРН11</p>	Лекція 7	13	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне	14	Усне опитування, навчальна дискусія.

Рекомендовані джерела: 1, 2, 3	заняття 7		
Тема 8. Кредитно-модульна технологій навчання Знати: Особливості кредитно-модульної технології навчання; можливості кредитно-модульної технології навчання для здобувачів вищої. Вміти: створювати умови для організації модульного навчання. Формування компетенцій: ЗК9 Результати навчання: ПРН10, ПРН11 Рекомендовані джерела: 1, 2, 3	Лекція 8	15	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 8	16	Усне опитування, навчальна дискусія.
Тема 9. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю Знати: мотиваційні умови навчально-творчої діяльності студентів. Вміти: створювати умови для активації творчої діяльності в навчальному процесі, планувати індивідуальні стратегії самонавчання студентів Формування компетенцій: ЗК8, ЗК9 Результати навчання: ПРН10, ПРН11 Рекомендовані джерела: 1, 2, 3	Лекція 9	17	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів
	Практичне заняття 9	18	Усне опитування, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни. Модульний контроль № 2
Тема 5. Організація практичної підготовки спеціалістів. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів Тема 6. Методологічні основи активізації навчального процесу Тема 7. Організація модульно-рейтингової та кредитно-модульної технологій навчання Тема 8. Кредитно-модульна технологій навчання Тема 9. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю	Самостійна робота	10-18	<ul style="list-style-type: none"> - принципи модульного навчання; - відмінні риси модульного навчання; - Положення про модульно-рейтингову технологію навчання; - кредитно-модульну технологію навчання; - концептуальні основи управління навчально-творчою діяльністю; - про педагогічний вплив на розвиток творчої особистості; - технологію управління навчально-творчою діяльністю студентів.
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
<ul style="list-style-type: none"> • Система дистанційного навчання і контролю Moodle – http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=2376 			
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 224 с. Режим доступу: http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx 2. Казак І.О. Теорія і методологія викладання у вищій школі: конспект лекцій. К*КПІ, 2018. 116 с. Режим доступу: https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh_lek_phd.pdf 3. Методика викладання психології у вищій школі: навчальний посібник Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. К. : Атіка, 2012. 272 с. Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/ 			
ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)			
<ul style="list-style-type: none"> • Курс передбачає роботу в колективі. • Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. • Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу. • Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх 			

<p>поглиблена проробка за рекомендованою літературою.</p> <ul style="list-style-type: none"> Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо здобувач відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів. Здобувач, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті. За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання	
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	Робота на лекціях, у т.ч.:		
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)	за кожне відвідування 0,5 бала	
	• ведення конспекту	за кожну лекцію 1,5 бали	
	• участь у експрес-опитуванні	за кожну правильну відповідь 0,25 бала	
	Робота на практичних заняттях, у т.ч.:		
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)	за кожне відвідування 0,5 бала	
	• доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді)	за кожну презентацію максимум 10 балів	
	• усне опитування, тестування, рішення практичних задач	за кожну правильну відповідь 0,5 бала	
• участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання	за кожну правильну відповідь 2 бали		
• участь у діловій грі	за кожну участь 3 бали		
РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ)	Модульний контроль № 1 «Теоретичні основи управління міжнародними науковими товариствами та програмами в менеджменті»	за кожне правильно виконане завдання – 5 балів. максимальна оцінка – 15 балів	
	Модульний контроль № 2 «Ключові проблеми міжнародного наукового співробітництва та управління міжнародними науковими програмами»	за кожне правильно виконане завдання – 5 балів. максимальна оцінка – 15 балів	
Додаткова оцінка	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, створення кейсів тощо.	Згідно рішення кафедри	
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ іспит	Метою іспиту є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Іспит проходить у формі співбесіди.	Критерії оцінювання зазначено у таблиці	
бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка / зпис в екзаменаційній відомості
90-100	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обгрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або здобувач проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)

82-89	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналізможливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (B)
75-81	Здобувач загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (C)
64-74	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-63	Здобувач має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, здобувач з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В залікову книжку не проставляється
1-34	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі заліку.	Незадовільний Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) В залікову книжку не проставляється