

## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОГО ПРОСТОРУ І ЧАСУ»**

<b>Лектор курсу</b>			<b>Ятченко Володимир Феодосійович, доктор філософських наук, професор, професор кафедри економіки підприємств та соціальних технологій</b>		<b>Контактна інформація (e-mail), сторінка в Moodle</b>		<b>e-mail yatchych@ukr.net</b>	
<b>Галузь знань</b>			05 Соціальні та поведінкові науки		<b>Рівень вищої освіти</b>		бакалавр	
<b>Спеціальність</b>			054 Соціологія		<b>Семестр 7</b>		5	
<b>Освітня програма</b>					<b>Тип дисципліни</b>		Вибіркова	
<b>Обсяг:</b>	<b>Кредитів ECTS</b>	<b>Годин</b>	За видами занять:					
			<b>Лекцій</b>	<b>Семінарських занять</b>	<b>Лабораторні заняття</b>	<b>Лабораторних занять</b>	<b>Самостійна підготовка</b>	
	3	90	18	24	-	-	90	
<b>АНОТАЦІЯ КУРСУ</b>								
<b>Мета курсу:</b>	формування у студентів необхідної системи знань про соціальні контексти соціологічного знання та суспільних відносин, контекстуалізацію організації конкретних соціологічних досліджень через засвоєння основних констант соціального простору і часу і їх впливу на соціальні взаємодії							
<b>Компетентності відповідно до освітньої програми</b>								
<b>Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)</b>					<b>Hard-skills / Спеціальні компетентності (СК)</b>			
ЗК1. Здатність до абстрактних уявлень про просторові та часові координати суспільних відносин стосунків та трансформацій..					СК1. Уміння критично осмислювати і застосовувати в теоретико-дослідницькій та практично-дослідницькій діяльності категорії просторово-часового континууму			
ЗК2. Здатність творчо застосовувати отримані знання в теоретико-дослідницькій діяльності в галузі соціологічної науки та в практичній діяльності фахівця-соціолога.					для аналізу процесів і явищ суспільного життя			
<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>								
ПРН1. Використовувати базові знання зі сфер методів організації й проведення соціологічних досліджень, новітніх соціологічних теорій, політології, етики, педагогіки для аналізу й у професійних цілях.								
ПРН2. Застосовувати набуті в процесі засвоєння курсу знання виявлення, постановки та вирішення фахових завдань за різних практичних ситуацій в дослідницькій, організаційній роботі.								
ПРН11. Демонструвати здобуті в процесі засвоєння курсу базові й прикладні знання та уміння для донесення до різних соціальних груп результатів аналізу суспільних реалій через наукову, пропагандистську, викладацьку діяльність								

## ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
<b>Модуль 1 «Історія та методологія дослідження технологій організації соціального простору і часу»</b>			
<p>Тема 1. Соціальний простір і час у зрізі діяльності державних інституцій.</p> <p><b>Знати:</b> основи менеджменту соціального простору і часу</p> <p><b>Вміти:</b> виділяти державницький аспект в соціальних процесах та теоретико-пропагандистських дискурсах.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b>ЗК1, ЗК2, СК1</p> <p><b>Результати навчання:</b>ПРН1, ПРН2, ПРН11</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1, 3–8</p>	Лекція 1	5,5*	Лекція із застосуванням візуальних матеріалів
	Семінарське заняття 1		Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення засвоєного матеріалу
<p>Тема 2. <i>Соціальний простір і час в суспільній свідомості</i></p> <p><b>Знати:</b> специфіку відображення в суспільній свідомості просторово-часових характеристик соціальних процесів, основи механізмів управління цими характеристиками</p> <p><b>Вміти:</b> виділяти специфіку сприйняття та орієнтування в соціальному просторі й часі представників різних культур, цивілізацій, соціальних груп</p> <p><b>Формування компетенцій:</b>ЗК1, ЗК2, СК1</p> <p><b>Результати навчання:</b>ПРН1, ПРН2, ПРН11</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1, 3–8</p>	Лекція 2	5,5*	Лекція із застосуванням візуальних матеріалів, експрес-опитування студентів
	Семінарське заняття 2		Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення засвоєного матеріалу, обговорення матеріалу, виділеного для самостійного засвоєння
	Семінарське заняття 3		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з проблематики теми семінарського заняття
<p>Тема 3. <i>Соціальний простір і час в суспільно-політичного дискурсу</i></p> <p><b>Знати:</b> Уявлення про соціальний простір і час і механізми управління цими уявленнями у мислителів і релігійних настанов в епохи античності, Середньовіччя, XIX ст</p> <p><b>Вміти:</b> Застосовувати думки і висновки мислителів минулих епох про природу й трансформації просторово-часових координат до світових і українських реалій сьогодення</p>	Лекція 3	5,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 4		Мозковий шторм, навчальна дискусія з проблеми актуальності й історичної обмеженості думок мислителів минулого про вплив соціального простору й часу на суспільні відносини
	Семінарське заняття 5		Письмове опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення

<p><b>Формування компетенцій:</b>ЗК1, ЗК2, СК1  <b>Результати навчання:</b>ПРН1, ПРН2, ПРН11</p>			дисципліни
<p>Тема 4. <b>Соціальний простір і час як форми існування соціального життя</b>  <b>Знати:</b> Особливості трансформації форм соціального життя в часовому вимірі, управління трансформаціями форм суспільного життя часовому вимірі  <b>Вміти:</b> виділяти й визначати зміни в формах суспільних взаємодій в часових характеристиках  <b>Формування компетенцій:</b>ЗК1, ЗК2, СК1  <b>Результати навчання:</b>ПРН1, ПРН2, ПРН11  <b>Рекомендовані джерела:</b> 1, 3–8</p>	<p>Лекція 4</p> <p>Семінарське заняття 6</p> <p>Лекція 5</p> <p>Семінарське заняття 7</p> <p>Семінарське заняття 8</p>	5,5*	<p>Лекція із застосування візуальних матеріалів, експрес-опитування студентів</p> <p>Круглий стіл на тему лекційного заняття № 4.</p> <p>Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів</p> <p>Опитування, дискусія, доповідь по темі лекційного заняття № 5.</p> <p>Проведення модульного контролю № 1 «Історія та методологія дослідження технологій організації соціального простору й часу»</p>
<p><b>Тема 1.</b> Соціальний простір і час у зрізі діяльності державних інституцій.  <b>Тема 2.</b> Соціальний простір і час в суспільній свідомості.  <b>Тема3.</b> Соціальний простір і час в суспільно-політичному дискурсі.  <b>Тема 4.</b> Соціальний простір і час як форми існування суспільного життя.</p>	Самостійна робота		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Державний менеджмент соціального простору і часу.</li> <li>2. Державне управління соціальним простором в Україні.</li> <li>3. Суспільна свідомість як форма відображення соціального простору й часу.</li> <li>4. Еволюція суспільної свідомості в часі в Україні й світі.</li> <li>5.Соціальний простір як форма існування суспільного життя</li> <li>6. Ідея руху та еволюції у вимірі соціального простору й часу..</li> <li>7. Трансформація форм суспільного життя в просторі й часі.</li> </ol>

**Модуль 2. «Засади та складові організації соціального простору й часу»**

<p>Тема 5. Сучасний час в історії філософських, політологічних вчень  <b>Знати:</b> Уявлення про сучасний час в філософських, політологічних, етичних концепціях, управління організацією соціальним простором і часом в сучасному житті України  <b>Вміти:</b> в професійних цілях використовувати здобутки сучасних філософів, політологів у проблематиці просторово-часових вимірів нинішніх суспільних реалій  <b>Формування компетенцій:</b>ЗК1, ЗК2, СК1  <b>Результати навчання:</b>ПРН1, ПРН2, ПРН11  <b>Рекомендовані джерела:</b> 1–8</p>	Лекція 6	5,5*	Лекція із застосуванням візуальних матеріалів, експрес-опитування студентів
	Семінарське заняття 9		Мозковий шторм, навчальна дискусія по темі лекції 6
	Лекція 7		Лекція із застосуванням візуальних матеріалів, експрес-опитування студентів
	Семінарське заняття 10		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
<p>Тема 6. Сучасний час в соціологічних теоріях  <b>Знати:</b> .  <b>Вміти:</b>  <b>Формування компетенцій:</b>ЗК1, ЗК2, СК1  <b>Результати навчання:</b>ПРН1, ПРН2, ПРН11  <b>Рекомендовані джерела:</b> 1–8</p>	Лекція 8	5,5*	Лекція із застосуванням візуальних матеріалів, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 11		Усне опитування, тестування, навчальна дискусія
<p>Тема 7. Освітній простір і час в соціальному дискурсі  <b>Знати:</b> онтологічні виміри простору і часу, характеристики освітнього простору в сучасних умовах і проблеми соціальної нерівності, трансформації в міжособистісних і міжгрупових відносинах  <b>Вміти:</b> виділяти впливи соціального простору і часу на екзистенційні ситуації в житті особистості й соціальної групи  <b>Формування компетенцій:</b>ЗК1, ЗК2, СК1  <b>Результати навчання:</b>ПРН1, ПРН2, ПРН11  <b>Рекомендовані джерела:</b> 1–8</p>	Лекція 9	5,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Семінарське заняття 12		Самостійна робота по матеріалах модулю 2 1. Виникнення освітнього простору в історичній ретроспективі . 2. Сучасний час в філософських, політологічних, етичних вченнях. 3. Сучасний час в соціологічних концепціях 4. Трансформація освітнього простору в сучасних умовах 5. Управління освітнім простором в сучасних умовах..

## МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- Мультимедійний проекто

## ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Гавриш О.М., Пісковець О.В., Мартиненко М.О. Біржова діяльність. Київ : ДУТ, 2020. 230 с. URL: <http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1195>

Гавриш О. М., Федюнін С. А. Ризики при здійсненні біржової діяльності: сутність, види та можливі шляхи попередження. *Науковий погляд: економіка та управління*. 2020. №2 (68) / 2020. С. 185–190. URL: [http://scientificview.umsf.in.ua/archive/2020/2\\_68\\_2020/34.pdf](http://scientificview.umsf.in.ua/archive/2020/2_68_2020/34.pdf)

Основи біржової діяльності: навчальний посібник / М.О. Солодкий, Н.П. Резнік, В.О. Яворська; за ред. М.О. Солодкого. Київ : ЦП Компринт, 2017. 450 с. URL: [http://www.dut.edu.ua/uploads/l\\_1819\\_98954039.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/l_1819_98954039.pdf)

Підприємництво, торгівля та біржова діяльність : підручник / за ред. д.е.н., проф. І. М. Сотник, д.е.н., проф. Л. М. Таранюка. Суми : ВТД «Університетська книга», 2018. 572 с. URL: [http://www.dut.edu.ua/uploads/l\\_1817\\_60182254.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/l_1817_60182254.pdf)

Торгівля та біржова діяльність в Україні: проблеми і стратегії розвитку : колект. моногр. / за ред. Т. В. Гринько. Дніпро : Видавець Біла К.О., 2018. 404 с. URL: [http://www.dut.edu.ua/uploads/l\\_1970\\_20118740.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/l_1970_20118740.pdf)

Про товарну біржу: Закон України редакція від 16 жовтня 2020 р. №1956-XII / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1956-12#Text>

Про цінні папери і фондовий ринок: Закон України редакція від 24 вересня 2020 р. №3480-IV / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3480-15#Text>

Про державне регулювання ринку цінних паперів : Закон України редакція від 03 липня 2020 р. №448/96-ВР / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/448/96-%D0%B2%D1%80#Text>

## ПОЛІТИКА КУРСУ («правила гри»)

Курс передбачає роботу в колективі.  
Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.  
Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.  
Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.  
Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.  
Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.  
Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.  
Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.  
За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

## \*КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання студентом 30 балів у сукупності за всіма темами дисципліни			
Форми контролю		<i>Робота на заняттях, у т.ч.:</i>	Оцінювання
<b>ПОТОЧНИЙ КONTРOЛЬ</b>	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)		
	• участь у експрес-опитуванні		за кожне відвідування 0,55 бала
	• доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді), підготовка реферату		за кожну правильну відповідь 0,25 бала
	• усне опитування, тестування, рішення практичних задач		за кожну презентацію (реферат) максимум 3 бали
	• участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання		за кожну правильну відповідь 0,5 бала
	• участь у діловій грі		за кожну правильну відповідь 2 бали
	Модульний контроль № 1 «ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ БІРЖОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»		за кожну участь 1 бал
<b>РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КONTРOЛЬ)</b>	Модульний контроль № 2 «БІРЖОВА ТОРГІВЛЯ ТА ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ»		максимальна оцінка – 15 балів
	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах наукових студентських робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо.		максимальна оцінка – 15 балів
<b>Додаткова оцінка</b>	Метою іспиту є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Іспит проходить у письмовій формі.		Звільняється від іспиту
<b>ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ</b> <i>Іспит</i>	Метою іспиту є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Іспит проходить у письмовій формі.		30 балів
<b>ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ</b>			
<b>бали</b>	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін	<b>Рівень компетентності</b>	<b>Оцінка /зачис в екзаменаційній відомості</b>

	<p>знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.</p>		
<p>90</p>	<p>Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.</p>	<p><b>Високий</b> Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.</p>	<p>Відмінно / Зараховано (A)</p>
<p>80</p>	<p>Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах</p>	<p><b>Достатній</b> Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни</p>	<p>Добре / Зараховано (B)</p>

	дисципліни, що вивчається.		
157	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	<b>Достатній</b> Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (C)
74	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	<b>Середній</b> Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
33	Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	<b>Середній</b> Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
59	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку.	<b>Низький</b> Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) <i>В залікову книжку не проставляється</i>
4		<b>Незадовільний</b> Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) <i>В залікову книжку не проставляється</i>