

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИКУМ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ»

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------------|-------|--|---------------------|-------------------|---|-----------------------|
| Галузь знань | | | 02 «Культура і мистецтво» | | Освітній рівень | бакалавр | |
| Спеціальність | | | 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» | | Семестр | 7 | |
| Освітньо-професійна програма | | | Документознавство та інформаційна діяльність Інформаційна політика та зв'язки з громадськістю | | Тип дисципліни | Дисципліна вибіркового блоку (за вибором студента) | |
| Обсяг: | Кредитів ECTS | Годин | За видами занять: | | | | |
| | 5 | 150 | Лекцій | Семінарських занять | Практичних занять | Лабораторних занять | Самостійна підготовка |
| | | | 12 | - | 38 | - | 100 |

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

| | |
|--|---|
| Освітні компоненти, які передують вивченню | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теорія і практика комунікацій 2. Теорії інформаційного суспільства 3. Копірайтинг та основи редагування 4. Практикум мас-медіа діяльності |
| Освітні компоненти для яких є базовою | <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація та управління діяльністю інформаційних установ 2. Управління інформаційними зв'язками 3. Інформаційний аналіз і консалтинг 4. PR-технології у сфері бізнесу |
| Мета курсу: | оволодіння студентами системою теоретичних положень та професійними знаннями у сфері мас-медіа діяльності; вироблення практичних навичок у галузі мас-медіа. |

Компетенції відповідно до освітньо-професійної програми

| Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК) | Hard-skills / Спеціальні (фахові) компетенції |
|--|--|
| ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). | <p>ПК4. Здатність аналізувати закономірності розвитку, документно-інформаційних потоків та масивів, як штучно створеної підсистеми соціальних комунікацій.</p> <p>ПК 6. Здатність підтримувати ділову комунікацію з усіма суб'єктами інформаційного ринку, користувачами, партнерами, органами влади та управління, засобами масової інформації.</p> |

Результати навчання відповідно до освітньо-професійної (програмні результати навчання – ПРН)

| |
|---|
| ПРН 2. Впроваджувати та використовувати комунікаційні технології у соціальних системах, мультимедійне забезпечення інформаційної діяльності, технології веб-дизайну та веб-маркетингу. |
| ПРН15. Використовувати різноманітні комунікативні технології для ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва. |

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

| Тема, опис теми | Вид заняття | Тиждень семестру | Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи |
|---|---------------------|------------------|--|
| <p>Тема 1. Соціальні комунікації: теоретичне підгрунття Знати: генезу поняття «соціальні комунікації»; визначення терміну «соціальні комунікації»; значимість соціальних комунікацій для сучасного суспільства; джерела вивчення соціальних комунікацій; основні теорії соціальної комунікації та їх структуру Уміти: застосовувати термінологічний апарат з соціальних комунікацій; визначати методологію досліджень соціальних комунікацій; проблеми сенсу і розуміння в соціальній комунікації Формування компетенцій: ЗК10, ПК4 Результати навчання: ПРН2, ПРН15 Рекомендовані джерела: 1, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 15</p> | Лекція 1 | 1 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 1 | 2 | Усне опитування, навчальна дискусія, виконання практичних завдань |
| <p>Тема 2. Соціальна комунікація та її роль в інформаційному суспільстві Знати: основні поняття, терміни та визначення сфери комунікаційної діяльності; особливості соціального простору; значення комунікації та її функції в суспільстві; інформаційно-комунікаційні канали; комунікаційні аспекти соціалізації Уміти: доречно застосовувати на практиці форми комунікації; створювати залежно від ситуації різні форми комунікації; комунікувати з різними типами співрозмовників; використовувати комунікаційну дію як засіб досягнення мети; добирати мовні засоби відповідно до стилю мовлення Формування компетенцій: ЗК10, ПК4, ПК6 Результати навчання: ПРН2, ПРН15 Рекомендовані джерела: 1, 2, 8, 9, 16, 20, 23</p> | Лекція 2 | 2 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 2 | 3 | Усне опитування, доповідь з презентацією, виконання практичних завдань |
| <p>Тема 3. Моделі і технології соціальних комунікацій Знати: структурні моделі комунікації; основні елементи комунікаційного процесу; комунікативні бар'єри; моделі комунікації Уміти: володіти структурними моделями комунікації;</p> | Лекція 3 | 4 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 3 | 4 | Усне опитування, виконання практичних завдань |

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| <p>вільно використовувати у фаховій діяльності основні елементи комунікаційного процесу; долати комунікативні бар'єри; використовувати на практиці моделі комунікації</p> <p>Формування компетенцій: ЗК10, ПК4, ПК6</p> <p>Результати навчання: ПРН2, ПРН15</p> <p>Рекомендовані джерела: 7, 9, 11, 13, 14, 16, 22</p> | Практичне заняття 4 | 5 | Усне опитування, доповідь з презентацією |
| <p>Тема 4. Види, рівні, форми комунікаційної діяльності</p> <p>Знати: структуру комунікаційної діяльності; види і рівні комунікаційної діяльності; класифікацію та специфіку форм комунікаційної діяльності; зміст мікро-, міді-, макрокомунікації</p> <p>Уміти: оперувати термінологічним апаратом сфери комунікаційної діяльності; аналізувати та застосовувати види та форми комунікаційної діяльності; виявляти рівні комунікаційної діяльності; на практиці застосовувати різні види, форми та комунікаційні рівні</p> <p>Формування компетенцій: ЗК10, ПК4, ПК6</p> <p>Результати навчання: ПРН2, ПРН15</p> <p>Рекомендовані джерела: 7, 11, 13, 14, 16-18, 22</p> | Лекція 4 | 6 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 5 | 6 | Усне опитування, вирішення ситуативних завдань |
| | Практичне заняття 6 | 7 | Усне опитування, навчальна дискусія; доповідь з презентацією |
| <p>Тема 5. Комунікаційні канали: загальна характеристика, розвиток, класифікація</p> <p>Знати: визначення та класифікацію каналів комунікації; етапи становлення комунікаційних каналів; специфіку природних та штучних комунікаційних каналів; особливості біфуркації комунікаційних каналів</p> <p>Уміти: класифікувати комунікаційні канали; користуватися природними та штучними комунікаційними каналами</p> <p>Формування компетенцій: ЗК10, ПК4, ПК6</p> <p>Результати навчання: ПРН2, ПРН15</p> <p>Рекомендовані джерела: 5, 7, 11, 13, 14, 16, 20, 23</p> | Практичне заняття 7 | 8 | Усне опитування, доповідь з презентацією |
| <p>Тема 6. Комунікація як функція управління організацією</p> <p>Знати: основні поняття про структуру та управління організацією; організаційну структуру системи управління; особливості внутрішніх комунікацій; специфіка комунікації в середині організації; особливості комунікації зовнішнього середовища організації</p> | Лекція 5 | 8 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 8 | 9 | Усне опитування, навчальна дискусія; доповідь з презентацією |

| | | | |
|---|----------------------|----|--|
| <p>Уміти: застосовувати на практиці знання щодо управління організацією; використовувати на практичному рівні внутрішні види комунікації в організації; адаптуватися до особливостей комунікації у зовнішньому середовищі організації</p> <p>Формування компетенцій: ЗК10, ПК4, ПК6</p> <p>Результати навчання: ПРН2, ПРН15</p> <p>Рекомендовані джерела: 4, 13, 14, 15, 18, 19, 21</p> | Практичне заняття 9 | 10 | Усне опитування, виконання ситуативних завдань |
| <p>Тема 7. Політична комунікація</p> <p>Знати: понятійний апарат політичної комунікації; види, функції, способи політичної комунікації; етапи формування загальної теорії політичної комунікації; поняття про інформаційне середовище комунікаційних процесів у політичній комунікації; моделі політичної комунікації</p> <p>Уміти: орієнтуватися в основних видах маніпулювання суспільною свідомістю; застосовувати у практичній діяльності види політичної комунікації та її форми</p> <p>Формування компетенцій: ЗК10, ПК4, ПК6</p> <p>Результати навчання: ПРН2, ПРН15</p> <p>Рекомендовані джерела: 2, 3, 7, 15, 23</p> | Практичне заняття 10 | 10 | Усне опитування, доповідь з презентацією |
| | Практичне заняття 11 | 11 | Усне опитування, виконання ситуативних завдань |
| <p>Тема 8. Публічна комунікація</p> <p>Знати: засоби масової комунікації: поняття, концепції діяльності, функції; жанри та форми публічної комунікації; маніпулювання суспільною свідомістю: імідж та рекламування; поняття публічної комунікації; публічна комунікація та її форми</p> <p>Уміти: орієнтуватися в основних видах маніпулювання суспільною свідомістю; застосовувати у практичній діяльності види публічної комунікації та її форми</p> <p>Формування компетенцій: ЗК10, ПК4, ПК6</p> <p>Результати навчання: ПРН2, ПРН15</p> <p>Рекомендовані джерела: 2, 3, 7, 15, 20, 21, 23</p> | Практичне заняття 12 | 12 | Усне опитування, доповідь з презентацією |
| | Практичне заняття 13 | 12 | Усне опитування, виконання ситуативних завдань |
| <p>Тема 9. Конфлікт у комунікаційній діяльності</p> <p>Знати: характеристики співробітництва в комунікаційній діяльності; особливості конфлікту як соціально-комунікаційного явища (підходи до оцінки, стадії і стратегії дозволу, методи управління); способи розв'язання конфліктів</p> | Лекція 6 | 13 | Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів |
| | Практичне заняття 14 | 14 | Усне опитування, доповідь з презентацією, виконання практичних завдань |

| | | | |
|---|----------------------|----|--|
| <p>Уміти: аналізувати та синтезувати інформацію з метою усунення конфліктів під час різних видів комунікації; за допомогою різних способів розв'язувати конфлікти</p> <p>Формування компетенцій: ЗК10, ПК4, ПК 6</p> <p>Результати навчання: ПРН2, ПРН15</p> <p>Рекомендовані джерела: 2, 3, 7, 15, 19, 23</p> | Практичне заняття 15 | 14 | Усне опитування, навчальна дискусія |
| <p>Тема 10. Правда і неправда в комунікаційній діяльності</p> <p>Знати: визначення та поняття правди і неправди як характеристики комунікаційної діяльності; особливості визначення правди й істини; основні принципи правдивості та їх особливості; інтерпретації принципу правдивості на різних рівнях комунікаційної діяльності; види неправди</p> <p>Уміти: створювати інформаційне повідомлення та вмотивовано пояснити прийоми його створення, використовуючи правдиву/неправдиву інформацію; знаходити та усувати неправду в комунікативних повідомленнях; визначати ознаки «обману» - недостовірної інформації; застосовувати основні принципи правдивості в інформаційних повідомленнях</p> <p>Формування компетенцій: ЗК10, ПК4, ПК 6</p> <p>Результати навчання: ПРН2, ПРН15</p> <p>Рекомендовані джерела: 9, 10, 11, 15, 23</p> | Практичне заняття 16 | 15 | Усне опитування, навчальна дискусія; виконання ситуативних завдань |
| <p>Тема 11. Гра як комунікаційна дія</p> <p>Знати: основні поняття та визначення гри як комунікаційного явища; ознаки та характеристики гри/псевдогри; типізацію ігор; особливості гри та її вплив на поведінку людини</p> <p>Уміти: застосовувати на практиці з комунікаційною метою різні види ігор; використовувати комунікаційну гру як засіб формування комунікативної компетентності; розрізняти гру та псевдогру; за допомогою гри здійснювати «вплив» на особистість</p> <p>Формування компетенцій: ЗК10, ПК4, ПК 6</p> <p>Результати навчання: ПРН2, ПРН15</p> <p>Рекомендовані джерела: 8, 9, 10, 11, 15, 22</p> | Практичне заняття 17 | 16 | Усне опитування, навчальна дискусія, виконання ситуативних завдань |

| | | | |
|--|----------------------|------|---|
| <p>Тема 12. Види пам'яті, використовувані у соціальній комунікації</p> <p>Знати: типи пам'яті та їх основні характеристики; види соціальної пам'яті; загальну характеристику та структурні особливості групової соціальної пам'яті; розуміти специфіку індивідуального та суспільного видів пам'яті; особливості роботи пам'яті</p> <p>Уміти: застосовувати на практиці різні види пам'яті; визначати структурні особливості групової соціальної пам'яті; використовуючи різні види пам'яті, створювати правдиві комунікативні повідомлення</p> <p>Формування компетенцій: ЗК10, ПК4, ПК 6</p> <p>Результати навчання: ПРН2, ПРН15</p> <p>Рекомендовані джерела: 9, 10, 11, 15, 23</p> | Практичне заняття 18 | 17 | Усне опитування, навчальна дискусія, виконання практичних завдань |
| <p>Тема 1. Соціальні комунікації: теоретичне підгрунтя</p> <p>Тема 2. Соціальна комунікація та її роль у суспільній сфері</p> <p>Тема 3. Моделі і технології соціальної комунікації</p> <p>Тема 4. Види, рівні, форми комунікаційної діяльності</p> <p>Тема 5. Комунікаційні канали: загальна характеристика, розвиток, класифікація</p> <p>Тема 6. Комунікація як функція управління організацією</p> <p>Тема 7. Політична комунікація</p> <p>Тема 8. Публічна комунікація</p> <p>Тема 9. Конфлікт у комунікаційній діяльності</p> <p>Тема 10. Правда і неправда в комунікаційній діяльності</p> <p>Тема 11. Гра як комунікаційна дія</p> <p>Тема 12. Види пам'яті, використовувані у соціальній комунікації</p> | Практичне заняття 19 | 18 | Проведення підсумкового контролю (ККР) |
| | Самостійна робота | 1-18 | <p>Дослідити питання та висвітлити його у вигляді реферативного повідомлення, тез, презентації, таблиці (на вибір студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спеціальність «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» у галузі соціальних комунікацій 2. Прикладні соціально-комунікаційні технології: загальна характеристика, специфіка застосування 3. Семантична надмірність терміна «соціальні комунікації» 4. Комунікативні засоби привернення уваги, формування позитивного емоційного сприйняття 5. Комунікативний шум: загальна характеристика, позитив та недоліки 6. Комунікації всередині компанії: як це працює? 7. Закриті, відкриті, альтернативні, риторичні, інформаційні, проблемні запитання під час політичної комунікації 8. Аспекти створення інформації в публічному просторі 9. Соціально-психологічні типи людей та способи вирішення конфліктних ситуацій з ними 10. Правда як соціально-комунікаційна категорія 11. Гра як творча комунікативна дія 12. Види пам'яті та їх роль у формуванні комунікативної компетентності фахівця |

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- комп'ютерна лабораторія «Віртуальний офіс» (ауд. 518) - для проведення практичних занять з дисципліни;
- ПК з пакетом програмного забезпечення Microsoft Office - для презентацій, коротких відеороликів, схем;
- мультимедійний проектор, маркерна дошка і екран;
- система дистанційного навчання і контролю Moodle – <http://dl.dut.edu.ua>.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Бебик В.М. Глобальне інформаційне суспільство: поняття, структура, комунікації. Інформація і право. 2011. № 1(1). С. 41-49
2. Білан Н.І. Соціальні комунікації в інформаційному суспільстві. Наукові записки Інституту журналістики. 2014. Т. 56
3. Гончарова А.К. Інтернет-мережа як комунікативна сфера. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2010. № 4. С. 14-18
4. Заріцька В. М. Інтернет як засіб соціальної комунікації та соціального впливу. Політичний менеджмент. 2018. №4. 125 с.
5. Кожемякин Е.А. Основы теории коммуникации : учебное пособие. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. 189 с.
6. Колечкіна Л.М. Перспективи розвитку соціальних комунікацій. Соціальні комунікації в інтеркультурному просторі: міжконтинентальний діалог інтелектуалів : мат. міжнар. наук.- практ. конф., Київ, 13 листоп. 2014 р. МОН України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. С. 40-48
7. Коміна Т.О. Особливості сучасної теорії комунікаційних технологій. Соціальні комунікації: теорія і практика : наук. журн. Т. 1. К. : МЦД СК «Комтека», 2015. 314 с.
8. Ореховская Н.А. Социальные коммуникации. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 224 с.
9. Почепцов Г.Г. Соціальні комунікації і нові комунікативні технології. Комунікація. 2010. № 1. С. 19-26.
10. Різун В.В. До питання про соціальнокомунікаційні наукові проблеми і про наукові проблеми взагалі. Актуальні дослідження українських наукових шкіл у галузі соціальних комунікацій : матеріали всеукраїнської науковопрактичної конференції. К. : Інститут журналістики, 2013. С. 8-25
11. Різун В.В. Начерки до методології досліджень соціальних комунікацій. Світ соціальних комунікацій. 2011. Т. 1-2
12. Стороженко Л. Соціальні комунікації: концептуальні візії. Інформаційно-документаційна освіта: проблеми та перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 29-30 листоп. 2018 р. Київ, 2018. С. 53-56
13. Стороженко Л. Соціально-комунікаційні технології як засіб управління у документно-інформаційній діяльності. Сучасні тенденції розвитку науки: матеріали III Міжнародної наук.-практ. конф., 27-28 липн. 2018 р. Львів-Херсон Видавництво «Молодий вчений», 2018. С. 70-72
14. Холод О. Види соціально-комунікаційних технологій. Наукові праці НБУВ. 2011. № 32. С. 7-20
15. Холод О. Соціальні комунікації: соціо- і психологічний аналіз. Львів: ПАІС, 2016. 228 с.
16. Холод О.М. Структура і види соціальних комунікацій. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2010. № 3. С. 32-36
17. Boyd, D. & Ellison, N. (2018): "Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship", Journal of Computer Mediated Communication, 13(1)
18. Ozel, A.P. (2016): "Social Media and Trust: An Empirical Research Directed to Government, NonGovernmental Organizations and Business, Academic Journal of Information Technology, 7(2)
19. Storozhenko L. The role of intercultural business communication in the professional development of specialists of information and documentation area. Держава та регіони. Сер. Гуманітарні науки. 2019. № 1 (56). С. 102-106
20. Storozhenko L., Interaction of social communications and culture in the modern society. First International Conference of European Academy of Science. Proceedings of the first International Conference of European Academy of Science, Oktober 30-31, 2018. Bonn, Germany, 2018. P. 68-69.
URL: https://drive.google.com/file/d/1iizRWwznLlfx9ccr_AMuPcN7e0at1mCS/view
21. Storozhenko L., Shertmeta O. Social communications and culture: interaction in information society. Theoretical and practical aspects of the development of modern science: the experience of countries of Europe and prospects for Ukraine: monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2018. P. 353-371
22. http://pidruchniki.com/1584072018956/zhurnalistika/masovi_komunikatsiyi
23. http://www.ekmair.ukma.kiev.ua/bitstream/123456789/1090/1/Kvit_Mass%20Communications.pdf

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування практичних занять та виконання практичних завдань, а також виконання самостійної роботи.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, які були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою та виконання навчальних творчих завдань.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.
- Студент, який запізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

| Форми контролю | Види навчальної роботи | Оцінювання | |
|---|--|--|-----------------|
| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ | Робота на практичних заняттях, у т.ч.: | | |
| | • присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу) | 0,5 бала | |
| | • доповідь з презентацією (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді) | максимум 3 бали за тему | |
| | • усне опитування, участь у навчальній дискусії | максимум 2 бали за тему | |
| | • виконання практичних завдань; участь у діловій грі | максимум 2 бали за тему | |
| ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ | Підсумкова комплексна контрольна робота | максимальна оцінка – 14 балів | |
| Додаткова оцінка | Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських конкурсах наукових студентських робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо. | Згідно рішення кафедри | |
| ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ <i>Іспит</i> | Метою іспиту є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Іспит відбувається в усній формі. | Критерії оцінювання зазначено у таблиці | |
| бали | Критерії оцінювання | Рівень компетентності | |
| 90-100 | Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обгрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно вкочатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань. | Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається. | Відмінно (А) |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 82-89 | Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення. | Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни | Добре (В) |
| 75-81 | Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається. | Достатній Конкретний рівень, за вивченням матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення. | Добре (С) |
| 64-74 | Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача. | Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни | Задовільно (D) |
| 60-63 | Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами. | Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни | Задовільно (E) |
| 35-59 | Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні. | Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни | Незадовільно з можливістю повторного складання) (FX) <i>У залікову книжку не представляється</i> |
| 1-34 | Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку. | Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням (F) <i>У залікову книжку не представляється</i> |