

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ



Навчально-методичний відділ

2025-2026 навчальний рік

МЕТА ПРОВЕДЕННЯ

Метою опитування є моніторинг якості освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій, а саме щодо інноваційного змісту навчання, рівня теоретичної та практичної підготовки за освітньою програмою, методів та засобів подачі матеріалу на лекціях та практичних заняттях.

Здобувачам вищої освіти було запропоновано надати свої бачення та пропозиції стосовно покращення освітніх програм.

В опитуванні, яке проводилось серед здобувачів вищої освіти всіх освітніх програм з 23.10.2025 року до 29.10.2025 року, взяли участь 1948 респондентів

(з них: - бакалаврів **1618** респондентів
- магістрів **330** респондентів)



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

Результати опитування засвідчили, що більшість студентів (71%) повністю задоволені змістом освітніх компонентів та очікуваними результатами навчання, вважають отримані знання корисними для засвоєння і такими, що є необхідними для подальшої професійної діяльності. Це підтверджує загальну відповідність освітніх програм потребам здобувачів вищої освіти та вимогам ринку праці.

Високий рівень задоволеності методами та засобами подачі матеріалу на лекційних заняттях (76%) свідчить про ефективність обраних викладачами форм і методів викладання, їхню здатність доступно та структуровано доносити навчальний матеріал.

Опитування показало, що 84% студентів позитивно оцінили методи та засоби подачі навчального матеріалу на практичних заняттях. Такий показник свідчить про високий рівень практичної спрямованості освітнього процесу, ефективність застосовуваних викладачами методик та їх орієнтацію на формування у здобувачів вищої освіти практичних навичок і професійних компетентностей. Практичні заняття, зокрема, сприяють кращому засвоєнню теоретичного матеріалу, розвитку аналітичного мислення та підготовці студентів до вирішення реальних завдань майбутньої професійної діяльності.



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

Результати опитування свідчать, що ключовими чинниками вибору освітньої програми для здобувачів вищої освіти є прагматичні та кар'єрно орієнтовані мотиви. Так, 34,2% респондентів зазначили, що отримані знання за обраною спеціальністю сприятимуть побудові успішної професійної кар'єри.

Матеріальний чинник також відіграє вагомую роль у виборі освітньої програми — 36,4% опитаних студентів вважають, що обрана спеціальність забезпечить їм гідний рівень доходів у майбутньому, що свідчить про орієнтацію студентів на економічну стабільність та конкурентоспроможність на ринку праці.

Чверть респондентів (25,4%) обрали освітню програму через її престижність і перспективність, що підтверджує важливість іміджу спеціальності, її затребуваності та довгострокових можливостей професійного розвитку.



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

Більшість здобувачів вищої освіти (71%) вважають набір навчальних дисциплін своєї освітньої програми достатнім для успішної професійної діяльності за обраним фахом. Це свідчить про загальну відповідність змісту освітніх програм вимогам майбутньої професії.

Високий рівень задоволеності студентів переліком вибіркокових навчальних дисциплін (84%) підтверджує ефективність реалізації принципу індивідуальної освітньої траєкторії та можливість студентів формувати власний навчальний профіль відповідно до професійних інтересів.



У 74% здобувачів вищої освіти очікування щодо змісту освітньої програми повністю співпали з її реальним наповненням, що є позитивним показником прозорості освітніх програм і коректності поданої інформації під час вступної кампанії.

ПОРАДИ СТУДЕНТІВ ЩОДО ПОКРАЩЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Студенти висловили низку пропозицій, спрямованих на вдосконалення освітніх програм. Зокрема, було запропоновано продовжити вивчення англійської мови на старших курсах навчання з метою підвищення рівня володіння професійною іноземною мовою, розвитку навичок академічного та ділового спілкування, а також підвищення конкурентоспроможності випускників на сучасному ринку праці.

Крім того, студенти ініціювали включення до освітніх програм навчальних дисциплін, спрямованих на вивчення можливостей і практичного застосування технологій штучного інтелекту.



ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ

Результати опитування засвідчили, що загалом здобувачі вищої освіти Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій задоволені якістю освітніх програм за обраною ними спеціальністю, що свідчить про відповідність їхнього змісту освітнім потребам і професійним очікуванням студентів.

Крім того, отримані результати демонструють, що здобувачі вищої освіти під час вибору освітньої програми орієнтуються на поєднання кар'єрних перспектив, фінансової привабливості та соціального престижу спеціальності, тому пропонуємо посилювати практичну та кар'єрну спрямованість освітніх програм, акцентуючи увагу на формуванні професійних компетентностей, які є затребуваними на сучасному ринку праці.

Посилити інформаційно-консультаційну підтримку студентів щодо змісту освітніх програм, логіки їх формування і можливостей професійної реалізації після завершення навчання.

Студенти пропонують включити до освітніх програм дисципліни, спрямовані на вивчення можливостей і практичного застосування технологій штучного інтелекту. Запровадження таких дисциплін дозволить сформувати актуальні цифрові компетентності, ознайомити здобувачів вищої освіти з сучасними інструментами аналізу даних та автоматизації процесів, а також підготувати їх до професійної діяльності в умовах стрімкого розвитку інноваційних технологій

ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ

Високий показник задоволеності здобувачів вищої освіти переліком вибіркового навчальних дисциплін (84%) свідчить про успішну реалізацію принципу індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті. Студенти мають реальну можливість самостійно формувати власний навчальний профіль, обираючи дисципліни відповідно до своїх професійних інтересів, кар'єрних цілей та особистих освітніх потреб. Такий підхід сприяє підвищенню мотивації до навчання, розвитку відповідальності за власний освітній шлях та формуванню компетентностей, які є актуальними для майбутньої професійної діяльності.

Доцільно й надалі розширювати та оновлювати перелік вибіркового навчальних дисциплін з урахуванням професійних інтересів здобувачів вищої освіти, тенденцій розвитку галузі та потреб ринку праці, забезпечуючи студентам можливість гнучко формувати індивідуальну освітню траєкторію.

