



Результати опитування здобувачів вищої освіти 1-2 року навчання в аспірантурі на тему:

«ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ТРЕТІМ ОСВІТНЬО-НАУКОВИМ РІВНЕМ»

Відділ моніторингу якості освіти,
ліцензування та акредитації

Київ 2020



Результати опитування за ОНП “Кібербезпека”

Респонденти: аспіранти 1 та 2 року
навчання

Кількість - **9 аспірантів**, з них:

5 - 1 курс;

4 - 2 курс.

Мета

визначення задоволеності аспіранта
обсягом освітніх компонентів, якістю
викладання, оцінювання, організацією та
проведення педагогічної практики

Метод опитування:

Онлайн-анкетування, анонімно

Всього взяли участь 9 аспірантів

5 - 1 курс; 4 - 2 курс.

Питання анкети



1. Чи вистачило Вам часу, відведеного у навчальному плані для отримання теоретичних знань під час опанування освітніх компонентів
2. Чи достатньо часу Вам було відведено для набуття практичних навичок під час опанування освітніх компонентів
3. Чи достатньо часу Вам відведено для виконання завдань самостійної роботи за освітніми компонентами
4. Чи погоджуєтесь Ви з твердженням: «Вважаю, що співвідношення змісту навчального матеріалу за дисципліною, та часу відведеного на його засвоєння є рівномірним і аспіранти не були перевантажені під час опанування освітніх компонентів»
5. Чи співпали Ваші очікування щодо освітньо-наукової програми з її змістом та шляхами реалізації?
6. Чи погоджуєтесь Ви з твердженням « Я самостійно, за власним бажанням, обираю дисципліни з блоку «Дисципліни Вільного вибору»
7. За Вашою думкою, зміст освітніх компонентів відповідає обраній спеціальності
8. За Вашою думкою, набуті компетентності є необхідними та корисними для подальшого дисертаційного дослідження
9. Чи погоджуєтесь Ви з твердженням «Вивчення освітніх компонентів з циклу Загальної підготовки дозволило мені розвинути компетентності «Soft skills», а саме: вміння вести дискусії та публічні виступи, комунікувати з колегами, викладачами, керівниками, вести переговори, управляти часом, організовувати і проводити заняття тощо.
10. Чи застосовувались під час викладання навчальних дисциплін сучасні форми, методи та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей
11. Чи погоджуєтесь Ви з твердженням «Викладач завжди надавав зворотній зв'язок та я завжди мав(ла) змогу отримати потрібну допомогу (консультацію) під час опанування освітньої компоненти»
12. Чи погоджуєтесь Ви з твердженням «Під час навчання на заняттях у мене була можливість продемонструвати рівень отриманих знань, вмінь та навичок, висловити свою думку з тих чи інших змістовних питань»
13. Чи вважаєте Ви, що зміст навчальних дисциплін є актуальними та сучасними
14. Чи проінформували Вас про умови та обсяги проведення педагогічної практики
15. Чи вистачило Вам часу, відведеного на педагогічну практику, для опанування навичок викладацької майстерності
16. Чи погоджуєтесь Ви з твердженням «Процеси проведення та оцінювання педагогічної практики організовано прозоро та зрозуміло»
17. Чи були Ви завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю за навчальними дисциплінами
18. Чи були для Вас зрозумілими критерії оцінювання набутих компетентностей
19. Чи погоджуєтесь Ви з твердженням «Критерії оцінювання набутих компетентностей враховували наукове та прикладне значення отриманих результатів, креативність та творчість у вирішенні завдань, своєчасність надання результатів на перевірку»
20. За Вашою думкою, оцінювання рівня набутих компетентностей було об'єктивним?
21. Чи виникали у Вас спірні ситуації щодо оцінювання результатів навчання та чи мали можливість їх оскаржити
22. Чи погоджуєтесь Ви з твердженням «Загалом я задоволений(на) навчанням за даною освітньо-науковою програмою
23. Висловіть, будь ласка, Ваші пропозиції, зауваження щодо покращення якості освітньої складової підготовки за даною освітньо-науковою програмою



задоволеність
аспірантів обсягом
освітніх компонентів,
ТАК 92%

ТАК 88,9%

Чи вистачило Вам часу, відведеного у навчальному плані для отримання теоретичних знань під час опанування освітніх компонентів



ТАК 88,9%

Чи достатньо часу Вам було відведено для набуття практичних навичок під час опанування освітніх компонентів

ТАК 88,9%

Чи достатньо часу Вам відведено для виконання завдань самостійної роботи за освітніми компонентами



ТАК 100%

Чи погоджуєтесь Ви з твердженням: «Вважаю, що співвідношення змісту навчального матеріалу за дисципліною, та часу відведеного на його засвоєння є рівномірним і аспіранти не були перевантажені під час опанування освітніх компонентів»





**задоволеність аспірантів
якістю викладання**

ТАК 86,5%

ТАК 88,9%

За Вашою думкою, набуті компетентності є необхідними та корисними для подальшого дисертаційного дослідження

ТАК 88,9%

Чи погоджуєтесь Ви з твердженням «Вивчення освітніх компонент з циклу Загальної підготовки дозволило мені розвинути компетентності «Soft skills», а саме: вміння вести дискусії та публічні виступи, комунікувати з колегами, викладачами, керівниками, вести переговори, управляти часом, організувати і проводити заняття тощо.

ТАК 88,9%

Чи застосовувались під час викладання навчальних дисциплін сучасні форми, методи та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей



Чи співпали Ваші очікування щодо освітньо-наукової програми з її змістом та шляхами реалізації

ТАК 77,8%

Чи погоджуєтесь Ви з твердженням « Я самостійно, за власним бажанням, обираю дисципліни з блоку «Дисципліни Вільного вибору»

ТАК 88,9%

За Вашою думкою, зміст освітніх компонент відповідає обраній спеціальності

ТАК 88,9%

Чи погоджуєтесь Ви з твердженням «Викладач завжди надавав зворотній зв'язок та я завжди мав(ла) змогу отримати потрібну допомогу (консультацію) під час опанування освітньої компоненти»

ТАК 100%

Чи погоджуєтесь Ви з твердженням «Під час навчання на заняттях у мене була можливість продемонструвати рівень отриманих знань, вмінь та навичок, висловити свою думку з тих чи інших змістовних питань»

ТАК 77,8%

Чи вважаєте Ви, що зміст навчальних дисциплін є актуальними та сучасними

Зазначте назви дисциплін на які, за вашою думкою, відведено мало часу для отримання теоретичних знань

- Системний аналіз інформаційної безпеки - 2 ос..
- Філософія – 1 ос.,
- Криптографія – 1 ос.

Зазначте назви дисциплін на які, за вашою думкою, відведено мало часу для набуття практичних навичок

- Теорія захисту інформаційних ресурсів обмеженого доступу – 1 ос
- Патентознавство та авторське право – 1 ос,
- Системний аналіз інформаційної безпеки Криптографія – 1 ос.
- Методи та засоби управління інцидентами ІБ – 1 ос.

Зазначте назви дисциплін на які, за вашою думкою, відведено мало часу для виконання завдань самостійної роботи

- Методи та засоби управління інцидентами інформаційної безпеки – 1 ос.





задоволеність аспірантів
якістю оцінювання

ТАК 97,2%

ТАК 100%

Чи були Ви завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю за навчальними дисциплінами

ТАК 100%

Чи були для Вас зрозумілими критерії оцінювання набутих компетентностей

ТАК 88,9%

Чи погоджуєтесь Ви з твердженням «Критерії оцінювання набутих компетентностей враховували наукове та прикладне значення отриманих результатів, креативність та творчість у вирішенні завдань, своєчасність надання результатів на перевірку»

ТАК 100%

За Вашою думкою, оцінювання рівня набутих компетентностей було об'єктивним?





**задоволеність аспірантів
якістю організації та
проведення педагогічної
практики**

ТАК 100%

ТАК 100%

Чи проінформували Вас про умови та обсяги проведення педагогічної практики

ТАК 100%

Чи вистачило Вам часу, відведеного на педагогічну практику, для опанування навичок викладацької майстерності»

ТАК 100%

Чи погоджуєтесь Ви з твердженням «Процеси проведення та оцінювання педагогічної практики організовано прозора та зрозуміло»





Чи виникали у Вас спірні ситуації щодо оцінювання результатів навчання

НІ 88,9%

ПРОПОЗИЦІЇ АСПІРАНТІВ

Технічний захист інформації - це не тільки вміння працювати на вже створеному обладнанні, але і вміння його проектувати і створювати нове. Тому варто, щоб була лабораторія, в якій можна було б практично паяти мікросхеми та здійснювати новації в процесі удосконалення приладів, які використовуються в системах захисту інформації. – 1ос. 11,1%

Є гарна фраза російською "Лучшее - враг хорошего" мені подобається вчитися за даним напрямком, все дуже добре, нічого міняти. – 1ос. 11,1%

Пропозицій немає - 7ос. 77,8%



ПРОПОЗИЦІЇ

З метою виявлення слабких сторін ОНП та подальшого удосконалення регулярно проводити моніторинг здобувачів вищої освіти щодо оцінки якості організації навчання в аспірантурі

Продовжити практику проміжної атестації аспірантів шляхом проведення регулярних публічних семінарів (обговорень), під час яких аспіранти звітують про хід своїх індивідуальних дослідницьких проектів.

Для прийняття управлінських рішень з питань оновлення освітніх програм використовувати не лише анкетування, а й очні зустрічі, обговорення, семінари та запрошувати аспірантів на засідання кафедр.

Розглянути результати опитувань на засіданнях кафедр

Регулярно проводити заходи, що сприятимуть залученню більше молоді до дослідницьких проектів

ВИСНОВКИ

Здобувачі вищої освіти задоволені

**якістю організації та
проведення педагогічної
практики 100%**

**якістю оцінювання
97,2%**

**обсягом освітніх компонентів
92%**

**якістю викладання
86,5%**



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

