

МОНІТОРИНГ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ І КУРСУ
ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДО
УМОВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІДДІЛ

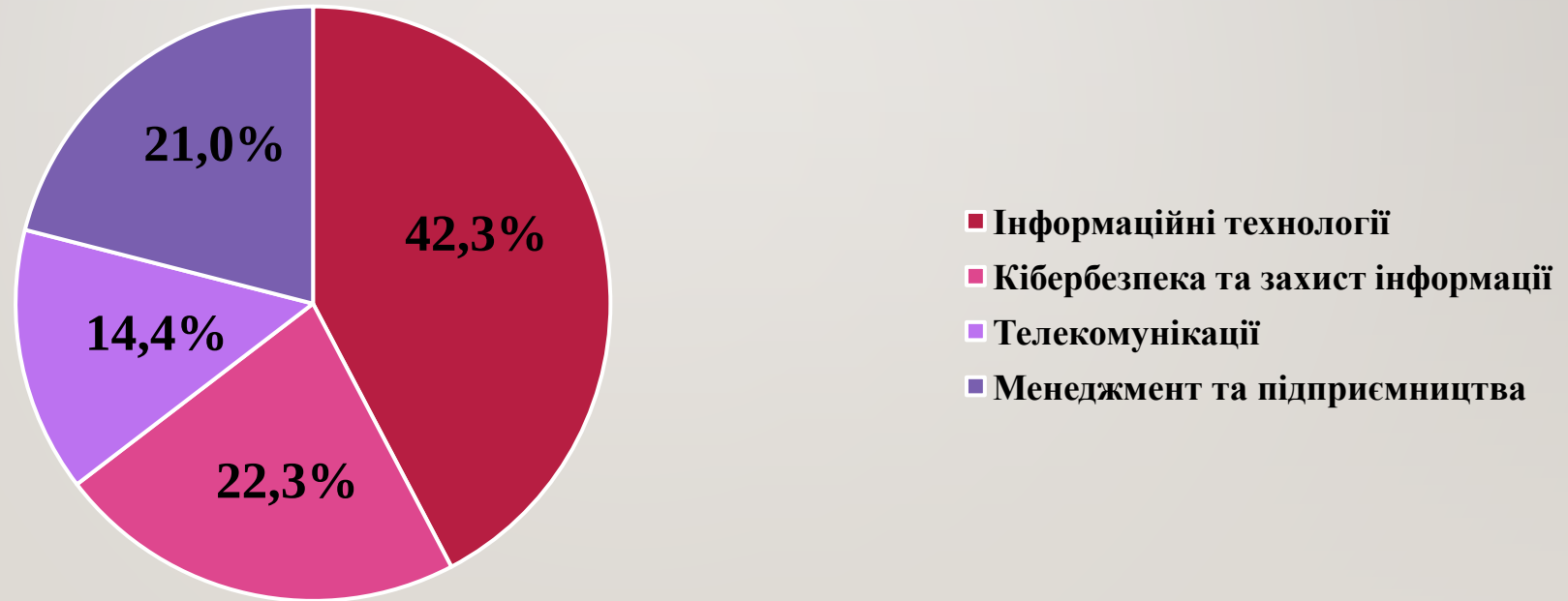
2025-2026 навчальний рік



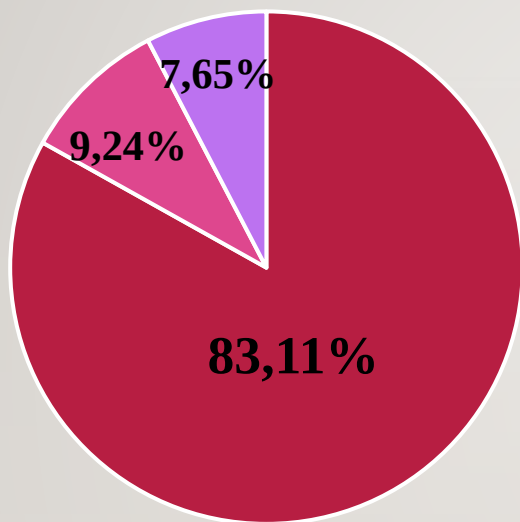
УЧАСНИКИ АНКЕТУВАННЯ

В опитуванні взяли участь 118 першокурсників, з них
30,6% студентів, які навчаються за кошти бюджету і
69,4% студентів, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб

Учасники анкетування по навчально-науковим інститутам

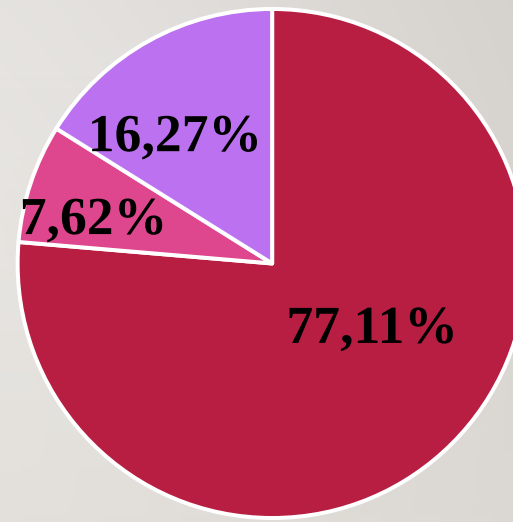


Які відносини склалися у Вашій групі?



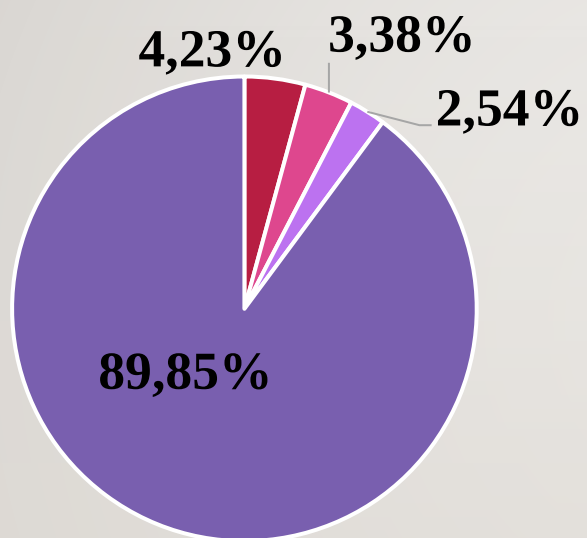
■ Доброзичливі ■ Кожен сам по собі ■ Недоброзичливі

Чи відчували Ви допомогу куратора групи в період адаптації?



■ Так ■ Ні ■ Іноді

Чи виникали у ході навчання випадки
булінгу по відношенню до Вас зі
сторони?...



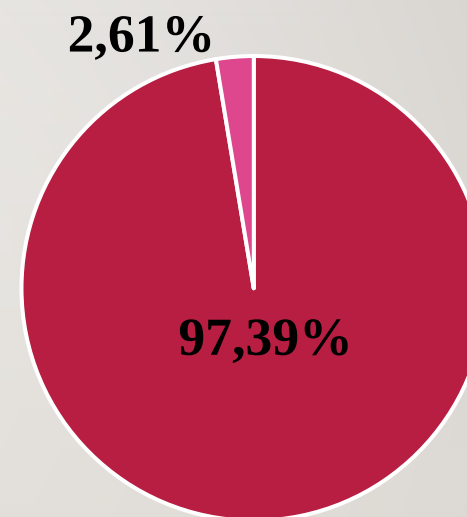
■ Одногрупників

■ Викладачів

■ Старшокурсників

■ Таких випадків не було

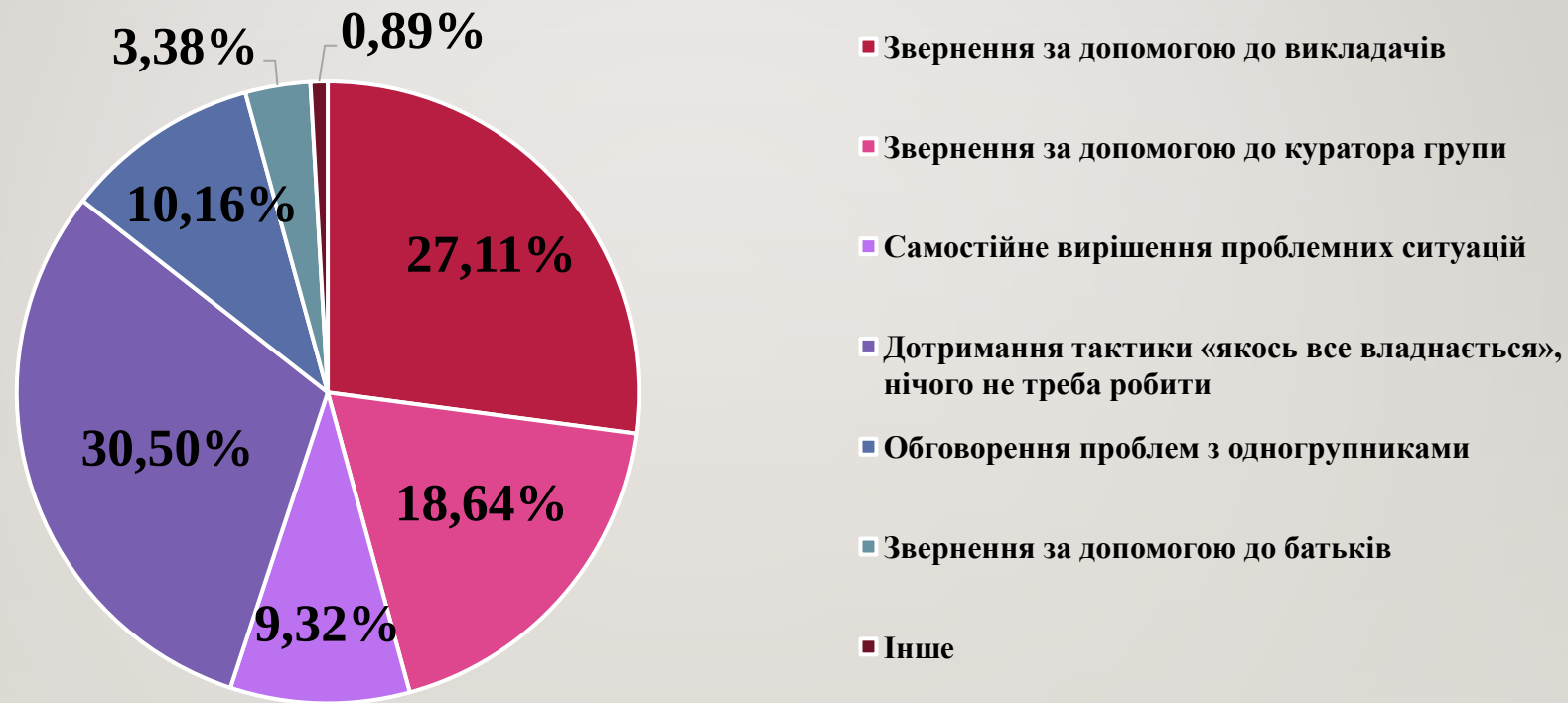
Чи розповідали Вам куди потрібно
звертатися при виникненні проблемних
ситуацій?



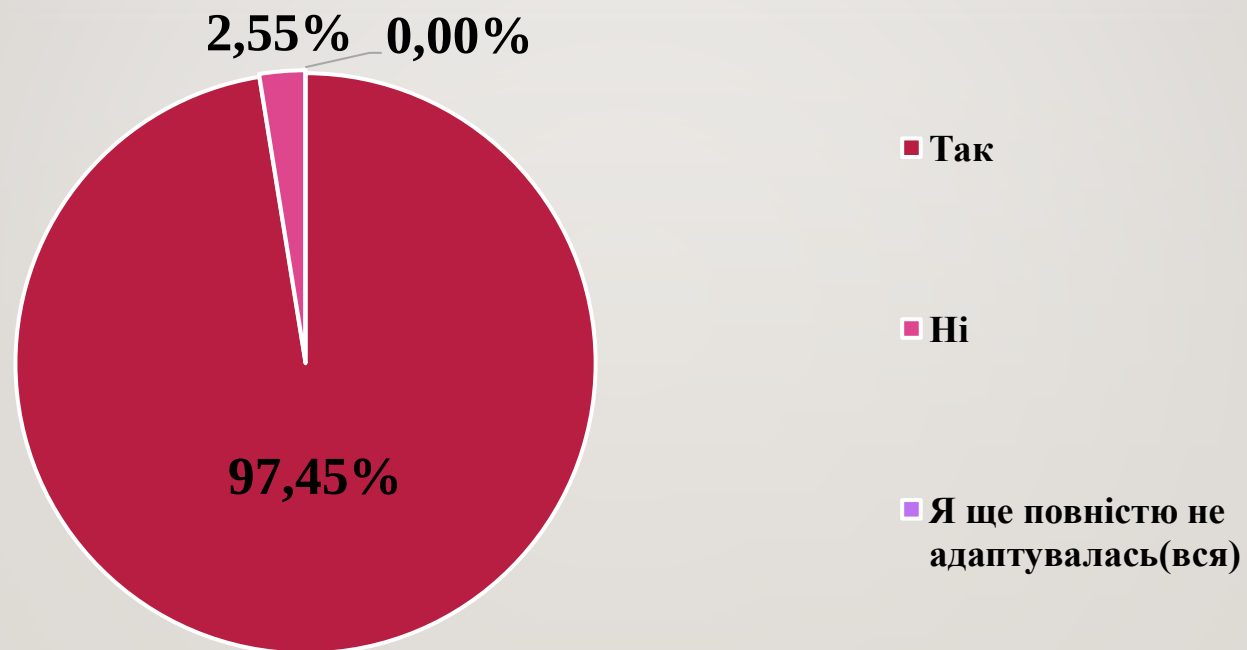
■ Так

■ Ні

ЯКІ ВИ ОБИРАЄТЕ СПОСОБИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ, ЩО ВИНИКАЮТЬ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ?



НА ВАШУ ДУМКУ, ЧИ УСПІШНО ВИ ПРОЙШЛИ ПРОЦЕС АДАПТАЦІЇ ДО
НОВИХ УМОВ – НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ?



Який емоційний стан найчастіше турбує Вас в процесі навчання в Університеті?

Внутрішня напруга, тривожність

28,83%

Невпевненість у власних силах

17,79%

Порушення сну

35,59%

Порівняння себе з іншими

9,32%

Жодний з переліченого

5,93%

Інше

2,54%



ВИСНОВКИ

Переважна більшість студентів першого курсу (83,1%) зазначили, що в академічних групах сформувалася доброзичлива та комфортна атмосфера, яка сприяє ефективній адаптації до навчання в Університеті та позитивно впливає на міжособистісну взаємодію. Такий показник є свідченням сприятливого соціально-психологічного клімату серед першокурсників. Водночас 9,2% опитаних повідомили про відчуття певної ізольованості в групі, що вказує на потребу в додаткових заходах, спрямованих на інтеграцію окремих здобувачів вищої освіти до студентського колективу.

Майже всі респонденти (97,4%) підтвердили, що були поінформовані про можливі шляхи звернення за допомогою у разі виникнення навчальних, організаційних або особистих труднощів. Це свідчить про належний рівень інформаційного супроводу студентів на початковому етапі навчання та ефективну комунікацію зі здобувачами вищої освіти.

Стосовно способів вирішення проблем, які виникають у першокурсників під час навчання, то найбільша частка студентів (30,5%) вказали, що дотримуються пасивної позиції, очікуючи, що проблеми вирішаться самі собою. Це може свідчити про низький рівень мотивації до активного розв'язання труднощів. 27,1% студентів звертаються за допомогою до викладачів, що вказує на достатній рівень довіри до педагогічного складу, а 18,6% респондентів обирають звернення до кураторів груп, що підкреслює важливість інституту кураторства як одного з ключових елементів підтримки студентів.

Переважна більшість студентів першого курсу (97,5%) зазначили, що успішно адаптувалися до умов навчання в Університеті, що свідчить про ефективну організацію освітнього процесу, належний рівень інформаційного супроводу та підтримки на початковому етапі навчання. Такий показник загалом вказує на сприятливе освітнє середовище в Університеті.

ПРОПОЗИЦІЇ

З метою підвищення ефективності адаптації студентів першого курсу до умов навчання в Університеті доцільно систематично проводити під час кураторських годин тимбілдингові заходи. Це сприятиме налагодженню міжособистісної взаємодії в академічних групах, кращій інтеграції здобувачів вищої освіти в університетську спільноту, формуванню атмосфери взаємної підтримки та довіри, а також дозволять більш оперативно й ефективно вирішувати проблемні питання, що можуть виникати між одногрупниками.

Проводити заходи, спрямовані на підвищення впевненості студентів у власних силах, зокрема через наставництво, підтримку навчальних досягнень, розвиток навичок самоменеджменту та позитивного мислення.

Рекомендується викладачам застосовувати гнучкий та адаптивний підхід до організації навчального процесу, з урахуванням психоемоційного стану студентів, що формується в умовах тривалого стресу, пов'язаного з воєнними діями в країні. Доцільно брати до уваги можливі перебої в освітньому процесі через повітряні тривоги, вимушене перебування студентів в укриттях, а також наслідки нічних обстрілів, які можуть призводити до порушення сну, зниження концентрації уваги та загального рівня працездатності. Такий підхід передбачає гнучке планування занять, перенесення термінів виконання завдань за потреби, використання асинхронних форм навчання та забезпечення доступу до навчальних матеріалів у зручний для студентів час, що сприятиме збереженню мотивації, психологічного благополуччя та підвищенню ефективності навчання.