

СИЛЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ»

Галузь знань		07 «Управління і адміністрування»		Освітній рівень	магістр		
Спеціальність		073 «Менеджмент»		Семестр	10		
Освітньо-професійна програма		«Управління інноваційною діяльністю»		Тип дисципліни	нормативна		
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка
	4	120	20	10	10	-	80

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Освітні компоненти, які передують вивченню	1. Управління проектами і програмами 2. Інноваційний менеджмент
Освітні компоненти для яких є базовою	1. Провайдинг інновацій в галузі ТК
Мета курсу:	надання студентам необхідних теоретичних основ, методичних підходів і практичних навичок щодо принципів побудови системи розробки і реалізації стратегії інноваційного розвитку підприємства, особливостей стратегічного аналізу інновацій зовнішнього середовища, визначення інноваційної стратегії.

Компетенції відповідно до освітньо-професійної програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Спеціальні (фахові) компетенції
	ПП2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани ПП4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації ПП7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість

Результати навчання відповідно до освітньо-професійної (програмні результати навчання – ПРН)

ПРН3. Проектувати ефективні системи управління організаціями

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Тиждень семестру	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Розділ 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВА			
Тема 1. Теоретичні та методологічні основи стратегічного управління інноваційним розвитком <u>Формування компетенцій:</u> ПП2, ПП4, ПП7 <u>Результати навчання:</u> ПРН3	Лекція 1	1	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Семінарське заняття 1	1	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання

<u>Рекомендовані джерела:</u> 1, 2, 3			
Тема 2. Визначення місії та цілей інноваційної діяльності <u>Формування компетенцій:</u> ПП2, ПП7 <u>Результати навчання:</u> ПРН 3 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1, 2, 4	Лекція 2	2	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 1	2	Усне опитування, тестування, тематична дискусія, рішення практичних задач «Побудова "дерева цілей" підприємства»
Тема 3. Стратегічне планування інноваційної діяльності <u>Формування компетенцій:</u> ПП2, ПП4, ПП7 <u>Результати навчання:</u> ПРН 3 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1, 2, 3, 5	Лекція 3	3	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Семінарське заняття 2	3	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни. Створювати стратегічний план для підприємства
Тема 4. Стратегічний аналіз інноваційної діяльності <u>Формування компетенцій:</u> ПП2, ПП4, ПП7 <u>Результати навчання:</u> ПРН 3 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1,3, 4, 6	Лекція 4	4	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 2	4	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
Тема 5. Аналіз потенціалу інноваційної діяльності підприємства <u>Формування компетенцій:</u> ПП2, ПП4, ПП7 <u>Результати навчання:</u> ПРН 3 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1,2,3,4	Лекція 5	5	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 3	5	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
Тема 6. Інноваційна стратегія підприємства <u>Формування компетенцій:</u> ПП2, ПП4, ПП7 <u>Результати навчання:</u> ПРН 3 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1,2,5	Лекція 6	6	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Семінарське заняття 3	6	Усне опитування, навчальна дискусія. Проведення модульного контролю №1
Тема 1. Теоретичні та методологічні основи стратегічного управління інноваційною діяльністю Тема 2. Визначення місії та цілей інноваційної діяльності підприємства Тема 3. Стратегічне планування інноваційної діяльності Тема 4. Стратегічний аналіз інноваційної діяльності Тема 5. Аналіз потенціалу інноваційної діяльності підприємства Тема 6. Інноваційна стратегія підприємства	Самостійна робота	1-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основні концепції стратегії, їх сутність та особливості. 2. Особливості розробки комплексних стратегій підприємства. 3. Зміна стратегії підприємства залежно від позицій підприємства в галузі 4. Процес визначення напрямку руху підприємства: сутність та етапи. 5. Зв'язок філософії існування, бачення та місії підприємства. 6. Методи подолання стратегічної прогалини 7. Підходи до класифікації конкурентних переваг підприємства. 8. Зв'язок конкурентних переваг підприємства та ключових факторів успіху (КФУ) 9. Підходи вітчизняних та зарубіжних вчених до структуризації чинників зовнішнього середовища підприємства. 10. Оцінка невизначеності та нестабільності зовнішнього середовища. 11. Вплив державних органів управління 12. на діяльність вітчизняних підприємств 13. Аналітичні підходи до оцінки внутрішнього середовища підприємства. 14. Управлінський потенціал підприємства, його значення

Розділ 1. СТРАТЕГІЧНИЙ ВИБІР ТА УПРАВЛІННЯ РЕАЛІЗАЦІЄЮ ІННОВАЦІЙНОЇ СТРАТЕГІЇ

Тема 7. Стратегії внутрішнього розвитку підприємства <u>Формування компетенцій:</u> ПП2, ПП4, ПП7 <u>Результати навчання:</u> ПРН3 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1,2,5	Лекція 7	7	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 74	7	Усне опитування, рішення задач «Стратегія бізнесу»
Тема 8. Стратегія зовнішнього розвитку підприємства <u>Формування компетенцій:</u> ПП2, ПП4, ПП7 <u>Результати навчання:</u> ПРН3 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1,2,5	Лекція 8	8	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 85	8	Усне опитування, ділова гра «Визначати стратегічні зони господарювання»
Тема 9. Стратегія інноваційної діяльності підприємства <u>Формування компетенцій:</u> ПП2, ПП4, ПП7 <u>Результати навчання:</u> ПРН3 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1,2,5	Лекція 9	9	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Семінарське заняття 4	9	Усне опитування, навчальна дискусія.
Тема 10. Матричні методи формування інноваційної стратегії <u>Формування компетенцій:</u> ПП2, ПП4, ПП7 <u>Результати навчання:</u> ПРН3 <u>Рекомендовані джерела:</u> 1,2,5	Лекція 10	10	Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
	Семінарське заняття 5		
Тема 7. Стратегії внутрішнього розвитку підприємства Тема 8. Стратегія зовнішнього розвитку підприємства Тема 9. Стратегія інноваційної діяльності підприємства Тема 10. Матричні методи формування інноваційної стратегії підприємства.	Самостійна робота	7-10	1. Зв'язок загальних конкурентних стратегій із життєвим циклом підприємств. 2. Маркетингова стратегія підприємства та її роль у реалізації конкурентної стратегії 3. Варіанти диверсифікації, умови їх практичного використання, переваги та недоліки. 4. Застосування концепції синергізму при виборі виду диверсифікації 5. Особливості характеру міжнародної конкуренції в різних галузях. 6. Типи міжнародних стратегій 7. Умови застосування різних видів корпоративних стратегій підприємства. 8. Особливості вибору корпоративної стратегії в процесі стратегічної діяльності вітчизняних підприємств 9. Трьохвимірна матриця Абея. 10. Матриця балансу "життєвих циклів" продуктів 11. Альтернативні варіанти стратегії інтенсивного зростання, їх переваги та недоліки. 12. Метод адаптивного пошуку І. Ансоффа 13. Відмінності стратегічного набору для моно- і поліпродуктових підприємств. 14. Стратегічні дії по розробці стратегічного набору на різних рівнях ієрархії

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- Комп'ютери с програмним забезпеченням для виконання практичних робіт: Googledocs, Googleanalytics, GoogleTrends - проведення та оцінка маркетингових

досліджень; HohlBuilder, GoogleCharts, Vizualize-онлайн сервіси для створення інфографіки; Microsoft PowerPoint – візуалізація даних Microsoft Power BI – аналітика та візуалізація даних

- Мультимедійний проєктор, маркерна дошка і екран;
- Система дистанційного навчання і контролю Moodle –<http://dl.dut.edu.ua>

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Дикань В.Л. Стратегічне управління: навч. Посібн./ В.Л. Дикань, В.О. Зубенко О.В. Маковоз, І.В. Токмакова, О.В. Шраменко К.: «Центр учбової літератури», 2013. 272 с. http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1226_84077770.pdf
2. Довгань Л. Є., Каракай Ю. В., Артеменко Л. П. Стратегічне управління. Навч. посіб. 2ге вид. К.: Центр учбової літератури, 2011. 440 с. http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1233_45082245.pdf
3. Кравченко В. О. Менеджмент: Навчальний посібник. Одеса: Атлант, 2013. 165 с. http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1518_27557405.pdf
4. Стратегічне управління людськими ресурсами : навч. посіб. / І. Л. Петрова. К.: КНЕУ, 2013. 466 с. http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1431_91781095.pdf
5. Understanding digital marketing : marketing strategies for engaging the digital generation / Damian Ryan and Calvin Jones. Kogan Page Ltd. 2012. 304 p.

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.
- Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	Робота на лекціях, у т.ч.:	
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)	за кожне відвідування 0,5 бала
	• ведення конспекту	за кожну лекцію 1,5 бали
	• участь у експрес-опитуванні	за кожну правильну відповідь 0,25 бала
	Робота на практичних заняттях, у т.ч.:	
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)	за кожне відвідування 0,5 бала
	• доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді)	за кожну презентацію максимум 10 балів
	• усне опитування, тестування, рішення практичних задач	за кожну правильну відповідь 0,5 бала
• участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання	за кожну правильну відповідь 2 бали	
• участь у діловій грі	за кожну участь 3 бали	
РУБІЖНЕ	Модульний контроль № 1 «Споживча поведінка та чинники, які на неї впливають»	за кожне правильно виконане завдання – 5 балів. максимальна оцінка – 15 балів

ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ)	Модульний контроль № 2 «Процес прийняття рішень споживачами та поведінкова реакція споживачів»	за кожне правильно виконане завдання – 5 балів. максимальна оцінка – 15 балів	
	Модульний контроль № 3 «Особливості маркетингових досліджень поведінки споживачів»	за кожне правильно виконане завдання – 5 балів. максимальна оцінка – 15 балів	
Додаткова оцінка	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських конкурсах наукових студентських робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо.	Згідно рішення кафедри	
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ залік	Метою заліку є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Залік проходить у формі співбесіди.	Критерії оцінювання зазначено у таблиці	
бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /затис в екзаменаційній відомості
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обгрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосуються дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)
82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (В)
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (С)
64-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-63	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (Е)
35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необгрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутня.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FХ) В залікову книжку не представляється
1-3/4	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не

	Студент не допущений до здачі заліку.	вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	допущений (F) В залікову книжку не проставляється
--	---------------------------------------	---	---