

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ІТ-ПІДПРИЄМСТВ»

<b>Лектор курсу</b>			Труш Марія Сергіївна, старший викладач кафедри економіки підприємств та соціальних технологій		<b>Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в Moodle</b>		e-mail: epst_@ukr.net; сторінка курсу в Moodle – <a href="http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1993">http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1993</a> .	
<b>Галузь знань</b>					<b>Рівень вищої освіти</b>		магістр	
<b>Спеціальність</b>					<b>Семестр</b>		11	
<b>Освітня програма</b>					<b>Тип дисципліни</b>		Варіативна	
<b>Обсяг:</b>	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка	
	3	90	24	-	24	-	42	

### АНОТАЦІЯ КУРСУ

<b>Мета курсу:</b>	формування у студентів необхідної системи компетенцій на основі оволодіння теоретичними знаннями з соціальної психології організацій і практичними навичками створення, аналізу життєвого циклу і сприяння ефективній діяльності організацій на засадах соціально-психологічних підходів до гуманістичного управління поведінкою персоналу в сфері регулювання економічних і соціально-трудова відносин.
--------------------	--

### Компетентності відповідно до освітньої програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Спеціальні компетентності (СК)
<b>ЗК1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <b>ЗК2.</b> Здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях.	<b>ПП12.</b> Здатність до розуміння наукових основ управління соціально-економічними змінами в організаціях, створення умов для ефективної діяльності по управлінню змінами, вирішення виробничих і соціально-економічних проблем, корпоративного управління в галузі інформації і телекомунікацій.

### Програмні результати навчання (ПРН)

<b>ПРН1.</b> Застосовувати набуті базові й структуровані знання для виявлення, постановки й вирішення завдань за різних практичних ситуацій в професійній діяльності. <b>ПРН2.</b> Вміти здійснювати соціально-психологічну характеристику життєдіяльності організацій; організовувати та аналізувати діяльність щодо команди утворення; сприяти адаптації персоналу; створювати систему кадрового моніторингу. <b>ПРН4.</b> Вміти розробляти фінансово-економічну стратегію і тактику діяльності підприємств з урахуванням можливих соціальних та/або економічних змін в процесі їх реалізації.
--

### ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
<b>Розділ 1 «ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЙ»</b>			
Тема 1. <i>Предмет та задачі соціальної психології організацій</i>	Лекція 1	3*	Лекція-візуалізація

<p><b>Знати:</b> Об'єкт, предмет, категоріальний апарат, структуру, функції та задачі соціальної психології організацій як науки і навчальної дисципліни, її місце в системі наукового знання.</p> <p><b>Вміти:</b> визначати об'єкт, предмет, основні категорії, структуру, функції та задачі соціальної психології організацій як науки і навчальної дисципліни, її місце в системі наукового знання.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК1, ЗК2, ПП12.</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН1, ПРН2, ПРН4</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 2, 4-7, 16-18</p>	Практичне заняття 1		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
<p>Тема 2. <i>Історико-ретроспективний аналіз соціальної психології організацій</i></p> <p><b>Знати:</b> Основні етапи становлення і розвитку соціальної психології організацій, їх основні характеристики.</p> <p><b>Вміти:</b> здійснювати історико-ретроспективний аналіз соціальної психології організацій.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК1, ЗК2, ПП12.</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН1, ПРН2, ПРН4</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 2, 4-7, 10, 12, 16-19</p>	Лекція 2		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
<p><b>Знати:</b> Основні етапи становлення і розвитку соціальної психології організацій, їх основні характеристики.</p> <p><b>Вміти:</b> здійснювати історико-ретроспективний аналіз соціальної психології організацій.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК1, ЗК2, ПП12.</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН1, ПРН2, ПРН4</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 2, 4-7, 10, 12, 16-19</p>	Практичне заняття 2		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
<p>Тема 3. <i>Сучасні концептуальні підходи соціальної психології організацій</i></p> <p><b>Знати:</b> Основні теорії організації в трактовці різних наукових шкіл та напрямків.</p> <p><b>Вміти:</b> класифікувати, аналізувати та характеризувати теорії організацій різних наукових шкіл та напрямків.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК1, ЗК2, ПП12.</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН1, ПРН2, ПРН4</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 2, 4-7, 10, 12, 16-19</p>	Лекція 3		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
<p><b>Знати:</b> Основні теорії організації в трактовці різних наукових шкіл та напрямків.</p> <p><b>Вміти:</b> класифікувати, аналізувати та характеризувати теорії організацій різних наукових шкіл та напрямків.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК1, ЗК2, ПП12.</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН1, ПРН2, ПРН4</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 2, 4-7, 10, 12, 16-19</p>	Практичне заняття 3		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
<p>Тема 4. <i>Елементи загальної теорії соціальної організації</i></p> <p><b>Знати:</b> психологічні основи теорії соціальної організації; сутність і зміст соціальної діяльності як чиннику виникнення організації; класифікацію, структуру та функції соціальних організацій; закони їх функціонування та чинники ефективності.</p> <p><b>Вміти:</b> визначати основні елементи загальної теорії організацій, здійснювати їх соціально-психологічну характеристику.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК1, ЗК2, ПП12.</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН1, ПРН2, ПРН4</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 2, 4-9, 11, 12, 16-18</p>	Лекція 4		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
<p><b>Знати:</b> психологічні основи теорії соціальної організації; сутність і зміст соціальної діяльності як чиннику виникнення організації; класифікацію, структуру та функції соціальних організацій; закони їх функціонування та чинники ефективності.</p> <p><b>Вміти:</b> визначати основні елементи загальної теорії організацій, здійснювати їх соціально-психологічну характеристику.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК1, ЗК2, ПП12.</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН1, ПРН2, ПРН4</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 2, 4-9, 11, 12, 16-18</p>	Практичне заняття 4		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
<p>Тема 5. <i>Психологічна характеристика життєдіяльності організацій</i></p>	Лекція 5	3*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів

<p><b>Знати:</b> кроки створення, постановку цілей; способи структурування, умови функціонування, життєвий цикл організацій (зростання, зрілість, старіння).</p> <p><b>Вміти:</b> обґрунтовувати цілі, визначати кроки створення і способи структурування, характеризувати умови функціонування та життєвий цикл організацій.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК1, ЗК2, ПП12.</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН1, ПРН2, ПРН4</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1-9, 11,12, 16-18</p>	Практичне заняття 5		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, кейс-метод.
<p>Тема 6. <i>Структура та динаміка формальних та неформальних відносин в організації</i></p> <p><b>Знати:</b> рівні розвитку організації: мала група, формалізація відносин, реструктуризація, нова мотивація персоналу, командоутворення, інноватика, стратегічне управління, організаційна структура, ідеологія.</p> <p><b>Вміти:</b> аналізувати структуру та динаміку формальних і неформальних відносин в організації, специфіку командоутворення і стратегічного управління.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК1, ЗК2, ПП12.</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН1, ПРН2, ПРН4</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1-13, 16-19</p>	Лекція 6		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
<p>Тема 1. <i>Предмет та задачі соціальної психології організації</i></p> <p>Тема 2. <i>Історико-ретроспективний аналіз соціальної психології організації</i></p> <p>Тема 3. <i>Сучасні концептуальні підходи соціальної психології організації</i></p> <p>Тема 4. <i>Елементи загальної теорії соціальної організації</i></p> <p>Тема 5. <i>Психологічна характеристика життєдіяльності організації</i></p> <p>Тема 6. <i>Структура та динаміка формальних та неформальних та неформальних відношень в організації</i></p>	Практичне заняття 6	3*	Усне опитування, навчальна дискусія, мозковий штурм. Проведення модульного контролю № 1
	Самостійна робота		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Місце соціальної психології організацій у системі наукового знання</li> <li>2. Предмет соціальної психології як основа для вивчення соціальної психології організацій</li> <li>3. Значення знань законів соціальної психології для регуляції діяльності організацій</li> <li>4. Характеристика основних напрямків вивчення організацій.</li> <li>5. Соціально-психологічні завдання для вирішення питань з проблем функціонування організації</li> <li>6. Систематизація напрямків аналізу організації</li> <li>7. Розуміння і класифікація параметрів соціально-психологічного простору</li> <li>8. Цілісність соціально-психологічного простору</li> <li>9. Структурність соціально-психологічного простору</li> <li>10. Автономія підструктур</li> <li>11. Типи організаційних структур</li> <li>12. Особливості побудови організаційних структур</li> </ol>
<b>Розділ 2 «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ОРГАНІЗАЦІЄЮ»</b>			

<p>Тема 7. <i>Управління організацією</i></p> <p><b>Знати:</b> поняття, зміст і сутність управління та управлінської діяльності, типологію стилів управлінської діяльності.</p> <p><b>Вміти:</b> визначати зміст і сутність управління; класифікувати і характеризувати стилі управління і управлінської діяльності.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b>ЗК1, ЗК2, ПП12.</p> <p><b>Результати навчання:</b>ПРН1, ПРН2, ПРН4</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1-7, 9-19</p>	Лекція 7	3,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 7		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
<p>Тема 8. <i>Командоутворення</i></p> <p><b>Знати:</b> сутність; основні характеристики і принципи; особливості створення і організації роботи; життєві цикли та умови ефективної діяльності команди; поняття моніторингу ефективної команди.</p> <p><b>Вміти:</b> організувати та аналізувати діяльність щодо командоутворення; створювати систему кадрового моніторингу.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b>ЗК1, ЗК2, ПП12.</p> <p><b>Результати навчання:</b>ПРН1, ПРН2, ПРН4</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1-9, 11-19</p>	Лекція 8	3,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 8		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, ділова гра «Створення команди» за спеціальним сценарієм.
<p>Тема 9. <i>Психологічні якості персоналу та кадрова політика організації</i></p> <p><b>Знати:</b> поняття, види, специфіку психологічного забезпечення кадрової політики організації; особливості відбору і адаптації персоналу; специфіку кадрового аудиту і атестації персоналу.</p> <p><b>Вміти:</b> забезпечувати психологічний супровід кадрової політики організації, сприяти адаптації персоналу, проводити кадровий аудит та атестацію персоналу.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b>ЗК1, ЗК2, ПП12.</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН1, ПРН2, ПРН4</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 2-12, 14-18</p>	Лекція 9	3,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 9		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, обговорення ситуаційного завдання
<p>Тема 10. <i>Психологія кадрової роботи</i></p> <p><b>Знати:</b> соціально-психологічні основи організаційної культури, характеристики взаємовідносин керівників і підлеглих, психологічні особливості навчання персоналу, основи кадрового моніторингу та професіографії.</p> <p><b>Вміти:</b> застосовувати набуті теоретичні знання для побудови продуктивних людських взаємовідносин, подолання та запобігання конфліктів в організаціях.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК1, ЗК2, ПП12.</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН1, ПРН2, ПРН4</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 2-9, 11, 12, 14-18</p>	Лекція 10	3,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 10		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, .

<p>Тема 11. <i>Професійна кар'єра як один з аспектів професійного розвитку особистості</i>  <b>Знати:</b> зміст і сутність поняття “кар'єра”, стадії кар'єрного розвитку особистості, типи та бар'єри кар'єрного зростання.  <b>Вміти:</b> застосовувати набуті теоретичні знання для сприяння професійному розвитку особистості в організації.  <b>Формування компетенцій:</b> ЗК1, ЗК2, ПП12.  <b>Результати навчання:</b> ПРН1, ПРН2, ПРН4  <b>Рекомендовані джерела:</b> 2, 4-9, 11-18</p>	Лекція 11	3,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
<p>Тема 12. <i>Психологічні механізми мотивації персоналу організації</i>  <b>Знати:</b> особливості та класифікацію потреб і мотивів особистості, мотиваційні аспекти поведінки та специфіку мотивування і матеріального стимулювання персоналу організації.  <b>Вміти:</b> застосовувати набуті теоретичні знання для мотивації персоналу і побудови продуктивних людських взаємовідносин.  <b>Формування компетенцій:</b> ЗК1, ЗК2, ПП12  <b>Результати навчання:</b> ПРН1, ПРН2, ПРН4  <b>Рекомендовані джерела:</b> 2, 4-9, 11-18</p>	Практичне заняття 11		Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, мозковий штурм, круглий стіл.
<p>Тема 7. <i>Управління організацією</i>  Тема 8. <i>Командоутворення</i>  Тема 9. <i>Психологічні якості персоналу та кадрова політика організації.</i>  Тема 10. <i>Психологія кадрової роботи.</i>  Тема 11. <i>Професійна кар'єра як один з аспектів професійного розвитку особистості.</i>  Тема 12. <i>Психологічні механізми мотивації персоналу організації</i></p>	Лекція 12	3,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 12		Проведення модульного контролю № 2
	Самостійна робота		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні властивості соціальних систем. Характеристика працівників і особливостей системного підходу до явища організації.</li> <li>2. Логіка якісних співвідношень соціально-психологічного клімату і організаційного клімат.</li> <li>3. Проблеми дослідження організаційного клімату</li> <li>4. Інформаційний і діловий обмін як необхідний динамічний компонент соціальної організації.</li> <li>5. Параметри інформаційного і ділового обміну в організації</li> <li>6. Фактори впливу на динаміку і структуру мотиваційних процесів.</li> <li>7. Полімотивація організаційної діяльності.</li> <li>8. Мотивація трудових функцій.</li> <li>9. Мотивація творчої актуалізації.</li> <li>10. Роль і місце мотивації досягнень, успіху, винагород в організаційній діяльності.</li> <li>11. Проблема мотивації кар'єри.</li> <li>12. Класифікація мотивів згідно з ієрархічною моделлю А. Маслоу</li> </ol>
<b>МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедійний проектор;</li> </ul>			

- Комп'ютерний клас для проведення практичних занять.

### ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Адізес І. Управління життєвим циклом корпорацій. Харків: КлубСімейногоДозвілля, 2018. – 496 с.
2. Власова О.І., Никоненко Ю.В. Соціальна психологія організацій та управління. Підручник. К.: ЦУЛ, 2010. – 398 с.
3. Гусєва О.Ю., Труш М.С., Вплив етно-національних чинників на процес управління корпоративною культурою сучасного підприємства / The Influence of Ethno-national Factors on the Corporate Culture Management Process of a Modern Enterprise. Інфраструктура ринку: Електронний науково-практичний журнал, м. Одеса. Вип. 45/2020. С.84-89. Режим доступу: <http://www.market-infr.od.ua/uk/45-2020.pdf>
4. Зарицька В.В. Психологія конфлікту: Навчальний посібник. - Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – 380 с.
5. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління: Посібник. - К.: Академвидав, 2013.- 464 с.
6. Обозов Н.Н., Щекин Г.В. Психология работы с людьми. - К.: МАУП, 1996.-136с.
7. Слюсаревський М.М., Хазратова Н.В. Соціальна психологія. - Львів: «Львівська політехніка», 2019 р. – 358 с.
8. Труш М.С. Класифікаційні критерії корпоративної культури // Економіка. Менеджмент. Бізнес. – № 2 (28). – 2019. – С.109-114. <http://journals.dut.edu.ua/index.php/emb/article/view/2158>
9. Труш М.С. Соціально-економічні параметри корпоративної культури сучасного підприємства // Економіка. Менеджмент. Бізнес. – № 4 (26). – 2018. – С.101-106. <http://journals.dut.edu.ua/index.php/emb/article/view/1981>
10. Труш М.С. Теоретико-методологічні підходи до проблеми дослідження феномена етнічного в культурі // Соціальна психологія. – № 6 (44). – 2010. – С. 92-100.
11. Труш М.С. Теоретичні підходи до розуміння корпоративної культури. Науковий журнал Економіка. Менеджмент. Бізнес. – № 1 (27). – 2019. С.110-116. <http://journals.dut.edu.ua/index.php/emb/article/view/2093>
12. Труш М.С. Феномен корпоративної культури: генеза, еволюція, термінологічні інтерпретації. Науковий журнал Економіка. Менеджмент. Бізнес. – № 3 (25). – 2018. С.103-109. <http://journals.dut.edu.ua/index.php/emb/article/view/1946>
13. Труш М.С. Соціокультурна інтеграція: особливості в умовах глобалізації: український аспект. Вісник Академії праці і соціальних відносин Федерації профспілок України: Науковий збірник. – 2015. - № 3-4.(73).С.14-19. [https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Visnyk\\_2015\\_3-4.pdf](https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Visnyk_2015_3-4.pdf)
14. Труш М.С. Сучасні тенденції та виклики формуванню корпоративної культури в управлінні телекомунікаційним підприємством. Економіка сьогодні: актуальні питання та інноваційні аспекти. – Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2020. С.113-115.
15. Труш М.С., Труш О.В., Лещенко О.О. Використання хмарних інформаційних технологій у контексті підвищення ефективності управління організацією. Прикладні системи та технології в інформаційному суспільстві» / за заг. ред. В.Л. Плескач, В.Л. Міронова. – К.: КНУ імені Тараса Шевченка, 2019. С. 185-188.
16. Цимбалюк І.М. Психологія управління: Навч. посіб.-К.: ВД «Професіонал», 2008. - 624с.
17. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. 4-е изд./ Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2013.- 352с.
18. Швалб Ю.М., Данчева О.В. Практична психологія в економіці та бізнесі.- Київ: Лібра, 1998. – 270с.
19. Trush M. Culture as a phenomenon of self-organization of the noosphere: ethnic aspects. *Былым және білім*. 2014. № 1. С.159-165.

### ПОЛІТИКА КУРСУ («СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЙ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані в установленний термін.

- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.
- Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

### \*КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання студентом 30 балів у сукупності за всіма темами дисципліни

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
<b>ПОТОЧНИЙ КІНТРОЛЬ</b>	<b>Робота на заняттях, у т.ч.:</b>	
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)	за кожне відвідування 0,55 бала
	• участь у експрес-опитуванні	за кожну правильну відповідь 0,25 бала
	• доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді), підготовка реферату	за кожну презентацію (реферат) максимум 3 бали
	• усне опитування, тестування, рішення практичних задач	за кожну правильну відповідь 0,5 бала
	• участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання	за кожну правильну відповідь 2 бали
	• участь у діловій грі	за кожну участь 1 бал
<b>РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КІНТРОЛЬ)</b>	Модульний контроль № 1 «ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЙ»	максимальна оцінка – 15 балів
	Модульний контроль № 2 «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ОРГАНІЗАЦІЄЮ»	максимальна оцінка – 15 балів
<b>Додаткова оцінка</b>	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах наукових студентських робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо.	Звільняється від іспиту
<b>ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ Іспит</b>	Метою іспиту є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Іспит проходить у письмовій формі.	30 балів

### ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ

бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /затис в екзаменаційній відомості
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни на практиці, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що	<b>Високий</b> Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищують його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному	Відмінно / Зараховано (А)

	стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	поглибленому вивчені питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	
82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	<b>Достатній</b> Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (B)
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	<b>Достатній</b> Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (C)
64-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	<b>Середній</b> Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-63	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	<b>Середній</b> Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	<b>Низький</b> Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) <i>В залікову книжку не представляється</i>
1-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку.	<b>Незадовільний</b> Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) <i>В залікову книжку не представляється</i>