

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ»

Галузь знань		07 «Управління і адміністрування»	Освітній рівень	магістр		
Спеціальність		075 «Маркетинг»	Семестр	7		
Освітньо-професійна програма		«Маркетинг»	Тип дисципліни	вибіркова		
Обсяг:	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:			
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять
	5	150	18		18	114

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Взаємозв'язок у структурно-логічній схемі

Освітні компоненти, які передують вивченню 1. Менеджмент і адміністрування 2. Економічна теорія 3. Маркетинг 4. Маркетинговий менеджмент 5. Управлінські рішення в процесі українського державотворення 6. Фінанси, гроші та кредит 7. Маркетингова політика 8. Конкурентоспроможність підприємства

Освітні компоненти для яких є базовою 1. Статистичне моделювання і прогнозування економічних процесів

Мета курсу: формувати та розвивати у студентів систему теоретичних знань та практичних навичок зі стратегічного управління організацією, використання інструментів управління та адміністрування для формування ефективної стратегії діяльності організації.

Компетентності відповідно до освітньо-професійної програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Спеціальні (фахові) компетенції (ПП)
<p>ЗК 1. Аналіз та синтез: здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та логічних фактів.</p> <p>ЗК 5. Про активне бачення: здатність моделювати розвиток подій і обирати бажаний; ідентифікувати ключові фактори тієї або іншої ситуації, визначати як вони взаємодіють і які з них вимагають найбільшої уваги.</p> <p>ЗК 7. Етичні установки: дотримання етичних принципів з погляду професійної чесності та вміння спілкуватись у колективі.</p>	<p>ПП 2. Здатність оцінити економічну та маркетингову діяльність підприємства та окремих її складових (економічних та фінансових показників, склад та структуру асортименту товарів та послуг, ефективності цінової та комунікаційної політики, логістики тощо), знайти проблеми та запропонувати і економічно обґрунтовані шляхи їх вирішення.</p> <p>ПП 4. Здатність до організації діяльності колективу, реалізації групових проектів, делегування повноважень.</p> <p>ПП 7. Здатність діагностувати проблеми організації, тобто визначати їх симптоми та причини виникнення, ідентифікувати ступінь складності та важливості проблем і їх наслідки.</p> <p>ПП 8. Здатність усвідомлювати умови ефективності міжнародної сегментації, проведення міжнародних маркетингових досліджень; застосовувати методіку аналізу зовнішніх ринків, розробляти стратегії виходу на іноземні ринки</p> <p>ПП 9. Здатність усвідомлювати причинно-наслідкові зв'язки в організації, бачити, яким чином можна скоординувати діяльність окремих частин організації, аби досягти поставлених цілей найбільш продуктивним способом.</p>

Результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми (програмні результати навчання – ПРН)

ПРН 9. Здатність розробляти бізнес-плани й маркетингові стратегії та перспективні й поточні плани маркетингової діяльності, розробляти стратегічні маркетингові заходи для підвищення конкурентоспроможності підприємства.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Тиждень семестру	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
-----------------	-------------	------------------	-------------------------------------------------------

Розділ 1. Теоретичні та методологічні основи стратегічного управління

<p>Тема 1. Стратегічне управління: еволюція концепції, сутність та особливості</p> <p>Знати: Загальна характеристика стратегічного управління та етапів його еволюції. Специфіка стратегічних рішень. Основні етапи процесу стратегічного управління.</p> <p>Вміти: Охарактеризувати стратегічне управління та етапи його процесу. Визначати типи стратегічних рішень. Класифікувати стратегії підприємства.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК5, ЗК7</p> <p>Результати навчання: ПРН9</p> <p>Рекомендовані джерела: 1-3</p>	Лекція 1	1	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 1	2	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
<p>Тема 2. Визначення місії та цілей підприємства</p> <p>Знати: Формулювання місії і цілей підприємства. Поняття та види стратегічних цілей. Побудова "дерева цілей" підприємства.</p> <p>Вміти: Сформулювати місії і цілей підприємства. Означити види стратегічних цілей. Побудувати "дерева цілей" підприємства. Формулювати та узгоджувати стратегічні цілі підприємства.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК5, ПП2, ПП9</p> <p>Результати навчання: ПРН9</p> <p>Рекомендовані джерела: 1, 2, 4</p>	Лекція 2	3	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 2	4	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
<p>Тема 3. Стратегічне планування</p> <p>Знати: Поняття стратегічного планування. Стратегічне планування як наука. Стратегічне планування як функція управління</p> <p>Вміти: Створювати стратегічне планування для підприємства. Використовувати стратегічне планування як функцію управління. Розробляти стратегічного планування різних типів</p> <p>Формування компетенцій: ЗК1, ЗК5, ПП9</p> <p>Результати навчання: ПРН9</p> <p>Рекомендовані джерела: 1,2,5</p>	Лекція 3	5	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 3	6	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
<p>Тема 4. Стратегічний аналіз зовнішнього середовища підприємства</p> <p>Знати: Основні підходи до стратегічного аналізу зовнішнього середовища. Сутність та об'єкти стратегічного аналізу в процесі прийняття стратегічних рішень.</p> <p>Вміти: Здійснювати характеристику зовнішнього середовища підприємства. Визначати макросередовище та мікросередовище підприємства. Здійснювати стратегічний аналіз зовнішнього середовища в процесі прийняття стратегічних рішень.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК1 ПП2, ПП8</p> <p>Результати навчання: ПРН9</p> <p>Рекомендовані джерела: 3</p>	Лекція 4	7	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 4	8	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
<p>Тема 5. Аналіз стратегічного потенціалу підприємства</p> <p>Знати: Сутність поняття "потенціал" та класифікація його видів. Стратегічний потенціал підприємства та основні підходи до його оцінки. Синергізм та планування потенціалу і стратегії підприємства.</p> <p>Вміти: Оцінювати стратегічний потенціал підприємства. Планувати потенціал відповідно до мети та завдань стратегії підприємства.</p> <p>Формування компетенцій: ЗК1, ПП9</p>	Лекція 5	9	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 5	10	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання

<u>Результати навчання: ПРН9</u> <u>Рекомендовані джерела: 4</u>			
Тема 1. Стратегічне управління: еволюція концепції, сутність та особливості Тема 2. Визначення місії та цілей підприємства Тема 3. Стратегічне планування Тема 4. Стратегічний аналіз зовнішнього середовища підприємства Тема 5. Аналіз стратегічного потенціалу підприємства	Самостійна робота	1-10	
Розділ 2. Стратегії управління: аналіз, діагностика, формування, розвиток			
Тема 6. Рівні стратегічних рішень за типологією стратегій підприємства <u>Знати:</u> Поняття стратегії організації та стратегічного рішення. Передумови для прийняття стратегічних рішень у процесі управління підприємством. Рівні стратегічних рішень <u>Вміти:</u> Розробляти стратегії організації та формулювати стратегічне рішення. Розробляти стратегічні рішення у процесі управління підприємством. Оцінювати стратегічний набір організації <u>Формування компетенцій:</u> ЗК5, ПП4, ПП9 <u>Результати навчання: ПРН9</u> <u>Рекомендовані джерела: 1, 4</u>	Лекція 6	11	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 6	12	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
Тема 7. Стратегії бізнесу : еволюція концепції, сутність та особливості <u>Знати:</u> Загальна характеристика процесу розвитку підприємства. Конкурентоспроможність та конкурентні переваги підприємства. Взаємозв'язок основних понять стратегічного управління. Методи оцінки конкурентоспроможності підприємства. <u>Вміти:</u> Оцінювати конкурентоспроможність підприємства. Розробляти різні види конкурентних стратегій. Прогнозувати ризики застосування конкурентних стратегій. <u>Формування компетенцій:</u> ПП2, ПП9 <u>Результати навчання: ПРН9</u> <u>Рекомендовані джерела: 1, 3, 4</u>	Лекція 7	13	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 7	14	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
Тема 8. Стратегія зовнішнього розвитку підприємства. <u>Знати:</u> Фактори, що впливають на стратегії виходу на зовнішні ринки. Глобальна стратегія, її сутність та умови доцільності використання. Багатонаціональна стратегія підприємства, її переваги та недоліки. Поняття диверсифікації діяльності підприємства. <u>Вміти:</u> Визначати фактори, що впливають на стратегії виходу на зовнішні ринки. Обґрунтовувати доцільності використання багатонаціональної стратегії підприємства, її переваги та недоліки. Розробляти диверсифікаційну діяльність підприємства. <u>Формування компетенцій:</u> ЗК1, ЗК5, ПП8 <u>Результати навчання: ПРН9</u>	Лекція 83	15	Лекція-візуалізація
	Практичне заняття 8	16	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
Тема 9. Корпоративна стратегія підприємства <u>Знати:</u> Загальна характеристика корпоративної стратегії. Стратегія	Лекція 9	17	Лекція-візуалізація

інтенсивного зростання. Стратегія диверсифікованого зростання Стратегії стабілізації та відступу. Вміти: Визначати загальну характеристику корпоративної стратегії. Розробляти стратегію інтенсивного зростання. Розробляти стратегію диверсифікованого зростання Формування компетенцій: ЗК5, ПП2, ПП9 Результати навчання: ПРН9 Рекомендовані джерела: 1, 4, 5	Практичне заняття 9	18	Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
Тема 6. Рівні стратегічних рішень за типологією стратегій підприємства Тема 7. Стратегії бізнесу Тема 8. Стратегія зовнішнього розвитку підприємства. Тема 9. Корпоративна стратегія підприємства	Самостійна робота	11-18	

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- Комп'ютери с програмним забезпеченням для виконання практичних робіт: Microsoft PowerPoint – візуалізація даних
- Мультимедійний проектор, маркерна дошка і екран;
- Система дистанційного навчання і контролю Moodle –<http://dl.dut.edu.ua>

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Довгань Л. Є. Стратегічне управління. Навч. посіб. 2ге вид. / Довгань Л. Є., Каракай Ю. В., Артеменко Л. П. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 440 с. http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1233_45082245.pdf
2. Дикань В.Л. Стратегічне управління [текст]:навч. посіб. / В.Л.Дикань, В.О.Зубенко, О.В.Маковоз, І.В.Токмакова, О.В.Шраменко – К.: Центр учбової літератури, 2013. – 272 с http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1226_84077770.pdf
3. Стратегічні пріоритети розвитку України : зб. навч.-метод. матеріалів / за заг. ред. Ю. В. Ковбасюка, В. А. Гошовської. – К. : НАДУ, 2015. – 560 с. http://www.dut.edu.ua/uploads/1_171_68886943.pdf
4. Стратегія підприємства: навч.посіб. / Т.Б. Хлевицька, М. С. Защук, О.В. Сергеева [та ін.]; за ред. Т.Б. Хлевицької – Донецьк: ДонНУЕТ, 2014. – 455 с. http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1684_21345289.pdf
5. Петрова, І. Л. Стратегічне управління людськими ресурсами : навч. посіб. / І. Л. Петрова. — К. : КНЕУ, 2013. — 466, [6] с. http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1431_91781095.pdf

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.
- Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
----------------	------------------------	------------

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	<i>Робота на лекціях, у т.ч.:</i>			
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)		за кожне відвідування 0,5 бала	
	• ведення конспекту		за кожну лекцію 1,5 бали	
	• участь у експрес-опитуванні		за кожну правильну відповідь 0,25 бала	
	<i>Робота на практичних заняттях, у т.ч.:</i>			
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)		за кожне відвідування 0,5 бала	
	• доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді)		за кожну презентацію максимум 10 балів	
• усне опитування, тестування, рішення практичних задач		за кожну правильну відповідь 0,5 бала		
• участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання		за кожну правильну відповідь 2 бали		
• участь у діловій грі		за кожну участь 3 бали		
РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ)	Модульний контроль № 1 «Складові особистої відповідальності та міжособистісні комунікації»»		за кожне правильно виконане завдання – 5 балів. максимальна оцінка – 20 балів	
	Модульний контроль № 2 «Ефективна командна діяльність»»		за кожне правильно виконане завдання – 5 балів. максимальна оцінка – 20 балів	
Додаткова оцінка	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських конкурсах наукових студентських робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо.		Згідно рішення кафедри	
ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ залік	Метою заліку є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Залік проходить у формі співбесіди.		Критерії оцінювання зазначено у таблиці	
бали	Критерії оцінювання		Оцінка / запис в екзаменаційній відомості	
90-100	Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються. Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосуються дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.		Високий Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.	Відмінно / Зараховано (А)
82-89	Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.		Достатній Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни	Добре / Зараховано (В)
75-81	Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні		Достатній Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного	Добре / Зараховано (С)

	практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.	використання викликають утруднення.	
64-74	Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни	Задовільно / Зараховано (D)
60-63	Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.	Низький Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) <i>В зліткову книжку не проставляється</i>
1-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку.	Незадовільний Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) <i>В зліткову книжку не проставляється</i>