



МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН В ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сектор моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації

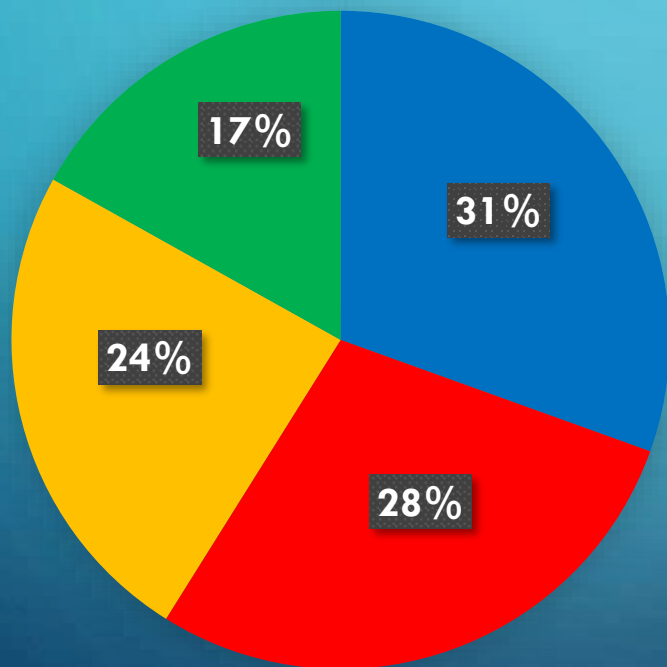
2024-2025 навчальний рік

Метою проведення даного опитування було вивчення питання якості викладання навчальних дисциплін та моніторингу освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій.

В опитуванні взяли участь **2648** здобувачів вищої освіти, з них:

- 1986 першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
- 662 другого (магістерського) рівня вищої освіти

В якому навчально-науковому інституті Ви навчаєтесь?



- Навчально-науковий інститут Інформаційних технологій
- Навчально-науковий інститут Кібербезпеки та захисту інформації
- Навчально-науковий інститут Телекомунікацій
- Навчально-науковий інститут Менеджменту та підприємництва

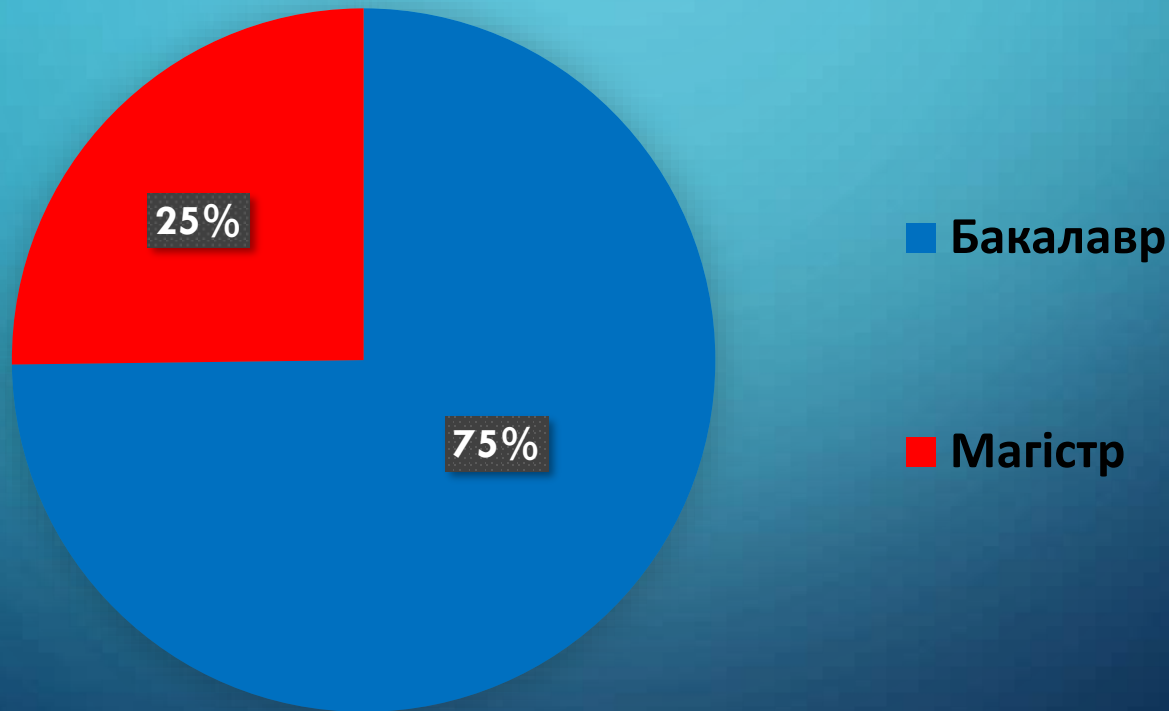


ДУК

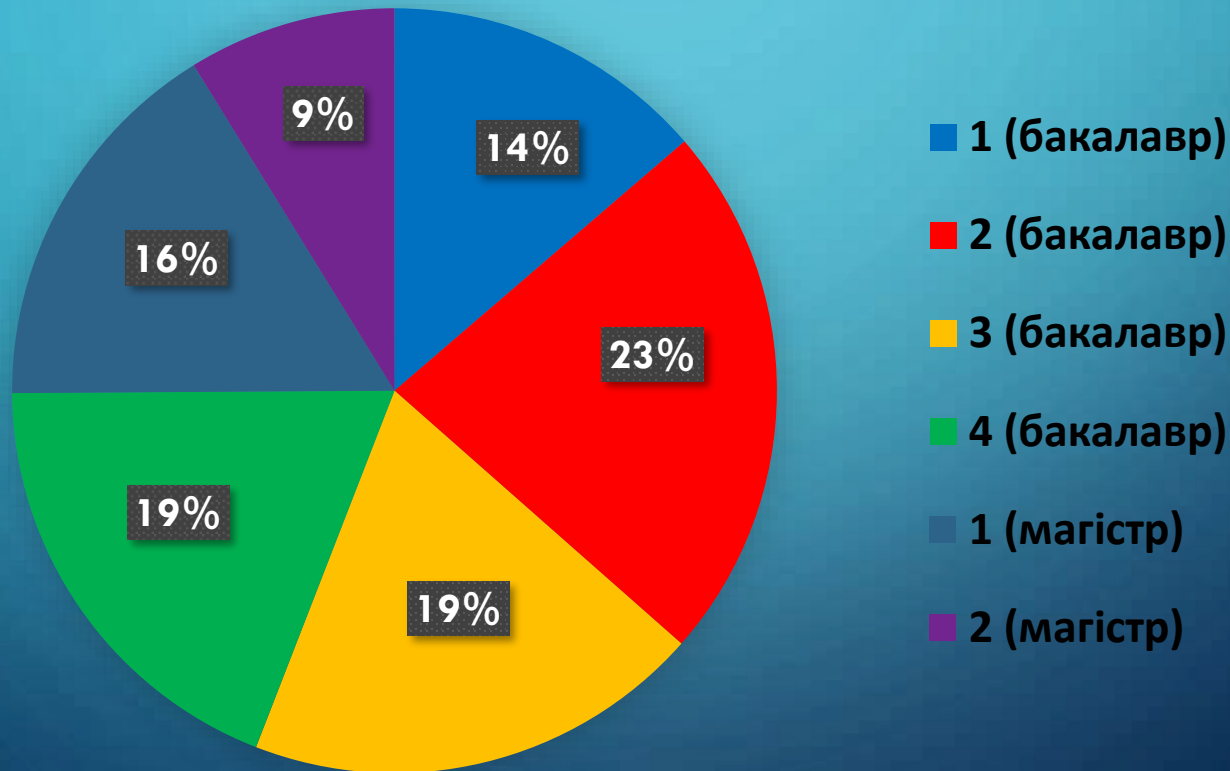
РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ



**За яким освітньо-кваліфікаційним рівнем
Ви зараз навчаєтесь?**



На якому курсі Ви навчаєтесь?



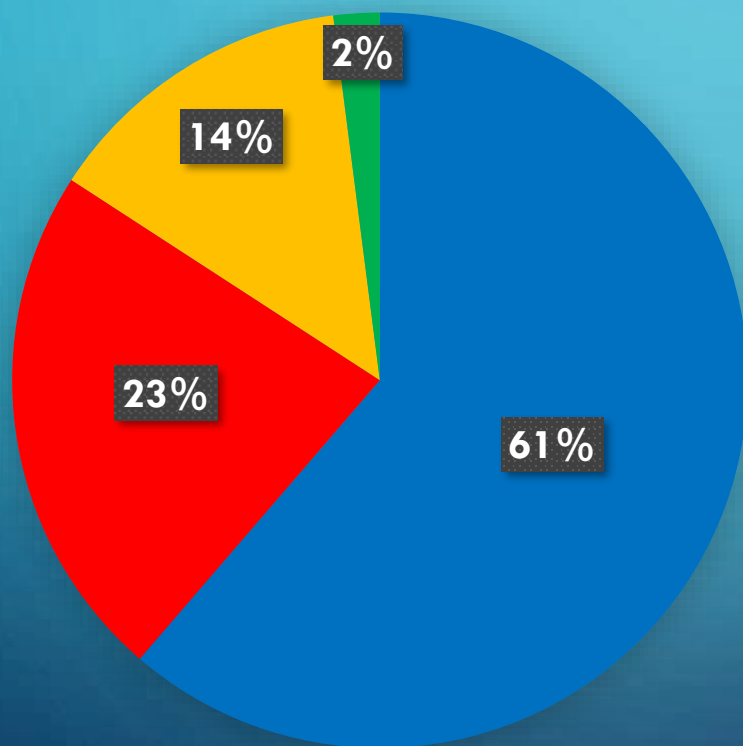


ДУКІТ

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ



Чим Ви керуєтеся, здобуваючи вищу освіту?



- Бажання здобути професійні знання і навички
- Бажання отримати диплом про вищу освіту
- Без диплома про вищу освіту важко отримати хорошу роботу
- Прагненням уникнути служби в армії;



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

ДИСЦИПЛІНИ, ЯКІ ВИВЧАЮТЬСЯ СТУДЕНТАМИ ІЗ
ЗАДОВОЛЕННЯМ ТА Є ВАЖЛИВИМИ ДЛЯ ОТРИМАННЯ
НЕОБХІДНИХ ЗНАНЬ ТА НАВИЧОК



2 курс першого (бакалаврського) рівня

- ❖ КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ
- ❖ ЗАХИСТ ВІД ШКІДЛИВОГО ПРОГРАМНОГО ЗАСОБУ
- ❖ WEB-ТЕХНОЛОГІЇ ТА WEB-ДИЗАЙН
- ❖ СТАНДАРТИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ТА КІБЕРБЕЗПЕКИ
- ❖ ПРОФЕСІЙНА ПРАКТИКА ПРОГРАМНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ
- ❖ ТЕХНОЛОГІЇ SMART-СИСТЕМ
- ❖ АПАРАТНІ ТА ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ КОМП'ЮТЕРНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ
- ❖ ПРИКЛАДНЕ ПРОГРАМУВАННЯ –JAVA
- ❖ АРХІТЕКТУРА ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ
- ❖ ПРОГРАМУВАННЯ C++
- ❖ ТЕОРІЯ ПЕРЕДАЧІ СИГНАЛІВ В ІНФОКОМУНІКАЦІЙНИХ МЕРЕЖАХ
- ❖ МАРКЕТИНГ У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ
- ❖ СУЧАСНІ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЕЛЕКТРОННИМ ДОКУМЕНТООБІГОМ
- ❖ ЕКОНОМІКА ІТ-ПІДПРИЄМСТВА
- ❖ ЛІДЕРСТВО ТА ЕФЕКТИВНА КОМУНІКАЦІЯ



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

ДИСЦИПЛІНИ, ЯКІ ВИВЧАЮТЬСЯ СТУДЕНТАМИ ІЗ
ЗАДОВОЛЕННЯМ ТА Є ВАЖЛИВИМИ ДЛЯ ОТРИМАННЯ
НЕОБХІДНИХ ЗНАНЬ ТА НАВИЧОК



3 курс першого (бакалаврського) рівня

- ❖ СИСТЕМНЕ ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
- ❖ КОМП'ЮТЕРНІ МЕРЕЖІ
- ❖ СЕРВЕРНІ ПЛАТФОРМИ НРЕ
- ❖ ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ
- ❖ ОСНОВИ ЗАХИСТУ КОНФІДЕНЦІЙНИХ ДАНИХ
- ❖ БЕЗПЕКА БЕЗПРОВОДОВИХ МОБІЛЬНИХ ТА ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- ❖ МОДЕЛЮВАННЯ ІОТ
- ❖ СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ ТА ПРОЕКТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ
- ❖ РОЗРОБКА ІГОР
- ❖ МЕТОДИ ТА ЗАСОБИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
- ❖ ЯКІСТЬ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ТЕСТУВАННЯ
- ❖ КОНСТРУЮВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ JAVA
- ❖ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНІ СИСТЕМИ ПЕРЕДАЧІ
- ❖ СИСТЕМИ МОБІЛЬНОГО ЗВ'ЯЗКУ
- ❖ ПОВЕДІНКА СПОЖИВАЧІВ
- ❖ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ
- ❖ ПРОФЕСІЙНА ЕФЕКТИВНІСТЬ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

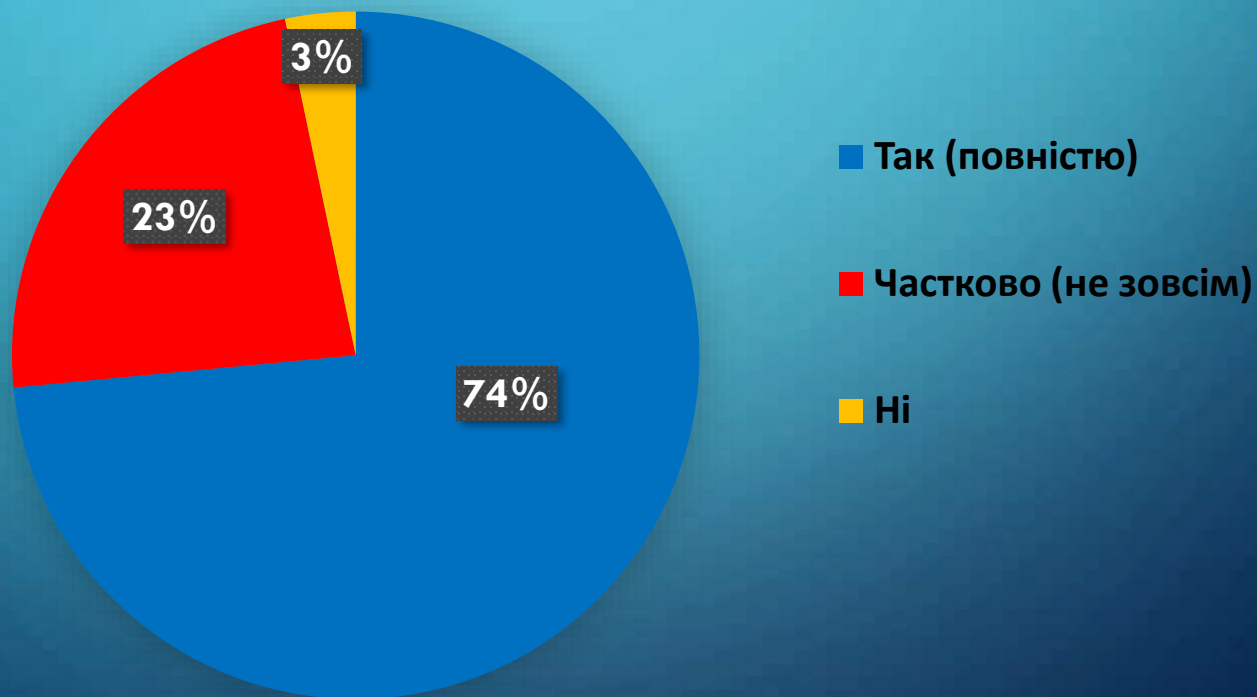
ДИСЦИПЛІНИ, ЯКІ ВИВЧАЮТЬСЯ СТУДЕНТАМИ ІЗ
ЗАДОВОЛЕННЯМ ТА Є ВАЖЛИВИМИ ДЛЯ ОТРИМАННЯ
НЕОБХІДНИХ ЗНАНЬ ТА НАВИЧОК



1 курс другого (магістерського) рівня

- ❖ ПРОЕКТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ
- ❖ ТЕХНОЛОГІЇ BUSINESS INTELLIGENCE
- ❖ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЮ БЕЗПЕКОЮ
- ❖ ТЕХНОЛОГІЇ ВИЯВЛЕННЯ УРАЗЛИВОСТЕЙ МЕРЕЖЕВИХ РЕСУРСІВ
- ❖ ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАХИСТУ КОНФІДЕНЦІЙНОЇ ІНФОРМАЦІЇ
- ❖ ПЕРСПЕКТИВНІ КОМП'ЮТЕРНІ СИСТЕМИ ТА МЕРЕЖІ
- ❖ ХМАРНА ПЛАТФОРМА OPENSTACK
- ❖ МОДЕЛЮВАННЯ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ СИСТЕМ ТА МЕРЕЖ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ
- ❖ ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНОЮ БЕЗПЕКОЮ
- ❖ УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ ТА ПРОГРАМАМИ
- ❖ ТЕОРІЯ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ
- ❖ ТЕХНОЛОГІЇ КЛІЄНТООРІЄНТОВАНОГО БІЗНЕСУ
- ❖ ПРИКЛАДНЕ МОДЕЛЮВАННЯ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ
- ❖ МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО ЦИКЛУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Чи задоволені Ви методами та засобами
подачі матеріалу на лекціях?**



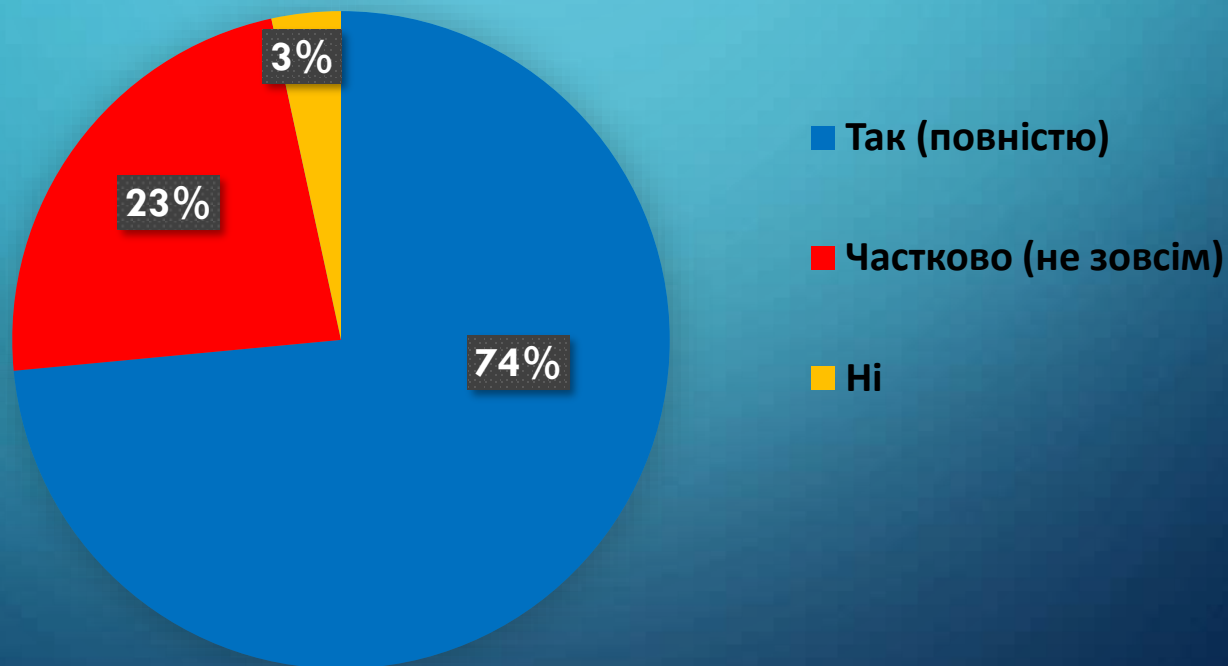


ДУКІТ

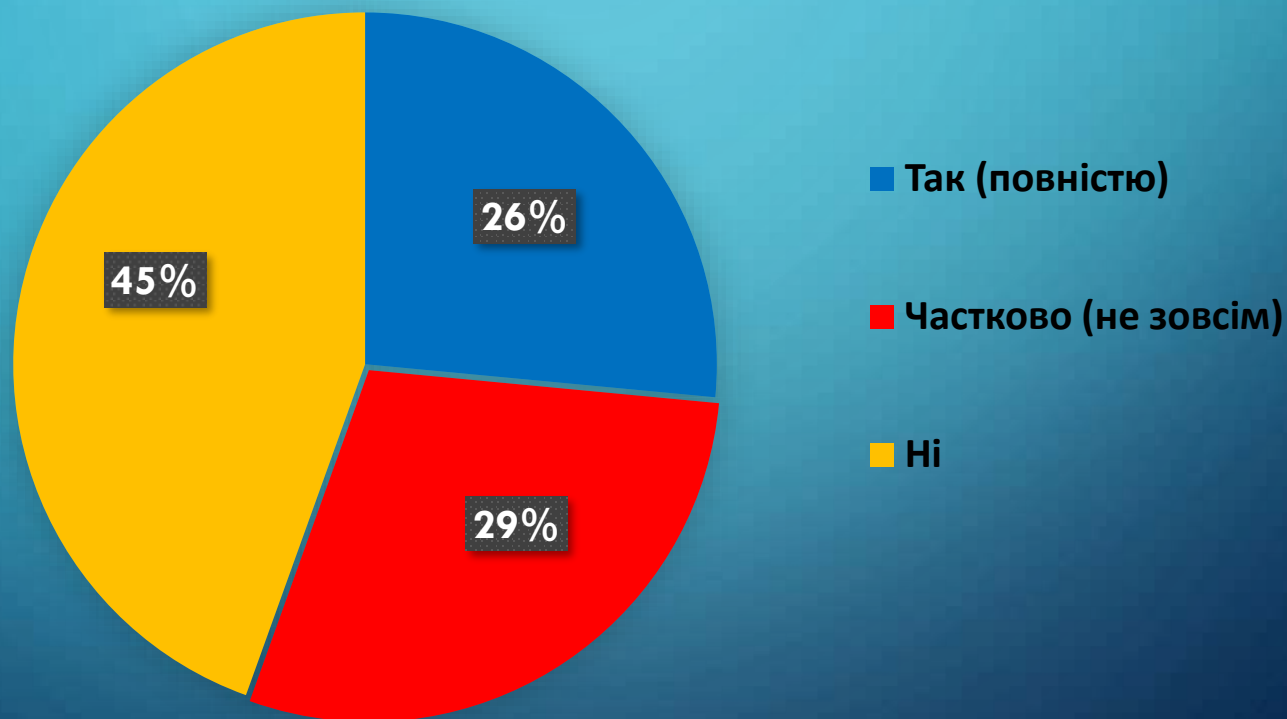
РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ



**Чи задоволені Ви методами та засобами
подачі матеріалу на практичних заняттях?**



Чи задіяні Ви у науковій роботі?

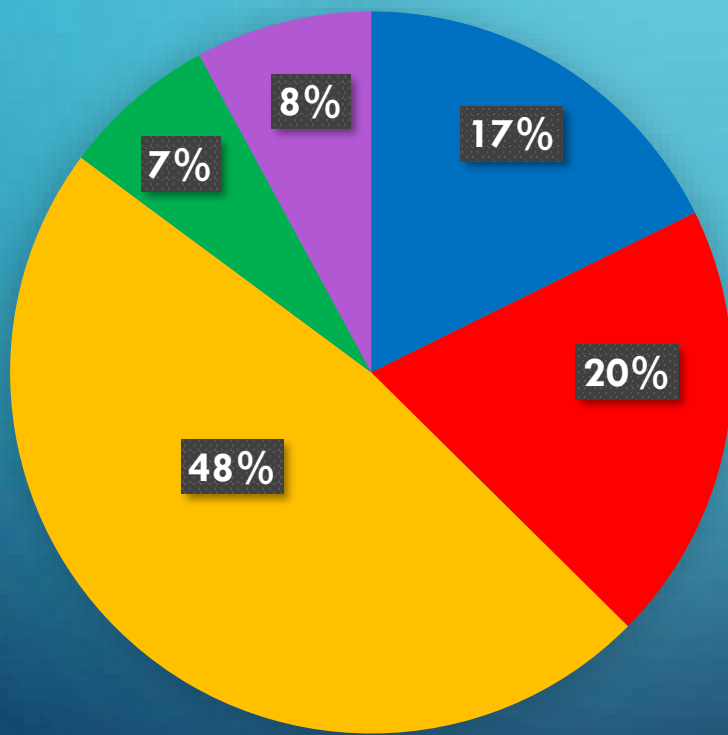




Чим Ви керуєтеся, відвідуючи аудиторні заняття?



Що Ви цінуєте у викладачах?



- Креативне викладання матеріалу на занятті
- Наявність почуття гумору та гарний настрій
- Професіоналізм та вміння викладати предмет зрозуміло і доступно
- Справедливість і прозорість в оцінюванні студентів
- Бажання розвиватися самому та спонукання до цього студентів

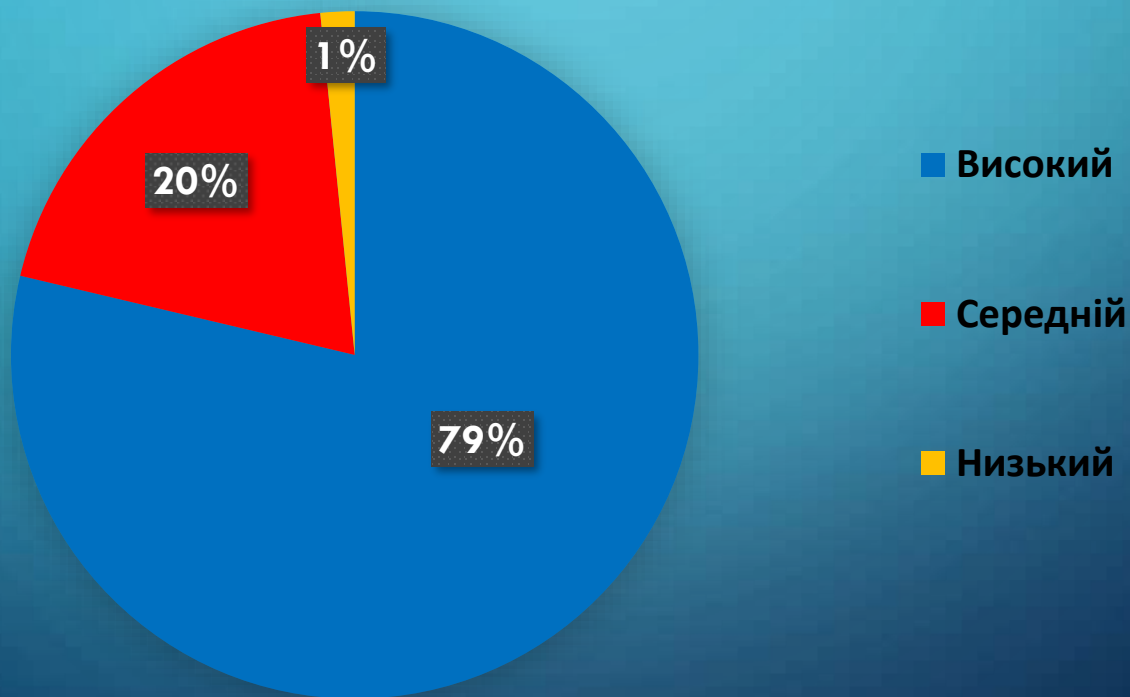


ДУКІТ

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ



Оцініть професійний рівень підготовки викладачів і викладання ними дисциплін:



За результатами опитування, більшість студентів високо оцінюють якість викладання дисциплін в Університеті. Рівень задоволеності дисциплінами, які поєднують теоретичні знання з практичними навичками, перевищує 74%.

Майже половина респондентів (48%) високо оцінюють професіоналізм викладачів, що говорить про якісний рівень підготовки науково-педагогічних працівників Університету.

20% здобувачів вищої освіти визначили справедливість і прозорість оцінювання їх знань, як важливу складову навчального процесу.

17% студентів відзначають креативність подачі матеріалу на заняттях, що демонструє позитивне сприйняття інноваційних підходів у навчанні.

61% студентів, які навчаються в Університеті, прагнуть здобути професійні знання та навички, і лише 23% здобувачів вищої освіти орієнтовані на отримання диплома як самоцілі, що може свідчити про формальне сприйняття освіти частиною респондентів.



ПРОПОЗИЦІЇ



Для покращення якості викладання рекомендуємо зосередити увагу на розвитку креативності викладачів, оскільки це сприятиме впровадженню інноваційних методів навчання та підвищенню інтересу здобувачів вищої освіти до навчального процесу.

Розширювати співпрацю з роботодавцями за допомогою організації лекцій, майстер-класів і практичних занять, які дозволять студентам не лише глибше усвідомити цінність отриманих знань і навичок, але й побачити їх практичне застосування у професійній діяльності та покращити розуміння вимог сучасного ринку праці.

Для збільшення частки здобувачів вищої освіти, які залучені до наукової роботи, необхідно поширювати успішні історії студентів, які реалізували себе через участь у науковій роботі, на сайті Університету, в соціальних мережах та інших каналах комунікації.