

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ»

Лектор курсу		Сидоренко Тетяна Михайлівна, кандидат філологічних наук, доцент		Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в		e-mail: t.sydorenko@duikt.edu.ua сторінка курсу в Google Class–	
Галузь знань		02 «Культура і мистецтво»		Рівень вищої освіти		магістр	
Спеціальність		029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа		Семестр		2	
Освітня програма		Управління інформаційно-комунікаційною діяльністю		Тип дисципліни		Вибіркова	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:				
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка
	5	150	18		36	-	96
АНОТАЦІЯ КУРСУ							
Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі							
Освітні компоненти, які передують вивченню			Будь-яка освітня компонента				
Освітні компоненти для яких є базовою			Науково-педагогічна, науково-дослідна, переддипломна практики				
Мета курсу:	засвоєння здобувачами вищої освіти системи теоретичних знань про сучасні освітні технології та формування компетентностей їх використання в подальшій практичній діяльності						
Компетентності відповідно до освітньої програми							
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)				Hard-skills / Спеціальні компетентності (СК)			
ЗК2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.				СК 3. Здатність використовувати автоматизовані технології для вирішення практичних, управлінських, науково-дослідних і прогностичних завдань у професійній діяльності. СК 8. Володіння науково-методичними засадами навчання та інноваційними підходами до фахової підготовки інформаційних фахівців; планування власної науково-педагогічної діяльності; здатність до саморозвитку впродовж життя.			
Програмні результати навчання (ПР)							
ПРН6. Володіти методиками бібліо- та вебметричного аналізу інформаційних потоків та масивів. ПРН10. Використовувати прикладні соціокомунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва. ПРН13. Застосовувати прикладне програмне забезпечення для вирішення управлінських та/або наукових завдань на основі поєднання інтелектуальних здібностей людини з функціональними можливостями інформаційних систем.							

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
Розділ 1. Теоретичні основи інноваційних процесів в освіті			
Тема 1. Технологія навчання як дидактична категорія.			
<i>Рекомендовані джерела:</i> 1- 8			
Заняття 1.1 Поняття про технології в освіті.	Лекція 1 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 1.2. Поняття про технології в освіті.	Практичне заняття 1 2 год	3 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.
Тема 2. Традиційне та інноваційне навчання.			
<i>Рекомендовані джерела:</i> 1- 8			
Заняття 2.1 Загальні засади педагогічної інноватики.	Лекція 2 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 2.2. Особливості інноваційної діяльності педагога.	Практичне заняття 2 2 год	3 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь, тестування
Тема 3. Класифікація освітніх технологій та методика їх використання. Освітні технології, що базуються на особливостях особистісної орієнтації педагогічного процесу			
<i>Рекомендовані джерела:</i> 1, 5			
Заняття 3.1 Інновації як засіб активізації навчання.	Лекція 3 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 3.2. Освітні технології, що базуються на особливостях особистісної орієнтації педагогічного процесу. Технології педагогічної підтримки і супроводу індивідуальної траєкторії розвитку і саморозвитку особистості здобувача освіти.	Практичне заняття 3 4 год	3 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.
Заняття 3.3. Технологія педагогічного супроводу обдарованої молоді. Здоров'язберезувальні освітні технології у закладі вищої освіти.	Практичне заняття 3 2 год	3 бали	Усне та письмове опитування (тестування), презентації, дискусії
Тема 4. Освітні технології, спрямовані на активізацію та інтенсифікацію діяльності здобувачів освіти.			
<i>Рекомендовані джерела:</i> 1–3			

Заняття 4.1 Ігрові технології, проектні технології, проблемне навчання, інтерактивне навчання. Професійно-спрямовані технології навчання.	Лекція 4 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 4.2. Ігрові технології, проектні технології, проблемне навчання, інтерактивне навчання. Професійно-спрямовані технології навчання.	Практичне заняття 4 2 год	3 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.
Заняття 4.3. Кейс-технологія, портфоліо, дослідницькі технології, технологія проектування освітнього середовища закладу вищої освіти, технології моделювання професійної діяльності фахівця.	Практичне заняття 4 4 год	3 бали	
Тема 5. Освітні технології, що визначаються ефективністю управління та організацією навчального процесу. <u>Рекомендовані джерела:</u> 1–8			
Заняття 5.1 Програмоване і модульне навчання.	Лекція 5 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 5.2. Технології дистанційного навчання, самоосвіти, розв'язання педагогічних задач і проблем, технологія професійного портфоліо.	Практичне заняття 5 2 год	3 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь, тестування
Заняття 5.3. Інформаційно-комунікаційні освітні технології в умовах інформатизації освітнього середовища.	Практичне заняття 5 2 год	3 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь, тестування
Тема 1. Технологія навчання як дидактична категорія. Тема 2. Традиційне та інноваційне навчання. Тема 3. Класифікація освітніх технологій та методика їх використання. Освітні технології, що базуються на особливостях особистісної орієнтації педагогічного процесу. Тема 4. Освітні технології, спрямовані на активізацію та інтенсифікацію діяльності здобувачів освіти. Тема 5 Освітні технології, що визначаються ефективністю управління та організацією навчального процесу.	Самостійна робота		
	10 год.	2 бали	1. Розглянути технології навчання як дидактичну категорію.
	10 год.	2 бали	2. Проаналізувати особливості традиційного та інноваційного навчання.
	11 год.	2 бали	3. Вивчити класифікацію освітніх технологій та методику їх використання.
	11 год.	2 бали	4. Виконувати завдання з використанням освітніх технологій , спрямованих на активізацію діяльності здобувачів вищої освіти.
11 год.	2 бали	5. Формувати уміння послуговуватися різними видами освітніх технологій.	
Модульний контроль 1.		20 балів	
Розділ 2. Сучасні інноваційні освітні технології у закладі вищої освіти			

Тема 6. Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у закладі вищої освіти			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 1–3, 7			
Заняття 6.1 Об'єкт і продукт технологізації в освітній діяльності. Вимоги до освітньої технології закладу вищої освіти.	Лекція 6 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 6.2. Об'єкт і продукт технологізації в освітній діяльності. Вимоги до освітньої технології закладу вищої освіти.	Практичне заняття 6 2 год	3 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.
Заняття 6.3. Обмеження технологізації освітнього процесу у ЗВО.	Практичне заняття 6 2 год	3 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь, тестування
Тема 7. Використання інноваційних освітніх технологій навчання у вищій школі.			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 5			
Заняття 7.1 Використання інноваційних освітніх технологій навчання у вищій школі	Лекція 7 2 год		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 7.2. Найбільш поширені у сучасній вищій школі інноваційні освітні технології як модифікація традиційних технологій: контекстне навчання (А.А. Вербицький), імітаційне дистанційне навчання (Е.С.Полаттаін.).	Практичне заняття 7 2 год	3 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь, тестування
Заняття 7.3. Найбільш поширені у сучасній вищій школі інноваційні освітні технології як імітаційне навчання (В.М. Єфімов, В.Ф.Комаров), проблемне навчання (М.І.Махмутов та ін.), модульне навчання (П.А.Юцявічен), повне засвоєння знань (М.В. Кларін та ін.).	Практичне заняття 7 4 год	3 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь, тестування
Тема 8. Інструменти застосування інноваційних освітніх технологій навчання у закладах вищої освіти			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 4			
Заняття 8.1 Алгоритм вибору та використання інноваційних освітніх технологій.	Лекція 8		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 8.2 Алгоритм вибору та використання інноваційних освітніх технологій.	Практичне заняття 8 2 год	3 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмінь.
Тема 9. Технологія мотивації успіхом.			
<u>Рекомендовані джерела:</u> 1, 4, 6			

Заняття 9.1 Технологія мотивації успіхом.	Лекція 9		Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування
Заняття 9.2. Технологія мотивації успіхом.	Практичне заняття 9 4 год	3 бали	Усне опитування, виконання завдань на практичне застосування знань і вмій, тестування
Тема 6. Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у закладі вищої освіти Тема 7. Використання інноваційних освітніх технологій навчання у вищій школі. Тема 8. Інструменти застосування інноваційних освітніх технологій навчання у закладах вищої освіти Тема 9. Технологія мотивації успіхом.	Самостійна робота		
	11 год	2 бали	6. Розглянути технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у закладі вищої освіти.
	11 год	2 бали	7. Дослідити оптимальні способи використання інноваційних освітніх технологій навчання у вищій школі.
	10 год	2 бали	8. Вивчити Інструменти застосування інноваційних освітніх технологій навчання у закладах вищої освіти.
	11 год	2 бали	9. Проаналізувати Технологія мотивації успіхом.
Модульний контроль 2.		20 балів	
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
<ul style="list-style-type: none"> ● Мультимедійний проектор; ● Комп'ютерний клас для проведення практичних занять (Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoin), ASCOD online та ін.) 			
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Інноваційні технології в освітньому процесі : монографія [Електронний ресурс] / І. В. Хом'юк, В. А. Петрук, О. А. Голюк та ін. Вінниця : ВНТУ, 2020. 88 с. 2. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник /упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с. 3. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с. 4. Сидоренко Т. М., Петькун С. М., Новак О. М. Дистанційна освіта: проблеми та перспективи. <i>Інноваційна педагогіка</i>. 2021. Вип. 35. С. 45-48. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/35/10.pdf 5. Сидоренко Т. Розроблення програми досліджень професійного розвитку комунікативної культури фахівців сфери діловодства. <i>Наука і техніка сьогодні</i>. Вип. 14 (28). 2023. С.459-468. 6. Сидоренко Т. М., Заболотна В.А. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у діяльності освітніх установ. <i>Економіка. Менеджмент. Бізнес</i> № 1-2 (41). 2023. С. 50 – 55. https://journals.dut.edu.ua/index.php/emb/article/view/2816/2717 7. Сидоренко Т. М. Системний аналіз функціональних особливостей інформаційно-аналітичної системи професійного розвитку комунікативної культури документопорядників. <i>Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова</i>. Випуск 3 (175) 2024. С. 163-167. 8. Шестобуз О. С. Сучасні інформаційні технології : навч.-метод. посіб. / О. С. Шестобуз. – Чернівці : ЧНУ, 2020. – 212 с. 			
ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)			

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.
- Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є виконання всіх практичних робіт і виконання самостійних завдань, які передбачені структурою освітньої компоненти Дослідження операцій.

Якщо студента не допущено до складання заліку, як такого, що не виконав індивідуальний план, йому надається час до перескладання для виконання всіх вимог допуску. Студент має право на два перескладання. При повторному перескладанні екзамену його у студента може приймати комісія, яка створюється директором ННІТ. Оцінка комісії є остаточною. У випадку отримання студентом 0 балів (неприйнятно), що тягне відрахування за невиконання навчального плану.

Оцінювання студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою та складається із двох основних блоків оцінювання й розподіляється таким чином: 60 – *поточний контроль*, 40 – *підсумкове оцінювання, залік*.

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	● Виконання практичних робіт	56 балів
	● Самостійна робота	18 балів
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ <i>залік</i>	Модульний контроль	40 балів

Додаткова оцінка

Види навчальної роботи	Оцінювання
Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій за тематикою освітньої компоненти:	
- Тези доповіді на фаховій конференції	3 бали
- Стаття у фаховому виданні	5 балів
- Стаття в іноземному рецензованому виданні	10 балів

Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти - 10 балів.

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ

бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /запис в екзаменаційній відомості

90-100	<p>Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях.</p> <p>Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.</p>	<p>Високий</p> <p>Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.</p>	Відмінно / Зараховано (A)
82-89	<p>Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.</p>	<p>Достатній</p> <p>Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни</p>	Добре / Зараховано (B)
75-81	<p>Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.</p>	<p>Достатній</p> <p>Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.</p> <p>Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.</p>	Добре / Зараховано (C)
64-74	<p>Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усунувати за допомогою викладача.</p>	<p>Середній</p> <p>Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни</p>	Задовільно / Зараховано (D)

60-63	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В залікову книжку не представляється
1-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) В залікову книжку не представляється