

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ІТ-ПІДПРИЄМСТВ»

<b>Лектор курсу</b>			Хлевицька Тетяна Борисівна, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри економіки підприємств та соціальних технологій		<b>Контактна інформація лектора (e-mail), сторінка курсу в Moodle</b>		e-mail: <a href="mailto:epst_2017@ukr.net">epst_2017@ukr.net</a> сторінка курсу в Moodle – <a href="http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=619">http://dl.dut.edu.ua/course/view.php?id=619</a>	
<b>Галузь знань</b>			05 Соціальні та поведінкові науки		<b>Рівень вищої освіти</b>		бакалавр	
<b>Спеціальність</b>			051 Економіка		<b>Семестр</b>		5	
<b>Освітня програма</b>			Економіка		<b>Тип дисципліни</b>		Вибіркова	
<b>Обсяг:</b>	Кредитів ECTS	Годин	За видами занять:					
			Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	Лабораторних занять	Самостійна підготовка	
	5	150	24	-	24	-	78	

### АНОТАЦІЯ КУРСУ

<b>Мета курсу:</b>	формування системи теоретичних та практичних навичок з вітчизняної та міжнародної конкурентоспроможності підприємств, умінь оцінювати їх позицію на вітчизняному та світовому ринках і розвивати конкурентні переваги
--------------------	---

### Компетентності відповідно до освітньої програми

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК)	Hard-skills / Спеціальні компетентності (СК)
ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення	СК4. Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати

### Програмні результати навчання (ПРН)

<b>ПРН 16.</b> Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.
<b>ПРН 25.</b> Демонструвати навички виявлення економічних проблем та планування діяльності інформаційно-телекомунікаційних підприємств з урахуванням факторів впливу зовнішнього та внутрішнього середовища

### ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Тема, опис теми	Вид заняття	Оцінювання за тему	Форми і методи навчання/питання до самостійної роботи
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади конкурентоспроможності ІТ-підприємства</b>			
<b>Тема 1.</b> КОНКУРЕНЦІЯ ЯК СИСТЕМОФОРМУЮЧИЙ ЕЛЕМЕНТ РИНКОВОЇ	Лекція 1	6*	Лекція-візуалізація

<p>ЕКОНОМІКИ</p> <p><b>Знати:</b> економічну сутність і функції конкуренції, етапи еволюції теорій конкуренції</p> <p><b>Вміти:</b> відрізнити різні типи конкуренції</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК11, СК4</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН16, ПРН25</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1-8</p>	Практичне заняття 1		Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
	Лекція 2		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 2		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
<p><b>Тема 2. КОНКУРЕНЦІЯ ТА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ</b></p> <p><b>Знати:</b> сутність та особливості сучасної конкуренції; зміст та чинники формування конкурентоспроможності підприємства</p> <p><b>Вміти:</b> визначати характер конкуренції на ринку та ідентифікувати наявні та / або перспективні конкурентні переваги ІТ-підприємства</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК11, СК4</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН16, ПРН25</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1-8.</p>	Лекція 3	6*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 3		Усне опитування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
	Лекція 4		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 4		Усне опитування, навчальна дискусія, тестування, навчальна дискусія, кейс-метод
<p><b>Тема 3. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ МІЖНАРОДНОЮ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВА</b></p> <p><b>Знати:</b> сутність, цілі та завдання управління конкурентоспроможністю підприємства</p> <p><b>Вміти:</b> структурувати модель процесу управління конкурентоспроможністю ІТ-підприємства</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК11, СК4</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН16, ПРН25</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1-8</p>	Лекція 5	6*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 5		Мозковий шторм, навчальна дискусія, вирішення практичних задач
	Лекція 6		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 6		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни. Проведення модульного контролю № 1 «Теоретичні засади конкурентоспроможності ІТ-підприємства»
<p><b>Тема 1. КОНКУРЕНЦІЯ ЯК СИСТЕМОФОРМУЮЧИЙ ЕЛЕМЕНТ РИНКОВОЇ ЕКОНОМІКИ</b></p> <p><b>Тема 2. КОНКУРЕНЦІЯ ТА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ</b></p> <p><b>Тема 3. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ МІЖНАРОДНОЮ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВА</b></p>	Самостійна робота		Порівняльні (конкурентні) переваги підприємства: механізм формування та розвитку Науково-технічний прогрес і модифікація порівняльних переваг у міжнародному поділі праці. Міжнародна конкурентоспроможність підприємства і теоретичні основи її аналізу Державне регулювання міжнародної конкурентоспроможності підприємства: методи й інструментарій
<b>Змістовий модуль 2. Конкурентна діагностика та розробка конкурентної стратегії ІТ-підприємства</b>			
<p><b>Тема 4. ДІАГНОСТИКА СТАНУ МІЖНАРОДНОЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА</b></p>	Лекція 7	6*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів

<p><b><u>Знати:</u></b> сутність, завдання та етапи процесу діагностики міжнародної конкурентоспроможності підприємства</p> <p><b><u>Вміти:</u></b> визначати необхідний методичний інструментарій для діагностики конкурентоспроможності ІТ-підприємства відповідно до умов зовнішнього середовища та наявних внутрішніх можливостей</p> <p><b><u>Формування компетенцій:</u></b> ЗК11, СК4</p> <p><b><u>Результати навчання:</u></b> ПРН16, ПРН25</p> <p><b><u>Рекомендовані джерела:</u></b> 1-8</p>	Практичне заняття 7		Тестування, навчальна дискусія, вирішення практичних задач
	Лекція 8		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 8		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
<p><b>Тема 5. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ МІЖНАРОДНОЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА</b></p> <p><b><u>Знати:</u></b> теоретичні засади розробки конкурентної стратегії ІТ-підприємства</p> <p><b><u>Вміти:</u></b> визначати тип стратегії конкурентоспроможності ІТ-підприємства</p> <p><b><u>Формування компетенцій:</u></b> ЗК11, СК4</p> <p><b><u>Результати навчання:</u></b> ПРН16, ПРН25</p> <p><b><u>Рекомендовані джерела:</u></b> 1-8</p>	Лекція 9	6*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 9		Мозковий шторм, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
	Лекція 10		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 10		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
<p><b>Тема 6. УПРАВЛІННЯ РОЗРОБКОЮ ТА РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЙ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА</b></p> <p><b><u>Знати:</u></b> теоретичні засади управління процесом реалізації конкурентної стратегії підприємства</p> <p><b><u>Вміти:</u></b> обґрунтовувати пропозиції щодо удосконалення управління процесом реалізації конкурентної стратегії підприємства</p> <p><b><u>Формування компетенцій:</u></b> ЗК11, СК4</p> <p><b><u>Результати навчання:</u></b> ПРН16, ПРН25</p> <p><b><u>Рекомендовані джерела:</u></b> 1-8</p>	Лекція 11	7,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 11		Мозковий шторм, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
	Лекція 12		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 12		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, проведення модульного контролю № 2 «Конкурентна діагностика та розробка конкурентної стратегії ІТ-підприємства»
<p><b>Тема 4. ДІАГНОСТИКА СТАНУ МІЖНАРОДНОЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА</b></p> <p><b>Тема 5. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЇ МІЖНАРОДНОЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА</b></p> <p><b>Тема 6. УПРАВЛІННЯ РОЗРОБКОЮ ТА РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЙ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА</b></p>	Самостійна робота		Провести оцінку конкурентоспроможності ІТ-підприємства (за вибором студента) та обґрунтувати його конкурентну стратегію з урахуванням фінансово-економічного стану, внутрішнього потенціалу й умов ринкового середовища
<b>Змістовий модуль 3. Міжнародна конкурентоспроможність ІТ-підприємства</b>			
<p><b>Тема 7. АНАЛІЗ І ОЦІНКА СТАНУ МІЖНАРОДНОЮ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ГАЛУЗЕЙ УКРАЇНСЬКОЇ ЕКОНОМІКИ</b></p>	Лекція 13	7,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів

<p><b>Знати:</b> методи аналізу та оцінки стану міжнародної конкурентоспроможності української економіки</p> <p><b>Вміти:</b> аналізувати міжнародну конкурентоспроможність української економіки</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК11, СК4</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН16, ПРН25</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1-8</p>	Практичне заняття 13		Усне опитування, навчальна дискусія, кейс-метод
	Лекція 14		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 14		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, ділова гра» Я – лідер!»
<p><b>Тема 8. ТЕНДЕНЦІЇ ВІДНОВЛЕННЯ КОНКУРЕНТНИХ ПЕРЕВАГ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЕКОНОМІКИ</b></p> <p><b>Знати:</b> основні тенденції формування конкурентних переваг вітчизняної економіки</p> <p><b>Вміти:</b> обґрунтовувати перспективи інтернаціоналізації української економіки</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК11, СК4, СК13</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН5, ПРН1 <b>Формування компетенцій:</b> ЗК11, СК4</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН16, ПРН25</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1-8</p>	Лекція 15	7,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 15		Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, обговорення ситуаційного завдання
	Лекція 16		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 16		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни
<p><b>Тема 9. КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ В УМОВАХ ЕКОНОМІЧНОГО ГЛОБАЛІЗМУ.</b></p> <p><b>Знати:</b> сутність та головні ознаки економічного глобалізму</p> <p><b>Вміти:</b> визначати чинники глобалізму та розробляти конкурентну стратегію в сучасних світогосподарських процесах.</p> <p><b>Формування компетенцій:</b> ЗК11, СК4</p> <p><b>Результати навчання:</b> ПРН16, ПРН25</p> <p><b>Рекомендовані джерела:</b> 1-8</p>	Лекція 17	7,5*	Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 17		Усне опитування, тестування, навчальна дискусія, вирішення практичних задач
	Лекція 18		Лекція-візуалізація, експрес-опитування студентів
	Практичне заняття 18		Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни, проведення модульного контролю № 3 «Міжнародна конкурентоспроможність ІТ-підприємства»
<p><b>Тема 7. АНАЛІЗ І ОЦІНКА СТАНУ МІЖНАРОДНОЮ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ГАЛУЗЕЙ УКРАЇНСЬКОЇ ЕКОНОМІКИ</b></p> <p><b>Тема 8. ТЕНДЕНЦІЇ ВІДНОВЛЕННЯ КОНКУРЕНТНИХ ПЕРЕВАГ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЕКОНОМІКИ</b></p> <p><b>Тема 9. КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ В УМОВАХ ЕКОНОМІЧНОГО ГЛОБАЛІЗМУ</b></p>	Самостійна робота		Провести оцінку міжнародної конкурентоспроможності однієї з країн світу (за вибором студента) та обґрунтувати пропозиції щодо її підвищення
<b>МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедійний проектор</li> <li>• Інтерактивна дошка</li> <li>• Комп'ютерний клас для проведення практичних занять</li> </ul>			

## ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Гусева О. Ю., Хлевицька Т. Б. Оцінка відповідності стратегічного потенціалу телекомунікаційного підприємства його конкурентній стратегії. Економіка. Менеджмент. Бізнес. 2019. № 4. С. 22-28.
2. Хлевицька Т.Б. та ін. Стратегія підприємства: навчальний посібник (з грифом МОНУ, лист № 1/11-5521 від 15.04.2014 р.) - Донецьк: ДонНУЕТ, 2014. – 420 с.
3. Минцберг Г. Стратегический процесс. Концепции, проблемы, решения / Г. Минцберг, Дж. Куинн, С. Гошал. – СПб.: Питер, 2001. – 567 с.
4. Портер Е. Майкл. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов / Майкл Е. Портер; пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 454 с.
5. Портер Э. Майкл. Конкурентная: / Майкл Э. Портер; пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 608 с.
6. Теоретичні основи конкурентної стратегії підприємства: [монографія] / за заг. ред. Ю.Б. Іванова, О.М. Тищенко. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2006. – 384 с.
7. Томпсон А.А., Стрикленд А. Дж. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратеги / Пер. с англ.; Под. ред. Л.Г. Зайцева, М.И. Соколовой. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998. – 576 с.
8. Управління конкурентоспроможністю підприємства: [навчальний посібник] / [С.М. Клименко, О.С. Дуброва, Д.О. Барабась та ін.]. – К.: КНЕУ, 2006. – 527 с.

## ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Освоєння дисципліни передбачає обов'язкове відвідування лекцій і практичних занять, а також самостійну роботу.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане в ході виконання завдання. У разі виявлення факту плагіату студент отримує за завдання 0 балів.
- Студент, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни студент видаляється з заняття, за заняття отримує 0 балів.

## \*КРИТЕРІЙ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Умовою допуску до підсумкового контролю є набрання студентом 40 балів у сукупності за всіма темами дисципліни

Форми контролю	Види навчальної роботи	Оцінювання
<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>Робота на заняттях, у т.ч.:</b>	
	• присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу)	за кожне відвідування 0,5 бала
	• участь у експрес-опитуванні	за кожну правильну відповідь 0,25 бала

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни (оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді), підготовка реферату</li> </ul>	за кожну презентацію (реферат) максимум 3 бали
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усне опитування, тестування, рішення практичних задач</li> </ul>	за кожну правильну відповідь 0,5 бала
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання</li> </ul>	за кожну правильну відповідь 2 бали
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участь у діловій грі</li> </ul>	за кожну участь 1 бал
<b>РУБІЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ (МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ)</b>	Модульний контроль № 1 «Теоретичні засади конкурентоспроможності ІТ-підприємства»	максимальна оцінка – 6 балів
	Модульний контроль № 2 «Конкурентна діагностика та розробка конкурентної стратегії ІТ-підприємства»	максимальна оцінка – 4 балів
	Модульний контроль № 3 «Міжнародна конкурентоспроможність ІТ-підприємства»	максимальна оцінка – 10 балів
<b>Додаткова оцінка</b>	Участь у наукових конференціях, підготовка наукових публікацій, участь у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах наукових студентських робіт за спеціальністю, створення кейсів тощо.	Звільняється від іспиту
<b>ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ</b> <i>Залік</i>	Метою заліку є контроль сформованості практичних навичок та професійних компетентностей, необхідних для виконання професійних обов'язків. Іспит проходить в усній / дистанційній формі.	40 балів

**ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ЗА ДИСЦИПЛІНУ**

<b>бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Рівень компетентності</b>	<b>Оцінка / запис в екзаменаційній відомості</b>
<b>90-100</b>	<p>Студент демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях.</p> <p>Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, аналізувати та співставляти дані об'єктів діяльності фахівця на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань проявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються.</p> <p>Зменшення 100-бальної оцінки може бути пов'язане з недостатнім розкриттям питань, що стосується дисципліни, яка вивчається, але виходить за рамки об'єму матеріалу, передбаченого робочою програмою, або студент проявляє невпевненість в тлумаченні теоретичних положень чи складних практичних завдань.</p>	<p><b>Високий</b></p> <p>Повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни. Власні пропозиції студента в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін, а також знання, набуті при самостійному поглибленому вивченні питань, що відносяться до дисципліни, яка вивчається.</p>	<p>Відмінно / Зараховано (А)</p>

82-89	<p>Студент демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.</p> <p>Знає сучасні технології та методи розрахунків з даної дисципліни. За час навчання при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.</p>	<p><b>Достатній</b> Забезпечує студенту самостійне вирішення основних практичних задач в умовах, коли вихідні дані в них змінюються порівняно з прикладами, що розглянуті при вивченні дисципліни</p>	Добре / Зараховано (B)
75-81	<p>Студент в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати при вирішенні типових практичних завдань, але допускає окремі неточності. Вміє пояснити основні положення виконаних завдань та дати правильні відповіді при зміні результату при заданій зміні вихідних параметрів. Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення при проведенні практичних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань та поясненні прийнятих рішень, в межах дисципліни, що вивчається.</p>	<p><b>Достатній</b> Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають утруднення.</p>	Добре / Зараховано (C)
64-74	<p>Студент засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.</p>	<p><b>Середній</b> Забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни</p>	Задовільно / Зараховано (D)
60-63	<p>Студент має певні знання, передбачені в робочій програмі дисципліни, володіє основними положеннями, що вивчаються на рівні, який визначається як мінімально допустимий. З використанням основних теоретичних положень, студент з труднощами пояснює правила вирішення практичних/розрахункових завдань дисципліни. Виконання практичних / індивідуальних / контрольних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.</p>	<p><b>Середній</b> Є мінімально допустимим у всіх складових навчальної програми з дисципліни</p>	Задовільно / Зараховано (E)
35-59	<p>Студент може відтворити окремі фрагменти з курсу.</p> <p>Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни студент виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими.</p> <p>Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у студента відсутні.</p>	<p><b>Низький</b> Не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни</p>	Незадовільно з можливістю повторного складання) / Не зараховано (FX) В залікову книжку не представляється

1-34	Студент повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Студент не допущений до здачі заліку.	<b>Незадовільний</b> Студент не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням / Не допущений (F) В залікову книжку не представляється
------	--	--	---