

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СВІТОВА ТА ВІТЧИЗНЯНА ІНФОРМАЦІЙНА ПОЛІТИКА»

| | | | | | | | | |
|---|---------------|-------|--|---------------------|--|---------------------|---|--|
| Лектор курсу | | | Качмала Вікторія Іванівна кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри документознавства та інформаційної діяльності | | Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в Moodle | | e-mail: di_addut@ukr.net сторінка курсу в Moodle – http://dl.dut.edu.ua/course/category.php?id=260 | |
| Галузь знань | | | 02 «Культура та мистецтво» | | Рівень вищої освіти | | бакалавр | |
| Спеціальність | | | 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» | | Семестр | | 8 | |
| Освітня програма | | | «Документознавство та інформаційна діяльність», «Інформаційна аналітика та зв'язки з громадськістю» | | Тип дисципліни | | Вибіркова | |
| Обсяг: | Кредитів ECTS | Годин | За видами занять: | | | | | |
| | | | Лекцій | Семінарських занять | Практичних занять | Лабораторних занять | Самостійна підготовка | |
| | 5 | 150 | 24 | - | 26 | - | 100 | |
| АНОТАЦІЯ КУРСУ | | | | | | | | |
| Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі | | | | | | | | |
| Освітні компоненти, які передують вивченню | | | теорії інформаційного суспільства, системний аналіз інформаційних процесів, теорія і практика комунікацій | | | | | |
| Освітні компоненти для яких є базовою | | | політична аналітика та прогнозування, переддипломна практика | | | | | |
| Мета курсу: | | | формування у майбутніх фахівців галузі документознавства та інформаційної діяльності систематизованого й емпірично аргументованого уявлення про функціонування інформаційної сфери у контексті переходу до інформаційного суспільства, практичні знання у роботі управління інформаційними процесами, які віддзеркалюють інтереси особистості, суспільства і держави | | | | | |
| Компетентності відповідно до освітньої програми | | | | | | | | |
| Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК) | | | | | Hard-skills / Спеціальні компетентності (СК) | | | |
| ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 8. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 11. Здатність працювати в команді. ЗК 12. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). | | | | | СК1. Здатність здійснювати відбір, аналіз, оцінку, систематизацію, моніторинг, організацію, зберігання, розповсюдження та надання в користування інформації та знань у будь-яких форматах. СК2. Здатність використовувати методи систематизації, пошуку, збереження, класифікації інформації для різних типів контенту та носіїв. СК3. Здатність використовувати сучасні прикладні комп'ютерні технології, програмне забезпечення, мережеві та мобільні технології для вирішення професійних завдань. СК4. Здатність аналізувати закономірності розвитку, документно-інформаційних потоків та масивів, як штучно створеної підсистеми соціальних комунікацій. | | | |

Програмні результати навчання (ПРН)

- ПРН1.** Знати і розуміти наукові засади організації, модернізації та впровадження новітніх технологій в інформаційній діяльності.
- ПРН15.** Використовувати різноманітні комунікативні технології для ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва.
- ПРН16.** Приймати обґрунтовані управлінські та технологічні рішення.
- ПРН17.** Бути відповідальним, забезпечувати ефективну співпрацю в команді.
- ПРН18.** Навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

| Тема, опис теми | Вид заняття | Оцінювання за тему | Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи |
|---|---------------------|--------------------|--|
| Розділ 1 «СВІТОВА ІНФОРМАЦІЙНА ПОЛІТИКА» | | | |
| <p>Тема 1. <i>Інформаційна політика: проблемні питання</i></p> <p>Знати: особливості інформаційної політики на сучасному етапі, визначати поняття «інформаційне суспільство» та «відкритість влади»</p> <p>Вміти: виявляти загрози в інформаційній сфері, визначати специфіку державної політики у контексті інтеграції України в ЄС. Формування компетенцій:ЗК4, ЗК12, СК2</p> <p>Результати навчання:ПРН16, ПРН18</p> <p>Рекомендовані джерела: 1–14</p> | Лекція 1 | 5 | Лекція-візуалізація |
| | Практичне заняття 1 | | Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання |
| <p>Тема 2. <i>Інформаційна революція кінця ХХ ст. – початок постіндустріального періоду розвитку цивілізації</i></p> <p>Знати: основні визначення до поняття «інформаційна революція», етапи розвитку інформаційної сфери, типологія інформаційних революцій.</p> <p>Вміти: визначати головні ознаки інформаційної революції кінця ХХ ст.: (перманентний характер, технологічний детермінізм).</p> <p>Формування компетенцій:ЗК4, ЗК12, СК15</p> <p>Результати навчання:ПРН1, ПРН16, ПРН18</p> <p>Рекомендовані джерела: 1, 2-6</p> | Лекція 2 | 5 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 2 | | Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання |
| <p>Тема 3. <i>Інформаційна парадигма цивілізаційного розвитку</i></p> <p>Знати: поняття щодо прогностичного аналізу мегатрендів міжнародного розвитку, визначати чинники глобального розвитку, формулювати перспективні дослідження провідних міжнародних аналітичних центрів.</p> <p>Вміти: формулювати концептуальні підходи до вивчення феномену глобалізації комунікації</p> | Лекція 3 | 5 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 3 | | Мозковий шторм, навчальна дискусія, вирішення практичних задач |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <p>Формування компетенцій:ЗК7, ЗК8, СК3 Результати навчання:ПРН15, ПРН16, ПРН18 Рекомендовані джерела: 1–5</p> | | | |
| <p>Тема 4. Інформаційні стратегії Знати: поняття та особливості інформаційних стратегій в різних сферах життєдіяльності, основні прояви стратегій в сучасному світі Вміти: визначати справжні стратегічні виклики Україні, розуміти їх наслідки Формування компетенцій:ЗК7, ЗК8, СК3 Результати навчання:ПРН1, ПРН16 Рекомендовані джерела: 1-5</p> | <p>Лекція 4-5</p> <p>Практичне заняття4</p> <p>Практичне заняття 5</p> | <p>5</p> | <p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів</p> <p>Тестування, навчальна дискусія, вирішення практичних задач</p> <p>Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни</p> |
| <p>Тема 5. Інформаційна політика зарубіжних країн Знати: загальні аспекти зарубіжного досвіду регулювання інформаційної сфери, визначати інформаційну політику Організації Об'єднаних Націй, американський досвід розвитку національної інформаційної інфраструктури, канадський досвід побудови інформаційної магістралі. Вміти: орієнтуватися в інформаційній політиці Європейського Союзу щодо побудови інформаційного суспільства, розуміти роль міжнародних організацій у системі міжнародної інформаційної політики Формування компетенцій:ЗК8, ЗК12, СК1 Результати навчання:ПРН16, ПРН18 Рекомендовані джерела: 1–4</p> | <p>Лекція 6</p> <p>Практичне заняття 6</p> | <p>5</p> | <p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів</p> <p>Модульна робота № 1 «СВІТОВА ІНФОРМАЦІЙНА ПОЛІТИКА»</p> |
| <p>Тема 1. Інформаційна політика: проблемні питання Тема 2. Інформаційна революція кінця ХХ ст. – початок постіндустріального періоду розвитку цивілізації Тема 3. Інформаційна парадигма цивілізаційного розвитку Тема 4. Інформаційні стратегії Тема 5. Інформаційна політика зарубіжних країн</p> | <p>Самостійна робота</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні аспекти зарубіжного досвіду регулювання інформаційної сфери. 2. Інформаційна політика Організації Об'єднаних Націй. 3. Американський досвід розвитку національної інформаційної інфраструктури. 4. Канадський досвід побудови інформаційної магістралі. 5. Інформаційна політика Європейського Союзу щодо побудови інформаційного суспільства. 6. Політичні стратегії ЮНЕСКО та МСЕ у галузі інформації і комунікації. 7. Регуляторна політика європейських міжурядових організацій. 8. Інформаційна політика Ради Європи: основні принципи |

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| | | | і програми дій. 9.Концептуальні документи Ради Європи у галузі інформації і комунікації. |
| Розділ 2 «ДЕРЖАВНА ІНФОРМАЦІЙНА ПОЛІТИКА УКРАЇНИ» | | | |
| <p>Тема 6. <i>Інформаційна сфера України: проблеми та шляхи розв'язання</i></p> <p>Знати: формування та зміст сучасного стану інформаційної сфери в Україні, давати характеристику державної інформаційної політики України та шляхи її вдосконалення, розуміти принципи формування центральних органів державної влади України в галузі інформації.</p> <p>Вміти: на практиці втілювати основні концепції державної інформаційної політики.</p> <p>Формування компетенцій:ЗК8, ЗК12, СК4</p> <p>Результати навчання:ПРН1, ПРН16</p> <p>Рекомендовані джерела: 1–4</p> | Лекція 7 | 5 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 7 | | Мозковий шторм, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання |
| <p>Тема 7. <i>Правове регулювання інформаційної сфери в Україні</i></p> <p>Знати: концепції формування основ законодавства України в інформаційній сфері, вміти застосовувати Закони України щодо регулювання різних аспектів інформаційної діяльності.</p> <p>Вміти: практично вирішувати проблеми та перспективи правового регулювання інформаційної сфери в Україні.</p> <p>Формування компетенцій:ЗК8, ЗК15, СК3</p> <p>Результати навчання:ПРН1, ПРН16, ПРН17</p> <p>Рекомендовані джерела: 1–3</p> | Лекція 8 | 5 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 8 | | Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання |
| <p>Тема 8. <i>Інформаційна безпека як складова національної безпеки</i></p> <p>Знати: розуміти взаємозв'язок інформаційної та інших видів безпеки, визначати основні види загроз національній безпеці: загрози інформаційній інфраструктурі, загрози безпеці інформації, загрози духовному життю суспільства, загрози правам і свободам громадян, чинники інформаційної безпеки як складової національної безпеки.</p> <p>Вміти: визначати зовнішні і внутрішні загрози інформаційній безпеці: типи і класи загроз, джерела, засоби реалізації загроз та їхні наслідки. Беззаперечно визначати роль держави в забезпеченні інформаційної безпеки країни, розуміти принципи</p> | Лекція 9-10 | 5 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 9 | | Усне опитування, навчальна дискусія, кейс-метод |
| | Практичне заняття 10 | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| <p>побудови політики безпеки та її впровадження Формування компетенцій:ЗК6, ЗК18, СК1 Результати навчання:ПРН1, ПРН15, ПРН18 Рекомендовані джерела: 1–3</p> | | | |
| <p>Тема 9. Інформаційні війни Знати: робити обґрунтоване визначення поняття «інформаційна війна», її види, психологічні операції, розуміти важливість національної безпеки в країні. Вміти: реагувати на існування інформаційних загроз в структурі сучасних цивілізацій, пояснювати зміни у формуванні інформаційного простору на даному етапі. Формування компетенцій:ЗК4, ЗК16СК1 Результати навчання:ПРН15, ПРН16, ПРН17 Рекомендовані джерела: 1-14</p> | <p>Лекція 11-12 Практичне заняття 11 Практичне заняття 12 Практичне заняття 13</p> | <p>5</p> | <p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни Модульна робота № 2 «ДЕРЖАВНА ІНФОРМАЦІЙНА ПОЛІТИКА УКРАЇНИ»</p> |
| <p>Тема 6. Інформаційна сфера України: проблеми та шляхи розв'язання Тема 7. Правове регулювання інформаційної сфери в Україні Тема 8. Інформаційна безпека як складова національної безпеки Тема 9. Інформаційні війни</p> | <p>Самостійна робота</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні аспекти зарубіжного досвіду регулювання інформаційної сфери. 2. Інформаційна політика Організації Об'єднаних Націй. 3. Американський досвід розвитку національної інформаційної інфраструктури. 4. Канадський досвід побудови інформаційної магістралі. 5. Інформаційна політика Європейського Союзу щодо побудови інформаційного суспільства. 6. Політичні стратегії ЮНЕСКО та МСЕ у галузі інформації і комунікації. 7. Регуляторна політика європейських міжурядових організацій. 8. Інформаційна політика Ради Європи: основні принципи і програми дій. 9. Концептуальні документи Ради Європи у галузі інформації і комунікації. |
| МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор; • Комп'ютерний клас для проведення практичних занять (506, 518) | | | |
| ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. В. А. Мандрагеля Європейська інтеграція та міжнародна співпраця : посібник [European Integration and International Cooperation : student's man]. / за заг. ред. В. А. Мандрагелі, Л. А. Шереметьєвої ; Ю. В. Мельник, О. І. Пошедін та ін. Нац. акад. держ. упр. при Президенті України, каф. глобалістики, євроінтеграції та упр. нац. безпекою. К. : НАДУ, 2016. 116 с. http://academy.gov.ua/?lang=ukr&tip=dop&tipn=Page&page=39 | | | |

2. Почепцов Г. Г. Информационные войны / Почепцов Г. – М.; К.: Ваклер: Рефлбук, 2010. – 576 с.
3. Почепцов Г.Г., Чукут С.А. Інформаційна політика. Навч. посіб. – К.: Вид-во «Знання», 2006. – 665 с.
4. Європейська обсерваторія інформаційних технологій [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.eito.com/>
5. Європейський інститут медіа [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.eim.org>
6. Європейський Союз [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://europa.eu.int>
7. Інформаційні війни [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.infowar.com>
8. Міжнародний союз електрозв'язку [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.itu.int/>
9. Міністерство закордонних справ України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.mfa.gov.ua/>
10. НАТО [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nato.int/>
11. Організація з безпеки та співробітництва в Європі [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.osce.org/>
12. Організація Об'єднаних Націй [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.un.org/>
13. Mapping The Global Future. Report of the National Intelligence Council's 2020 Project [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.dni.gov/nic/NIC_globaltrend2020.html
14. Mapping the world-2030: Revision 2005. Summary // The world in 2030. Global trends 2030. Final paper of the Free World Academy [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.freeworldacademy.com/globalleader/trends.htm#1>

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.
- Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

*КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання студентом 60 балів у сукупності за всіма темами дисципліни

| Форми контролю | Види навчальної роботи | Оцінювання |
|------------------------------|--|--|
| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ | <i>Робота на заняттях, у т.ч.:</i> | |
| | • присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу) | за кожне відвідування 0,5 бала |
| | • участь у експрес-опитуванні | за кожен правильну відповідь 0,2 бала |
| | • доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді), підготовка реферату | за кожен презентацію (реферат) максимум 2 бали |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| | • усне опитування, тестування, рішення практичних задач | за кожну правильну відповідь 0,5 бала |
| | • участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання | за кожну правильну відповідь 2 бали |
| | • участь у діловій грі | за кожну участь 1 бал |
| РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ) | Модульний контроль № 1 «СВІТОВА ІНФОРМАЦІЙНА ПОЛІТИКА» | максимальна оцінка – 15 балів |
| | Модульний контроль № 2 «ДЕРЖАВНА ІНФОРМАЦІЙНА ПОЛІТИКА УКРАЇНИ» | максимальна оцінка – 15 балів |
| Додаткова оцінка | Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах наукових студентських робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо. | Звільняється від іспиту |
| ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ Іспит | Метою іспиту є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Іспит проходить у письмовій формі. | 30 балів |

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ

| бали | Критерії оцінювання | Рівень компетентності | Оцінка /зачис в екзаменаційній відомості |
|---------------|---|--|---|
| 90-100 | Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань. | Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається. | Відмінно / Зараховано (А) |
| 82-89 | Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення. | Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни | Добре / Зараховано (В) |
| 75-81 | Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні | Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість | Добре / Зараховано (С) |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається. | використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення. | |
| 64-74 | Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача. | Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни | Задовільно / Зараховано (D) |
| 60-63 | Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами. | Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни | Задовільно / Зараховано (E) |
| 35-59 | Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутня. | Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни | Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В залікову книжку не представляється |
| 1-34 | Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку. | Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) В залікову книжку не представляється |