

МОНІТОРИНГ ОБІЗНАНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Навчально-методичний відділ

2025-2026 навчальний рік

МЕТА ЗАХОДУ

1. **Формування культури доброчесності:** заохочення чесного виконання завдань та відповідального ставлення до навчального процесу.
2. **Запобігання академічним порушенням:** інформування студентів та викладачів про наслідки плагіату, фальсифікацій і шахрайства.
3. **Підвищення якості освіти:** забезпечення того, щоб знання та оцінки відповідали реальному рівню компетентності студента.
4. **Підтримка довіри в академічному середовищі:** створення середовища, де цінуються оригінальні ідеї та праця.
5. **Забезпечення міжнародних стандартів:** дотримання глобальних принципів етичної поведінки в академічній та науковій спільноті.

РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАХОДУ

Моніторинг дотримання здобувачами вищої освіти академічної доброчесності та етичних норм в Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій проводився шляхом проведення on-line анкетування

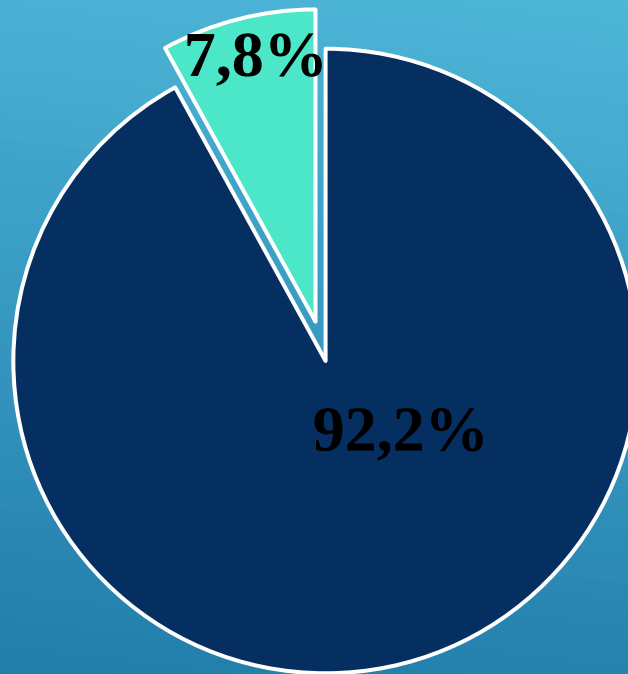
В опитуванні взяли участь 1948 респондентів, з них:
- 1618 здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
- 330 здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти

В ЯКОМУ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОМУ ІНСТИТУТІ ВИ НАВЧАЄТЕСЬ?



РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

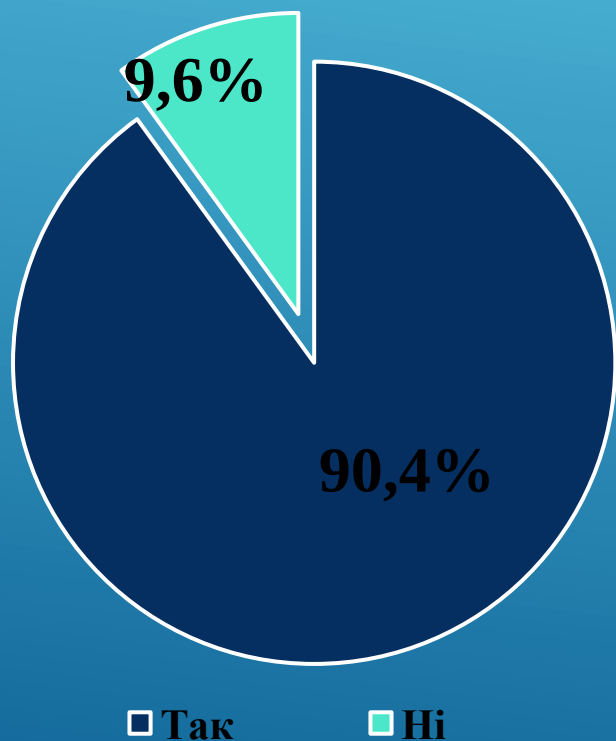
ЧИ ЗНАЄТЕ ВИ, ЩО ТАКЕ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ?



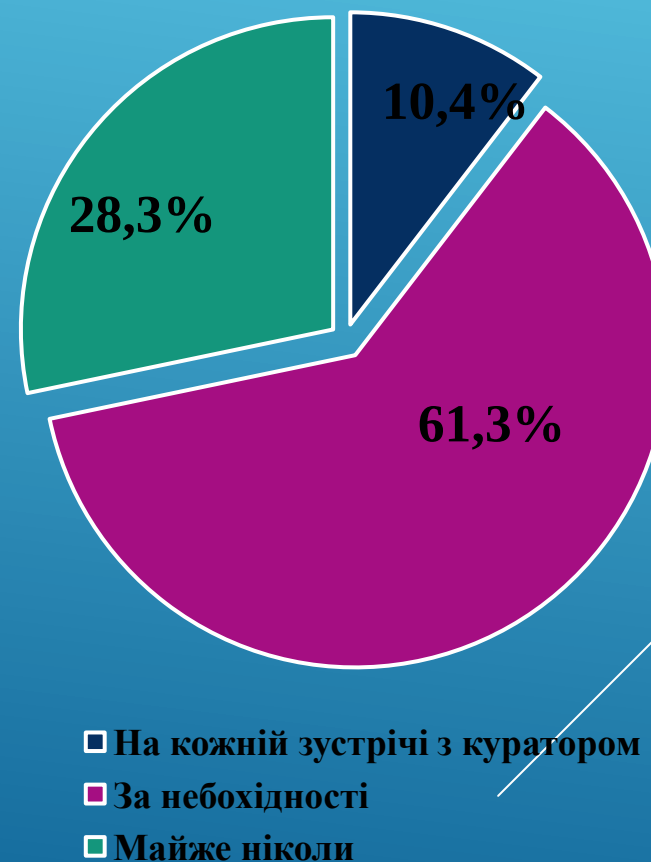
□ Так □ Ні

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

ЧИ РОЗПОВІДАЛИ ВАМ ВИКЛАДАЧІ ТА
КУРАТОРИ ПРО АКАДЕМІЧНУ
ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ЕТИЧНІ НОРМИ
ПОВЕДІНКИ В УНІВЕРСИТЕТІ?

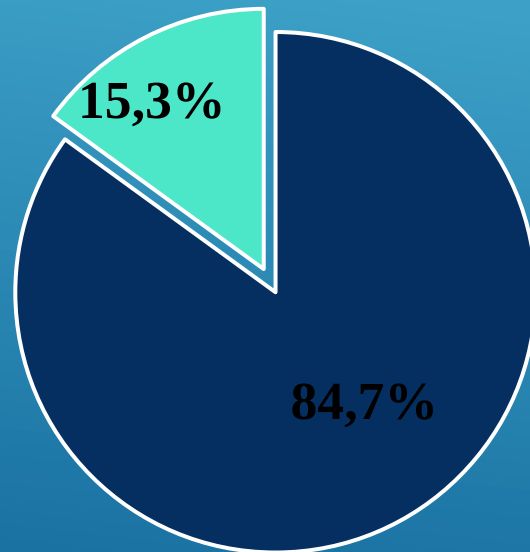


ЯКЩО ТАК, ТО ЯК ЧАСТО КУРАТОРИ
НАВЧАЛЬНИХ ГРУП ПРИДІЛЯЮТЬ
ЦЬОМУ УВАГУ?



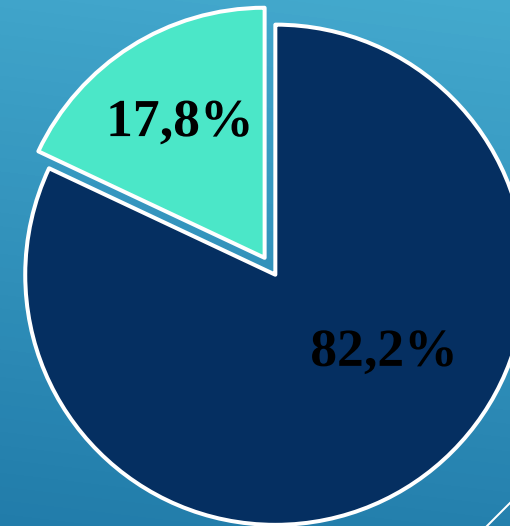
РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

**ЧИ ВІДОМО ВАМ ПРО НАСЛІДКИ
ПОРУШЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ
ДОБРОЧЕСНОСТІ ЗДОБУВАЧАМИ
ВИЩОЇ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ?**



□ Так □ Ні

**ДОКУМЕНТАМИ, ЯКІ РЕГУЛЮЮТЬ
ПОЛІТИКУ ДОТРИМАННЯ
АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В
ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ?**



□ Так □ Ні

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

ЯКІ ПРОЯВИ АКАДЕМІЧНОЇ НЕДОБРОЧЕСНОСТІ ВИ ЗУСТРІЧАЛИ?



ВИСНОВКИ

Результати опитування засвідчили, що переважна більшість здобувачів вищої освіти Університету (92,2%) обізнані з поняттям академічної доброчесності, що свідчить про загалом належний рівень інформування студентської спільноти з цього питання та ефективність проведених роз'яснювальних заходів. Водночас 7,8% респондентів зазначили, що не мають достатнього уявлення про принципи академічної доброчесності, що вказує на необхідність подальшого посилення інформаційно-просвітницької роботи.

Більшість опитаних студентів (90,4%) підтвердили, що викладачі та куратори навчальних груп надавали їм роз'яснення щодо принципів академічної доброчесності, а також етичних норм поведінки в освітньому процесі.

Аналіз відповідей також показав, що 68,9% респондентів не стикалися з проявами академічної недоброчесності під час навчання, що є позитивним показником та свідчить про загалом здорове академічне середовище в Університеті. Водночас серед тих, хто зазначив наявність порушень, найпоширенішими проявами академічної недоброчесності були необ'єктивне оцінювання (19,8%) та списування (6,1%), що потребує додаткової уваги з боку адміністрації, викладачів і кураторів з метою мінімізації таких явищ.

Значна частина студентів (84,7%) повідомили, що знають про наслідки порушення принципів академічної доброчесності, що свідчить про ефективність наявних механізмів інформування. Разом із тим 15,3% здобувачів вищої освіти залишаються недостатньо обізнаними щодо відповідальності за порушення академічної доброчесності, що актуалізує необхідність подальших роз'яснень, спрямованих на формування усвідомленого та відповідального ставлення до дотримання академічних норм.

Загалом отримані результати підкреслюють важливість системного та безперервного підходу до формування культури академічної доброчесності, як одного з ключових чинників забезпечення якості освітнього процесу та розвитку наукової діяльності в Університеті.

ПРОПОЗИЦІЇ

З метою підвищення рівня академічної доброчесності в Університеті доцільно й надалі посилювати роль кураторів академічних груп як ключових посередників між адміністрацією, викладачами та студентами. Саме куратори можуть відігравати важливу роль у формуванні свідомого ставлення здобувачів вищої освіти до принципів чесного навчання та наукової діяльності.

Кураторам навчальних груп рекомендується систематично забезпечувати студентів актуальною та доступною інформацією щодо норм і правил академічної доброчесності шляхом організації регулярних лекцій, семінарів, тренінгів та інформаційно-просвітницьких заходів. З метою підвищення зацікавленості та кращого сприйняття матеріалу доцільно використовувати сучасні формати подачі інформації, зокрема створювати короткі відеоролики, інфографіки, презентації та інтерактивні матеріали, які наочно пояснюватимуть значення дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі.

Водночас, важливо приділяти особливу увагу роз'ясненню студентам можливих наслідків порушення норм академічної доброчесності, роблячи акцент не лише на відповідальності, а, насамперед, на профілактиці таких порушень, формуванні внутрішньої мотивації до чесного навчання та усвідомленні цінності власної інтелектуальної праці.

Реалізація зазначених заходів сприятиме формуванню стійкої культури академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти.