

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СОЦІУМІ»

Лектор курсу			Труш Марія Сергіївна, старший викладач кафедри економіки підприємств та соціальних технологій		Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в Moodle		e-mail: epst_@ukr.net; сторінка курсу в Moodle – http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=1993 .	
Галузь знань					Рівень вищої освіти		магістр	
Спеціальність					Семестр		11	
Освітня програма					Тип дисципліни		Варіативна	
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка	
	3	90	24	-	24	-	42	

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Мета курсу:	формування у студентів необхідної системи компетенцій на основі оволодіння теоретичними знаннями і практичними навичками з психології управління (суспільством, соціальними системами, соціальними явищами, соціальними процесами) в інформаційному соціумі на засадах соціально-психологічних підходів і принципів гуманістичного управління в соціальній сфері для вирішення соціальних проблем, перебудови суспільних відносин, їх оптимізації.
--------------------	--

Компетентності відповідно до освітньої програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Спеціальні компетентності (СК)
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях.	ПП12. Здатність до розуміння наукових основ управління соціально-економічними змінами в організаціях, створення умов для ефективної діяльності по управлінню змінами, вирішення виробничих і соціально-економічних проблем, корпоративного управління в галузі інформації і телекомунікацій.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Застосовувати набуті базові й структуровані знання для виявлення, постановки й вирішення завдань за різних практичних ситуацій в професійній діяльності. ПРН2. Розуміти поняття, зміст, сутність, специфіку та особливості трансформації напрямків психології управління (суспільством, соціальними системами, соціальними явищами, соціальними процесами) в інформаційному соціумі; основні теоретико-методологічні принципи управління соціальною сферою; значення теорії управління для вирішення соціальних проблем, перебудови суспільних відносин, їх оптимізації. ПРН4. Вміти розробляти фінансово-економічну стратегію і тактику діяльності підприємств з урахуванням можливих соціальних та/або економічних змін в процесі їх реалізації.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
-----------------	-------------	--------------------	---

МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ

<p>Тема 1. <i>Психологія управління як наука: предмет, об'єкт, сутність</i>. Знати: об'єкт і предмет психології управління; специфіку психологічного підходу до управління соціальною сферою; закономірності функціонування системи соціального управління.</p> <p>Вміти: визначати об'єкт і предмет психології управління; специфіку психологічного підходу до управління соціальною сферою.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК1, ЗК2, ПП12</p> <p>Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН4</p> <p>Рекомендовані джерела: 3, 5, 6, 10, 11</p>	Лекція 1	4*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів.
	Практичне заняття 1		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, тестування.
<p>Тема 2. <i>Виникнення і розвиток психології управління.</i></p> <p>Знати: етапи розвитку соціального управління; основні школи, парадигми, теоретичні підходи психології управління.</p> <p>Вміти: визначати етапи розвитку соціального управління, класифікувати наукові школи управління, вільно орієнтуватись у сучасних парадигмах і теоретичних підходах в психології управління.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК1, ЗК2, ПП12</p> <p>Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН4</p> <p>Рекомендовані джерела: 3, 5, 6, 10, 11</p>	Лекція 2	4*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 2		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни.
<p>Тема 3. <i>Психологія управління як галузь наукового знання.</i></p> <p>Знати: місце психології управління в системі наукового знання, специфіку предмету психології управління в інформаційному соціумі та особливості сучасних наукових дискусій щодо цього питання.</p> <p>Вміти: визначати місце психології управління в системі наукового знання та її міжпредметні зв'язки, розуміти особливості психології управління в інформаційному соціумі.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК1, ЗК2, ПП12</p> <p>Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН4</p> <p>Рекомендовані джерела: 3, 5, 6, 10, 11</p>	Лекція 3	2*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 3		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, мозковий штурм.
<p>Тема 4. <i>Психологія управління організаціями</i></p> <p>Знати: класифікацію організацій та організаційних структур; форми і методи соціально-управлінського впливу, специфіку керівництва організацією та управління трудовими ресурсами.</p> <p>Вміти: класифікувати організації за різними параметрами; визначати форми і методи управлінського впливу, позицію керівника і її ефективність, ділові й особистісні якості сучасного управлінця.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК1, ЗК2, ПП12</p> <p>Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН4</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-3, 5, 6, 8-10, 11</p>	Лекція 4	2*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 4		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, обговорення ситуаційного завдання.

<p>Тема 5. <i>Управління як соціальний інститут, його місце та роль в суспільстві.</i> Знати: поняття і функції інституту управління, соціальну ієрархію і структуру влади; ефективність самоврядування, представницького, адміністративного, державного управління; специфіку реалізації функцій управління в різних професійних системах і структурах. Вміти: діагностувати управління як соціальний інститут, визначати його структуру, соціальну ієрархію, функції та види. Формування компетенцій:ЗК1, ЗК2, ПП12 Результати навчання:ПРН1, ПРН2, ПРН4 Рекомендовані джерела: 1, 3, 5, 6, 10, 11</p>	Лекція 5	2*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 5		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, круглий стіл.
<p>Тема 6. <i>Управління як соціальний процес.</i> Знати: соціальний характер процесу управління, роль планування як засіб забезпечення спільної діяльності працівників організації, особливості розподілу ролевих функцій учасників спільної діяльності. Вміти: самостійно діагностувати стан управління як соціального процесу, визначати роль планування як засобу забезпечення спільної діяльності працівників організації; розподіляти ролеві функції учасників спільної діяльності, делегувати обов'язки та повноваження. Формування компетенцій: ЗК1, ЗК2, ПП12 Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН4 Рекомендовані джерела: 1,3, 5, 6, 10, 11</p>	Лекція 7	3*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 6		Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, мозковий штурм.
<p>Тема 7. <i>Управління як маніпулювання.</i> Знати: особливості управління, мотивації, маніпулювання; визначати цілі, потреби та інтереси в управлінні. Вміти: самостійно діагностувати стан соціального управління як маніпулювання та запобігати зазначеним явищам. Формування компетенцій: ЗК1, ЗК2, ПП12 Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН4 Рекомендовані джерела: 2,3-5, 6, 10, 11</p>	Лекція 7	3*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 7		Проведення модульного контролю № 2.
<p>Тема 1. <i>Психологія управління як наука: предмет, об'єкт, сутність.</i> Тема 2. <i>Виникнення і розвиток психології управління.</i> Тема 3. <i>Психологія управління як галузь наукового знання.</i> Тема 4. <i>Психологія управління організаціями.</i> Тема 5. <i>Управління як соціальний інститут, його місце та роль у системі соціальних інститутів.</i> Тема 6. <i>Управління як соціальний процес.</i> Тема 7. <i>Управління як маніпулювання.</i></p>	Самостійна робота		<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія управління: предмет, об'єкт дослідження. 2. "Класична" теорія організації та управління Ф. Тейлора. 3. Особливості американської системи управління. 4. Теорія "людських стосунків" Є. Мейо. 5. "Емпірична школа" П. Дракера. 6. Управління як різновид соціальних відносин та механізм узгодження соціальних інтересів. 7. Природа і сутність соціального управління 8. Управління і маніпулювання. 9. Управління як соціальний інститут суспільства

МОДУЛЬ 3. СОЦІАЛЬНО-ПРИКЛАДНІ ПАРАМЕТРИ ПСИХОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СОЦІУМІ

<p>Тема 8. <i>Управління як предмет соціально-психологічного аналізу.</i> Знати: сутність, структура та соціально-психологічні характеристики соціального управління в інформаційному соціумі. Вміти: визначати сутність, структуру та соціально-психологічні характеристики соціального управління в інформаційному соціумі. Формування компетенцій: ЗК1, ЗК2, ПП12 Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН4 Рекомендовані джерела: 2,3, 5-7, 10, 11</p>	Лекція 9	3*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 8		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, кейс-метод
<p>Тема 9. <i>Соціально-психологічні аспекти процесу управління.</i> Знати: специфіку планування управлінського процесу відповідно до цілей стратегічного управління; типологію, структуру, моделі прийняття і процес ухвалення управлінських рішень. Вміти: самостійно планувати управлінський процес відповідно до цілей стратегічного управління; приймати управлінські рішення. Формування компетенцій: ЗК1, ЗК2, ПП12 Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН4 Рекомендовані джерела: 3-7, 8-11</p>	Лекція 9	3*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 9		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, мозковий штурм.
<p>Тема 10. <i>Соціально-психологічні аспекти культури та етики управління.</i> Знати: основи культури управління, управлінської етики і соціальної відповідальності. Вміти: етично і соціально відповідально підходити до проблем управління у професійній сфері діяльності. Формування компетенцій: ЗК1, ЗК2, ПП12 Результати навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН4 Рекомендовані джерела: 3-5, 6, 8-11</p>	Лекція 10	3*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 10		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, ділова гра за спеціальним сценарієм.
<p>Тема 11. <i>Соціально-психологічні дослідження влади та впливу в системі соціального управління.</i> Знати: сутність і типологію соціального лідерства; теорії лідерства і підходи до його вивчення; поняття стилю керівництва. Вміти: визначати стиль керівництва; самостійно проводити дослідження лідерських якостей та ситуації, за якої діє лідер.</p>	Лекція 11	3*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 11		Усне опитування, тестування, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, круглий стіл.

<p>Тема 12. Прикладні дослідження процесу управління. Знати: методологічні основи проведення прикладного соціально-психологічного дослідження проблем соціального управління. Вміти: самостійно розробити дослідницьку програму, інструментарій, що дозволить вивчити будь-яку управлінську проблему; розробляти соціальні технології з метою оптимізації управління соціальними системами, соціальними організаціями, суспільством. Формування компетенцій:ЗК1, ЗК2, ПП12 Результати навчання:ПРН1, ПРН2, ПРН4 Рекомендовані джерела: 1, 3, 4, 6, 10, 11, 13, 17 Формування компетенцій:ЗК1, ЗК2, ПП12 Результати навчання:ПРН1, ПРН2, ПРН4 Рекомендовані джерела: 3, 5, 6, 10, 11, 12</p>	Лекція 12	3*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
<p>Тема 8. Управління як предмет соціально-психологічного аналізу. Тема 9. Соціально-психологічні аспекти процесу управління. Тема 10. Соціально-психологічні аспекти культури та етики управління. Тема 12. Соціально-психологічні дослідження влади та впливу в системі соціального управління. Тема 13. Прикладні дослідження процесу управління.</p>	Самостійна робота		<ol style="list-style-type: none"> 1. Управління як предмет соціально-психологічного аналізу. 2. Формування управлінської культури в сучасній організації. 3. Соціально-психологічні дослідження влади та впливу в системі соціального управління. 4. Прикладні дослідження процесу управління. 5. Методи дослідження процесу управління. 6. Взаємозв'язок соціальних, економічних, політичних та духовних механізмів управління у сучасному українському суспільстві.
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор; • Комп'ютерний клас для проведення практичних занять. 			
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Адізес І. Як подолати кризу управління. Діагностика та лікування проблем керівництва. – К.: ЦУЛ, 2019. – 272с. 2. Берг Г., Пітерсма П. 25 ключових моделей управління. К.: ЦУЛ, 2020. – 208 с. 3. Власова О.І., Никоненко Ю.В. Соціальна психологія організацій та управління. Підручник. К.: ЦУЛ, 2010. – 398 с. 4. Гусева О.Ю., Труш М.С., Вплив етно-національних чинників на процес управління корпоративною культурою сучасного підприємства / The Influence of Ethno-national Factors on the Corporate Culture Management Process of a Modern Enterprise. Інфраструктура ринку: Електронний науково-практичний журнал, м. Одеса. Вип. 45/2020. С.84-89. Режим доступу: http://www.market-infr.od.ua/uk/45-2020.pdf 5. Зарицька В.В. Психологія конфлікту: Навчальний посібник. - Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – 380 с. 6. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління: Посібник. - К.: Академвидав, 2013.- 464 с. 7. Соціальне управління у контексті саморегуляції соціального організму країни: монографія / Володимир Бех, Юлія Бех, Сергій Попов ; [за наук . ред. д-ра філос. наук, проф. В. П. Беха]. - Запоріжжя : Просвіта, 2012. - 571 с. 8. Труш М.С. Сучасні тенденції та виклики формуванню корпоративної культури в управлінні телекомунікаційним підприємством. Економіка сьогодні. 			

актуальні питання та інноваційні аспекти. – Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2020. С.113-115.

9. Труш М.С., Труш О.В., Лещенко О.О. Використання хмарних інформаційних технологій у контексті підвищення ефективності управління організацією. Прикладні системи та технології в інформаційному суспільстві / за заг. ред. В.Л. Плескач, В.Л. Міронова. – К.: КНУ імені Тараса Шевченка, 2019. С. 185-188.
10. Цимбалюк І.М. Психологія управління: Навч. посіб.-К.: ВД «Професіонал», 2008. - 624с.
11. Швалб Ю.М., Данчева О.В. Практична психологія в економіці та бізнесі.- Київ: Лібра, 1998. – 270с.
12. Ячний А.М. Соціологія управління. Видавництво «Дніпро». – 2018.- 235с.

ПОЛІТИКА КУРСУ (ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ))

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані в установлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.
- Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

***КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ**

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання студентом 30 балів у сукупності за всіма темами дисципліни

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	<i>Робота на заняттях, у т.ч.:</i>	
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)	за кожне відвідування 0,55 бала
	• участь у експрес-опитуванні	за кожну правильну відповідь 0,25 бала
	• доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді), підготовка реферату	за кожну презентацію (реферат) максимум 3 бали
	• усне опитування, тестування, рішення практичних задач	за кожну правильну відповідь 0,5 бала
	• участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання	за кожну правильну відповідь 2 бали
	• участь у діловій грі	за кожну участь 1 бал
РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ)	Модульний контроль № 1. «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ»	максимальна оцінка – 15 балів
	Модульний контроль № 2. «СОЦІАЛЬНО-ПРИКЛАДНІ ПАРАМЕТРИ ПСИХОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СОЦІУМІ»	максимальна оцінка – 15 балів
Додаткова оцінка	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах наукових студентських робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо.	Звільняється від іспиту
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ Іспит	Метою іспиту є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Іспит проходить у письмовій формі.	30 балів

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ

бали	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка /затис в екзаменаційній відомості
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обгрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни на практиці. Знає сучасні технології й методи даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, виконанні індивідуальних/контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.	Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищують його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також набуті при самостійному вивченні питань дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)
82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.	Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (В)
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.	Добре / Зараховано (С)
64-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-63	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
9	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач,	Незадовільно з можливістю

	практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	що формуються при вивченні дисципліни	повторного складання) / Не зараховано (FX) <i>В залікову книжку не представляється</i>
1-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) <i>В залікову книжку не представляється</i>