



# Моніторинг якості освітніх програм та організації освітнього процесу третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Навчально-методичний відділ  
2025-2026 навчальний рік (II семестр)



# Мета опитування

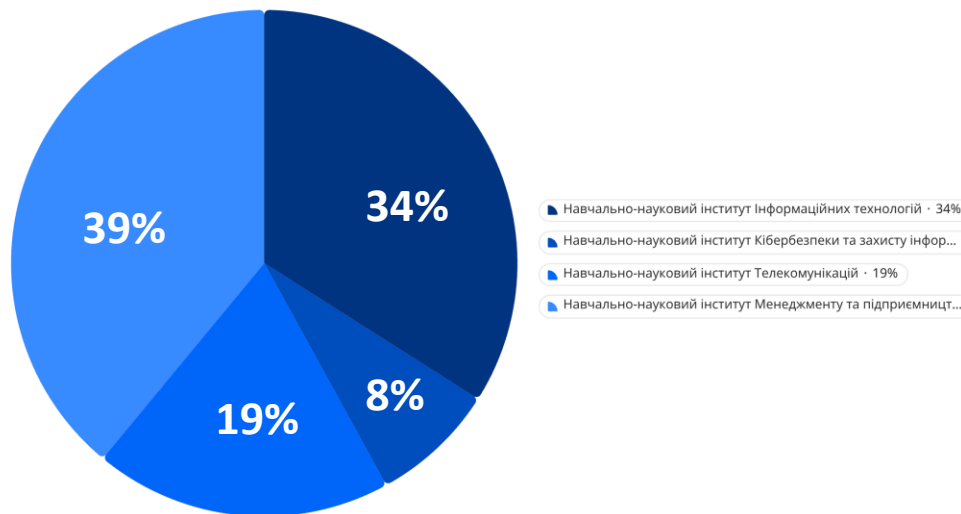
- Моніторинг якості освітніх програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, зокрема змісту навчальних дисциплін, актуальності навчальних матеріалів і відповідності результатів навчання сучасним вимогам академічного та професійного середовища.
- Оцінювання якості викладання та комунікації між викладачами й здобувачами, включно з доступністю пояснення матеріалу, рівнем зворотного зв'язку, відкритістю до запитань і підтримкою під час навчання.
- Аналіз системи оцінювання знань та організації освітнього процесу, включно з прозорістю критеріїв, справедливістю оцінювання.

Отримані відповіді допомагають зрозуміти, наскільки програми відповідають очікуванням здобувачів, чи достатньо вони орієнтовані на наукову підготовку, розвиток дослідницьких компетентностей і формування практичних навичок, необхідних для подальшої академічної та професійної діяльності.

Результати опитування також створюють підґрунтя для подальших рішень щодо оновлення змісту програм, удосконалення методів викладання, покращення організації занять та підсилення комунікації між усіма учасниками освітнього процесу.

# Демографія опитування

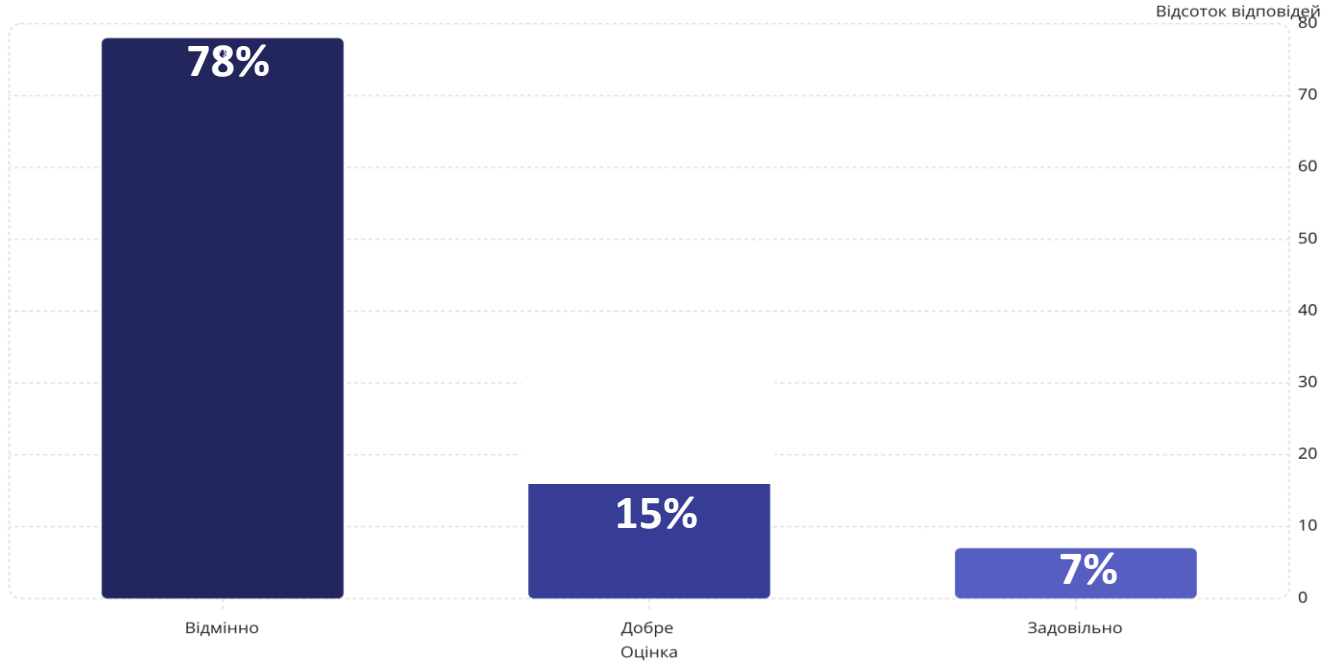
Всього в опитуванні, яке проводилося з 18 до 25 травня взяли участь 64 здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти



Розподіл респондентів відображає активність здобувачів з різних навчально-наукових інститутів. Найбільша кількість опитаних представляє Навчально-науковий інститут Менеджменту та підприємництва (39%) та Навчально-науковий інститут Інформаційних технологій (34%), тоді як Навчально-науковий інститут Телекомунікацій та Навчально-науковий інститут Кібербезпеки та захисту інформації становлять 19% та 8% відповідно.

## Формування фахових та м'яких навичок

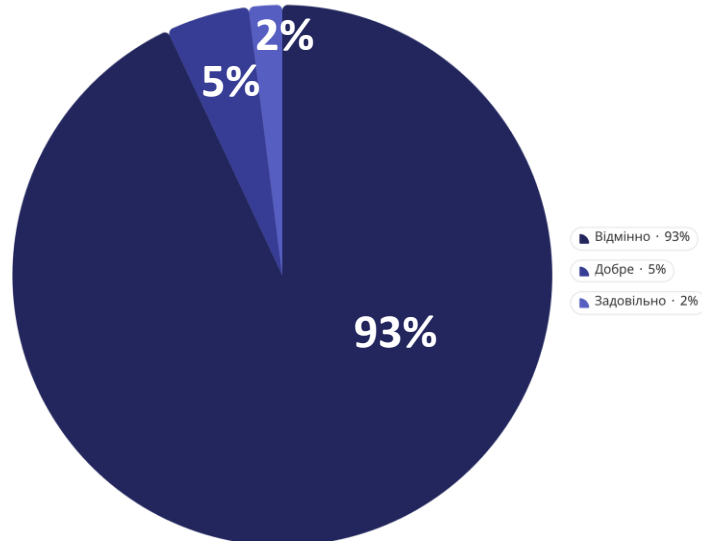
Наскільки ефективно освітня програма забезпечує формування необхідних фахових компетентностей (hard skills) та м'яких навичок (soft skills)?



Результати опитування показують, що більшість аспірантів (78%) оцінюють ефективність їхньої освітньої програми у формуванні необхідних фахових та соціальних навичок на "Відмінно". Значна частина (15%) оцінює її на рівні "Добре", тоді як лише невелика група (7%) оцінює на "Задовільно".

## Логічність та послідовність структури ОП

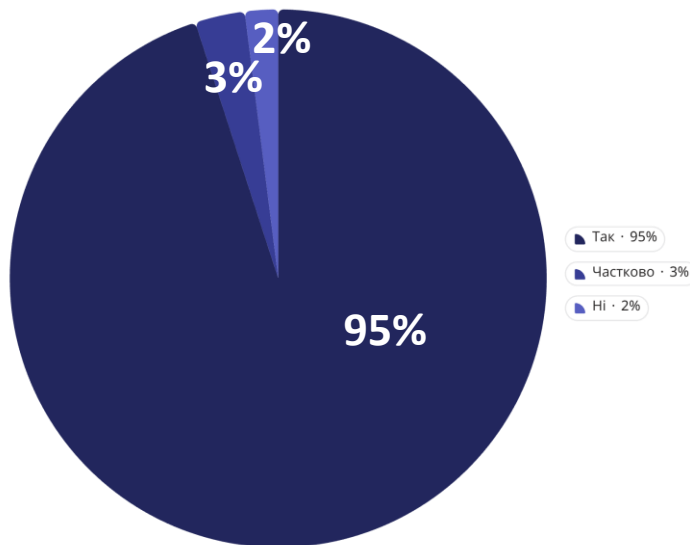
Оцініть логічність та послідовність структури освітньої програми (наскільки зрозумілим є взаємозв'язок між дисциплінами різних семестрів)



Результати опитування показують, що переважна більшість аспірантів (93%) оцінюють логічність та послідовність структури освітньої програми на "Відмінно". Лише 5% вважають її на рівні "Добре", а 2% - на "Задовільно". Це свідчить про те, що взаємозв'язок між дисциплінами різних семестрів є зрозумілим і добре організованим, що сприяє ефективному навчанню та розумінню загальної логіки програми.

## Забезпеченість навчально-методичними матеріалами

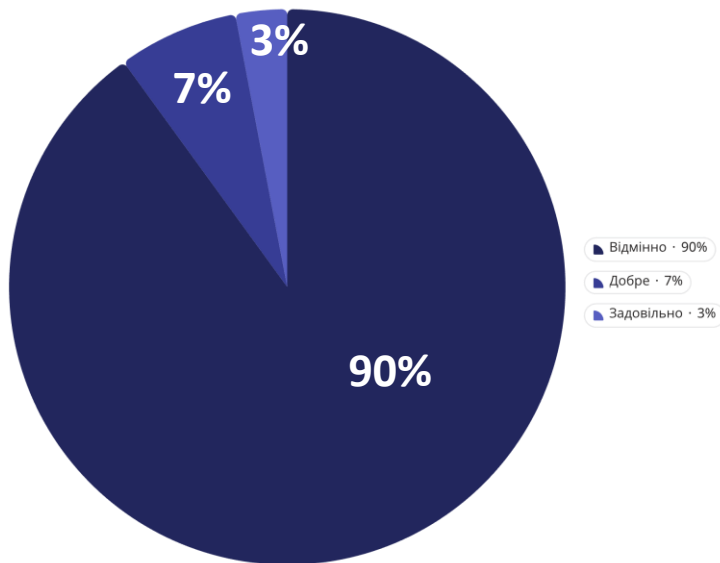
Чи достатньою мірою Ви забезпечені навчально-методичними матеріалами для самостійної роботи та підготовки до контрольних заходів?



Переважна більшість аспірантів (95%) зазначили, що вони достатньо забезпечені навчально-методичними матеріалами. Невелика частина респондентів (3%) вважає себе забезпеченими лише частково, і лише 2% вказали на відсутність необхідних матеріалів.

## Загальна якість викладання навчальних дисциплін

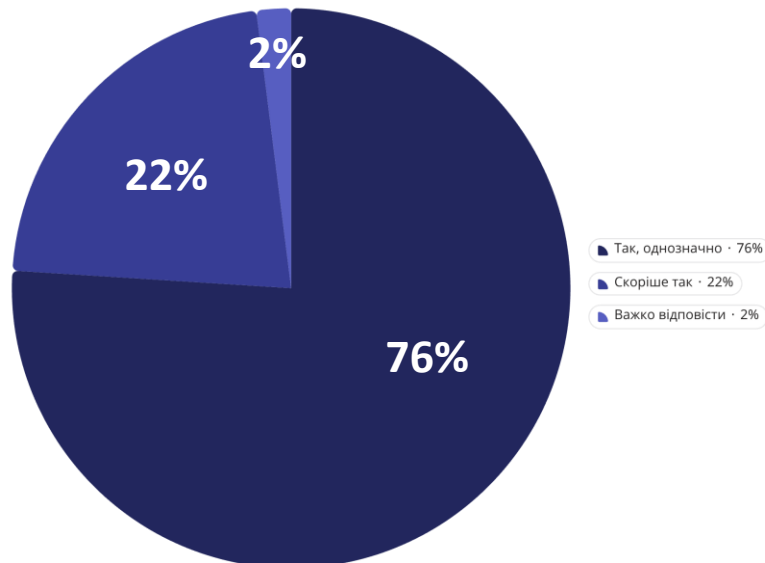
Оцініть загальний рівень якості викладання навчальних дисциплін на Вашій освітній програмі?



Більшість аспірантів (90%) оцінюють загальний рівень якості викладання навчальних дисциплін як "Відмінний". Ще 7% вважають його на рівні "Добрий", тоді як лише 3% оцінили рівень як "Задовільний". Ці результати свідчать про високий рівень задоволеності якістю викладання на їхніх освітніх програмах.

# Індивідуалізація навчання через вибіркові дисципліни

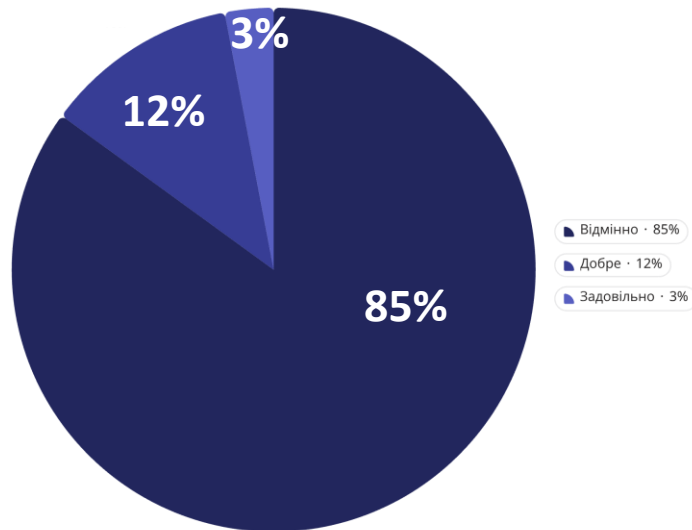
Наскільки запропоновані вибіркові дисципліни дозволяють індивідуалізувати навчання відповідно до Ваших особистих потреб?



Більшість аспірантів (76%) впевнені, що вибіркові дисципліни дозволяють однозначно індивідуалізувати їхнє навчання, а 22% схильються до такої відповіді. Лише незначна частина (2%) не змогла дати однозначної відповіді.

## Задоволеність каталогом вибірових дисциплін

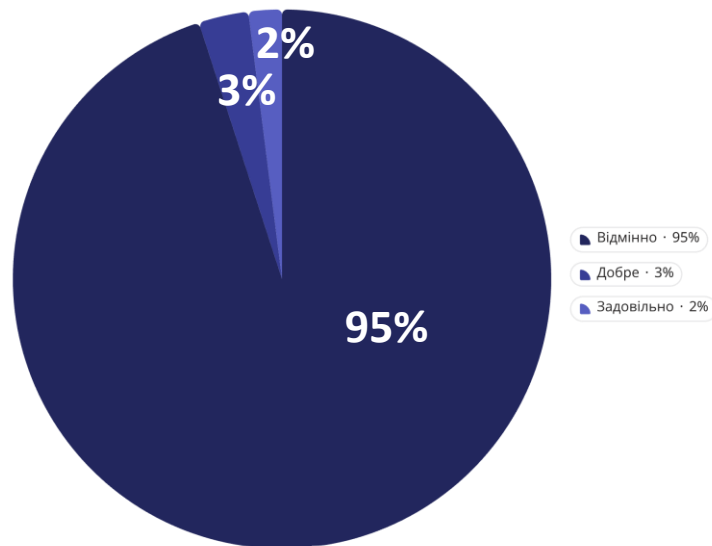
Оцініть рівень Вашої задоволеності каталогом вибірових дисциплін (ширина вибору, різноманітність)



Більшість аспірантів (85%) висловили відмінну задоволеність каталогом вибірових дисциплін. 12% оцінили його як "Добрий", що свідчить про загальну позитивну оцінку. Лише 3% респондентів вважають рівень задоволеності задовільним.

## Об'єктивність та прозорість оцінювання

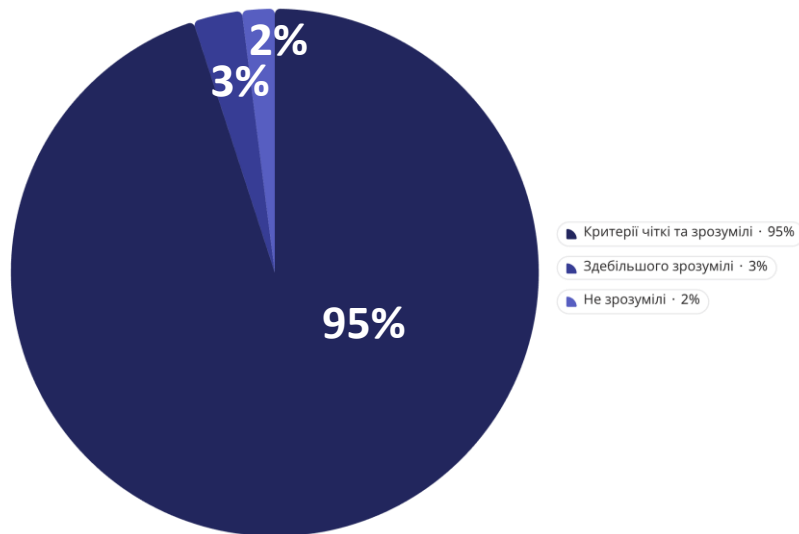
Оцініть рівень об'єктивності, неупередженості та прозорості оцінювання Ваших знань



Більшість аспірантів (95%) високо оцінили об'єктивність, неупередженість та прозорість оцінювання їхніх знань, вказавши на "Відмінний" рівень. Лише 3% вважають його "Добрим", а 2% — "Задовільним", що свідчить про високу довіру до системи оцінювання.

## Чіткість критеріїв оцінювання

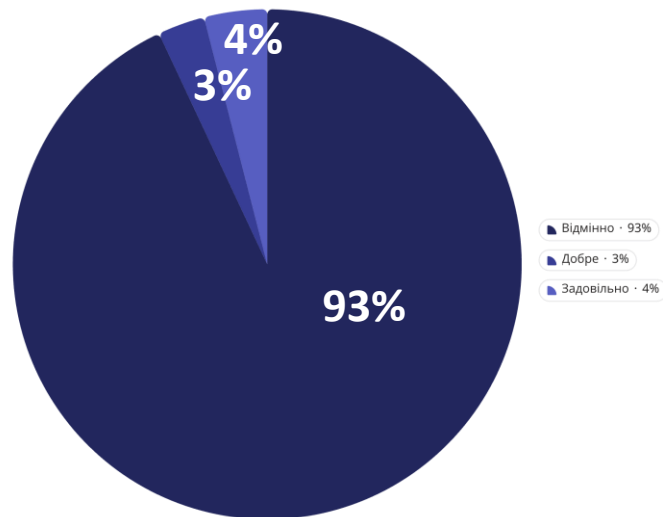
Наскільки чіткими та зрозумілими для Вас є критерії оцінювання навчальних досягнень (інформація в силабусах, правила нарахування балів)?



Переважає більшість аспірантів (95%) вважає критерії оцінювання чіткими та зрозумілими. Невелика частина (3%) вважає їх здебільшого зрозумілими, а 2% – незрозумілими.

# Відкритість викладачів до комунікації

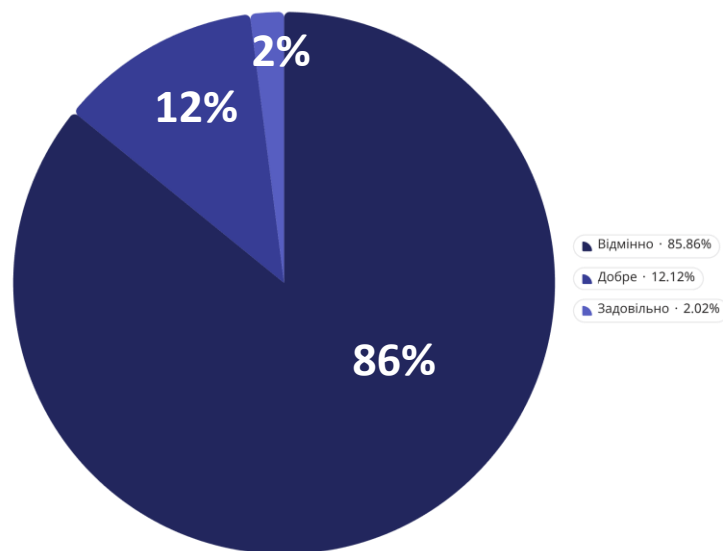
Оцініть рівень відкритості викладачів до комунікації та надання позааудиторних консультацій



Результати моніторингу свідчать про високий рівень відкритості викладачів до комунікації зі здобувачами вищої освіти та надання позааудиторних консультацій. Переважна більшість респондентів (93%) оцінила доступність і готовність викладачів до взаємодії на відмінному рівні, ще 3% – на доброму та 4% – на задовільному рівні.

# Ефективність практичних та семінарських занять

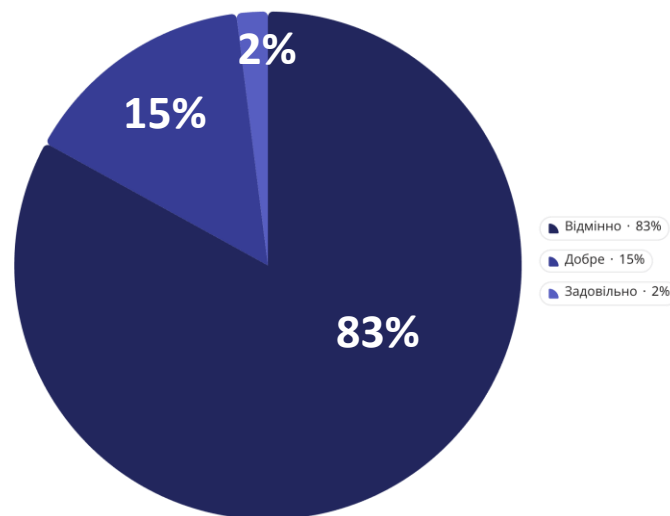
Наскільки ефективно практичні, семінарські та лабораторні заняття допомагають закріпити здобуті теоретичні знання?



Більшість опитаних аспірантів (86%) вважають практичні, семінарські та лабораторні заняття "Відмінними" в плані закріплення теоретичних знань. Ще 12% оцінюють їх як "Добрі", тоді як лише 2% вважають їх "Задовільними". Це свідчить про високий рівень задоволеності практичною складовою освітнього процесу.

# Змістовність та інтерактивність лекційних занять

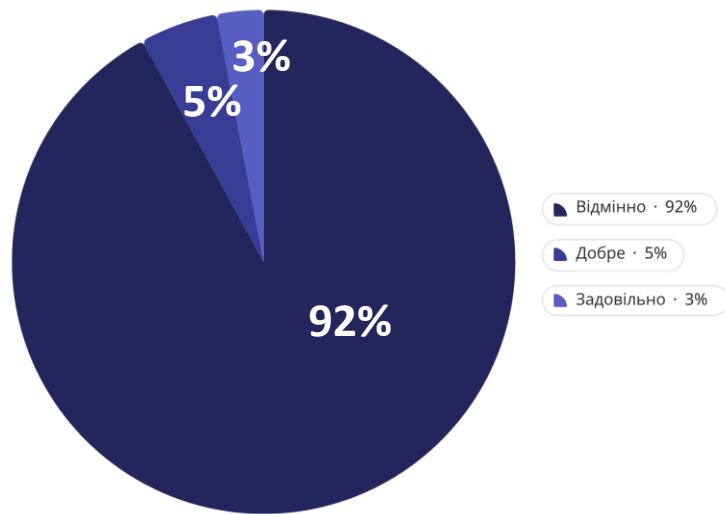
Оцініть рівень змістовності та інтерактивності лекційних занять



Згідно з опитуванням, переважна більшість аспірантів (83%) оцінюють змістовність та інтерактивність лекційних занять на "Відмінно". Оцінку "Добре" поставили 15% респондентів, і лише 2% вважають їх рівень "Задовільним". Це свідчить про високий загальний рівень задоволеності якістю проведення лекцій.

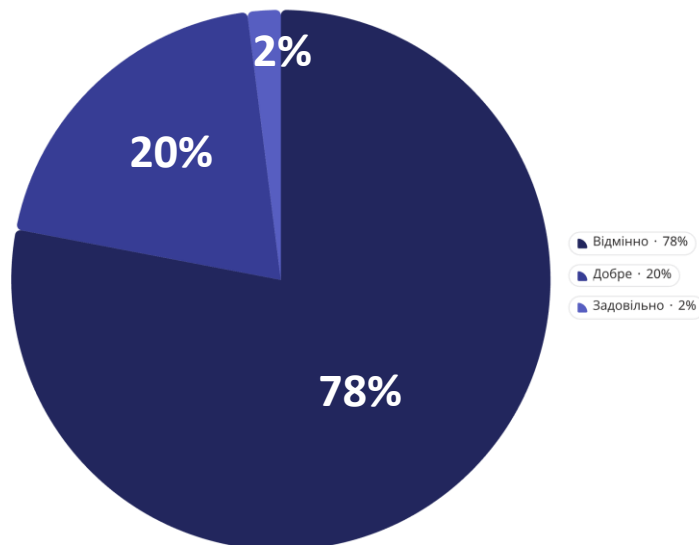
# Якість подання навчального матеріалу

Наскільки доступно, зрозуміло та аргументовано викладачі подають навчальний матеріал?



# Актуальність та сучасність навчальних дисциплін

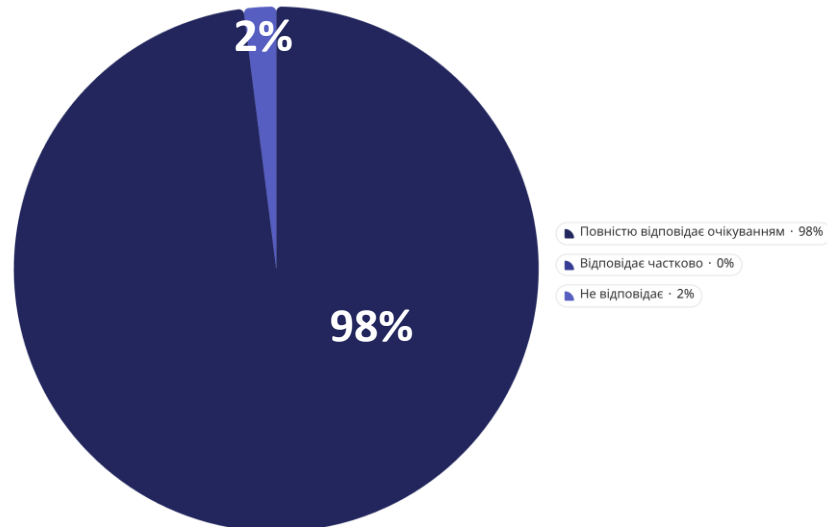
Оцініть рівень актуальності та сучасності навчальних дисциплін, що формують Вашу ОП.



Згідно з опитуванням, більшість аспірантів (78%) оцінюють рівень актуальності та сучасності навчальних дисциплін як «Відмінний». 20% респондентів вважають його «Добрим», і лише 2% оцінили як «Задовільний». Ці результати свідчать про високий рівень задоволеності програмами навчання та їх відповідність сучасним вимогам.

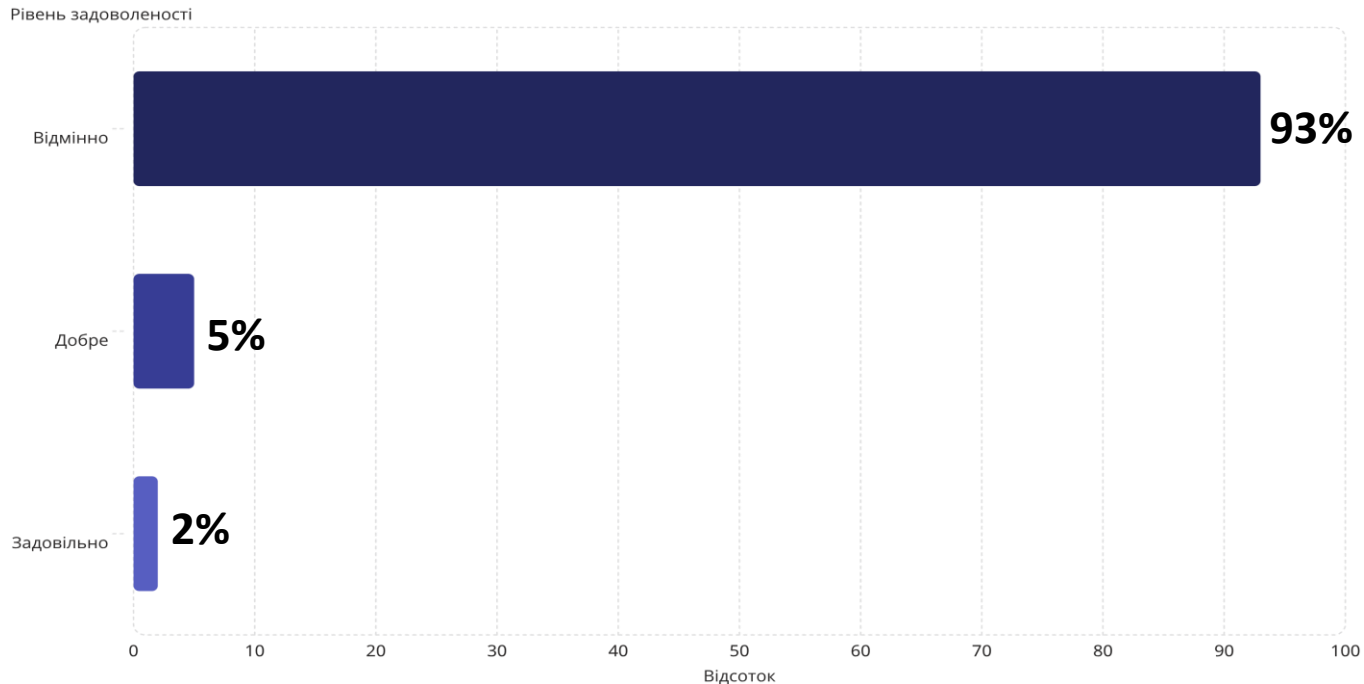
# Відповідність змісту програми кар'єрним очікуванням

Наскільки зміст освітньої програми відповідає Вашим кар'єрним очікуванням та професійним інтересам?



Результати опитування показують, що зміст освітньої програми повністю відповідає очікуванням 98% аспірантів і лише 2% вважають, що програма не відповідає їхнім кар'єрним очікуванням та професійним інтересам.

# Задоволеність якістю освітньої програми



За результатами опитування, переважна більшість аспірантів (93%) відзначили відмінний рівень задоволеності якістю освітньої програми. Лише 5% оцінили її як «Добру», і 2% – як «Задовільну». Це свідчить про високу якість підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

# Ключові висновки

За результатами проведеного опитування аспірантів було виявлено низку позитивних тенденцій та високий рівень задоволеності освітнім процесом:

## Висока задоволеність якістю програм

93% аспірантів оцінюють якість освітніх програм як "відмінну", що свідчить про їх високий рівень.

## Відповідність кар'єрним очікуванням

98% респондентів вважають, що зміст програми повністю відповідає їхнім кар'єрним очікуванням.

## Професіоналізм викладачів

93% аспірантів відзначили "відмінний" рівень комунікації та доступності викладачів.

## Об'єктивність системи оцінювання

95% оцінюють систему оцінювання як "відмінну", сприймаючи її об'єктивною та прозорою.

## Достатнє забезпечення матеріалами

95% аспірантів підтвердили, що вони достатньо забезпечені всіма необхідними навчально-методичними матеріалами.

## Індивідуалізація навчання

76% респондентів "однозначно" вважають, що вибіркові дисципліни ефективно дозволяють індивідуалізувати навчання.

Ці висновки підкреслюють успіх освітніх програм у задоволенні потреб та очікувань аспірантів, сприяючи їхньому професійному розвитку.

# Рекомендації для подальшого розвитку

На основі проведеного опитування сформовано ключові рекомендації для вдосконалення освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

## 1 Розвиток інтерактивних методів викладання

Хоча 83% аспірантів задоволені поточними методами, є потенціал для подальшого впровадження інтерактивних та інноваційних підходів у викладання, щоб залучати здобувачів та поглиблювати їхню участь у освітньому процесі.

## 2 Розширення вибірових дисциплін

Попри високий рівень задоволеності (85%), 15% аспірантів висловили побажання щодо розширення переліку вибірових дисциплін, що дозволить ще більше індивідуалізувати освітні траєкторії та задовольнити специфічні наукові інтереси.

## 3 Посилення практичної складової навчання

Зберігаючи високу оцінку практичних занять (85%), необхідно продовжувати інтегрувати реальні кейси, проєктну роботу та співпрацю з роботодавцями для підвищення практичної значущості навчання та підготовки до професійної діяльності.

## 4 Ефективна комунікація

Збереження та подальше вдосконалення відкритої та конструктивної комунікації між викладачами та аспірантами є ключовим для взаємної підтримки та ефективного вирішення освітніх та наукових питань.

## 5 Актуалізація навчальних матеріалів

Регулярне оновлення навчально-методичних матеріалів, з урахуванням останніх наукових досягнень та вимог ринку праці, гарантуватиме високу якість та релевантність освітньої програми.